# 支教助教工作制度

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2025-01-16

*第一篇：支教助教工作制度泉掌中学教师支教助教工作制度《义务教育法》提出“应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的培训和流动，加强对薄弱学校的建设。”为了更好地用 科学发展观统筹教师队伍建设，积极推进制度创新，形成偏远地区师资...*

**第一篇：支教助教工作制度**

泉掌中学教师支教助教工作制度

《义务教育法》提出“应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的培训和流动，加强对薄弱学校的建设。”为了更好地用 科学发展观统筹教师队伍建设，积极推进制度创新，形成偏远地区师资保障的长效机制，进一步做好支教助教工作，特制订学校教师支教助教制度。

一、指导思想

积极稳妥推进中小学人事制度改革，统筹教育协调发展、优化教师资源配置，结合县教育局相关教师支教文件精神要求，解决偏远地区师资力量薄弱问题。通过学校优质教育资源的辐射作用，带动偏远地区教师整体素质的提高。让年青教师在相对艰苦的条件下磨炼和提升，加强师德建设，整体提高教师队伍素质。

二、支教时间和地点

支教教师工作期限原则上为一年，顶岗使用，期满后，经县教育局考核合格回原校工作。

支教地点：县域内学校和“偏远”地区。

三、组织要求、支教对象：全校男45周岁、女40周岁以下的骨干教师。

2、推荐办法：

（1）支教人数由教育局人事规划确定。（2）教师报名。学校支教教师的委派采取教师个人自愿报名办法，最后由校长办公会议讨论决定。（3）学校推荐。若出现无自愿报名支教的情况，校长办公会议可根据上级委派支教学科和学校教育教学实际情况确定支教人员。

3、管理办法：支教教师支教期间由支教学校和派出学校双重管理。支教教师平时和年度的考核与管理由支教学校负责。

4、工作要求：支教教师要服从支教学校管理，热爱支教学校，热爱学生。能严格要求自己，认真参加学校组织的政治学习、工作会议和其他集体活动，能严格履行工作制度；能在教育教学业务上起到示范带头作用；能积极开展教学科研，每学期写一篇工作总结或体会。

三、政策保障

1、选派的支教教师不转组织关系。

2、工资福利待遇按上级文件规定执行。

3、支教工作满一年，经县教育局考核合格方可享受考核支教加分。

4、支教工作中，教师自愿报名支教，而且支教工作出色的，在同等条件下在评优评先、岗位聘任、职务评聘中给予优先考虑。

**第二篇：上海师范大学青年教师助教工作制度实施办法**

附件7：

上海师范大学青年教师助教工作制度实施办法

（试行）

为全面贯彻《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2024〕4号）文件精神和实施《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》，为加强青年教师培养，充分发挥教授在教学工作中的示范指导作用，使青年教师尽快适应和熟悉高校教学工作，提高教学质量，建设高素质的教学团队，根据上海市教委《关于完善上海高校青年教师助教工作制度的意见》，结合我校实际情况，制定本实施办法。

一、实施对象

新应聘到校从事教学和科学研究工作，工作年限未满三年，不具有副教授（或副研究员）及以上专业技术职位的教师岗位人员（不限于专技职务的助教），每位新教师需配备教学和科研导师。

二、助教工作的基本任务

1．进一步树立正确的人生观和价值观，培养忠于教育事业的责任感和使命感，培养实事求是的科学态度和吃苦耐劳的学术精神；

2．虚心向指导教师学习，尽快掌握教学各环节的基本要求和方法，了解教学管理和运行的规章制度，弄清教学计划的基本结构、课程构成、其他教学环节以及所承担课程在教学计划中的地位和作用；

3．在随堂听课阶段，努力完成指导教师制定的学习任务，随堂听指导教师为全日制普通本科生讲授的全部课程，参加答疑、批改作业、实验指导及其他教学环节，并参与指导教师的科研工作；

4．在试教实践阶段，在指导教师指导下担任一门课程的部分教学任务（不少于该门课程三分之一的教学任务），必须按课程要求认真备课、撰写教案及制作多媒体课件，做到课前与指导教师沟通试教内容、要点及主要教学方法，课后征求指导教师意见，及时改进不足之处，调整教学方法。

三、指导教师的聘任条件及职责

青年教师助教工作实施导师制度，指导教师选拔实行院系推荐与导师自愿相结合，每位导师同时指导的培养对象不超过2人，由学院审批后报人事处、教务处备案。

1．指导教师应当具备以下条件

1）师德高尚、爱岗敬业、治学严谨、学术造诣较深、教学经验较丰富； 2）原则上应具有教授职务，少数教学科研俱优的副教授； 3）至少主讲一门全日制普通本科课程，教学效果良好； 4）具有与主讲课程有关的较深厚的理论基础知识。5）有较高的科研能力。2．指导教师的职责

1)关心培养对象的思想品德修养，通过言传身教，养成培养对象严谨治学、教书育人的良好风尚；

2)指导培养对象掌握至少一门课程的教学内容、教学重点及难点，明确该课程在培养计划中的作用，熟悉课程教学的基本要求；

3)指导培养对象学会备课、写教案，指导培养对象熟悉并基本把握各教学环节以及教学基本要求，能结合课程的内容、特点，运用多种教学方式与手段、现代教育技术，鼓励并指导培养对象大胆进行教学改革实践，提高教学质量；

4)与培养对象所在教研室、系（部）协商，负责制定并落实培养计划；检查培养对象的教案、备课、批改作业、指导实习及指导设计等教学环节；在试教实践阶段随堂听培养对象授课不少于10学时，并做到课前检查备课情况，课堂做好记录，课后进行评议总结；

5）指导青年教师从事科学研究； 6）对青年教师进行全面考核。

五、青年教师应达到的培养要求

1．对承担的讲授课程，要从该课程的结构和内容上全部掌握，并学会根据教学大纲组织教学内容，选择教学方法和手段、技术，选用有关参考教材和教学参考资料；

2．写出承担课程的完整教案和教学计划、多媒体课件，准备好承担课程的测验、考试、实验、实习等所有教学资料，并通过指导教师审核；

3．所承担讲授的课程，教学效果良好，学生评教在良好水平；

4．掌握并学习导师和其他教师的教学经验与教学方法、教学技术，学习导师和其他教师的工作作风和爱岗敬业精神；

5．掌握科学研究的基本要求；

6．熟悉学校的教学规章制度，能按要求做好教学各环节工作。

六、管理、考核与待遇

1．学校人事处、教师专业发展中心会同教务处、财务处、研究生部负责青年教师助教工作制度的实施，各学院负责本部门青年教师助教工作制度的组织实施、监控和日常管理。

2．由人事处、教师专业发展中心、教务处成立专门考核小组对青年教师进行全面考核，对青年教师导师带教工作进行专项考核。

对青年教师的考核分：个人工作总结、导师评价、公开试讲、学生评价四个方面。对导师的考核分：个人工作总结、青年教师评价、公开示教、学生评价四个方面。并将考核结果与考核、绩效工资、职务晋升等挂钩。

3．担任助教工作期限一般为二年。第一年，前一学期为入职培训见习阶段，主要工作是入职培训、听课、备课、编写教学大纲、试讲、辅导、答疑，为教学做准备；第一年后一学期为践习（试习）阶段，在指导教师具体指导下，承担一门课程的教学工作，接受指导教师以及教研室、督导员、学生的评教；第二年为研习阶段，承担1-2门课的教学工作，并在评教的基础上，针对评教结果，对教案、教学大纲、教学手段何教学方法等进行修改完善。

若需要，可延长半年至一年，经考核仍达不到要求，则转岗。

4．每学期开学后一周内，青年教师须提交本学期听课或践习计划安排，由学院审定，报教务处备案，并列入课程表中。青年教师若经抽查未到者，将按教学事故处理。

5.青年教师在助教期结束时对自己的助教工作进行总结，提交工作小结、听课笔记及其他教学任务完成情况的材料，由教师所在学院对其思想政治和业务能力进行综合考核，写出学院考核意见，报人事处备案。

6．青年教师助教工作考核合格者方可担任某课程的主讲教师和晋升讲师职务资格。对暂不合格的教师，应继续承担助教工作，待下一轮重新考核。两年之内考核均未合格的青年教师，不适合担任教学工作，必须转到其他岗位或不再聘用。学院若因特殊情况，需要安排新教师授课的，应事先报教务处和人事处，经审查批准后方可排课。对不履行助教工作制度的青年教师和导师，提供虚假考核记录或结果者，一经查实，将取消考核结果。

7.导师在履行青年教师助教工作期间，给予一定补贴，经教务处、人事处考核合格后切块到学院。

青年教师在履行助教工作期间如无课程授课的工作量要求，学校认可助教工作期间的任务达到学校规定的基本教学工作量要求。

七、本实施办法自批准之日起施行，由人事处负责解释。

2024

上海师范大学 年9月

**第三篇：助教**

第一天进入新脑力，第一次去了解这样一个机构，第一次了解脑开发方面的信息，我不得不说，我感到需要学习的还有很多，我不得不说，我很有压力，但是压力才会产生动力，努力加油，我能行。

新脑力作为国家首家致力于记忆与思维研究，即脑力潜能研究与开发、学习力实用技术生产力转化及相关物化产品研发与服务的教育科技公司，无疑将会为中国记忆力人群带来福音，让他们享受记忆带来的乐趣。

有幸参加这样一个培训，不管能否进入集训营，我坚信对我个人都是有百益而无一害的，当然，我会努力尽我最大可能提高自己，以便达到所需要的高度。

作为一名助教，我知道，领导需要的是及时的信息反馈，及时的对学生的生活、学习、心里的关注，反馈，总结。这样，领导可以及时了解集训营的效果。

作为一名助教，我知道，我不是一个人在奋斗。我是一个团体，一个团体的奋斗。ALL FOR ONE，ONE

FOR

ALL。沟通，及时的信息沟通，交流，畅快的团队交流，努力，各自的倾力付出，这样一定能形成一个高效的合作团队。

作为一名助教，我知道，家长需要我给他们信心。我是一名老师，需要让家长信任我。我会给他们及时的信息交流，告诉他们我们的成果。让他知道，他的孩子在我，在我们的关心、教育中正在成长。

作为一名助教，我知道，会有一群小朋友看着我。因为我是他们的老师，他们会不自觉的把我当作他们学习的榜样。这样，对我个人提出了更高的要求。我会以一个老师的标准要求自己，时刻提醒自己，为人师表，切勿误人子弟。用我的行动去影响他们，教会他们独立、自信、奋斗、感恩。

作为一名助教，我准备好了。我能行。四组组长 郭要忠

**第四篇：叶堡学区教师支教工作制度**

叶堡学区教师支教工作制度

为了更好的统筹教师队伍建设，解决我乡山区学校教师短缺问题，进一步做好支教工作，特制定叶堡学区乡川区教师到所属山区小学支教工作制度。

一、指导思想

统筹教育协调发展、优化教师资源配置，解决农村师资力量短缺问题。通过川区学校优质教育资源的辐射作用，带动山区小学教师整体素质的提高。让年青教师在相对艰苦的条件下磨炼和提升，加强师德建设，整体提高教师队伍素质。

二、组织要求

1.支教对象：川区学校任教的教师。

2.推荐办法：个人报名或所在学校推荐，所在学校校务会议讨论确定。支教人数由学区规划后再确定。

3.支教时间：一年。支教期满，经所支教学校考核合格，完成支教任务的，回原学校工作。如在支教期间不服从学校管理，表现不好，考核不合格的，取消当年评优选先，职务晋升资格，扣发本人奖励工资，并直接作为下学年继续支教的对象。

4．管理办法： 支教教师支教期间由支教学校管理。支教教师平时和的考核与管理由支教学校负责。

5．工作要求： 支教教师要热爱支教学校，热爱学生。能严

格要求自己，认真参加学校组织的政治学习、工作会议和其他集体活动，能严格履行工作制度，按时上下班，不迟到早退；能在教育教学业务上起到示范带头作用，担任主课，每学年在校内开示范性公开课不少于4 节，能传帮带一个或几个支教学校青年教师；能积极开展教学研究，能积极辅导学校的兴趣小组，每学期撰写一篇工作总结或体会。

三、政策保障

1．选派的支教教师不转组织关系。

2．工资福利待遇由所支教学校发放，标准与原派出学校同教龄一线教师一样。

3．原派出学校负责报销支教教师每月4次的交通费。4．支教学校可以根据学校实际，给支教教师发放一定的生活补助。

5．支教教师工作出色，在先进评比、评优、职务评聘、调动等给予优先考虑。

四、其他

1.派出支教学校：中心小学、阳兀小学、何坪小学、侯滩、新阳教学点。

2.所支教学校：叶堡学区所属12所山区完全小学。3.本制度由川区学校教代会讨论通过后开始试行。

**第五篇：支教感想——支教团助教林丽霞**

支教感想——支教团助教

林丽霞2024年12月17日 23:49:1

5雪已经停了，却依旧是冰冷的天。在这样冷的天气里，我们一行人踏上了支教的道路。老实说，我从来没有过支教的经验，心里是新奇的，但是要我在这样寒冷的天气下出发，还是要去那么偏远的地方，心里别提多失落。

下车后我以为很快就能到达，谁知走很长一段路程。我们走过一个个破败的小商铺、杂乱的菜市场、甚至小路一旁是一个接一个的小坟头……最后才看到小学的门口。当领队跟我们说到了的时候，大家望着光秃秃的铁栏杆，疑惑的问道“怎么连校名都没有啊”，是的，小学门口连个写名字的牌子都没有，再往里面一看，就像是个大杂院，一行接一行的小平房，一个甚至四五辆车的停不下的小操场，看着这些，我们的心里充满了怜惜之情。

这里的孩子是那么的热爱学习，即使是在课间，也不停的讨论作业，那么热爱学习的孩子，那么破败的校园，我佩服他们的不屈，真的希望他们可以有出息。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！