# 三年级英语兴趣小组活动总结

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2025-03-17

*第一篇：三年级英语兴趣小组活动总结三年级英语兴趣小组活动总结2024～2024学年上学期转眼，一学期的教学工作即将结束了，回顾这学期英语兴趣小组的活动情况，虽取得了一定的成绩，也有一些不足之处。为了下学年能更好的开展兴趣小组，特将本学期来...*

**第一篇：三年级英语兴趣小组活动总结**

三年级英语兴趣小组活动总结

2024～2024学年上学期

转眼，一学期的教学工作即将结束了，回顾这学期英语兴趣小组的活动情况，虽取得了一定的成绩，也有一些不足之处。为了下学年能更好的开展兴趣小组，特将本学期来的活动情况总结如下，以便以后能做到取长补短，有所提高。

一、教学方面

在教学过程当中用轻松愉快的教学方法去迎合孩子们活泼好动的天性，作为英语教师我们有责任让每个孩子都在其乐无穷的气氛中掌握知识和技能，感受到学习英语的乐趣。在本学期的英语兴趣活动中，我大胆使用课外教材，以新的切入点进行英语教育，并运用学生喜欢的方式进行授课，例如用英语演情景剧、唱英文歌、英语小游戏等等。使学生感觉到学习英语是一件好玩又有趣的事，从而对英语产生了浓厚的兴趣。只有真正让他们的思维活动起来，才能良久地保持他们学习的兴趣，才能让他们感受到学习英语的愉快。

二、利用多种教学方法

1、模拟交际情境。情境表演最能满足学生的表现欲。为了表演成功，学生往往会积极而精心地设计表演内容，而在这一过程中，学习内容已嵌入学生的脑子里。例如学习了见面打招呼、互相介绍的句子后，引导学生模拟真实的生活情境，在课堂上表现出来，从Hello！Nice to meet you！到Goodbye！See you！从姓名What’s your name?到年龄How old are you?学生在这样的情景表演中锻炼了交际口语能力

2、创设生活情境。人如果脱离了生活就学不会语言，学汉语如此，学 英语也是如此。如果教师把课堂变成一个浓缩的社会，让课堂活起来，让学生在生活情景中学英语。如在教学水果这一模块时，我把众多的水果带入课堂，学生学得特别带劲,而且还拓展、延伸了知识面。情境表演时除了真人表演的对话，还可以让学生利用玩具、木偶等自己喜欢的物品来表演木偶戏，这样效果会更好。

3、借助媒体情境。媒体教学生动形象，特别音形色感强烈。例如教科书上安排了许多动物的单词，教学中除了看图片、动物玩具教单词外，还可利用媒体创设情境进行教学，效果特别好。学生通过看看、听听、说说、想想，思维被激发，既学会了英语单词，又听到了故事，学生学习的兴趣大增。很多时候对我们生活起实际作用的英语知识书本上并不一定有，所以在兴趣活动中拓展学生的英语知识也是重要的内容之一。我通过多种途径获取各种英语资料来丰富学生的知识，例如读英语小故事，看英语动画片等，让学生多接受生活中常用的英语，让学生更好的理解英语的实用性！

以上就是本人在本学期的兴趣小组教学工作总结。许多地方还存在着不足，希望在下个学期里，取得更好成绩。

**第二篇：三年级英语兴趣小组活动总结**

三年级英语兴趣小组活动总结

吕翠香

小学生在学习母语的同时学习第二语言，对三年级的孩子来说有一定的难度，但是少儿善于模仿、态度自然、乐于参加活动，这 也是他们学习英语的有利条件。为了帮助孩子更轻松地学习英语，同时结合教材的特点，我采取了各种教学方法，如：游戏、唱歌、着色、剪贴、全身反应的活动来激发学生学习的兴趣，调动积极性，给孩子营造一个轻松愉快的学习环境。

一、因材施教 情景教学 针对缺乏英语语言环境，在课外学生也没有听、说的机会，我就多给学生提供“习得”的机会，并非让他们有意识地学习，而是一种“无意识、无压力、无包袱”的学习氛围，让学生在不知不觉中受益，这就需要打破课堂常规，不限于传统课堂上的知识传授，在课堂上创造真实情景，让学生在真实环境中习得语言。如：我在教“Sorry.That’s OK.” “Are you ready? Yes.” 这组对话时，我利用小学生喜欢玩的特点，上课拿出几个海滨球，告诉大家这节课老师想带你们一起玩球，学生都跳跃起来，非常高兴。然后我请一位学生到前面，我笑着问：“Are you ready?”而且从表情、神态中尽量流露出含义，但不讲出来。提示学生可以回答：“ Yes or No.”然后把球抛给他，故意抛得太高，让他接不到，我很悲伤地说：“Sorry.”引导他说：“That’s OK.”随着活动继续开展，同样的语言用在不同的学生身上，学生在反复感受语言的过程中，已不经意地领悟出这段对话的具体含义。再请一位接受能力强的学生代替老师的角色，然后不断换人，这样全班就在玩球的过程中逐渐掌握了这组对话。

二、玩中有学 学中有玩 爱玩是孩子的本性。我就利用这一点，注意让学生在各种游戏中慢慢习得单词，而不是死记硬背单词。我把要掌握的单词以图片、头饰、动作等各种不同形式展现给学生，实行整体大量输入，根据不同学生的记忆特点，他们会或多或少记住不同的单词。在他们对很多的单词似懂非懂的情况下，采用各种游戏形式进行渗透，如Pass the card(传卡片)、Do the action(听音做动作)、Find your friend(找朋友)、Draw and Colour(画一画涂一涂)等，在游戏中通过多听、反复感觉，从而在脑海里的印象就加深了，这样不仅可以让学生尽情投入到游戏中，还可以减轻学生的心理压力和负担，给学生一个轻松和谐的语言环境，也使得课堂充满活力。如在教Unit 1的单词时，拿出一张卡片让学生传这张卡片，音乐停止，拿到卡片的同学要把单词读出来，再继续传。直到这个单词大家都会了，拿出第二张卡片。单词的传授就在欢快的游戏中完成了。有时让学生边唱边玩来学习新知，愉快的歌声会让孩子忘记这是在学习，从而更轻松地学到知识。

三、充满信任 充满自信 对于小学生来说，批评是一种阻碍其发展的因素。孩子一旦受到了批评，他就会觉得自己在这方面不行，对这门学科产生恐惧感，也就不会积极参于课堂的教学活动，所以从小不仅要培养学生学习英语的兴趣，更要设法消除孩子生理、心理障碍。俗话说：“自己是最大的敌人。”只有战胜自己，才能获得胜利。所以在课堂教学中，鼓励性的话语对于小学生来说很重要，让他们在学习过程中获得一定的成就感，培养孩子对英语的自信心，这样他们才有信心继续学下去。如：我请了一位上课很少发言的同学，他非常 紧张，不敢回答。我一直用信任的眼光看着他，并对他说：“I believe you.”（我相信 你。）遇到他回答不上来的，我就请其他同学帮忙，发扬友爱互助的精神，这样也打破了孩 子回答不上来的尴尬局面，之后同学们都以热烈的掌声鼓励他，此后，每节课他都积极发言。在教学的过程中，我还为学生准备了各种精美的奖品，满足小学生成就感，鼓励他们努力学习英语。

经过这一学期的尝试，我觉得轻松活泼的课堂能让学生学到更多的知识。课堂的活力是由学生自身参与才能产生的，充分发挥学生的主体地位。短短的一学期，学生认识一些常用单词，能进行简短对话，掌握日常礼貌用语。我坚信一个充满活力的课堂会让学生学的更快、更轻松！

**第三篇：三年级英语兴趣小组活动计划**

三年级英语兴趣小组活动计划

一．指导思想

兴趣是学生的内驱力，引发学生浓厚的情感是学好英语的关键。农村小学英语学习缺乏语言环境，学生遗忘现象比较比较严重，出现学时会、用时忘的现象。长此以来，会导致一部分学生成绩偏差，慢慢对英语学习失去兴趣，影响老师的正常教学。有效的课外活动是用丰富的多彩的游戏、对话、竞赛来提高学习积极性，更重要的是把阶段性的英语知识加以总结，为英语语言的信息加工提供机会。每举行一次活动，学生就多一次重新考虑和寻找材料之间内在联系的机会，使一些新的信息与原有的知识相联系，把所有的孤立知识条理化、系统化。

小学英语教学的活动立足于现实，着眼于学生的未来的学习和发展，仅靠纯课堂内教学远不能满足学生学习英语的需要，我们应树立大课堂的教学观，重视课外活动。课外活动是课堂教学的辅助形式，是课堂教学的补充和延伸，为培养学生学习英语的兴趣,激发他们学习积极性，为了丰富小学生的课余生活,也为他们三年级的英语课程开设打好基础,我们开设小学英语兴趣小组。

二．活动目的1．通过有效的课外活动，从小培养学生对英语及英语学习的兴趣。

2．授人以渔，培养学生英语学习能力。

3．培养学生良好的行为习惯，形成健康的个性心理。

4．提高学生的整体素质，为后今学习英语打好基础。

三．活动对象

三年级三班全体学生

四．活动内容

1．学唱少儿英语歌曲、英语儿歌、做英语游戏、看、听、学、讲、演英语小故事等。

2．拟以多种低幼英语教材的部分内容为蓝本，开发适合本校1—2年级学生使用的校本教材，内容主要包括学习生活常用句型和词汇，包括问候用语、初次见面用语、客套用语、公共场合特定用语等等。

五、活动地点及时间

三年级三班教室周四下午第三节课兴趣小组活动时间。

**第四篇：三年级英语兴趣小组活动教案**

三年级英语兴趣小组活动教案

2024～2024学年上学期 Module1 Greetings

一、教学目标： 能听懂、会说Hello / Hi ,I’m„，并能应用在进行朋友间的打招呼上。学生能在教师的带领下进行上课问候，会说 stand up ,sit down，同时作出相应的动作。学生能够听懂教师在课堂上的一般英语发令方式，如class begins, hands up, class is over等。会唱歌曲Hello！

5在教学活动中培养学生学习英语的兴趣。

二、教学重点 会说日常交际用语：Hello / Hi, I’m„

2会说 stand up ,sit down 等，同时作出相应的动作。3 会唱歌曲Hello！

三、教学难点

学生能够听懂教师在课堂上的一般英语发令方式。

四、课前准备

教学光盘，课件，卡片

五、教学过程

Step1 Free talk and motivation（4分钟）To greet 伴着上课铃声教师面带笑容说出Class begins.并且边用手做出上抬的姿势边说Stand up，示意学生起立。依次演示问候，并让学生坐下。（学生第一次接触英语课堂，可能会比较好奇。）Listen to an English song.T: This is an English song, do you like it? Do you want to learn? From now on, we’ll learn a new ability, after that, we can sing lots of English songs, say many rhymes, and also can speak with foreigners.In 2024, we can be in the service of Beijing Olympic Games.（播放Hello!这首歌，充分调动学生的情感因素，激发其学习兴趣，活跃课堂气氛。联系北京奥运会的实际，增强学英语的意识。）Step2 Presentation and practice（11分钟）1 课件出示课前学生起立的动作。T: What are they doing? 拿出卡片领读Stand up，由于上课前已演示过一遍，学生很容易就会领悟是起立的意思。同法教授Sit down.Hands up.Hands down.2 领读rhyme: Up, up , stand up.Down, down, sit down.Up, up , hands up.Down, down, hands down.(学生在说的时候不能一次成型，所以要多练习几次。)3 准备导入：

1．教师在走进教室时热情地向同学们打招呼说：“Hello.”或Hi．与近处的同学握手，向远处的同学挥手。表扬那些用英语向师打招呼的同学说：“Very good！Well done!”

或“Clever boy／girl！”

2．用英语告诉学生本人名字，说:I am Mr Hou.并将名字写在黑板上。活动1：听音指图 1．打开并举起书，让学生看到练习。指着各幅图用中文问学生图中的情景（校园中Sam，Daming，Amy和Lingling在介绍他们自己；在离开学校时，他们互相道别）。问他们认为图片上的孩子来自哪里。他们是高兴还是不高兴？每幅图上的孩子在说什么？ 2．放录音或读对话。学生看书听录音。放录音时教师要举起书指着图上说相应话语的人物。再放录音，要求学生们指着相应的说话的人物。活动2：听音说话

1．读出前两幅图的对话，要求学生跟读。

2．向学生解释老师将以故事中不同人物的身份来介绍自己。每次老师说：“Hello，I’m（人物的姓名）他们要回答：“Hel1o，（同一人物的姓名）。” 举例：

老师： Hello，1’m Lingling.学生： Hello，Lingling.3．用Sam和Amy做更多的例子。每个名字练习多次。

4．告诉学生老师要点名让一些学生做自我介绍。老师在黑板上写出句型结构。老师：指向一个学生

S1： Hello。1’m John。全班： Hello，John。

5．向学生说明Hi和Hel1o是一样的。重复这一活动，用Hi代替Hello，读出剩下的对话，每句都要停顿，让学生跟读。向学生说明Goodbye和Bye，bye是一样的。活动3：向同学问候及道别

1．让学生们看书。告诉他们老师是A，他们是B。老师将会说：“Hel1o，class．”他们必须说：“Hi，（老师的姓名）”。用Goodbye做同样的练习。和学生单独做练习。举例：

老师： Hi，Sam。

学生： Hello，Mr Jones。老师： Bye-bye，Kim。学生：Goodbye，Mr Jones。

2．要求学生向身边的人说“Hello。”和“Goodbye”。”让他们参照书中的例子。一个学生做人另一个做B。当他门说“Hel1o”时，必须握手，当他们说“Goodbye”时，必须互相挥手。和学生做一些例子。要求他们介绍自己，至少向班上四个同学说“Goodbye·” 补充活动1：

1．把四个生词写在黑板上： Hello，Hi，Goodbye，Bye-bye。2．读出这些词，要求学生跟读。

3．要求学生从中选出一个单词，记住它。

4．点名，让他们说出选的词。其他学生要说出相同意思的另一个词。举例：

学生1： Hi。全班： Hello。补充活动2：

1．在纸上分别写出Hello，Hi，Goodbye, ye-bye.2

2．将这些纸片放在教室的不同地方。告诉学生老师要读出单词，学生要指着并大声读出相应的单词。举例： 老师：Hi。

学生：（指着写有“Hi”的纸片）Hi.3．告诉学生老师读出单词，他们要说出相同意思的另一个词。举例：

老师： Hi。学生： Hello。课堂活动用书： 1．听音排序 让学生看图。让他们确认每幅图中发生了什么（Army，Linling，Daming和Sam在挥手）。向学生解释师要放录音，他们要认真地听。根据听到的内容，给图标上正确的顺序。指着Sam挥手的那张图，图已经标有“1”，向学生说明这是一个例子。放录音或老师读课文。让学生听，但是不让他们进行排序。再放一次录音，让学生排序。老师也许还要再放一次录音。2．指图说话：

让全班读句子A,问他们相应的图片。

智者Lingling的图，用中文铭文她的姓名。

告诉学生师讲义其他孩子的身份向全班介绍自己。指出相应的图，老师说：Hello,I’m Sam.学生要指着Sam的图。

做更多的例子。每个孩子至少要练习两次。l 让学生两人一组，继续进行这个练习。一个学生练习完四个角色后，两个人交换角色。3．听音画圈

让学生看着四组图并描述每组图中的情景（每组图第一幅中是一个小孩向另一个小孩间好，第二幅图是小孩在道别）。告诉学生他们要听录音。根据听到的内容，在每组中圈出一幅图。让学生注意方框中的四个词。告诉他们将会听到这四个词，但是顺序是不同的。指着第一组中已经被圈出的图，向学生解释这是一个例子。告诉学生第一次听录音时只是听不要做练习。放录音或读课文。再放一次录音，让学生做练习。放第三次录音，让学生检查练习答案。4．和同学对话

让学生看对话。朗读对话，老师读A，学生读B 老师读A，让一个学生起来读B。然后让学生两人一组读对话。

告诉学生老师要向一个学生介绍自己。点出一个学生，用句型A向他／她介绍自己。鼓励学生用句型B.举例：

A：Hello.Im Mr Jones.B：Hi，Mr Jones．I’m John。A：Goodbye, John.B：Bye-bye, Mr Jones.和不同的学生做更多的例子或者让学生进行两人小组活动。完成对话后，两人交换角色。

Unit2 How are you? 教学目的与要求:

1.能听懂会说本课的对话.2.能听说读写how are you ?整句及其单词.3.能正确读出字母 “e”在开音节中读[i :],在闭音节中读[e],并能根据这一读音规则拼读本课语音部分的单词.教学重点: 1.能听懂会说本课的对话.教学难点: 1.能正确读出字母 “e”在开音节中读[i :],在闭音节中读[e],并能根据这一读音规则拼读本课语音部分的单词.教学课时: 2课时 教学过程: 第一课时 一.复习

1.组织学生唱英文歌曲morning song 2.复习第一课对话.二.介绍新语言项目与教学方法 a.会话教学

⒈先教单词fine.教师指着自己对学生说:I’m fine today.用表情来表示出自己今天很好(指身体).并把fine一词写在黑板上,可向学生用汉语解释fine一词意思是身体好。

2.教师反复带读fine一词并检查学生的发音.3.教师和一个学生打招呼:hello,„„ how are you ?然后指着黑板上fine 一词,启发学生回答:fine, thanks或 fine, thank you.4.教师再和另一位学生重复刚才的会话.5.让一个学生向老师打招呼并问候,如: S: Hello, Miss„„ How are you? T: Fine ,thanks.教师接着问候学生:how are you启发学生回答,同时教very well, thank you.6.教师把very well.写在黑板上.解释very well意思是身体好.7.教师带读very well ,并检查学生发音.8.师生之间进行打招呼问候,如 T: Morning ,boys and girls.Ss: Morning, Mr.gong.How are you? T: Fine, thanks.How are you? Ss : Very well, thank you.9.同桌两人或前后两人进行会话练习.10.听会话录音,模仿语音语调.b.词汇教学.本课四会掌握的 单词有how, are ,you及句子how are you?要求正确拼读和书写.句子的第一个单词的第一个字母大写.疑问句用问号.第二课时 c.语音教学

1.教学准备把本课read and listen一项中的单词及音标[i:]和[e]分别写在卡片上，4

卡片最好能够贴在黑板上或挂在墙上。

2．让学生试读本项中的单词并引导学生总结字母“e”的读音。教师出示单词卡片be，he ,me, peter.出示后，帮助学生总结字母“e”的在这一组单词中的读音，然后出示音标卡片[i：]。同样的方法出示单词：pen, bed, leg ,very , well 3.听语音练习的录音。

学生看着黑板上的两组单词，边听录音，边跟读，帮助学生把音发正确。语音教学要求：

每个次需要朗读两遍，即一遍用升调一遍用降调。顺序为： [i:]be, he, we, me, Peter [e]pen, bed, leg, very, well 三．兴趣活动

把全班学生分成6组，学生准备好26个字母卡片放在桌上。教师出示一个字母卡片，如[d3i：]，同时对学生说： Read it and show me the letter.要求学生正确读出字母的读音并且迅速从字母卡片中找出这个字母，马上举起。最快找出正确的字母的为她的小组加一分，获得分数最多的?

四、课堂练习：

1、听音，圈词，跟读。

2、抄写四会单词。

五、家庭作业

读课文三次，抄写四会单词五次。

Module2

Unit1 I’am Ms Smart 教学重点：

1,功能:自我介绍和日常问好

2,单词:Ms Smart, too, and, boy(boys), girl(girls)3,句子:How are you I\'m fine.And how are you I\'m fine, too.Thank you.教学难点：boys and girl(girls)...准备导入：

1．复习第一模块的语言点。在黑板上写出下列对话： A：Hello，How are you？ B：I’m fine，thank you.2．告诉学生老师要说：“Hello。”他们要参照黑板上的例子回答。

3．在教室四处走动，向一个学生问好，他／她要以B的身份回答。多做一些例子。4．让学生分组做练习。要求他们与身边的三个同学练习。活动1：听音指图 1．让学生打开书看图。指着图用中文问他们是否能说出图中人物的姓名(Sam，Daming，Lingling，Amy)。

2．用中文就故事提问，如：孩子们在哪？为什么老师要叫Daming “Ming”？孩子们为什么笑？

3．放录音。再放一次录音，要求学生边听录音边指着相应的对话泡。4．举起师的书，指着书上的人物，让学生说出他们的姓名。教学技巧：

让学生做一个自己的名字牌，如果可能，让他们放在桌上或粘在校服上。向不同的同学问候，打招呼。比如：“Hello„。”现在把学生分成小组，让他们互相打招呼。可以让

他们按角色名字来表演，而不用他们自己的名字。活动2：听音说话 1．让学生看第二幅图的对话。放录音，每句后停顿，让学生跟读。解释“too”与“also”意思相同。别人说：“I’m fine.”时，我们要说：“I’m fine，too.”

2．让学生合上书。指着自己书上的人物，挡住对话泡，看学生能否记住人物说的话。让学生五人一组，朗读课文。活动3：问答

1．让全班朗读范例对话。他们读A，师读B。要求他们在空白处加上师的姓名。2．让学生两人一组读对话，然后交换角色。

3．向学生解释师要点出两个人，他们必须起立朗读对话。4．学生两人一组朗读完课文后，让他们更换练习伙伴。补充活动：

1．复习“Yes和“No”。

2．向学生解释师要介绍自己。如果句字是对的，学生要说：Yes。如果不对，学生说：“No，”。举例：

老师：Hel1o,I’m Mr Hou.学生：Yes.老师：Hi．I’m Mr Wang.学生：No。

3．点学生一个一个到前面来介绍自己。课堂活动用书 1．听音配对

让学生看左栏中的句子。读句子，让学生跟读。让学生看并描绘右栏的五幅图（李老师在问候一群男孩； Ms Smart指着自己； Ms Smart与Amy谈话，老师向一群女孩道别。）

告诉学生他们会听到左栏中句子的录音，他们必须把句子和右栏相应的图连起来。让他们看题中已给的例子。放录音。再放一次录音，让学生把句子和相应的图连线。第三次放录音，让学生检查练习答案。2．指图说话

让学生读例句。向学生解释他们要两人小组活动。一个人指着右栏的图，另一个人读出左栏相应的句子。

和一个学生作一个例子。指着男孩的图，学生要说：“Good morning，boys．”让学生进行两人小组活动，五次后交换角色。3．游戏：男孩和女孩

让学生看四幅图，读三个话泡中的课文。向学生介绍这个游戏需要全班参与。

老师说：boy或girl.相应的组必须站起来。如果说的是同一组，那个组必须坐下；如果说的是另一组，第一组继续站着，第二组也要继续站起来。每一组要认真听，每组中的任何人犯错，如当一组应该起立，有人却坐着，另一组就赢了，多做几次游戏。举例：

老师：Boys.男孩们：（起立）老师：Boys.男孩们：（boys sit）

老师： Girls.女孩们：（起立）老师： Boys。男孩们：（起立，女孩仍然站着）4．听音，跟读，排序

让学生看图，描绘四幅图的情景（一位老师在和一群女孩打招呼；一个男孩在和一群女生道别；一位老师在和一群男孩打招呼；一群女生在和一群男生打招呼）。告诉学生他们会听到一些问候语与道别语。放录音，再放一次，每句后停顿让学生跟读。告诉学生他们会再次听到录音，他们必须记住图的正确顺序。图中已经标有“1”的是例子。再放录音至少两次。

Unite 2

What’s your name 教材内容： 准备导入：

1． 黑板上写出下列句型结构： Good morning，class．I’m„； 2． 让一些学生一个一个地上前向金班介绍自己。

3．学生可以用自己的姓名，也可以用假名介绍自己。其他的学生听，根据姓名是否正确说“Yes或者“No。” 活动1：听音，指图，说话

1．让学生看对话。用中文问他们能否猜出图中学生在说什么（Sam和Mr Li在打招呼，Mr Li在介绍自己，Mr Li在问Sam的姓名，Sam告诉了他）

2．确保学生知道“Good aftemoon”和“Good morning”用法类似。我们可以在午后至下午6点之间使用它向别人问好。3．放录音，每句后停顿让学生跟读。

4．指着一个人物，读他的话泡中的话，让学生跟读。以同样的方式读其他的话泡。5．让学生两人一组，一个人指图，另一个人读话泡中的句子。6．让学生合上书。指着人物，挡住话泡，让学生回忆课文内容。活动2：指图说话

1．再放一次上个活动的录音。让学生注意这部分中不完整的对话。2．向学生解释这部分对话要参照“听音，指图，说话”中的对话完成。3．和一个学生作一个例子，如老师读Ms Smart，那个学生读Lingling。老师说： “Good morning．I’m Ms Smart，”鼓励学生说出：“Good moning，Ms Smart，”老师说：What’s your name？”学生必须说：“I’m Lingling．” 4．让学生两人一组进行活动。5．在黑板上写出下列结构： A：Good moning I’ m„ B：Good moning„

A：What’s your name？ B：I’m„

6．选一个学生和师一起做一个对话，师是A，他是B.7．两人一组练习。他们必须使用黑板上的句型。8．在黑板上写出下列句型： A：What’s your name？ B：I’m„.9．让两个学生起立把对话填完整。10．让更多组的学生做练习。活动3：表演

1．两人二组读这三个对话。向学生解释老师读第一部分，学生读回答。不按顺序读对话，这样学生必须认真听。2．在黑板上写出下列句型： A:Hello，I’m„.B：What’s your name？ A：Hi，I’m„.3．告诉学生老师会点出两个学生起立，他们要用黑板上的句型，加入自己的姓名完成对话。家庭作业：

1.让学生用英语间五个朋友的姓名。

2.让学生在早起时用英语跟他们父母问候，比如：“Good morning．”如果他们在下午看见父母，他们应说：“Good afternoon.补充活动：

告诉学生老师会指班上的一个同学，其他同学要和他打招呼“Good morning／afternoon，（这位同学的姓名）．” 课堂活动用书 1．画太阳，说话

让学生看两幅图，并读出话泡中的课文。

每一个学生要有一张纸，让他们在纸上画太阳。师在黑板上也要画一幅太阳。向全班说： “Good morning．”学生需要回答：“Good morning．”他们要把太阳放在胸前表示太阳不高；然后师说：“Good afternoon。”他们需要回答，并且把太阳举得高高的。重复几次，速度越来越快。变换师说的问候语，这样可以确保学生在认真地听，如： Good morning．Good m0mhg． Good Afternoon。Good morning。2．听音，指图，说话 让学生看图，读例句。

告诉学生他们要听录音。听录音时，他们指着相应的图。放一次录音。再放一次，让他们指着相应的图。第三次放录音，每句后停顿，让学生跟读。

Module 3

Point to the door 教学内容： 准备导入：

1．复习“Good moming．”和“Good afternoon。”

2．在两张纸上分别画两个钟，一张纸上画着10点钟，下面写着“morning”，另一张上画3点钟，下面写着“afternoon”。把它们放在教室的不同位置。3．告诉学生如果师指着第一幅图，他们要说：“Good morning．”，如果师指着第二幅图，他们要说：“Good afternoon。”

4．告诉学生现在师要说“Good moning．”或“Good aftemoon。”他们要指出相应的图。活动1：听音，唱歌，做动作

1．让学生看图，用中文问他们发生了什么事（全班在给Sam唱歌曲的第一句，Sam在8

给全班唱歌曲的第二句）。2．放歌曲，让学生听。3．朗读歌词，让学生跟读。

4．把全班分成两组。一组唱sam，另一组唱The class.再放一次录音，让学生唱相应的歌曲。

5．让两组交换角色，再唱一次。6．让学生两人一组唱歌。活动2：游戏

1．让全班朗读对话。2．向学生解释老师说：“Good morning．”后，女孩向男孩问好：“Good morning，boys．”男孩回答说：“Good morning，girls．” 3．用“Good afternoon”做同样的练习。4．解释“whisper”和“1ow”的意思。

5．告诉全班，当师说“whisper”时，他们就耳语，向别人问好；师说“1ow”时，他们低声向别人问好。举例：

老师：Girls, whisper.女孩：（耳语）Good morning，boys.老师：Boys , low.男孩：（低声说）Good moming，gir1s。6．用“Good afternoon”做同样的游戏。补充活动：

向学生解释师将会向男孩女孩问好，相应的组要用师的姓名回答。如果师说：“c1ass”，全班要一起回答。举例：

老师：Good morning，boys.男孩：Good moming，Mr Jones.老师：Hello Girls.女孩：Hello ,Mr Jones.老师：Good afternoon,class.全班：Good aftemoon，Mr Jones。课堂活动用书 1．听音配对

让学生看五个句子。朗读句子，让学生跟读。

让学生看五幅图，并描述每幅图（下午一个老师在向一群男孩问好；Amy在一个女孩面前指着自己；下午一个老师在操场上向一群女孩问好；早上一个老师在操场上向一群女孩问好；早上一个老师在操场上向一群男孩间好）。

向学生解释他们会听到五个句子的录音，把句子和相应的图连起来。告诉他们已经给出了例子。

放一次录音。再放一次录音，让他们句子和相应的图连起来。第三次放录音，让学生检查练习答案。2．指图说话 让学生读例句。

向学生解释他们要两人一组进行活动，一个人指着图，另一个读出相应的句子。

和学生做一个例子。指着老师在下午问候男孩的图，学生必须说：“Good afternoon，boys．”让学生分组练习，五次后交换角色。

Module 4

Unite 1 Its red

教材内容： 准备导入：

1．准备五张彩纸，或将白纸染成彩色的。需要红色、黄色、绿色、黑色和蓝色的纸。2．拿起不同颜色的纸说出它们的英文，让学生重复。

3．把不同颜色的纸放在教室不同的地方。告诉学生师将说出颜色，他们要指出正确的纸片来。举例：

老师：Yellow。生： 指黄色的纸。老师：Blue。

生： 指蓝色的纸。4．多举几个例子。活动1：听音指图

1．指着师书上不同颜色的花朵，教授每个颜色的单词。

2．指着花朵让学生说出不同的颜色。对每种颜色都做几次练习。3．让学生两人一组练习，每朵花都讲了一遍以后让他们交换角色。4．放录音，让学生边听边指出相应的图片。5．指着Panpa说：“panda。”让学生重复一次，并让他们猜猜单词的中文意思。要使学生明白“panda”不是它的名字。

6．用同样的步骤练习单词chameleon。活动2：听说

1．说明师将会说出某种颜色，让学生指出故事里正确的物品来。举例：

老师：It’s green.学生：（指绿色的花或绿色的变色龙）2．多做几次练习。

3．让学生两人一组做练习，当其中一人提到所有的颜色后交换角色。活动3：指图说颜色

1．说明师将会指着师书上不同颜色的油漆罐，要他们说出是什么颜色。举例： 老师：（指向黄色的油漆罐）学生：It’s yellow.2．多做几次。

3．让学生两人一组做练习，当其中一人提到所有的颜色后交换角色。教学技巧：

告诉学生当他们做两人练习或小组练习的时候，如果听到老师说“Change”，就立刻交换角色。补充活动：

1．说明师将说出一些颜色，学生要指出教室里有同样颜色的物品来。确认教室里这些物品的颜色学生部已经学过了。

2．让学生在桌上放一些有颜色的钢笔、铅笔、课本。他们会用到红色、黄色、蓝色、绿色和黑色的物品。现在说出某种颜色，然后，让学生拿起同样颜色的物品。3．说出两种颜色，让学生拿起两样物品。4．让学生两人一组做练习。课堂活动用书 1．听故事填色

让学生看书朗读例句。

向学生说明他们将要给五幅图填色。他们会听到指示告诉他们用哪种颜色填哪幅图。让学生再看例子，提问第一幅图应该填什么颜色（green）。说明他们不用把整幅图都填满，只要填一小部分就可以了。

放录音。第二次放时每句停顿，让学生填色。再重放一遍让学生检查。2．指图说话

让学生朗读例句。

说明他们将要做下列两人练忍一个学生指图，另一个来用“It’s 颜色.”的句型来描述。

与一位同学先做一个示范：指着一只黑色变色龙的画，那个学生应说：“It’s black．” 让学生两人一组完成练习。五次以后交换角色。3．听音，指图，说话

让学生看五幅图，并朗读例句。说明他们将会听到录音，录音里每一句会说出一种物品的颜色。他们要指出正确的图来。放录音。重放一次让学生指出相应的图。再放一次，每句停顿，让学生跟读。

Module 4

Unite 2 It’s a black dog 准备导入：

1．复习颜色。告诉学生师会拿起不同的东西再说

出一个颜色，如果颜色是正确的，他们要说：Yes.如果不正确，他们则要说：“No。” 2．多做几次。学习技巧：

1．如果学生有贴纸，让他们在征得家长的同意后，在其卧室里的不同物品上贴上贴纸，再把物品的颜色写在贴纸上。

2．如果条件允许，在贴纸或小卡片上写下一些颜色的单词，将卡片交给学生，让他们把卡片贴在教室里相应颜色的物品上。活动1：听音指图

1．让学生看图，并说出图中讲的是什么故事。为什么里头的东西会改变颜色？ 2．指着师书中不同的图提问。指着狗说：“Dog”用相同的步骤做“chair”和“desk”。3．指着不同的东西说它们的英文，让学生重复。

4．说明师将要放录音，并要他们边听边指出相应的图。

5．说明师将会用英文说出一件东西的颜色和名字，他们则要指出书上相应的图。举例：

老师：rsared desk。学生：（指向红色的桌子）6．多做几次。活动2：指图说话

1．举起师的书。向学生解释说师将指不同的物品，他们要说出是什么。

举例： 老师：（指黄色的椅子）

学生：It’s a yellow chair．

2．让学生两人一组做这个练习。四次后交换角色。活动3：表演

1．在黑板上写下列单词：desk，chair和dog，或者画出它们的轮廓。2．复习学生已学过的颜色单词，把它们写在黑板上。

3．让学生选其中一个事物画在纸上，并用黑板上写着的颜色将其着色。4．让学生看书，两人一组朗读例句。

5．说明师将会点两名同学起立，让他们拿着各自的画并说出另外一个同学画的是什么。6．在黑板上写下单词“panda”或画一只大熊猫以及别的事物来扩展这个练习。补充活动1：

1．用各种物品再来做上一个游戏。

2．告诉学生师会说出一些物品的名字和颜色，假如有哪位学生画的是那个物品，也正好涂的是那个颜色，这几位同学就拿着他／他们的画起立。举例：

老师： A blue desk..全班：（画了蓝色桌子的的同学起立并举起他们的画）3．多做几次例子。补充活动2：

1．拿几枝彩色铅笔，放一枝在桌上，说出它的颜色。如：“It’s blue.”拿起另外一支，再说：“Now, it’s(colour)．”

2．告诉学生师会继续说句子，让他们把相应颜色的铅笔放在桌上。举例：

老师：It’s green.学生：（在桌上放上绿色的铅笔）老师：Now, it’s b1ue.学生：（拿走绿色的铅笔，放上蓝色的）.3．让学生两人一组继续练习。课堂活动用书： 1．听音填色

让学生看六幅图，指着第一幅说：It’s a desk.让学生重复。用同样的步骤做剩下的图。

让学生朗读例句。

告诉学生他们将会听到录音里描述各种物品的颜色，他们要把刁。个物品填上正确的颜色。不用将整幅图填满，只要有颜色标记就可以。

放录音。重放一次，每句停顿。给学生时间填色，然后再放一遍录音让他们检查是否做对。

2．指图说话

让学生朗读例句。

告诉学生他们将要做以下两人练习：一个学生指一幅图，另一个学生来说：It’s(颜色十名词)．”

与一位学生先做一个示范。指着黄狗的画，让学生说：It’s a yellow dog．让学生两人一组练习，六次之后交换角色。

Module 5 12

Unite 1 How many 教学内容： 准备导入：

1．在黑板上写出数字1一5。指不同的数字，领学生读。2．说“Five”，向学生展示5个手指。依此类推展示数字1一4。

3．让一些学生站起来并举起一只手，告诉他们师将用英语说出数字，这些学生必须根据所听到的出示正确数量的手指头。4．做很多的示范练习。活动1：听音指图

1．让学生注意看书上的图，指第一幅兔子图说：“Rabbit．”指后几幅兔子图说：“Rabbits．”

2．举起四个手指头说“How many？”数手指提示学生回答：“Four．” 3．放录音，让学生看书听，边听边指出相应的图。4．在黑板上随意写很多1一5的数字。

5．告诉学生师将说一个数字，叫一个学生到黑板上划掉这个数字作为例子。然后再说一个数字，再叫一个学生上黑板。学生每次只能划去一个数字。

6．叫学生看书上的图。告诉他们师要说一个数字，他们要指出正确数目的兔子图。举例：

老师： Two rabbits。学生：指两只兔子的图。老师： Three rabbits。学生：指三只兔子的图。7．多做几次练习。活动2：听音说话

1．再放录音，每句话后暂停，让全班跟读。

2．让学生两人一组练习，一个学生说出一个数字（没必要说出“Rabbits”一词），其他学生指出符合该数字的兔子的图。举例：

学生1： Two。学生2：（指两只兔子的图）。3．五轮过后，学生交换角色。活动3：听音找图

1．举起书，指着有两只大熊猫的图说：“Two”。

2．告诉学生师将说出数字，他们指出符合该数字的大熊猫的图。举例：

老师： Three。学生：（指三只大熊猫的图）3．多做一些示范练习。

4．让学生两人一组继续练习。一分钟后说：Change，学生们交换角色。5．让一个学生指图，其他学生说数字。举例： 学生1：（指四只大熊猫的图）学生2：Four。

6．一分钟后让学生交换角色。

补充活动：

1．让学生在一大张纸上写出一到五之间的任意一个数字。让两个学生站起来，学生A说出学生日手举的数字，学生日说出学生A手举的数字。2．再和几对学生做更多的示范练习。

3．让学生两人一组练习。一个学生说出一到五之间的任意一个数字，另一个学生出示正确数目的手指头。课堂活动用书：

1．听音，数数并画圈

让学生看这五幅图并辨别分别是什么，（rabbits，chairs，a desk，dogs，rabbits）告诉学生他们将从录音中听到一些数字。他们必须仔细听并数一下图中的物体。如果数字正确，就把对号圈下来；如果数字不正确，就把错号圈下来。

放一遍录音，让学生听。再放一遍录音，让学生把对号或错号圈下来。再放一遍录音，让学生核对答案。2．指图，数数并说话

让学生看这两幅图，两人一组朗读对话。

告诉学生他们将两人一组进行以下活动。学生A指着“Listen，count and circle。”中的一幅图，问：How many？，学生B数数。

和一个学生做示范。指着三只兔子的图，问：How many？。学生回答： “one，two，three，”。让学生两人一组完成练习。五轮过后，交换角色。3．游戏：有几个？

让学生看图，用汉语问他们发生了什么事。（一个学生正举着两个手指问：“How many？”另一个学生在回答。）

让学生两人一组朗读对话。告诉学生他们将两人一组做这个游戏。学生A举起手指问：How many？，学生B数手指的数目，然后回答。让学生两人一组做这个游戏。五轮过后，交换角色。

Module 5

Unite 2 Nine girls? 教学内容： 准备导入：

1．在几张大的纸上写出１到5几个数字，把它们摆放到教室四周。告诉学生师将说出数字，他们必须指向正确的数字。举例：

老师： Five。学生：（指向5）

2．让一个学生到教室前，面向黑板站着。用手指在他／她的背上写一个数字，让他／她说出这个数字。举例： 老师：（在学生背上写一个2）学生：Three。老师：No。老师：（在学生背上写一个5）学生：Five。

老师：Yeｓ．

3．让学生两人一组做练习。三轮过后，交换角色。

活动1：听音指图

1．在黑板上，写出6一10五个数字。指着这五个数字，读单词并让学生跟读。2．让学生拿出一大张纸并在上面写下6一10当中的一个数字。告诉学生师将说出数字，如果师说的数字和学生手中的数字相符，学生必须站起来并举起手中的数字。举例：

老师：止n。学生：（手中拿着“10”的学生站起来并举起数字）老师： Six。学生：（手中拿着“10”的学生坐下，手中拿着“6”的学生站起来并举起数字）3．多做一些示范。教学技巧：

1．学生必须先认知新单词，之后才能读出来。例如：在“听音指图”这一活动中，学生只需听懂并举起数字，不必读出来。

2．让学生读故事。用汉语对故事内容进行提问。例如：这件事发生在哪里？图2中为何Ms Smart那么吃惊？图4中为何Ms Smart笑了？ 3．放录音，每句之后暂停并让学生跟读。4．再放一遍录音，让学生指出相应的图片。活动2：从一数到十

1．在纸上分别写出一到十这十个数字。给学生看一个数字并读出来，告诉学生他们必须读出师所指示。

2．在黑板上写出一到十这十个数字。指着不同的数字并让金班读出来。3．让学生看师的书，把书举起，指着不同的数字并让学生读出来。

4．让学生两人一组继续练习。如果师想让学生交换角色，就说： “Change。” 5．告诉学生，师将指向一个学生，他／她必须说“One。”指向第二个学生，他／她说：“Tw0，”这样进行到十，然后重新开始。补充活动：

1．把学生按两人分组并要求他们准备好十张写有１到10十个数字的小纸片，每张纸上写一个数字。

2．学生A说出一个数字，学生日拿起有这个数字的纸。等到学生日拿起了所有的纸片，游戏结束，然后学生们交换角色。课堂活动用书： 1．听音指图

让学生看书，问他们看到了什么。（数字1一10）告诉学生他们将两人一组进行活动，一个学生说出一个数字，另一个学生指出这个数字。让学生两人一组活动，五轮之后，交换角色。2．听录音并举起手指

让学生看这两幅图，用汉语描绘图中内容。（学生们在做游戏，老师在告诉学生举起几个手指，学生们在跟着老师的指示做。）

让学生朗读例文。告诉学生他们将听录音，录音中将提示他们应举起几个手指头。放录音。再放一遍录音，并让学生听从指令。再放一遍录音，以便学生检查答案。让学生两人一组继续做游戏，轮流说出让对方举起几个手指。

Module 6 School

Function: Identifying objects.Asking about objects Language: This is „.What\'s this?It\'s a „ What\'s that?It\'s a „

Vocabulary:puple,this,my,school,classroom,English,teacher,that,bag,pencil, pen,book Unit 1 This is my school I.Warmer: 1.Sing an animal song.Let the students act with the song.II.1.Point to your chair and say \'This is my chair.\'.Write the word on the board.Say it and get the students to repeat it.Look around ,indicate the room with your hands and say \'This is my classroom.\'.2.Explain to the ss that you are going to the say the sentences and they have to finish them.Point to a desk and say\'This is a...\'.Have the ss to complete the sentence by adding the word \'desk\'.Follow the same procedure for \'chair\'and \'classroom\'.Now have inpidule ss stand up and make sentences e.g.This is my desk.3.Teach the words \'teacher\',\'puple\'and \'school\'.Say the words and have the ss repeat them.Tell the ss that you are going to play the tape.have them look at the story and ask questions in Chinese e.g.Who drew the three pictures?How did the bird get into the classroom?Why are the children laughing?Now play the tape and get the ss to follow the story in their books.Have them point to the relevant pivtres as they listen.4.Explain the diference between the words \'this\'and \'that\'.\'This\' is for sth.we are touching or that is beside us.\'That\' is for things that are some distance away.5.Touch a chair and say \'What\'s this?\'Prompt the ss to reply \'It\'s a chair on the other side of the room and ask\'What\'s that?\'The ss should response.Explain to the ss that you pick up or touch sth.,they have to say\'What\'s this?\'and if you point to sth.they should ask \'What\'s that?\'Move round the class,point to or pick up diferent things and get the ss to ask the correct question.You should answer each question with \'It\'s a....\' II.Listen and say.1.Read the dialogue or play the tape.Pause after each utterance and get the ss to repeat the sentences.Make sure the ss use the correct intonation in the sentence \'What\'s this?\'(The stress is on \'this\'and there is falling tone at the end as it is a \'wh\',or open question.)Hold up your book and point to different pictures.Have the ss identify the objects e.g.\'It\'s a...\' 2.Now repeat the excersise but now ask the question \'What\'s this?\'and have the ss respond.If possible,have the ss continue the activity in pairs.III.Point ,ask and answer.1.Let the ss look at the book.Have them read the example dialogue in pairs.2.Ask in Chinese what the activity is about.(The jigsaw pieces are each part of larger objects.The sshave to identify what each object is.)Point to the diferent items and say \'What\'s this?\'and have the ss respond \'It\'s a....\'Do 16

a lot of practice.Now have the ss continue the activity in pairs.After four turns, they should swap roles.VI.Homework: Ask the ss to act out the dialogue.Unit 2 What\'s this? I.Warmer: 1.Teach the word \'bag,pen,book and pencil\'.Hold up each objects,say the word and have the ss repeat it.then point to the objects and have the ss identify them.2.Now move around the class.Hold up an object and say \'What\'s this ?\'After the ss respond\'It\'s a....\'Ask \'What color is it?\'(Not that the ss don\'t have to be able to ask this question.)The ss should respond“It\'s....” Example: T:What\'s this? SS:It\'s a book.T:What color is it? SS:It\'s red.II.Listen and point.1.Have the ss look at the book.Ask questions in Chinesee.g.“Where are the children?Why is Tom asking so many questions?Why was Tom scared?” 2.Play the tape and have the ss point to the relevant pictures as they listen.3.Now explain that you are going to say the names of objects inthe pictures and the ss have to point to them.Example: T:It\'s a cat.SS:(Point to the picture of the cat.)T:It\'s a bag.SS:(Point to the picture of the bag.)4.Have the ss continue the activity in pairs.III.Listen and say.1.Read the dialogue or play the tape.Pause after each utterance and get the ss to repeat the sentences.2.Now tell the ss to close their books.Play the tape again.Pause it after each question.Get the ss to tell you the answer.Then play the tape so they can check if they are right.VI.Point ,ask and answer.1.Hold up your book.Point to one of the jgsaw pieces and say “What\'s this?”Have the ss respond“It\'s a(color +object).”Do two or three examples.2.Now have the ss continue the activity in pairs.After six turns ,they should swap roles.V.Extra activities 1.Tell the ss to put some coloured pens or pencils,books and bags on their desks.Pick up an objects and say “What\'s this?”Have the ss respond.2.Do several examples.Make sure the ss\' answer includes the color and the name

of the item.3.Now have the ss continue the activity in pairs.After four turns ,have them swap roles.VI.Teaching tip Write the names of classroom objectson sticky lables(or pices of cards).Give them to the ss and tell them to put them on the correct objects.Tell the ss to ask permission from their parents if they want to do this at home.This is an excellent way of learning and remembering vocabulary.I.Warmer: 1.Draw some pictures of different objects around the classroom.Now point to them and say “What\'s that?”Have the ss respond.2.Write the question on the board and have the ss continue the activity in pairs.3.Remind the ss that we use “that”to talk about an objects that is some distance away.II.Chant.1.Tell the ss to put some pens or pencils on their desk.Now give them some instructions.Example T:Point to a pencil.T:Point to a yellow pencil.2.Explain that if they don\'t have that colored pen or pencil,they don\'t point to anything.3.Now have the ss look at the chant.Get them to describe what is happening in the picture.(The children are standing up and chanting while holding a pen in one hand and a pencil in the other.)4.Read out the chant line by line.Get the ss to repeat each line.Repeat.5.Now have the class say the chant.Explain that they must pick up a pen when they say the word “pen ”in the first line.Then they must do the same for “pencil”.6.Divide the class into to groups.Have one group say the chant.Then the other group say it.III.Act it out.1.Tell the ss to look at the book.Have them read the example dialogue in pairs.2.Ask in Chinese what is happening.(The children are playing a gamewhere they ask and answer questions about pictures they have drawn.)3.Have the ss draw and color an objects on a large piece of paper.Write a list of things they can draw or remind them of things they have learnt e.g.pen,pencil,desk ,chair,bird,bag,cap,door.4.Get two ss to the front of the class.Point to your own picture and say “What\'s this?”and have the first ss respond.Then point to the first ss\'s picture and say “What\'s that?”and have him/her answer.Then the first points to her/his own pictureand asks the second s “What\'s this?” 5.Now have the sswork in groups of four and continue the activity.VI.Extra activities Take some of the pictures the ss have made and rest them against the board.Number 18

them.Explain to the ss that you are going to ask about the objects.Example T:What is five? SS:It\'s a red pen.T:What is seven? SS:It\'s a blue door.Have the ss continue the activity in pairs.V.Homework.Module 7 Birthday Unit1 Happy birthday.一、教学准备与分析

1、教学内容

学生用书：第七模块第一单元 活动1、2、3、第三单元 活动3 活动用书：第七模块第一单元 活动1、2、3、4、2、教学目标 1技能与知识目标 A.基本要求

基本能听懂、会说词汇happy, birthday, cake 基本能听懂、会读并灵活运用Here’s your „.Thank you.的语言结构。B.初步要求

初步感知词汇present和I’m nine.的句式。C.巩固复习

复习词汇pencil,pen,book,bag 等词汇以及英文数字1—12。能够熟练运用What’s this? It’s a„.的语言结构。

复习自编歌曲 “What’s this？” 以及韵句“Pen and pencil” 2.运用能力目的

学会运用英语向他人表达生日祝愿和并对别人的祝福表示感谢 3素质教育（文化、情感态度、策略）目

通过对本课的学习，让学生了解西方国家是如何庆祝生日的方式，以及中国庆祝生日的方式，比较中西方文化的差异。

培养学生勤俭节约，不铺张浪费的好习惯。培养学生之间相互交流，相互关心的同学之情。

3、教学重点

词汇happy，birthday，cake以及Here’s your „.Thank you.的语言结构。

4、教学难点

词汇的“present”的发音。

5、教学任务 A.学习任务

学习词汇happy,birthday,cake 学习Here’s your „.Thank you.的语言结构。B.运用任务

运用任务一：运用“耳力大比拼”的游戏活动，来操练“Here’s your „.Thank you.”的语言结构，并完成活动用书的活动1、2 运用任务二：生日派对

6、教学用具

录音机、磁带、单词卡片、挂图、小玩具。教学课堂程序

1、启动

活动1： Greetings 活动2：复习韵句“Pen and pencil”及自编歌曲“What’s this? It’s a pen/pencil/book„.”

2、导入（传话游戏）

把歌曲“What’s this?”再以韵句的形式朗读出来，这时，教师手持学过单词卡片（如：pen，book，pencil，dog，cat„等越多越好）让学生通过传递玩具进行传话游戏。全班问：“What’s this? What’s this?”,持玩具的学生按节奏说出教师手中的卡片，如：“It’s a pen„.”,回答对的同学可以成为这张卡片的拥有者，教师奖励卡片时说“Here’s your „.”并引导学生说“Thank you.”

3、呈现

教师可将本单元较难记住的新单词加入到游戏当中，让学生回答，表扬会说的学生，给大家进行简单的教读，教师“猜一猜今天的礼物是干什么用的呢？”（学生的回答可多样），这时教师放歌曲“Happy birthday”,再说“今天是Sam的生日，让我们去看看他是怎么过生日的”。播放课文录音，请学生看挂图或书中图片。

4、操练与指导

第一遍看挂图听音讨论自己听到的信息，如：他们吃什么，干了什么？西方人庆祝生日和中国的生日聚会有什么不同？教师再对西方人的生日聚会特点进行简单介绍。（注：此处可将Happy birthday，cake 进行简单的教读）

再次打开书听录音，请学生们核实刚才讨论的内容是否正确，并由学生猜测文中“I’m nine.”是什么意思，让学生初步感知如何用英语描述自己的年龄。听音跟读模仿，教师不断发现和表扬读的好的学生，促进学生的学习动力。教师对比较难掌握的词汇以及语言结构进行强调。教师请学生以四人小组为单位相互帮助朗读课文。全班齐读课文。

教师将全班分成不同的组，分角色对课文内容进行朗读。

（8）鼓励学生的表现，请个体学生扮演课文中不同的角色朗读课文给大家听，并评出最佳配音奖。

5、完成运用任务1 问一问学生，最近有谁过生日，并且请他们到讲台前来，大家一起为他们唱生日歌，由于仓促没能给他们准备礼物，建议大家用手中的获奖卡片当作礼物送给他们，在进行此活动时，教师鼓励学生多运用今天新学的语言结构---“Happy birthday„,here’your present.Thank you”.6、复习巩固

完成活动用书的活动1、2、4。教师对学生活动情况进行检查和评估。

7、完成运用任务

请学生们以四人小组为单位，讨论自己平时是怎么过生日的，学生可以将自己过生日的情景通过短剧的形式表现出来。教师可以不时地帮助每个小组。然后再请同学们上台，表演出来各自的“Birthday Party”，并评选今天的最佳表演奖。

8、复习总结

（1）再次复习本课词汇和句式。

（2）听音跟读，发现和纠正自己或伙伴的发音错误。

9、家庭作业

（1）请学生学做生日礼物生日帽（为下节课做准备）。

（2）给爸爸妈妈讲讲西方国家过生日的方式。让自己的家人更好地、更全面地了解外国人的风俗习惯。

Module 7 Birthday Unit 2 How old are you?

一、教学准备与分析

1、教学内容 学生用书:第7模块第二单元活动1、2 第7模块第三单元活动1、2 课堂活动用书：第7模块第二单元活动1、2、3 第7模块第三单元活动1、2

2、教学目标

1、技能与知识技巧 A、基本要求

基本能听懂、会说、会读：Where’s my present? It is in the hat.It is on the hat.It\'s under the hat.的语言结构。基本能听懂，会说、会读词汇：on、in、under、hat。B、初步要求

初步感知hat与cap之间的区别以及in的两种含义。C、复习巩固

复习Happy Birthday!What’s this? Here’s your„.Thank you!等语言结构。2.运用能力目的

能够熟练地用Where\'s„? 的语言结构，对物体的位置进行提问，并学会并能运用It\'s in /on/under the„.的语言结构进行回答。3素质教育目的（文化、情感态度、策略）

通过本课的学习，培养学生认真仔细、善于观察的良好的行为习惯。

培养学生在活动中的合作意识。

通过学习歌曲增强学生的节奏感、美感，提高学生学习英语的兴趣及交流英语的自信与能力。

3、教学重点

词汇：on,in,under,hat Where is„?It’s on/in/under„.的语言结构。

4、教学难点

词汇under的发音。

5、任务设计 A、学习任务

学习句型Where is„? It\'s on/in/under/ the„.的语言结构。

学习词汇hat、on、in、under。

学习韵律诗。B、运用任务

运用任务一：“寻宝大行动”

运用任务二：“神秘的宝物”

6、教学用具

录音机、图片、帽子、磁带、钢笔，八个不同颜色的礼物袋

二、课堂教学程序

1、启动

A、Greetings 师生之间相互问候，然后，展开同学之间的相互问候。B、Sing a song 请同学齐唱“Happy Birthday”，以此来复习上节课的内容。

2、导入

教师事先将钢笔、书等物品放在讲台上、讲台里及讲台下，然后假装在寻找东西，边找边说：“Where in my pen?”、“Where is my book?”。此时教师可以鼓励学生运用汉语帮助自己找东西。当找到东西时教师可以说：“Oh, it is on / in/under the desk.”

3、呈现

T：老师很粗心，我们的好朋友Sam也有这个小毛病。Sam在自己的生日会上收到了许多礼物，可是今天，他却找不到自己的礼物了，让我们一起来帮他找找看，好么？请同学们打开书，听课文。

4、操练与指导

1）教师请学生来说说看究竟发生了什么事，然后将hat 词汇引出，通过实物或图片对改词汇进行教授。

2）教师通过将钢笔放于帽子的不同位置，对第二单元的重点词汇on,in,under进行教授。并通过手游戏，加强学生对这几个介词的认识。

3）在学生对词汇比较熟练之后，教师对第二单元的语言结构Where is„? It\'s on/in/under/ the„.进行再次呈现和教授。4）教师请学生再次听录音，并跟读课文。（2——3遍）5）教师请学生以4人小组为单位自由朗读课文。6）教师将全班分成两个部分朗读课文。

5、复习巩固

1）做课堂活动用书第二单元活动

1、活动2，第三单元活动2，活动3。2）教师对学生的活动情况进行反馈与评价

6、完成运用任务1 寻宝大行动

1）教师事先将准备好八个不同颜色的礼物袋藏在教室的各个不同角落。并告诉学生自己在教室里藏了一个宝物。

2）将全班分为八个小组，请八个小组的学生代表上来抽签。随后根据问题按组依次找礼物袋。问题：“Where is my black bag?”、“Where is my red bag?”、“Where is my white bag?”、“Where is my blue bag?”、“Where is my pink bag?”、“Where is my green bag?”、“Where is my yellow bag?”、“Where is my purple bag?”。3）各组学生代表从教师手中领取寻宝行动的命令。

4）在学生开始行动之前，教师还要告诉学生在他们寻找到宝物之后，得先将寻宝命令的问题回答之后在可以打开宝物袋。告诉学生要注意观察，相互协作完成任务。5）由各组学生汇报寻宝情况，然后，请各组将自己的宝物袋打开，看看宝物是什么。6）教师请其中得到宝物的学生告诉大家自己得到了什么宝物——一张纸条“请打开录音机，宝物马上显现”。

7、完成运用任务2 神秘的宝物

1）教师按照纸条要求打开录音机，将宝物——第三单元的韵句呈现出来。

2）教师请学生打开课本，再次听韵句。在听的过程中教师可以加入相应的动作，增加学生学习韵句的兴趣。

3）教师与学生一起学习韵句。4）加入动作对韵句进行表演。

8、复习总结

教师请学生对所学语言点进行总结。

**第五篇：英语兴趣小组活动总结**

英语兴趣小组活动总结

田坝八一爱民小学

本学期的英语兴趣小组的活动结束了，虽取得了一定的成绩，但是也有一些不足之处，特对本学期的活动情况总结如下：

一、培养学生学习英语的信心：

参加兴趣小组的同学，有一大部分学生本身对英语充满了兴趣，但是基础较差。因此，本学期我主要采用的是学习英语知识的方式，从字母的认知到词句的学习，踏踏实实，一步一个脚印，辅助平日的英语学习，让学生看到自己的进步，增加学生的自信。

二、“学”“玩”结合，减轻学习的负担：

让学生在各种游戏中慢慢习得单词，而不靠死记硬背；在各种语境中学会日常英语会话，而不靠机械操练。

我把要掌握的单词以图片、头饰、动作等各种不同形式展现给学生，实行整体大量输入，根据不同学生的记忆特点，他们会或多或少记住不同的单词。在他们对很多的词句似懂非懂的情况下，采用各种游戏，活动进行渗透，通过多听、反复感知，印象不知不觉就加深了。这样不仅可以让学生尽情投入到游戏中，还可以减轻学生的心理压力和负担，给学生一个轻松和谐的语言环境，也使得课堂充满活力。

三、与学生多交谈，让学生多“说”

英语是一门语言，只有会说才才能体现其交际功能，因此，我将

课堂中的大部分时间用在与学生进行口语交际上。主要通过学生跟读、师生对话、学生相互情景对话的方式增加学生的口语锻炼，纠正学生的发音，使学生真正领悟英语的精髓，而不是单纯的学“哑巴英语”。

英语兴趣丰富了学生的课余生活，学生的生活不仅局限于课堂，学生意识到学习的乐趣，更加主动地去学习了。值得庆幸的是，有些一开始“缄口不言”的学生在学期将要结束的时候也能用简单的语句和别人交谈了，而且我所带班级里一些参加兴趣活动的学生英语成绩有了很大的提高。

四、硬件设施不足对英语教学有所影响

本学期的英语兴趣活动小组设在语音室，由于设备老化而无法使用多媒体，因此，对课堂活动的一些设想无法实施。

以上就是本人在本学期的兴趣小组教学工作总结。尽管许多地方还存在着不足，希望在下个学期里，得到较大的改善。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！