# 农村义务教育现状调查报告

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2025-04-08

*第一篇：农村义务教育现状调查报告系别： 理学系 ；年级： 09级 ；专业： 物理学 班级： 物理班 ；学号： 092015010018 ；姓名: 吕庆称 实践单位： 遵义市习水县土城镇土城中学 实践时间：2024年 3 月 5 日至201...*

**第一篇：农村义务教育现状调查报告**

系别： 理学系 ；年级： 09级 ；专业： 物理学 班级： 物理班 ；学号： 092015010018 ；姓名: 吕庆称 实践单位： 遵义市习水县土城镇土城中学 实践时间：2024年 3 月 5 日至2024年 7 月 3 日 共 120 天

《关于农村义务教育发展现状的调查报告》

前言：

三农问题，是我国社会主义现代化建设的重大问题，没有农村广大地区的现代化，也就不可能实现整个国家的现代化。在农村普及义务教育，关系到广大农村中小学健康成长的基础，关系到亿万农民素质的提高，关系到整个农业，农村的发展。改革开放以来，我国实现了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的历史性任务，应该说这是很了不起的成就。但是，义务教育尤其是农村义务教育还面临着很多的困难，农民义务教育的负担较重，城乡 教育差距还有扩大的趋势，教育为农村经济、社会发展服务的能力亟待加强。为了解我市农村义务教育情况，就罗定市太平镇农村义务教育及存在的问题进行了调查，进行了为期一周的专题调查。调查结果显示，农村义务教育在相当一部分地区困难还比较多。

参加本次社会实践调查的有遵义市习水县土城镇土城中学的学生及其当地村民，并在2024年3月到7月期间以“关爱孩子们的成长为主题”开展本次社会调查活动，现将此次实践活动的有关情况报告如下

正文：

一、调查目的： 百年大计，教育为本。教育是现代文明的基石。提高国民素质，增强综合国力，必须大力发展教育事业。农村教育影响广泛，关系农村经济和社会发展的全局。改革开放以来，我国城乡面貌发生了巨大而深刻的变化，这同教育特别是农村教育的发展密不可分。

二、调查内容：

2024年3月开始，借助在“教育教学实习基地”遵义习水实习的机会，我们利用课余时间对遵义市习水县土城镇部分学生及其当地村民进行了访谈和实地调查，根据调查的内容（学生的信息热情高低、对农村义务教育的看法、当地教育的师资力量、教师待遇和教育质量、对孩子接受教育的经济负担、学校经费及其硬、软件设施的看法、学生对学习的压力等问题）流程如下：

1、先分析、思考此次活动有关的内容、可能出现的情况、有关安全方面的防范

2、根据活动内容，调查本校学生和本镇的学校学生

3、下乡调查学生村民

4、先向实习学校的老师了解当地教育情况

5、调查结果分析

6、写调查报告

长时间的调查让我们看到的是：孩子们的眼睛里满怀着对知识的渴求和对未来的期盼。听到的是：“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”。通过走访调查，我们发现当地教育存在的问题有很多，这些问题存在的同时，也决定了农村教育的发展。根据当地的具体情况、多方面的调查，联系本专业知识并总结得到以下的调查结果:

三、调查结果：

（一）学生的信息热情很高，但普遍不满意农村义务教育的现状

通过对调查的数据汇总，我们发现大部分的学生对在校学习感兴趣。并有绝大部分的学生认为学习英语很有必要，其中半数的人认为应该加大英语的学习力度。

农村学生普遍表现出了对学习的热情，但与之相对的，更多的人不满意农村义务教育的现状，认为目前农村教学质量差，不能因材施教，硬件设备不齐全，课程资源难以开发。

这样的教学条件导致老师上课仅仅只能照本宣科，拓宽不了教育视野、扩展不了教学内容、丰富不了课堂教学。

（二）师资力量薄弱，教师待遇差，教育质量无法得到保障

一方面由于农村老师的工资普遍比较低，因此一般大学毕业生都不愿意到农村去教书，所以农村中小学的教师整体素质比较低，据了解现在中学中的教师大部分是中专毕业，小部分是全日制大专毕业，更有甚者是在70年代初中毕业的。但是同时人事制度和管理制度又严重制约着师资力量的调整。

另一方面主要的骨干教师大量流失，尽量往城里调，骨干教师的流失导致农村教育质量下降，使农村生源流失。在有些地方，农村生源流失问题已比较严重，一些比较优秀的学生或家庭比较富裕的学生，都流向了城区比较好的学校。在农村很多地方有写老师甚至算是半路出家，教音乐的老师可以去教历史，教计算机的该教物理。在优秀教师流失的同时，农村中小学因各方面条件相对较差，生活艰苦，比较难吸引高学历、高水平的教师去工作，师资队伍素质不高的问题也较突出。

从学生家长的反映看，有大部分的学生对学校的师资条件不满意，认为教师的责任心不强、敬业精神不够。反映问题有：有的教师教育时间缩水，往往让学生自学；有的教师不批作业由学生代批，个别甚至连考卷也不批，仅根据平时的印象来给分；有的教师体罚学生等。

（三）农民负担的教育费用仍较重

政府出台的九年义务教育受到了农民的爱戴，但是根据调查反映，农民仍然觉得教育费用是一个比较重的负担。虽然使他们少缴了很多书学费，但是现在的费用对部分农民来说，仍然是难以支付的。因为还要交校服费，甚至还会被强制交商业保险费，他们用于子女教育的支出仍比较重。这对于贫苦农民来说，是一个很重的负担，因而，我的调查中有大部分的家长觉得孩子上学的费用负担很重或者比较重，有少于十分之一的家长还反映不能按时足额缴纳学费。太平中心小学的校长向我们介绍到，每学期收取费用都很困难，往往需要几个星期的时间才能把费用收齐。

（四）学校经费紧缺，学校硬件设施和软件设施都跟不上

由于经费短缺，乡村学校的教育设施都得不到改善，校舍不能得到及时修缮和增加，学校环境得不到改造。在调查中，我们发现太平镇黄豆坪小学教学楼及器材非常简陋。在我们调查的学校中，大部分是没有标准操场的，更不用说足球场了。有的学校只有一个设备比较简陋的电脑室，有的甚至没有。

（五）学生压力大

有一多半的学生认为学习压力大，一半的学生认为课本难度大，只有五分之一左右的学生认为自己有足够的课余时间参加课外活动。农村学生在学习过程中承受的来自环境的各种紧张的刺激，如考试的压力，作业的压力，家长期望压力等。他们所承受的压力往往比城市学生更大。

根据实地调查和走访，就当地农村义务教育存在问题提出几点建议 ：（1）加强师资力量的建设

建立一支高质量的农村义务教育师资队伍，教育行政部门要加强农村中小学师资队伍建设，尽量缩小与城市教师的差距。广大农村中小学教师也应自觉地进行专业发展，不断地提高教育教学能力，改进教育教学方法。学校要鼓励广大教师充分发挥主观能动性，激励学生的求学欲望。

（2）减轻学生的学习压力

减轻学生的学习压力应从压力情境、压力体验、压力反应入手。而学生厌学、老师厌教、师生关系紧张、以考为本的僵化的学校管理体制，枯燥乏味的学校生活，已经成为学生过重学习压力的更为深层的原因了。因此，我们不能仅仅是减轻作业负担，课业负担，考试负担，而必须是在探明学生学习压力的来源、类型、现状、差异程度的基础上，站在素质教育的高度上，以学为本，改变陈旧的学校教育评价体系，重建令人向往的学校生活。

四、调查总结：

九年义务教育在遵义市习水县土城镇镇农村已经普及，所有中小学也已经实行九年义务教育，但农民对于教育方面的压力仍然很大，还是有部分农民非常吃力。农村九年义务现状仍较落后，不分中小学教学设备落后，师资力量严重不足，影响学生的学习。同时，学生压力很大，很多家长灌输给孩子这样的观点：好好学习才能有钱，将来才能过好日子我们全家就靠你了、家里条件不好，我们做父母的舍不得吃舍不得穿供你上学，你一定要好好学，要不然就是对不起我们。

**第二篇：农村义务教育现状调查报告**

农村义务教育现状调查报告

一、引 言

毋庸直言，新世纪的中国农业和农村经济发展正处在非常重要的时期。目前，我国农业在总体上实现了温饱、进入小康的前两步目标，已经开始向基本实现农业现代化的战略目标迈进。然而，中国农村的现状却令人担忧。目前，我国农民整体素质较低，难以适应现代化农业需要的状况，这将成为阻碍我国农业进一步发展的最大障碍。这样，如何培养大批安心在农村的专业人才和具有较高素质的农村劳动者，适应农村经济改革和社会发展的需要，就成为农村教育改革和发展的重要任务。而农村教育改革和发展的重要内容就是普及农村义务教育。

应当承认，新中国成立半个世纪以来，尤其是改革开放以来，国家相继作出了《关于教育体制改革的决定》，颁布了《中华人民共和国义务教育法》等一系列法律和法规，采取了行之有效的政策措施，促使我国农村义务教育事业长足发展，为农村培养了一大批有文化的劳动者，但是，由于受传统教育的影响，长期以来，农村教育结构单一，职业教育和成人教育薄弱，教学内容缺乏地方特色，一些地方往往把升学教育作为教育工作唯一追求的目标，忽视回乡参加生产劳动的大批中小学毕业生对生产知识和技术的需要，结果少数升了学的学生再也不回本地了；而回乡参加生产劳动的中小学毕业生，又在思想、心理、技术、劳动技能上缺乏准备。于是，造成了这样的结果：投入农业生产第一线越早的人，往往文化水平较低（文盲、半文盲，小学、初中流失生或毕业生），农村吸收运用科学技术的能力较弱，贫困地区尤其突出。在农村教育管理体制上，长期是教育部门一家管教育，对农村的需要考虑较少，致使农村教育与当地生产和群众生活脱节，造成教育在育人、促进经济发展、推动社会全面进步的功能得不到充分发挥，影响了广大农民参与办学和送子女入学的积极性。科教兴国是中国的基本国策，没有农业、农村的现代化，国家的现代化就是一句空话，而实现农业、农村现代化的关键在科技，基础是教育。任何一个取消绝对平均主义政策的社会，人口素质的差异都将直接导致效率的差异，进而导致收入结果的差异。

二、调查方式

我们选择了访谈式的调查方式，问卷式调查用于收集标准化的定量资料，访谈式调查用于收集非标准化的无结构的定性资料。但是我们得到丰富的、个性化的信息，有价值的谈话记录下来。本次调查我们采用访谈法，正式想通过这种面对面的交谈的方式，探询我县义务教育现状。

在访谈人群选择上，我们依教育主体中心，采取发散的方式，寻找可以影响到乡村义务教育的各大主体。我们分别和家长、学生、教师进行了访谈。

三、被调查者对教育费用的负担能力及评价

⒈ 关于家庭在xxx年全年中支出最多的项目。7.37%的被调查者反映是购买化肥、种子、农药等生产性支出，25.70%的被调查者反映是吃穿用等生活性支出，51.39%的被调查者反映的是教育支出，9.76%的被调查者反映是住房及医疗支出，5.78%的被调查者反映是其它支出（可填空）。可以看出，教育支出的在大多数被调查者的家庭支出中排在首位，农民的教育费用负担比较大，远远高于农业生产、吃穿用、和住房与医疗费用等支出项目。在其它项目中多为大比非农产业投资，如购买汽车、机器等。如表所示：

家庭在xxx年全年中支出最多的项目 购买化肥、种子、农药等生产性支出 吃穿用等生活性支出 教育支出 住房及医疗支出 其它支出

人数 37 129 258 49 29

比例 7.37% 25.70% 51.39% 9.76% 5.78%

⒉ 关于目前义务教育收费的合理性评价。23.90%的被调查者认为小学合理，初中过高，13.75%的被调查者认为小学过高，初中合理，45.22%的被调查者认为都过高，17.13的被调查者认为都比较合理。综合比较，认为收费都过高的被调查者的比例高于认为都比较合理地方被调查者，认为小学收费合理的被调查者占41.03%，认为初中收费合理的被调查者占30.88%，认为小学收费过高的占58.97%，认为初中收费过高的占71.12%。可以看出，总体上还是认为过高，义务教育收费还是被调查者意见比较大、比较多的问题。如表所示：

目前义务教育收费的合理性评价 小学合理，初中过高 小学过高，初中合理 都过高 都比较合理 人 数 120 69 227 86

比 例 23.90% 13.75% 45.22% 17.13% ⒊ 关于家庭中义务教育费用不能及时缴纳时的采取的办法。57.76%的被调查者的家庭向亲友求助借贷，8.37%的被调查者的家庭请求学校批准缓交，4.18%的被调查者的家庭请求政府帮助，3.59%的被调查者的家庭选择让受教育者辍学，15.34%的被调查者的家庭想其它办法，10.76%的被调查者的家庭不借贷或没有这项支出。这表明89.24%的被调查者的家庭中存在缴费困难，并且大多积极争取解决，或以自己借贷的方式解决，或找学校、政府帮助。只有3.59%的被调查者的家庭是在缴费困难时采取消极态度，选择让受教育者辍学。

家庭中义务教育 费用不能及时缴 纳时向亲友求助借贷 请求学校批准缓交 请求政府帮助 让受教育者辍学 想其它办法 不借贷或没有这项支出

人数 290 42 21 18 77 54

比例 57.76% 8.37% 4.18% 3.59% 15.34% 10.76%

四、关于乡村学校学生失学的问题

㈠ 乡村学校教师对所代班学生失学现象的反映

⒈ 关于失学学生数量的问题。32.02%的老师反映每年没有失学的现象，46.49%的老师反映每年有5名以下的学生失学，14.91%的老师反映每年有5-10名学生失学，6.58%的老师反映每年有10名以上的学生失学.67.98%的反映有现象，这表明失学现象比较严重，很普遍。详见下表：

教师对学生失学现象的反映 没有失 学现象每年有5名以下的学生失学 每年有5-10名学生失学 每年有10名以上的学生

人数 73 106 34 15

比例 32.02% 46.49% 14.91% 6.58%

⒉ 关于女生在失学学生中所占比例问题。在185位老师里面，56位老师反映女生的比例在30%以下，39位老师反映女生的比例在30-50%，41位老师反映女生的比例在50-70%，19还有位老师反映生比例在70%以上.失学学生中女生比例在50%以下的情况占61.29%，在50%以上的情况占38.71%，显示出目前女生的失学情况并不比男生严重，人们在关于子女辍学上对于传统的“重男轻女”观念有所改变。详见下表：

女生在失学学生中所占比例 30%以下 30-50% 50-70% 70%以上

人 数 56 39 41 19

比 例 36.13% 25.16 26.45% 12.26%

⒊ 学生失学现象的趋势上。9.65%的老师反映是逐年上升，27.63%的老师反映是逐年下降，32.46%的老师反映是基本持平，26.75%的老师反映是偶尔发生，3.51%的老师不清楚.这一问题上，只有9.65%的被调查老师反映逐年上升，32.46%的老师反映基本平衡，排除不清楚的老师的比例，其余59.21的老师反映失学趋势朝好的方面走。如下表所示：

对失学现象的趋势 逐年上升 基本持平逐年下降 偶尔发生 不清楚

人 数 22 63 64 61 8

比 例 9.65% 27.63% 32.46% 26.75% 3.51% ⒋ 对于学生的失学原因（多选）。49.12%的老师认为是学生自己对学习缺乏兴趣或学业不理想所致，56.14%的老师认为是因为学生家庭经济困难导致的，24.56%的老师认为是学生家长的思想观念导致的，4.82%的老师认为是因为学校无法满足学生需要所致，3.07%的老师认为是其他原因所致.在老师门眼中，学生失学的原因排在首位的是客观经济原因，家庭条件不好，其次就是学生自己原因，对继续学习缺乏兴趣，家长方面的因素处于第三位，后面就是学校无法满足学生需要等和其它因素。如下表所示：

对失学原因的分析 学生自己对学习缺乏兴趣或学业不理想所致学生家庭经济困难导致 学生家长的思想观念导致 学校无法满足学生需要所致 其他原因

人数 112 128 56 11 7

比例 49.12% 56.14% 24.56% 4.82% 3.07% ⒌ 对于学生提出退学老师采取的对策（多选）。48.25%的老师自己深入了情况，弄清原因，并予以帮助，21.49%的老师马上向学校反映，请求学校领导解决，52.63%的老师与学生家长联系，一同商讨解决，1.75%的老师选择向社会求助，3.70%的老师选择通过法律手段解决，0.44%的老师选择其他办法.在处理学生主动退学方面，老师首选的办法是与学生家长联系一起解决，老师们第二个优先的办法就是自己了解情况，争取自己解决，第三位的就是请求学校解决，老师们的第四个选择就是寻求法律手段解决，而请求社会帮助的只占较小比例。详见下表：

有学生提出退学时，老师 自己深入了解情况，弄清原因，并予以帮助马上向学校反映，请求学校领导解决 与学生家长联系，一同商讨解决 选择向社会求助 选择通过法律手段解决 选择其他办法

人数 110 49 120 4 7 1

比例 48.25% 21.49% 52.63% 1.76% 3.08% 0.44%(二)乡村学校学生失学现象的分析

义务教育阶段学生失学是普遍存在的，从绝对数量看，还比较多，这说明失学问题在目前还是比较严重.从年级上看，据老师反映以毕业班为最多，特别是初中三年级，往往有有大面积地辍学，这说明需要稳定学生的求学心理.从性别上看，男生失学所占比例略高于女生，与以往女生失学为主不同，表明传统的重男轻女思想有很大改观，人们对子女上学更趋现在，理性.从失学趋势上，是基本持平，并逐年下降，趋势是好的，需要进一步改进.五、关于乡村中义务教育法律法规相关问题

（一）教师部分

⒈ 对国家义务教育法律法规的了解程度。39.04%的老师知道并很清楚，56.14%的老师有所了解，2.63%的老师听说过，没有老师是第一次听说。详见下表：

对国家义务教育法律法规的了解程度 很清楚有所了解 听说过 第一次听说

人 数 89 133 6 0

比 例 39.04% 58．33% 2.63% 0.00%

⒉ 对于学校是否对义务教育法制化管理采取措施。26.32%的老师认为没有，73.68%的老师认为有。详见下表：

学校是否对义务教育法制化管理采取措施没 有 有 人 数 60 168

比 例 26.32% 73.68%

⒊ 学生和家长关于教育的法制观念。5.70%的老师认为学生和家长根本就没有，90.79%的老师认为学生和家长有一定的意识，但普遍不强，2.63%的老师认为学生和家长有很强的法制观念，0.88%的老师没有考虑过这个问题。详见下表：

在老师眼中，学生和家长关于教育的法制观念根本就没有 有一定的意识，但普遍不强 有很强的法制观念 没有考虑过这个问题

人数 13 207 6 2

比例 5.70% 90.79% 2.63% 0.88%

对于义务教育法等法律法规，95.18%的老师了解或很清楚，这说明老师们的教育法制意识很强.但是从学校对义务教育采取法制化措施看26.26%的老师认为没有，说明了义务教育法在学校里需要更多地体现为一种法律制度、法制行为.而在老师眼中，学生及其家长绝大部分有一定义务教育法制观念和意识。这说明义务教育法律法规在农村有一定的影响。政府对义务教育法宣传有一定的作用。但是根据老师们的建议看，家长和老师对义务教育法的理解需要得到进一步的指导。特别是那些需要澄清的模糊性认识，那些与现实条件不相适应的部分。

（二）学生及家长等于国家义务教育法律法规的了解程度及了解方式

⒈关于对国家义务教育法律法规的了解程度。14.34%的被调查者的回答是很清楚，61.95%的被调查者的回答是知道一点，23.71%的被调查者回答不知道。这表明多数被调查者对国家义务教育法律法规有所了解，但非常有限，还有部分被调查者根本不知道。详见下表：

受访者对义务教育法律法规的了解程度很清楚 知道一点 不知道

人 数 72 311 119

比 例 14.34% 61.95% 23.71%

⒉ 关于对国家义务教育法律法规的了解渠道。

在483位被调查者中，37.25%的被调查者反映是通过电视等媒体宣传报道了解的，23.90%的被调查者反映是通过报刊杂志了解的，13.15%的被调查者反映是通过政府以其它形式宣传了解的，16.14%的被调查者反映是通过学校宣传了解的，9.56%的被调查者反映是通过其它方式了解到的。在知道国家义务教育法律法规的被调查者中，最主要的了解渠道是电视等媒体的宣传报道，其次是报刊杂志，通过政府（这里主要是指基层政府组织）其它方式的宣传了解的被调查者并不多，只占13.15%，学校在这里作用也不是特别地突出。详见下表：

了解方式 电视等媒体宣传报道 报刊杂志政府以其它形式宣传 学校宣传 其它方式

人 数 132 92 50 62 37

比 例 37.25% 23.90% 13.15% 16.14% 9.56%

六、被调查者对完善农村义务教育的意见和建议

⒈乡村教师对完善农村义务教育的认识和建议

对完善我国农村义务教育有何建议（开放式）？有120多位老师提出了自己的看法.综合来看，有40多位认为应该加强义务教育法律观念，有38位老师认为国家应加大义务教育投入，有26位老师提到应加快农村经济发展，有19位老师认为必须加深农村义务教育的宣传，有16位老师认为应该实行完全免费的义务教育，有12位老师认为深化农村税费改革，切实减轻农民负担，有10为位老师提出教育行政部门加强内部管理，改善工作作风.还有部分老师分别提到增强农村学校教材的适应性，与就业相联系，提高教学质量，提高教师地位实际和收入，改变学生及其家长的陈旧的思想观念等.

**第三篇：农村义务教育现状调查报告**

农村义务教育现状调查报告

班级：五0八现代教育技术（1）班 学号：08504230132 姓名：周锐

调查背景：

三农问题，是我国社会主义现代化建设的重大问题，没有农村广大地区的现代化，也就不可能实现整个国家的现代化。在农村普及义务教育，关系到广大农村中小学健康成长的基础，关系到亿万农民素质的提高，关系到整个农业，农村的发展。改革开放以来，我国实现了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的历史性任务，应该说这是很了不起的成就。但是，义务教育尤其是农村义务教育还面临着很多的困难，农民义务教育的负担较重，城乡教育差距还有扩大的趋势，教育为农村经济、社会发展服务的能力亟待加强。为了解我市农村义务教育情况，就罗定市太平镇农村义务教育及存在的问题进行了调查，进行了为期一周的专题调查。调查结果显示，农村义务教育在相当一部分地区困难还比较多。

调查目的： 百年大计，教育为本。教育是现代文明的基石。提高国民素质，增强综合国力，必须大力发展教育事业。农村教育影响广泛，关系农村经济和社会发展的全局。改革开放以来，我国城乡面貌发生了巨大而深刻的变化，这同教育特别是农村教育的发展密不可分。调查时间：2024年12月

调查地点及对象：罗定市太平镇部分学生及家长

调查方法：实地观察及访谈法

调查的第一站 —— 太平镇中心小学

通过走访调查以及在学校旁听当地小孩上课，我们看到的是：孩子们的眼睛里满怀着对知识的渴求和对未来的期盼。听到的是：“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”。通过走访调

查，我们发现当地教育存在的问题有很多，这些问题存在的同时，也决定了农村教育的发展。

（一）学生的信息热情很高，但普遍不满意农村义务教育的现状

通过对调查表的数据汇总，我们发现大部分的学生对在校学习感兴趣。并有绝大部分的学生认为学习英语很有必要，其中半数的人认为应该加大英语的学习力度。

农村学生普遍表现出了对学习的热情，但与之相对的，更多的人不满意农村义务教育的现状，认为目前农村教学质量差，不能因材施教，硬件设备不齐全，课程资源难以开发。这样的教学条件导致老师上课仅仅只能照本宣科，拓宽不了教育视野、扩展不了教学内容、丰富不了课堂教学。

（二）师资力量薄弱，教师待遇差，教育质量无法得到保障

一方面由于农村老师的工资普遍比较低，因此一般大学毕业生都不愿意到农村去教书，所以农村中小学的教师整体素质比较低，据了解现在中学中的教师大部分是中专毕业，小部分是全日制大专毕业，更有甚者是在70年代初中毕业的。但是同时人事制度和管理制度又严重制约着师资力量的调整。据了解，农村教师每个月工资才1500元左右。

另一方面主要的骨干教师大量流失，尽量往城里调，骨干教师的流失导致农村教育质量下降，使农村生源流失。在有些地方，农村生源流失问题已比较严重，一些比较优秀的学生

或家庭比较富裕的学生，都流向了城区比较好的学校。在农村很多地方有写老师甚至算是半路出家，教音乐的老师可以去教历史，教计算机的该教物理。在优秀教师流失的同时，农村中小学因各方面条件相对较差，生活艰苦，比较难吸引高学历、高水平的教师去工作，师资队伍素质不高的问题也较突出。

从学生家长的反映看，有大部分的学生对学校的师资条件不满意，认为教师的责任心不强、敬业精神不够。反映问题有：有的教师教育时间缩水，往往让学生自学；有的教师不批

作业由学生代批，个别甚至连考卷也不批，仅根据平时的印象来给分；有的教师体罚学生等。

（三）农民负担的教育费用仍较重

政府出台的九年义务教育受到了农民的爱戴，但是根据调查反映，农民仍然觉得教育费用是一个比较重的负担。虽然使他们少缴了很多书学费，但是现在的费用对部分农民来说，仍然是难以支付的。因为还要交校服费，甚至还会被强制交商业保险费，他们用于子女教育的支出仍比较重。这对于贫苦农民来说，是一个很重的负担，因而，我的调查中有大部分的家长觉得孩子上学的费用负担很重或者比较重，有少于十分之一的家长还反映不能按时足额缴纳学费。太平中心小学的校长向我们介绍到，每学期收取费用都很困难，往往需要几个星期的时间才能把费用收齐。

（四）学校经费紧缺，学校硬件设施和软件设施都跟不上

由于经费短缺，乡村学校的教育设施都得不到改善，校舍不能得到及时修缮和增加，学校环境得不到改造。在调查中，我们发现太平镇黄豆坪小学教学楼及器材非常简陋。在我们调查的学校中，大部分是没有标准操场的，更不用说足球场了。有的学校只有一个设备比较简陋的电脑室，有的甚至没有。

（五）学生压力大

有一多半的学生认为学习压力大，一半的学生认为课本难度大，只有五分之一左右的学生认为自己有足够的课余时间参加课外活动。农村学生在学习过程中承受的来自环境的各种紧张的刺激，如考试的压力，作业的压力，家长期望压力等。他们所承受的压力往往比城市学生更大。

解决当前农村义务教育存在问题的几点建议 ：

（1）加强师资力量的建设

建立一支高质量的农村义务教育师资队伍，教育行政部门要加强农村中小学师资队伍建设，尽量缩小与城市教师的差距。广大农村中小学教师也应自觉地进行专业发展，不断地提高教育教学能力，改进教育教学方法。学校要鼓励广大教师充分发挥主观能动性，激励学生的求学欲望。

（2）减轻学生的学习压力

减轻学生的学习压力应从压力情境、压力体验、压力反应入手。而学生厌学、老师厌教、师生关系紧张、以考为本的僵化的学校管理体制，枯燥乏味的学校生活，已经成为学生过重学习压力的更为深层的原因了。因此，我们不能仅仅是减轻作业负担，课业负担，考试负担，而必须是在探明学生学习压力的来源、类型、现状、差异程度的基础上，站在素质教育的高

度上，以学为本，改变陈旧的学校教育评价体系，重建令人向往的学校生活。

总结：

九年义务教育在罗定市太平镇农村已经普及，所有中小学也已经实行九年义务教育，但农民对于教育方面的压力仍然很大，还是有部分农民非常吃力。农村九年义务现状仍较落后，不分中小学教学设备落后，师资力量严重不足，影响学生的学习。同时，学生压力很大，很多家长灌输给孩子这样的观点：好好学习才能有钱，将来才能过好日子我们全家就靠你了、家里条件不好，我们做父母的舍不得吃舍不得穿供你上学，你一定要好好学，要不然就是对不起我们。

**第四篇：农村义务教育现状调查报告整理**

农村义务教育现状调查报告

学院： 专业班级： 姓名： 学号：

目录

一、前言

二、农村教育的现状及问题

（一）、从总体来看，农村义务教育水平落后于城市，并有较大差距。

（二）、师资力量严重不足，教师教学水平低，教学质量堪忧

1、师资力量匮乏，农村师资“缺血”

2、教师素质参差不齐，教师专业化程度偏低

（三）、农村环境的影响及新一轮读书无用论的盛行

（四）留守儿童的教育问题堪忧

三、农村义务教育问题产生的原因

1、国家政策的倾斜是农村教育问题出现的根本原因

2、教育与社会的脱节及社会价值评判标准的物质化

四、解决农村义务教育问题的建议 国家加强对农村地区政策与经济的扶持力度，大力发展农村经济。

2、建立完善农村义务教育的制度与法律保障机制

3、加强对农村教师的培训，提高教育质量

4、树立尊重知识，重视教育的社会风尚

五、总结

一 前言

教育，是一个民族的根本大业,是一个国家发展，民族振兴的基础。世界上的各个国家无不极其重视其教育的发展，而历史也告诉人们，凡是重视教育的发展，教育发达的国家无不领先世界，成为世界强国。而中国自古以来就有重视教育的传统，建国以来我国的教育有了长足的发展，无论是学校的数量还是教学的质量都有了很大的提高。科教兴国战略的开展，更是把我国教育提到了更高的层次，使我国教育的发展有了更大的保障。但面对取得的成就，我们必须承认还有不足之处。而在众多的问题之中农村的义务教育问题凸显。

此次针对农村义务教育问题的调查意在明确农村义务教育中的问题和可以改进的方面。

在2024年1月至3月间，本人就地取材，以本人比较了解的家乡中小学为主要对象，结合网络，书籍及走访等多种渠道的信息来调查农村的教育状况。虽因时间较短，样本数量较少及本人能力水平有限等因素的影响难免有管中窥豹之嫌，但却足以从一个侧面反映出我国农村教育的若干问题。

本次调查的对象为山东省新泰市龙廷镇龙廷一中、龙廷中小在校学生及其家长，以实地走访及问卷调查的方式来开展，另通过书籍，网络等手段来了解中国教育的总体水平及城乡对比情况，并得出如下调查结论：

二、农村义务教育的现状及问题

（一）、从总体来看，农村义务教育水平落后于城市，并有较大差距。

改革开放以来，中国相继建立了几大经济开发区，不仅享受各种优惠的政策，甚至举全国之力特别是本来就相对贫穷的农村来支援沿海地区的建设。三十多年过去了，当在中国沿海建起一座座高楼大厦，经济飞速发展，人民生活水平甚至赶超英美的时候，我们似乎忘记了一个前提。我们是社会主义国家，共同富裕是最终追求，我们不能背道而驰，还美其名曰先富带后富。经过这几十年的发展，城乡差距进一步拉大。与城市相比农村的经济发展相对缓慢，农村财政比较紧张，各种经费特别是教育经费严重不足，从而导致农村学校的可持续发展难以实现。农村学校的环境相当艰难，农村学校教学和办公环境、教学仪器、试验设备、图书资料与城市学校相比有着天壤之别。比如像物理化学这样的课程，而要做很多很多的实验，但很多学校，有的甚至是重点中学也不能完全满足这些需求，很多的功课只能靠听老师讲，自己很难独立地动手操作。以小学为例，大多数农村小学并未开设英语课程，美术，音乐，体育等教学也基本“名存实亡”，这在起点上就落后了城市学生。

（二）、师资力量严重不足，教师教学水平低，教学质量堪忧

教师队伍的建设，在整个教育环节中至关重要。师资力量的好坏，直接关系到学校的教育质量。调查发现，农村教师队伍的现状不尽如人意。

1、师资力量匮乏，农村师资“缺血”

农村中小学由于地理位置、经济条件的限制，教师的待遇整体水平较低等原因，无法吸引优秀人才到农村地区从事教育工作，即使是当地培养出来的优秀骨干教师，也因待遇低、职称提升困难等问题而流向城镇或城区，这给农村学校师资力量发展造成了很大的负面影响，也是目前农村中小学面临的头等问题。在农村许多学校，计算机、音乐、体育、英语、美术等方面的教师严重缺乏，无法适应新课改后的需求。

另外，造成农村教育师资力量不足的一个重要因素就是教师的单向流动，即优秀教师只具有向上的流动性。如果村里的老师教得好，则入编进入镇里的学校，镇里的老师如果教得好，则进入县城里的学校。依此类推。这种带有刚性的评选机制导致农村基础教育系统只能得到较差的师资来源。农村师资原本“先天”不足，无奈又遭流失之痛，农村师资严重“缺血”。

2、教师素质参差不齐，教师专业化程度偏低

农村中小学教师学历普遍偏低，学历达标与能力达标存在较大落差，教师素质参差不齐。农村教师素质明显低于城市，加之人事制度和管理制度限制着农村师资力量的调整使农村学校有相当一部分教师是民办转公办或村聘教师，没有经过正规的师范教育据对我乡中小学的师资力量调查，该校高中、中专学历的教师占60%，大专35%，本科只有5%。另外，相当一部分农村教师教育观念陈旧，知识老化，教学方法落后，难以适应教育改革发展的需要。尤其是在信息化迅速发展的今天，他们无法赶上时代前进的步伐，使得农村中小学教师队伍形成不了梯队，专业化程度不高。加之学校给教师提供外出学习培训、交流的机会少，多数教师不能进行教育科研和教学改革。教师队伍年龄结构不合理。教师队伍整体存在着年龄偏大、知识结构老化、缺乏创新意识等问题。面对新形势下的素质教育，面对新课程改革，他们往往显得力不从心。教师的低素质直接影响、限制了学生素质的提高。由于教学质量不高，农村一些学校的生源逐渐流失。在一些地区，“村小学到中心小学，中心小学到县城小学，优生不断流向县城”已成了趋势。长此以往，学校将陷入一种恶性循环并将随着这种恶性循环而趋于萎缩。

（三）、农村环境的影响及新一轮读书无用论的盛行

首先在农村，家庭条件有限，父母文化水平不高，只有学校在教育着学生们，一回到家中就是无人管教，孩子们只在学校里学习而到了家中基本上就是玩。而在农村有些受传统愚昧影响的家长们认为读书无用而排斥教育，一些贫困地区地理位置僻远，与外界社会联系甚少，世代相传的生活方式和风俗习惯依然盛行。尤其是在大学生就业整体形势不乐观的大背景下，那些背负着很大债务学习的农村孩子，一旦毕业无法找到合适的工作，相对而言对于他们较高的教育风险投资就得不到回报。而农村教育的出口又被堵死或不畅，即升入高一级学校的出口有限，职业教育极不发达，导致学了知识在农村基本没有什么用处，使得农村“读书无用”重新回潮，尤其是那些家庭比较困难而成绩又不好的孩子，受家庭财力的制约和对教育的需求很微弱以至很多孩子孩子连小学都没有毕业。

其次农村基础教育阶段长期存在的教育不公平现象，其累积的结果之一，突出表现在农民子女获得高等教育机会的不平等。城乡分割的义务教育办学制度，使农村的儿童——95％以上为农民子女，在通向学业成功的竞争中从一开始就处于劣势。在公共教育经费不足、靠农民自身力量又无法承受义务教育之重的情况下，农家子女往往在初中甚至小学阶段就被淘汰出局，从而无缘高考。

在享有九年义务教育这一权利方面，农村孩子的“待遇”远远低于城市的孩子。在政府规定免除学费的同时，却允许增收杂费，这一规定在实质上取消了“义务”的无条件性。在缺乏国家财政拨款支持的前提下，农村教育部门由于财政困难，不得不把增收超过学费的杂费变成最主要的经济来源，来维持学校的正常运转。教育的高成本使得多数的家庭望而却步，而教育的投资期之长，收益性之不确定，更使大多数学生早早放弃了念头。以本人亲身经历为例，小学同学大约有30人（在十几年前学生还是比较多的），上到初中的不到20人，初中毕业的不足10人，上到高中的仅仅5人，考上大学的3人，重点大学仅1人。

（四）留守儿童的教育问题堪忧

由于受市场经济发展的不平衡，大量的农民涌进城市务工，于是并出现了大量的“留守生”和“代理家长”。由于子女和家长长期的分离，在生活、学习等方面都受到影响，尤其是亲情缺失和隔代教育，使得留守子女的这一群体存在着巨大的心理创伤，性格也变得较为孤僻，学习成绩下降。而据最近的调查显示：目前中国的农村留守儿童的数量将近2024万，当中有84.6%的孩子由爷爷奶奶等隔代亲人照看，15.4%由亲戚代管，有少数甚至是独自一人生活。这样的一个局面如何能保证孩子们正常地接受教育。大多数爷爷奶奶非常溺爱自己的孙子孙女。最多照料他们的衣食生活。对于学习及道德品格上的教育可以说是一项空白。因此孩子得以机会更多地放纵自己，养成了很多不良的习惯。给中国农村的教育带来许许多多的麻烦。

三 农村义务教育问题产生的原因

1．国家政策的倾斜是农村教育问题出现的根本原因

中国这几十年的发展，在某种程度上说，是以牺牲农业和农民的利益为代价的。国家长期以来实行的农业支援工业政策严重制约了农村社会生产力的发展，成为影响农业效益和农民富裕的主要制度性因素。国家对于农业的发展不够重视，财政支出不足，农业基础设施建设基本为零，没有改变千百年来看天吃饭的情况。而农村交通与信息的闭塞倒着的农民素质普遍低下则更制约了农业的发展。由于农业发展缓慢，农民社会地位低下，农村教育自然也处于弱势的地位。虽然现在国家也开始意识到农业的重要形而采取了一系列的惠农政策，但近几年的民工潮愈演愈烈，广大农村的年青一代不甘农村的辛苦生活纷纷走出农村追求城市的生活。大量的农村人涌入城市不仅造成了畸形的城市化，也造成了农村的空心化，留守儿童与老人的增多。劳动力的丧失则会着约着农村的进一步发展。教育与社会的脱节及社会价值评判标准的物质化

现在学校的教育，与社会严重的脱节，造成学无所用的尴尬局面。大学生的就业能力，专业技能不强，就业优势不明显。甚至大学生的工资都不如农民工。可是大学生与农民工相比背后是更多的时间与物质成本，知识的力量与价值没有充分点的体现，或者说在学校学的知识并没有转化成能力。大学生的就业能力普遍偏低，工资水平不高，与供不应求的农民工就业市场形成鲜明地对比。出人头地不只是有读书这一条路，而往往选择读书其实是选择了一条最艰难的路。当今的社会背景下，中国正处于工业化的进程当中，大量需要的是具备专业能力的产业工人，而不是现在大学教育的所谓的“精英”。也许在未来几年伴随着第三产业的发展这种情况会有所好转。自1978年改革开放以来中国经历了从社会主义公有制到社会主义市场经济的转变，人民的生活水平经济的发展速度都有很大的提高。但是快速的经济发展的背后是社会文化建设却停滞不前。而在追求物质丰裕的生活过程中，不知不觉中把金钱看成人成功的标志，物化的社会很难让人感到知识的可贵之处。而国家的分配及再分配制度的不公平则起了推波助澜的作用。造成了农村教师工资停滞不前，学校教学施舍的短缺，升学困难的重重，家庭经济能力难以支付高昂的成本。

四、解决农村义务教育问题的建议 国家加强对农村地区政策与经济的扶持力度，大力发展农村经济。

农村的地区经济条件落后是造成文化教育事业不发达的重要原因。要发展农村的教育事业，必须加快农村地区的经济建设步伐，为各项事业的展开提供必备的物质保障。经济基础决定上层建筑，只有真正的提高人民的生活水平，满足人民的物质文化精神需要，才能充分调动人民的积极性，才能实现更快更好的发展，建设社会主义新农村。而对于农村教育而言，则更应该加大财政的投入力度，保证教学资源，教学设施的数量与质量要求。提高对困难学生困难家庭的补助，以资助其完成学业。并依靠社会的各种力量来加强对教育的投入。

2、建立完善农村义务教育的制度与法律保障机制

我国在一九八六年就颁布了义务教育法，但是义务教育法并不能完全的适应农村的经济与社会状况，而对于困难家庭的教育问题的解决也没有应有的制度支持。我们应该结合农村的实际情况，建立一套适用于农村的教育法律与制度体系，以保证每一个家庭，每一个学生都能公平地接受良好的教育。规范政府对于教育的责任与义务，并建立制度的保障，把教育的发展作为考核的内容之一。

3、加强对农村教师的培训，提高教育质量

我认为要解决这一问题，首要的是提高农村教师的待遇，这是根本之道。提高农村老师的工资和奖金，同时制定奖励政策，促进师资力量向农村的流动，解决农村教师的住房问题和户口问题，提高农村教师的积极性。

另外，制定应届大学毕业生到农村学校任教的优惠政策，鼓励大学生向农村流动，提高农村回城老师的待遇，从而提高农村老师的教育水平，也促进教学方式的转变。鼓励大学生在农村任教几年，提供一定的优惠政策，优惠政策中可考虑如免除实习期、提前晋级、任教满三年后在报考公务员中给予加分等政策。同时，新任城镇中小学教师也应有一定的农村工作期限。

还有，要加强对农村教师的培训。建议国家出台相应的政策规范教师培训经费使用范围，明确各地设立教师培训专项经费。经费的使用应更偏重于农村教师的培训，使农村教师通过加强培训，尽快提高素质水平，缩小与城市教师现有的差距。

再来，提高对农村教育的投入，改善教学环境，吸引老师。财政开支要向农村倾斜，改善农村的教学环境，提供给老师更好的教学设备，更大的发挥空间。鼓励老师改变教学方法，促进素质教育发展。把生师比调低，适当增加教师编制，在此基础上，重视为各科教学配备专职的教师，改变目前大多数农村学校历史、美术、音乐等课程由主科老师兼任的情况。只有教师配备齐全，才能真正实现农村学生综合素质的全面提高。

4、树立尊重知识，重视教育的社会风尚

市场经济条件下，出现了忽视文化教育，只追求追求物质丰裕的社会现象，国家应该加强引导，树立相近的文化，教育理念，尊重知识，尊重人才。提高人民的文化素质，形成热爱知识热爱文化的社会风尚。引导人们树立正确的价值评判标准。

五、总结

经过这一次的假期实践我真正理解了农村义务教育的重要性同时我也知道了我们的教育水平还很落后，和发达国家相比无论是教育的体制还是教育的方式目前我们的形势都不容乐观，无论是农村还是城市。在教育的问题上，政府无意中的将教育的重点放在了高等教育上，而忽视了义务教育的重要性。在农村和城市的发展问题上又把重心放在了人口比重相对较小的城市的教育发展上。

目前对于国家提出的减轻中小学学生的负担等等许多问题上，都没有做到真正的减负，现在的中小学生的课业相对减负前更加多了。学习的时间和内容变得更加紧张，而学校在评价一个学生的好坏或是老师水平的高低，最硬的指标便是学生的成绩的好坏，这样的恶性循环只能让家长和老师只注重孩子成绩的好坏，而忘记了发展孩子其他方面的天赋，这样的教育体制可能培养出来的不是人才而是只会背书的呆子。

希望越来越多的教育方面的人士和国家管理人员不要只记得制定些什么样的教育政策制度而还要记得持续关注这些正确的制度的实施情况而并不是像烟花一样就那一下比较热闹而忘记了后续。我们的教育正等着许多真正理解教育的人来拯救。孩子是国家和名族的未来，而教育就是培育国家未来的机制，可以说教育决定着国家和名的未来，希望今后的教育能发展的更加美好。

**第五篇：青岛农村义务教育现状调查报告**

青岛农村义务教育现状调查报告

学员15队苏小龙

调查对象：即墨

调查方法：访谈调查法实地观察法

摘要： 百年大计，教育为本。教育是现代文明的基石。提高国民素质，增强综合国力，必须大力发展教育事业。农村教育影响广泛，关系农村经济和社会发展的全局。改革开放以来，我国城乡面貌发生了巨大而深刻的变化，这同教育特别是农村教育的发展密不可分。

关键词：农村义务教育一费制师资力量

调查背景：

三农问题，是我国社会主义现代化建设的重大问题，没有农村广大地区的现代化，也就不可能实现整个国家的现代化。在农村普及就能义务教育，关系到广大农村中小学健康成长的基础，关系到亿万农民素质的提高，关系到整个农业，农村的发展。

改革开放以来，我国实现了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的历史性任务，应该说这是很了不起的成就。但是，义务教育尤其是农村义务教育还面临着很多的困难，农民义务教育的负担较重，城乡教育差距还有扩大的趋势，教育为农村经济、社会发展服务的能力亟待加强。为了解我市农村义务教育情况，就我市下属县级市即墨市农村义务教育及存在的问题进行了调查，进行了为期一周的专题调研。调查结果显示，农村义务教育在相当一部分地区困难还比较多。

即墨市岙山卫中心中学校长带领我们参观了该中学。一排排整齐的平房教室和办公室，这是岙山卫中学给我们此行留下的第一印象。据了解，在即墨市范围内这所学校的设施属于中上。

实践的第一站 —— 岙山卫中心中学

通过走访调查以及在学校旁听当地小孩上课，我们看到的是：孩子们的眼睛里满怀着对知识的渴求和对未来的期盼。听到的是：‚再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子‛。通过走访调查，我们发现当地教育存在的问题有很多，这些问题存在的同时，也决定了农村教育的发展。

（一）学生的信息热情很高，但普遍不满意农村义务教育的现状通过对调查表的数据汇总，我们发现大部分的学生对在校学习感兴趣。并有绝大部分的学生认为学习英语很有必要，其中半数的人认为应该加大英语的学习力度。

农村学生普遍表现出了对学习的热情，但与之相对的，更多的人不满意农村义务教育的现状，认为目前农村教学质量差，不能因材施教，硬件设备不齐全，课程资源难以开发。

这样的教学条件导致老师上课仅仅只能照本宣科，拓宽不了教育视野、扩展不了教学内容、丰富不了课堂教学。

（二）师资力量薄弱，教师待遇差，教育质量无法得到保障

一方面由于农村老师的工资普遍比较低，因此一般大学毕业生都不愿意到农村去教书，所以农村中小学的教师整体素质比较低，据了解现在中学中的教师大部分是中专毕业，小部分是高中毕业，更有甚者是在80年代初刚刚初中毕业就留校的。但是同时人事制度和管理制度又严重制约着师资力量的调整。据了解，农村教师每个月工资才1500多元。

另一方面主要的骨干教师大量流失，尽量往城里调，骨干教师的流失导致农村教育质量下降，使农村生源流失。在有些地方，农村生源流失问题已比较严重，一些比较优秀的学生或家庭比较富裕的学生，都流向了城区比较好的学校。在农村很多地方有写老师甚至算是半路出家，教音乐的老师可以去教历史，教计算机的该教物理。在优秀教师流失的同时，农村中小学因各方面条件相对较差，生活艰苦，比较难吸引高学历、高水平的教师去工作，师资队伍素质不高的问题也较突出。

从学生家长的反映看，有大部分的学生对学校的师资条件不满意，认为教师的责任心不强、敬业精神不够。反映的问题有：有的教师教育时间缩水，往往让学生自学；有的教师不批作业由学生代批，个别甚至连考卷也不批，仅根据平时的印象来给分；有的教师体罚学生等。在我的走访中有一位同学向我反映了一件特别可笑的事：她是这样说的‚我问英文老师讲课真的特差，我们考试后他给我们讲卷子的定义就是念一遍答案，如果我们不会做让他讲一下，他就会说‘这也不会啊，有什么好讲的，答案就这么规定的记住就行啦’。‛由此可见一斑了。

（三）农民负担的教育费用仍较重

政府出台的‚一费制‛受到了农民的爱戴，但是根据调查反映，农民仍然觉得教育费用是一个比较重的负担。‚一费制‛虽然使他们少缴了很多学费，但是现在的费用对部分农民来说，仍然是难以支付的。在学校期间学生除了要交‚一费制‛所规定的范围内费用，还要交校服费，甚至还会被强制交商业保险费，他们用于子女教育的支出仍比较重。这对于贫苦农民来说，是一个很重的负担，因而，我的调查中有大部分的家长觉得孩子上学的费用负担很重或者比较重，有少于十分之一的家长还反映不能按时足额缴纳学费。岙山卫中学的校长向我们介绍到，每学期收取费用都很困难，往往需要几个星期的时间才能把费用收齐。

四）学校经费紧缺，学校硬件设施和软件设施都跟不上

由于经费短缺，乡村学校的教育设施都得不到改善，校舍不能得到及时修缮和增加，学校环境得不到改造。在调查中，我们发现岙山卫中

学仅有一个可容纳百人的大宿舍，条件非常简陋。在我们调查的学校中，没有一所是拥有标准操场的，更不用说足球场了。有的学校只有一个设备比较简陋的微机室，有的甚至没有。

（五）学生压力大

有一多半的学生认为学习压力大，一半的学生认为课本难度大，只有五分之一左右的学生认为自己有足够的课余时间参加课外活动。农村学生在学习过程中承受的来自环境的各种紧张的刺激，如考试的压力，作业的压力，家长期望压力等。他们所承受的压力往往比城市学生更大。

解决当前农村义务教育存在问题的几点建议

（1)加大省、市一级政府对欠发达县（市、区）义务教育的责任

目前社会各界对收入分配差异过大、贫富分化悬殊的危险性已经有了比较共同的认识，但对城乡之间、地区之间教育上的“贫富分化悬殊”问题认识不足。而教育的不平等，最终将危害社会的安定、危害民族素质的提高、危害国家的发展。加大国家投入，保证国办学校教育经费的稳定来源。一是增加政府财政投入，二是扩大对社会税费征收，反哺教育。而目前中小学校办学经费短缺基本在一半左右。制定统一的教师收入标准，为改变薄弱校提供基本条件。目前改变差校的办法大都从硬件上入手，但是，薄弱校的根本困难在于学校的创收能力弱，校长和教师的待遇与好校存在相当差距，只有制定和执行教师统一收入标准，才能保持薄弱校教师队伍的稳定，保证优秀校长和教师向薄弱校的流动，从而实现迅速改变薄弱校的既定目标。

（2）加强师资力量的建设

建立一支高质量的农村义务教育师资队伍，教育行政部门要加强农村中小学师资队伍建设，尽量缩小与城市教师的差距。广大农村中小学

教师也应自觉地进行专业发展，不断地提高教育教学能力，改进教育教学方法。学校要鼓励广大教师充分发挥主观能动性，激励学生的求学欲望。

（3）减轻学生的学习压力

减轻学生的学习压力应从压力情境、压力体验、压力反应入手。而学生厌学、老师厌教、师生关系紧张、以考为本的僵化的学校管理体制，枯燥乏味的学校生活，已经成为学生过重学习压力的更为深层的原因了。因此，我们不能仅仅是减轻作业负担，课业负担，考试负担，而必须是在探明学生学习压力的来源、类型、现状、差异程度的基础上，站在素质教育的高度上，以学为本，改变陈旧的学校教育评价体系，重建令人向往的学校生活。

（4）为农村学生的后续教育创造条件

要有步骤地增加一批农业高中和其它职业学校，农村各类职业学校要以教学为主，对文化科学基础知识、专业知识和技能都要认真教好，还要讲授农村经济政策和科学管理知识。要把教学、生产劳动与科学技术的推广应用等活动密切结合起来。要重视对没有升学的高中、初中和小学的毕业生的职业技术教育，通过举办农民技术学校、短期培训、专题讲座等，使他们获得一技之长。

总结

九年义务教育在青岛市农村已经普及，所有中小学也已经实行‚一费制‛，但农民对于教育方面的压力仍然很大，还是有部分农民非常吃力。农村九年义务现状仍较落后，不分中小学教学设备落后，师资力量严重不足，影响学生的学习。同时，学生压力很大，很多家长灌输给孩子这样的观点：

1.好好学习才能有钱，将来才能过好日子，我们全家就靠你了。

2.家里条件不好，我们做父母的舍不得吃舍不得穿供你上学，你一定要好好学，要不然就是对不起我们。

家长给孩子灌输的这些观点使得他们压力过大，优势甚至造成了反效果。总之，即墨农村九年义务现状仅仅算是过得去。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！