# 成纪中学2024届高三年级工作报告

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2025-03-09

*第一篇：成纪中学2024届高三年级工作报告成纪中学2024届高三年级工作报告高三应届年级组（2024-9-26）尊敬的各位领导，老师们大家晚上好：2024年高三备考工作已经全面结束，在我校生源较差的情况下，今年的高考全面超额完成了县局和学...*

**第一篇：成纪中学2024届高三年级工作报告**

成纪中学2024届高三年级工作报告

高三应届年级组（2024-9-26）

尊敬的各位领导，老师们

大家晚上好：

2024年高三备考工作已经全面结束，在我校生源较差的情况下，今年的高考全面超额完成了县局和学校下达的各项指标任务，这是学校领导和高考备考领导小组科学、全面指导和及时督查的结果，更是全体高三科任教师三年来勤勤恳恳，精诚合作，倾心投入，踏实工作，不断积淀的结果，也是其他年级组教师及时建议提醒，密切配合和大力支持的结果。在此，我代表年级组师生表示真诚的感谢！

现就我校2024届高考的基本情况和高考备考工作做一简要汇报，不妥之处，敬请批评指正。

一、2024届高考基本情况汇报

2024年我省高考录取分数线：重本：理科516分,文科543分；二本：理科459分，文科499分。本届高考中，其中重本县局任务13人，实际上线27人，超额14人，实际完成率为208﹪；二本县局任务48人，实际上线人数85人，超额37人，实际完成率为177﹪；体艺生重本上线17人，二本上线共计25人，单考单招14人，分别完成我校第四档指标任务；本届高考，应届总体重本上线人数为44人，上线率达到4.2%；二本上线为124人，上线率达到18.8%；我校继续保持在全县同类学校中良好的位次，学校综合考评为全县第二名。

今年往届生共上线47人，其中，重本文化课上线9人，体艺生上线5人；二本文化课上线39人，体艺生上线8人；

一、二本合计上线47人，均完成我校的四档指标任务。

总结我校本届高考，呈现出了“四个保持”和“ 三个突破”的特点。

（一）四个保持：

一是继续保持了我校连续12年超额完成县局任务的良好佳绩

多年来，我校继续发扬了“五苦精神”（领导苦抓，教师苦教，学生苦学，家长苦供，社会苦帮）的优良传统，教师、学生齐心协力，纵观2024年高考成绩，在生源较差的情况下，各项指标均超额完成县局下达的目标任务，成为我县唯一一所连续12年超额完成县局指标任务的学校，继续保持着强劲的发展势头，成为本届高考的一个亮点。

二是继续保持了我校高考上线人数基本稳定的良好态势

从近年来高考文化课的上线人数来看，2024届重本上线为20人，二本上线为80人；2024届重本上线为29人，二本上线为92人；2024届重本上线为27人，二本上线为85人；体艺上线39人，共计上线124人，继续保持13届的水平。做为一所农村高中，在生源质量连年下滑的背景下，高考上线人数却保持基本稳定，从生源比和上线比来说是我校高考质量提升的又一突破，这也说明了我校的教学策略，教学管理，高考方案，教师的敬业精神和教学水平都能经得起考验，为我校教育教学的发展奠定了基础。

三是继续保持我校了高考重本上线人数基本稳定的良好局面

在学校的发展过程中，衡量一所高中办学实力、办学水平和质量高低的重要指标是应届重本人数和重本上线率。本届高三，我校“培优补弱”的实施方案、培养措施经得起了高考的检验，在生源差高考报考人数大幅增加的前提下，今年我校应届高考重本上线人数继续保持40人大关，达到44人，超出县局下达任务30人；文化课完成27人，超县局指标14人，重本完成率在同类学校中名列前茅，这也是我校教育教学质量提升的一大亮点。

四是继续保持了我校各个学科均衡发展的优势 按照县局统计结果，2024年高考，我校八个文化课科目中，理科语文居全县第二，文科语文、英语居全县第三；理科英语、文综、理综均居全县第四名。

就单科成绩而言，樊达所带理科五班的英语成绩居全县第一名；王莉所带文科七班的英语成绩居全县第二名，郭晓明所带理科五班的语文、张佳龙所带六班地理成绩均居全县第三名，吴攀科所带文科七班的历史成绩居全县第四名，六班的政治成绩、九班的语文成绩均居全县第五名，这些比较优异的学科成绩，为我校赢得高考好成绩奠定了坚实的基础。

（二）三个突破：

一是应届体艺生上线人数突破40人

主要表现在今年参加高考人数大幅增加的前提下，2024届高考应届体艺生本科人数由过去的30多人，突破40人；超额完成学校下达的目标任务。为我校今年高考增添了浓墨重彩的一笔。

二是理科二本上线总数又有新突破

从文化课高考成绩统计结果看，理科生文化课二本上线总数达到67人，重本24人，达到历届最高（13届二本上线总数为66人，重本24人），成为我校办学水平提高的有一见证。

三是实现了所有班级都能高质量完成高考任务的新突破。

本届让人倍感欣慰的是无论应往届、无论文理科班级都出色地完成高考目标任务，实现了奋勇争先、班班超额、人人舒心、个个欢心的喜人局面。如文科6、7班，都超额完成任务达5人以上，4班超出任务9人，,5班超出任务15人；应届理科普通班1、2班各超2人，3班超1人。实现了理科普通班文化课二本上线零的突破。

二、回顾与总结

回顾三年备考历程，我们主要做了以下几个方面的工作：

（一）把握全局、落实过程、力争精细化管理

１、认清形势，科学决策，切实在加大高三管理的力度上求实效 2024届应届生共计667人，在高一招生时，上一中分数线的共计33人，录取分数线为全县最低，另外，高费招生达到83人，学生生源差，学习习惯差，难管理，底子薄，任务重（县局的指标任务与上一届一样，但2024年全市普通类考生总数与2024年相比增加2143人，应届生增加953人，往届生增加1190）。面对这种现状学校领导高度重视，学初年级组反复研讨在借鉴上一届成功备考经验的基础之上制定了切实可行的备考计划，设立了高考备考的管理机构，高考备考领导小组和五大年级职能小组（年级管理工作组、包班工作组，体艺领导小组、培优补弱组和心理疏导组），高考备考领导小组，全面指导和督查年级组的高考备考工作，年级各职能部门密切配合和严格执行学校决策，这样既重开始，也重结果，注重过程，更突出了关键，分工明确职责清晰的管理机构为今年我校高考的成功鉴定了坚实的基础。

2、依靠团队协作精神，着力在“和谐”“合作”上谋发展。

三年来，我们始终在瞄准一个目标——高考，注重着力培养、锤炼一支肯吃苦、能吃苦、善管理、重研究、能共事、敢拼搏的教师团队；着力培养严于律己、学风优良、心理健康、品学兼优的学生群体。面对34名高三教师，我们通过挖掘、整合各类教学资源、创设各种文化环境、增强备课组的团队意识、尊重骨干教师的引领示范、保护年轻教师的工作活力、发挥班主任的核心竞争力，力求让更多的人，以更加饱满的工作热情、全身心投入到高考备考工作中去。

3、注重细节管理，在落实工作细节上求成效

高三第一轮复习，时间紧，任务重，这就要求教学管理要跟得上节拍。一是备课组长要保持清醒头脑，开学伊始要制定全面的备考计划，备考计划要细致到每一月、每一周、每一天的复习任务；二是坚持每周周二集体备课日的教研活动。每次活动要求要求教师找出当前教学中存在的问题，集体协商，统一认识，不断优化教学措施，以保证教学任务的顺利完成；三是要求高三教师精心上好每堂课和批阅好每一本作业、每一份考试试卷，及时发现作业和考试中存在的问题并及时纠正；四是加强文综、理综考试整合训练，全真模拟并要求每次考试全批全改，认真分析得失；五是年级组为每位学生统备一本错题集，及时收集作业及考试错题，力求做到题不二错；六是多次召开高三教师大会及学生会议，要求班主任将本班学生按高考需达到的目标层次分类设表，确定每一位老师的帮扶对象，做到辅导目标明确。七是认真组织月考及质量分析会。每次月考后，年级组、教研组、备课组、班主任要进行定量定性分析，分析要求到题到人。及时做到与周边学校的横向比较，做到知己知彼；八是高三教师要发扬奉献精神，敢于付出，坚持按规定坐班，工作时间不做与教学无关的事。

（二）统筹规划、科学备考、狠抓落实，追求备考的最大效益

1、早计划、重落实，确保复习工作有序进行。

（1）高二刚结束，学校就召开高三年级科任教师研讨会，认真分析高考命题趋势，正确定位高考备考目标，落实精细化的备考原则，确立了“成功在课堂，潜力在学生，优势在群体，关键在落实”的高考备考策略。要求各学科备考既要处理好基础与能力以及三轮复习之间的关系，更要深入研究考纲、试题及高考动态，向课堂45分钟要效率，以扎实、精细、有针对性、有创造性的原则，切实提高备考质量，避免了工作的盲目性、随意性，确保了高三复习备考的有序性和有效性。我们确定的本届高三一轮复习的指导方针是：“狠抓基础、注重训练、分层推进、压缩时间”。2024年2月份又召开了二轮复习研讨会，这一轮复习我们的指导方针是“以专题为载体，围绕高频考点，以强化能力为目标”，帮助学生进一步构建主干知识结构，结合考纲进一步落实课本重点知识，以期达到“巩固、完善、综合、提高”的效果。高三教师在明确全程备考计划的基础上，在实际教学中，将长计划和短安排有机结合，既体现了教学的连贯性，又体现了阶段教学的灵活性，从而实现了高考备考效益的最大化。

（2）精心安排考试，正确对待月考。为了有利于制定高三教学计划，年级组认真研究安排考练时间，时间安排是这样的：在六次月考之外，两周安排一次周练，在两次月考间隔中，完成理综、文综二次训练，语、数、外各一次训练。正确对待月考，不把成绩作为教学水平高低的标准，而是突出考试诊断的功能，教师、学生都要进行反思，查缺补漏：把没教好的教好，把不会的弄会。及时根据成绩的变化，要求教师与相关学生进行面对面地分析，找到问题的出处，并及时纠正。

（3）加强研究，增强备考的针对性

面对新教材新高考。如何才能抓好基础，培养能力，是高考复习中师生要把握的关键。我们的体会是：要抓知识的系统性、复习的针对性、操作的具体性和有效性。从具体操作上讲，我们突出研究三个方面：一是研究《考试说明》《新课程标准》，研究它所规定的考试内容、能力要求、试卷结构；二是研究高考试卷，研究每一项知识点在高考试题中的具体反映。在近几年的高考试卷中寻找各部分知识点在命题上的特点和发展趋势；三是研究学生的学情和答题状况，以求复习的针对性和实效性，通过以上研究，切实做到遵循大纲但不拘泥于大纲，做到不随意拓宽加深，摆脱题海，避免陷入偏、难、怪的歧途。

（4）精选习题，强化训练，提高复习的有效性

我们的具体做法是：教师立足校情、学情，优化精选练习题，确保中档题拿高分，带动低档题拿满分，冲击高档题多拿分的原则，在巧字上下功夫，在精字上做文章，做到多中求少，少中求优，避免面面俱到，机械重复，确保训练材料的质量。教师讲评时要要探究变式，不限于就题论题，而是启迪解题思路，揭示解题规律，力求由此及彼、举一反三。

（5）广泛搜集高考信息。学校根据教学需要，有计划安排高三教师外出教研，开拓视野，广泛搜集高考信息，学习先进教学理念和复习经验，无论何种形式，参加教研的教师和班主任，都应本着认真学习的态度，积极参与，活动结束，都要进行总结，并结合我校实际，认真筛选、分析、提炼、内化吸收。高三年级确定王礼仪老师为高考信息员，加强与外地、外校的高考信息交流。

2、立足课堂，合理决策，关注全体学生

高三的工作事无巨细，必须统筹兼顾、重点突出，而课堂教学是高三复习备考的关键点和主阵地，高考备考工作也应立足于全体学生。

（1）狠抓课堂教学效益。

依据新课标的要求，针对高三阶段课堂教学的特点，开学初我们组织学科骨干教师随堂听课，共同会诊，并积极吸取上届复习课模式的成功经验和外校的成功做法，确立了 “三环节”课堂教学法，即两个依据（课标和大纲），一个课程资源整合（教材、资料、热点，生活实践），一个限时（讲30分钟，训练15分钟）。要求教师要不断更新教学理念，坚决废除“满堂灌”“填鸭式”的课堂教学模式，充分发挥班级内学习小组的作用，坚决贯彻“教师为主导，学生为主体，训练为主线，能力为主攻”的教学原则。坚决贯彻“三讲三不讲”原则，在课堂教学中努力做到六个重视——重视学法指导；重视以练带讲；重视学生纠错；重视学习细节；重视审题训练；重视答题规范；在教学过程中，结合学情，紧扣课标和考纲，大胆增删资料内容，以求减时增效。从而是整个课堂呈现出“容量大、密度高、节奏紧张、气氛热烈、效益显著”的教学特色。

（2）因材施教，全程关注几类学生 一是我们本着“以人为本，因材施教，立足整体，突出培优”的原则，要求全体教师做好培优补弱工作。一方面，面向全体，大力抓好整体推进。另一方面，不折不扣执行培优工作。年级组以高二第二学期期中、期末，高三第一次月考三次考试平均成绩为基本依据，选定高三级文科前十名学生、十到三十名；理科前二十名学生，二十到五十名分别组成“重本提升班”和“希望班”，以动态管理方式，成立领导小组、选派指导教师，制定《培优补弱实施方案》，对尖子生从家庭状况、学习水平、学习习惯、情商态势、行为习惯、家庭教育、指导措施等方面做了深入、科学的分析，在个人品质、学习品质、思维品质、情商层次并提出明确、具体、详实的指导措施。

二是加强培优补弱工作，建立辅导学生跟踪档案，把要重点辅导学生名单落实到各老师手上，实行责任到人，坚持步步跟踪，确保培优补弱的实效性。加强与辅导学生的交流沟通，并通过家长会，家访，电话等形式，争取家长对辅导工作的支持。帮助学生实事求是地分析和评价自己的学习实力，并加强对辅导学生的学后指导。突破制约“跛脚”科目成绩提高的瓶颈，及时总结每次考试的得与失，逐步提高应试能力，尽力减少各种非智力因素的失误。

三是注重学困生的管理和转化。面对学困生，我们要求科任教师、尤其班主任老师在细心观察、耐心开导、积极引导的前提下，对他们重点开展心态转差、习惯转差，注重激发和鼓励，帮助他们自我正确定位、做到目标明确，坚持小步走，训练耐挫心理，不断以小目标超越自我，在培养他们积极乐观的良好心理和自我约束能力的前提下促其转化。这样做另外的一个显著效果是班级学生心态恒常、士气高昂、阵脚不乱，秩序井然，从而为冲刺高考创设了良好的学习、管理氛围。

四是注重体艺生的培养。抓好特长生培养，是培植高考增长点的重要举措之一。年级组要求音体美教师制定完善的训练计划、严明训练纪律、规范训练程序、强化目标质量意识，加强专业课教师与文化课教师的交流协作。确保特长生专业和文化的“双上线”。专业考试结束后，单独组班，聘用骨干教师加强文化课的辅导，并要求科任教师针对每个学生的专业成绩，努力制定一个准确的、层次分明的高考定位，让每个学生明白自己的优劣所在，做到“心中有数不盲从、目标明确不盲目、措施到位不忙乱”。今年高考艺体生共上线44人，达到了预期目的。

（三）加强学生思想教育，调动学生学习积极性

进入高三，我们更加重视学生思想教育和心理健康等教育，激发学生学习兴趣，帮助他们逐步树立自信心。

1、加强对学生的励志教育

理想教育细化、实化、生活化。进入高三后，每个班级都在班级内醒目的位置张贴具有班级特色的班训，在教室内、外的墙壁张贴了激励学生的话语。各班在教室里悬挂了高考倒计时牌，不断激发学生斗志，营造了一个紧张有序、积极向上的大环境。正是由于我们的教师时刻把目标教育与励志教育贯穿在高三备考的每一个阶段中，才给了学生源源不断的前进动力。

2、加强对学生的思想纪律教育

高三学生因时间紧，功课任务繁重，思想波动大，加强学生思想教育不可轻视。一是学校定时召开月考总结大会，及时总结成绩，指出不足，按多元奖励模式奖励各类表现优异学生；并在门厅办好考试成绩光荣榜，张贴学习标兵、优秀生、进步生、优秀体艺生、理科前60名、文科前40名学生的照片，以促进这些学生提高，同时也激励其他学生拼搏努力，争取上榜。在最后几次模拟考试后，年级组积极配合学校搞好学校光荣榜，在校院醒目的位置制作喷绘，公布成绩名次。在近高考百日之时，年级组抓住这一契机，召开了高三全体师生的迎高考动员大会。同学们斗志昂扬，对高考充满期待。二是加强心理辅导。以班主任为核心，加强学生心理辅导及考试应试技巧的辅导，缓解学生心理压力，让学生保持良好的稳定的学习状态。比如，每次考试前后，要求班主任组织科任教师及时与学生进行交流谈心，特别是要加强个体指导，关注弱势群体，把握学生心理动向，适当组织课外活动，及时调整学生学习、生活的心态和兴奋点，保持适度紧张，消除心理障碍，保持良好的精神状态，最大限度地提高教育教学效果；三是适时召开学生家长会，挖掘家长教育资源，形成家校教育合力；四是加大问题学生惩戒力度，对问题严重，影响极坏学生坚决做到严惩不贷，以形成良好的校风和学风。

三、思考与反思

经过三年的艰辛努力,虽然取得了一点成绩，但是，依然感觉还有许多不尽人意的地方，需要在以后的工作中不断改进。

1、培优补弱工作有待加强

在本届高考备考中，我们更加重视培优补弱工作，采取了许多措施，对高考领导小组成员做了细致的分工，做到领导包班，组员包科，科任教师包学生，采取集中和过程相结合的培优补弱方式，建立跟踪档案，不放过任何一个有望学生，可高考结束后，虽然重本上线与二本上线人数都超额完成县局任务，可全级没有一个上600分的学生。但我们依然看到部分中间学生成绩不稳、状态不佳、后劲乏力，有好几位学生本应上线，竟然名落孙山，这犹如当头一棒，这依然需要我们认真研究，如何调动各方积极因素、建立更加有效的“培优补弱”机制，确保教学质量稳步提升，依然是摆在我们面前的一个主要课题。

2、文科班前景堪忧。

尽管本届高三，我们更加注重对文科班的教育教学工作，但文科班生源太差(理科没办法,只好学文科)学困生集群的局面始终得不到根本改善，出现一方面广大文科班科任教师承载压力、知难而上，另一方面优秀生偏少，带动作用不强，教学成效有待提高的尴尬局面总是存在。如本届高三，文科班中计划生平均每班36人，低于普通理科班10人以上；以各班前30名的入口平均成绩计算，文科班低于普通理科班26分左右；在入口成绩的前100名，仅有文科生8人，文科班学生入口最好名次为3名，但该生后劲乏力。这样，尽管像7班的樊永峰在今年高考中取得了592分这样很不错的成绩，但一个现实是我校文科班今年的高考上线率和县内同类学校相比严重滞后，严重制约了我校的总体上线率。文理科班级如何组建、如何更好地开展文科教学，是值得我们研究的又一个严峻课题。

3、学科发展不均衡

本届高三各科成绩与前几届相比，除英语、语文外，其余各科成绩都有下滑的趋势，特别是数学科目下滑严重，九所高中中我校理科排名第五名，文科排名第八名，这是多年未曾出现的。今后如何促进学科均衡发展又是我们值得研究的课题。

4、艺术生的上线率偏低

本届高考艺术生达到85人，但上线的仅仅30人，占35.4%，其中音乐无一人上线，与前几届相比相差较大。如何优化体艺生的培养方案还得深思。

各位老师，2024届高考早已落下帷幕，我相信，有学校的正确领导，有我校的优良传统，有高考领导小组成熟的高考备考策略，更有全体教师的团结协作和敬业奉献精神，明年的高考一定会取得更为辉煌的成绩！

谢谢！

**第二篇：高三年级最后三个月有关工作报告**

高三年级有关工作请示

尊敬的学校领导：

大家新年好！

高三年级在各位领导的关心之下，各线工作开展比较顺利。今年寒假学校领导对高三年级老师的关心与关照，令高三全体教师倍感温馨。在此，我谨代表高三全体教师对各位领导衷心地道声感谢！

在离高考只有百余日的时间段，高三年级现将有关需学校裁决的工作简单汇报，请学校领导做出指示！

一 本学期晚自习问题

第一，走读生能否参加晚自习的问题

高三年级上学期在走读生能否参加晚自习的问题上，对学生及学生家长做出了耐心的解释，也得到了学生及学生家长的理解与支持。从管理的角度讲，学校减轻了管理的难度，但对于高三走读生的学习效率来讲，我们认为走读生家长与学生要求参加晚自习的请求是有利于学生高考冲刺的，因此，年级组请求学校能否在高三年级走读生参加晚自习的问题上开一开绿灯。第二，寄宿生晚自习能否延长的问题

随着高考越来越逼近，寄宿生延长晚自习的要求越来越迫切。年级组基于春夏季节的基本睡眠规律及上一学期学生反映在寝室开夜车有着一系列的弊端的实情，特向学校申请高三寄宿生晚自习延长到晚11点左右。

二 关于高三本学期的两个重大集会问题

第一，关于百日誓师大会召开的问题

2月26日即下周星期二是离高考仅剩100天的日子，年级计划在这一天能举行一个誓师会，以提士气。这一集会是由年级还是学校相关部门组织？年级并恳请学校相关行政能来现场为学生鼓劲打气。时间较紧，请学校做出指示。

第二，关于毕业典礼暨十八岁成人宣誓仪式活动举办的问题

这个活动应该是学生三年来最为隆重的一个活动。其既是高考前进行学生心理调整的一个良好契机，也是学生成长过程中一次重要的洗礼，更是一所学校展示自已育人理念的最好平台。为了能尽善尽美地举办这一活动，请学校尽早明确相关职责。

三 关于去南岳祈福活动的开展问题

年级拟于4月左右去南岳祈福，恳请学校给予相关支持。

四 关于艺术生返校后的相关安排问题

艺术生返校后其文化学习，心理调节是一个非常复杂而又艰巨的工作，年级组将引起高度重视。但艺术生返校后如何安置，年级组通过召开相关教师会议，结合学生意见反馈，提出如下几个方案，供学校参考。

方案一

将5、6班进行重新编排，安排一个文化班，一个专业生班。此方案通过集体分析与实际情况调查，其利弊如下：

利：教师负担相对较轻，有利于教师保持良好的精力状态投入教育教学；学生经济负担相对较轻，由两个平行班变成一个文化一个专业班，没有增加教师的课时工资；文化生与专业生分班

教学，教学针对性较强。

弊：两个班人数严重不平衡，文化生有63人，专业生36人，其中有6个专业生文化成绩相对较好，文化完全有可能上二本线（其中有四个专业联考肯定没有过二本线），其文化学习留在文化班较为合理，如此一来，很有可能出现文化生班69人，专业生班30人；文化生班人数相对过多，文科升学一块将失去主阵地（根据本届专业生联考情况，5、6班专业上二本的人数可能12人左右，所以文化生将是文科升学的主阵地）；重新打乱分班对文化生来讲又将面临一次重新适应，虽然时间会比较短，可离高考剩下的时间也太有限了，根据调查，文化生很害怕再一次分班。

方案二5、6班文化生保持原有班级编制不变，另外成立一个新的文特班。此方案利弊如下：

利：文化生与专业生分班教学，其教学针对性甚至比方案一还要强；文化生主阵地不受到任何影响，甚至较方案一更加有利。

弊：教师课时负担过重，其教学状态会受到一定的影响；学生将增加一定的课时负担。方案三5、6班不管是专业生还是文化生，保持原有的班级编制不动，专业生利用周六与周日进行开小灶的方式进行针对性教学。其利弊分析如下：

此方案有利之处与方案一基本相同，但教学质量不管是文化生还是专业生都会受到影响，而且两个班的班级管理缺乏针对性，班级管理难度加大。

三个方案都没有考虑理科专业生问题，理由一是理科专业生相对较少，只有10多个人；其二是理科生有一半的学生文化基础较好，基本能跟本原进行学习。

专业返校后的安排问题迫在眉睫，请学校领导尽快做出指示。

五 关于邀请有关专家进行讲座的问题

年级拟进行三次专家讲座。其中两次为文理综答题技巧的指导，年级组拟定在3月份第七次月考后；其中一次为考前心理辅导，年级拟定在5月中下旬。

请谁，由谁请，请学校领导指示。

六 关于体育锻炼问题

高三年级必要的体育锻炼是保持学生良好学习及竞技状态的重要保证，年级请求学校在排课时仍保持周四的体锻。学校冬季长跑结束进入到做课间操后，请批准高三年级在教学楼5楼仍以课间跑步的形式加强体育锻炼。

开学工作各位领导事务繁忙，高三年级多有打扰之处请各位谅解，并请各位领导一如既往保持对高三工作的关心与支持。高三年级全体师生将以饱满的工作与学习热情投入到未来的日子里，为2024广益的新辉煌贡献自己的力量与智慧。

谨祝安好！

高三年级组

2024年2月18日

**第三篇：赴成纪中学学习心得体会（模版）**

赴成纪中学学习心得体会

2024年12月2日，在学校领导的组织下，我参观了静宁县成纪中学。对于该校的办学特色及教学质量，十多年前就有所耳闻，能一睹风采是我的心愿，所以对这次学习培训我非常的虔诚和认真。当然收获也很多，下面就谈谈我的感受和体会：

一、全新的教育理念。

成纪中学从培养学生综合素质的高度出发，提出了以课堂教学为核心，实现了学生是学习的主人。变被动接受为主动探究；我听了王喜平老师的一节七年级数学课，客观的说并不是想象中的那么好，而且在我们学校未必实用，但是他在练习的设计中，采用了层层递进、小组合作，并让学生进行质疑，我感到了效果非常好，这就是一个亮点，使这节课生辉。这种课堂解放了学生，因为他用了三十分钟的时间让学生做题。

二、无处不在的校园文化

整个校园充满了以学生为主的校园文化氛围，从操场到教室，从走廊到厕所，从班级到小组，让学生成为校园的主人，让名人名言、作品和学生荣誉成为激励学生学习、转变学生行为的准则。如“今日事今日毕，我们决不拖延”，“正课与自习一分钟也不让自己闲下来，紧张而积极，你的收 获会让你更加喜悦”，“脚踏实地山让路，持之以恒海可移”。这些名言会激励学生严于律己，做事坚持不懈，很实用。学校充分利用校园环境教育学生并激发学生的自信心和学习积极性，利用教室走廊墙壁，随时给学生提供学习的机会，这些方面非常值得我们好好借鉴。

三、精细化的学校管理

俗话说的好，“思路决定出路，细节决定成败”。成纪中学每项工作都做得非常细致，如在校园内几乎看不到一片纸屑。学校管理采取无缝隙管理，学生的每个时段都有人负责，而且教师队伍年轻，这点与我们学校非常相似。

完善的奖惩制度，尤其是对一线教师和备课组的评价，能充分调动一线教师和备课组长的积极性，因此才有助于搞好集体备课，拉动各位教师的成长。尽管学校要求教师坐班时间不长，但很多老师能坚持坐班到10点。

四、良好的学风

整个校园内处处可见的“文化墙”和“文化廊”，内容丰富多彩：“社团负责人的介绍、科技知识的宣传、体育精神的发扬……”。学校的每堵墙壁、每个角落都成为了育人的工具。以环境育人、氛围育人，让教师和学生感受到学习是一种需要，把学习变成一种潜移默化的过程。“不留痕迹的教育是教育的最高境界，真正的教育乃是被教育者的自我教育。”也许就是这样吧！进入教学楼，就听见学生的读书 声，老师的讲课声，这里面没有加杂任何的吵声和噪音。教室内有老师讲解的，学生注意力集中，或听或写都聚精会神。楼道里面有走来走去读书背诵的同学，有互相订背的，有讨论问题的，但没有打闹说闲话的；没有老师上自习的班级，全部秩序安静，学习气氛浓厚。

此次参观学习带给我太多的惊喜和震撼，让我心怀感激，否则我也不知道自己有多大差距，也不知道自己会去往何方。它也像一堂生动的教育课，激励我将不断努力前行！

**第四篇：乐昌二中届高三年级高考工作总结**

工作总结/计划

乐昌二中2024届高考工作总结

傅宗南2024.07.1

22013年的高考成绩放榜，乐昌二中再续佳绩。回顾三年来（特别是进入高三以来）的教育教学工作，既充满艰辛，又心怀忐忑、焦虑。现在终于能放松紧张的神经，整理思绪，回顾、总结三年来的工作。

一、2024届学生入学情况与市教育局下达的高考任务目标

1．乐昌各高中学校2024年高一新生生源情况：

2，市教育局下达的高考任务指标数具体见下表：

通过认真总结和反思，我们认为，要取得高考的胜利，必须要全校共同关注高三，要统筹规划，注重过程，科学备考，狠抓落实，还要有拼搏的精神。

我们对2024年高考工作进行了认真总结，并以期与各兄弟学校共同探讨高考策略。

二、举全校之力共同关心高三是高考成功的前提

１、领导高度重视，切实加大高三管理力度。

学校领导集体清晰认识到本届高三学生整体水平不高，文理科、体艺生的水平均较低，年级组的尖子群人数少，绝不能因2024年高考取得较好的成绩盲目自满而忽略本届高三，（该届老师大部分是2024届任教的老师）或认为这一届高三差而放弃本届高三。领导们带着危机感、责任感、紧迫感狠抓质量，更好地树立学校良好形象。行政班子工作作风扎实，身体力行深入高三教育教学管理。具体作法为：

①校长、及高三年级的分管副校长、下级行政和年级组长在高三楼坐班值日。值日期间深入课堂听评课，检查教师教案、作业批改等教学常规，行政会上认真反馈听评课及教师教学常规情况，定期公布听课数量；

②领导班子实行一人一科包学科责任制，并且一抓到底。曹校长、胡副校长主抓全面工作（还具体负责化学和理综），曹新阳主任和我抓文综教学，曾凡远主任抓数学教学，邱小芹主任抓英语教学。李长标教研组长和杨灿老师抓语文教学，等。

③保证每一次行政会、校长会有高三议题，形成人人关注高

三、研究高

三、解决高三问题的工作氛围。

④学校、年级组每月组织一次高三月考，并及时总结分析，每月召开一次复习迎考专题研讨会。

⑤提高服务意识，总务处和年级组关心高三师生生活，第一时间解决师生困难。

2、教师齐心协力，形成教学合力。

三年一期围绕学校的工作目标，强化教师的责任意识，危机意识，质量意识。特别是在2024年6月学业水平考试一结束，大家没有来得及休息，年级组就及时召开了全体准备上高三老师和学生的动员会，统一了思想、提高了认识。随后由年级组充分行使独立管理职能，抓好班主任（含年级组）、备课组长两条主线，充分调动教师的积极性。分管高三年级的校级领导与班主任、年级组一道全天候的值班与巡视，引导全体教师以高尚的情操创造性地开展各项工作，以严格管理、科学的方法促进教学质量的提高。

强烈的忧患意识，永不言败的旺盛斗志，激发了高三教师的敬业精神。2024年高考我校高考成绩再创新高后，又给我们这一届高三增加了一个更高的难度。三年来全体高三老师在思想上取得共识：在竞争日趋激烈的今天，2024届高考再不能有任何闪失，正是基于这种认识，我们一直有很强的忧患意识。高三工作一直抓得很紧，从不敢有半点懈怠。大家都以饱满的精神状态投入到工作中。曹校长经常白天深入课堂听课，课间与老师们交谈，晚上与高三班主任一起巡视、值班，了解情况，亲自关注高三，支持高三，鼓励高三，督阵高三。有了领导亲历亲为的榜样激励，老师们更加忘我工作。为了推进边缘生上进，教师自愿利用中午休息时间及大课间时间在办公室进行个别推进和辅导，虽然是休息时间，但老师们从不计较个人得失。总之一切可以利用的时间都想到了，都利用到了，大家别无所求，只希望通过自己的努力，能帮学生们一把，能让学生在高考中取得理想的成绩。

三、加强教学管理，狠抓教学过程。

1、管理要讲究科学，要追求艺术，要提高管理的效率。

一是严格日常教学常规要求。教学常规是实施教学的基本规范，高三教学工作虽然有其特殊性，但并不是可以随心所欲，而是应该有更高的常规要求，尤其突出了“三抓”。一抓阶段计划，做到忙而不乱。我们根据高三教学整体要求和安排，各备课组分阶段制定教学计划，认真研究每个阶段学科教学工作应采取的措施和具体安排。特别是在“小题考”和“一模”以后，我们根据各科成绩水平和复习的实际情况，要求备课组调整各科教学计划，把复习计划落实到每一课时，并经年级审定后组织实施，克服了高三教学中容易出现的随意性和盲目性。

二抓备课组，有的放矢。我们坚持强调发挥备课组的集体功能，统一进度、统一要求，实现教学资源共享，克服单兵独战的局限性，并实行备课监控，扎实开展有业务指导能力的学科带头人和行政领导参与的集体备课。

三抓考前训练，务求落实。知识的巩固和能力的提高都必须经过训练得以实现。对高三的应考训练应该尤为重视，各学科组制订了严密的训练计划；对自编练习的比例实行量化规定，定量控制；采取多种形式的训练方法，除综合训练外，采用限时训练、错题过关、单项检测、专项考查等形式进行复习巩固。

2、加强过程管理。高三前一阶段是第一轮复习，时间紧，任务重，这就要求教学管理要跟得上节拍。一是学科组长、备课组长要保持清醒头脑，开学伊始要制定周详的复习计划，复习计划要细致到每一月、每一周、每一天，每一节的复习任务；二是坚持每周集体备课日教研组活动（特殊情况报教研室更改日期）。每次活动要求分管领导参加，要求有教师发言详细记录，通过反馈找出教学中存在的问题，统一认识，统一进度，协商出改进措施；不断优化教学措施，以保证教学任务的顺利完成；三是要求高三教师认真书写复习计划、复习教案，精心上好每堂课和批阅好每一本作业、每一份考试试卷，年级组采用抽查和普查方式予以落实；四是加强文综、理综考试整合训练，落实每次考试全批全改，认真分析得失；五是要求每位高三学生自备一本错题集，及时收集作业及考试错题；六是强化教师面向全体施教意识，力求一个学生也不掉队；七是多次召开高三教师大会及学生会议，要求班主任将本班学生按高考需达到的目标层次分类设表（如那些是可以上一本，二本，及专科，那些是专业生的学生名单）发给每一位该班上课的教师，确定每一位老师的帮扶对象，并在班级内部成立帮辅小组，由品学兼优的学生任组长具体负责。对于文科生要求每位政史地老师每天检查背诵情况，帮辅组长和不合格学生在科任老师处背诵，力求全面提高文科学生的文综水平，运行一段时间后，再推广到理科。八是认真组织全市两次联考，确定复习时间表和阶段性目标，开好月考质量分析会。每次月考后，年级组、教研组、班主任要进行定量定性分析，分析要求到题到人。及时做到与周边学校的横向比较，做到知己知彼；九是高三教师要发扬奉献精神，敢于付出，坚持全天刚性坐班，工作时间不闲谈，不上网做与教学无关的事；十是精心选择、网络下载及剪裁高考复习资料，做到未整合的复习资料不准印刷发放学生使用。

四、统筹规划、科学备考、狠抓落实，追求备考的最大效益

1、早计划、重落实，确保复习工作有序进行。

①高二刚结束，学校就对高三年级组教学工作做出了具体安排，避免了工作的盲目性、随意性，确保了高三复习备考的有序性和有效性。在2024年6月份就召开高考第一轮复习研讨会，明确了各备课组各阶段的进度、思路、策略，制订了一轮复习计划。确定了本届高三一轮复习的指导方针是：“团结协作、奋力拼搏、狠抓基础、注重训练、分层推进、培养尖子、调试心理、关注非智、面向实战、决胜细节”。2024年3月份又召开了二轮复习研讨会，这一轮复习我们的指导方针是“突出重点，突出学科内综合，以专题为载体，以能力、素质为目标，分层推进”，帮助学生进一步构建主干知识结构，结合考纲进一步落实课本重点知识，以期达到“巩固、完善、综合、提高”的效果。高三教师在明确学期教学计划的基础上，从高三起始阶段即实行备课组周备课制，将长计划和短安排有机结合，既体现了学期教学的连贯性，又体现了阶段教学的灵活性。在复习课教案、滚动考试、月考、分类推进等方面力图有所创新。

②实行复习提前告知。每个班级都在公布栏里开辟一个教学计划专栏，公开教师的复习计划，让学生明白复习的每一个阶段具体内容，做好复习之前的预习和自我调整。

③固定考试时间，进入高三后为了有利于制定教学计划，安排教学活动，经过研究固定了月考及周测试时间和科目，做出明确安排，印发给教师、学生，有利于教师、学生做好各方面的准备。时间安排是这样的： 2周一循环，在两次月考间隔中，完成理综、文综二轮，语文英语一轮，数学一轮共四周的测试，为了保证成绩的真实有效，让学生更有竞争意识，安排了全体高三教师进行监考，另外每次月考还将所有的学生及考室进行随机编排。我们对滚动考试、月考的态度是，不把成绩作为教学水平高低的标准，而是通过考试发挥诊断功能，教师、学生都要进行反思，查缺补漏：没教好的教好，把不会的弄会。同时教师及时批改试卷，周四、五考试下周一就要出成绩，备课组长汇总上传到年级组，然后年级组把总成绩发到任课教师手里，及时跟进成绩的变化，与相关学生面对面的分析，找到问题的出处，并及时纠正。

④广泛搜集高考信息。

学校教务处根据教学需要，有计划安排高三教师外出教研，开拓视野，广泛搜集高考信息，学习先进教学理念和复习经验，无论何种形式，参加教研的教师和班主任，都应本着认真学习的态度，积极参与，活动结束，都要该进行总结，并结合我校实际，认真筛选、分析、提炼、内化吸收。高三年级确定专人为高考信息员，加强与外地、外校的高考信息交流。

2、合理决策，关注全体学生。

高三的工作事无巨细，必须统筹兼顾、重点突出，因此怎样实现科学安排、如何高效行动考验管理者的智慧和水平。

一是科学安排时间和对策。我们把高三即紧张而又短暂的十个月，分为高三磨合期、爬坡期、关键期、冲刺期，就明确每一阶段的目标即所要解决的问题，这不仅使工作更有针对性，且有利于循序渐进的推动工作深入开展。比如在磨合期更加注重师生的关系和培养学生的学习、作息习惯；爬坡期更加注重课堂的密度和

效率和学生的意志品质培养；关键期更加注重教学因材施教和学生的分层指导；冲刺期注重应考的科学训练和学生的心理辅导等等。

二是因材施教，全程关注几类学生。

1加强对优秀学生的管理。根据调考及历次月考成绩找准学生，分配到校级领导及中层领导与班主任，负责调查研究，全程跟踪，挖掘潜能，让该类学生鼓足信心，冲击重本、本A，本B。力争多出“精品”、提高一本、二本上线率。

2对专B线的临界生，主要通过先树信心，算分的办法（去年的专B线300分，意味着6科，每科达到50分就可上线，其次是狠抓基础，过关课本的基本概念、观点，例题等。，3力争体艺生“双上线”，抓好术科训练，同时对他们的文化课从3月份开始每天晚自习就进行“小班制”甚至是对部分术科上线生进行“一对一”辅导。这些努力取得了一定成绩：体育生有6人上本B以上，艺术生一人上重本，6人上专A线，遗憾的是因术科没上线，部分散失学习信心。美术生有5人文化分上一本，但术科没上线。

五、加强思想教育，调动学生学习积极性

进入高三，我们更加重视学生理想前途、成人成材、诚信为人、心理健康等教育，引导学生树立远大理想，做好人生规划，培养学生勤奋求实、拼搏进取的精神；激发学生学习兴趣，帮助学生逐步树立自信心。

1、加强对学生的励志教育。理想教育细化、实化、生活化。把远大理想与现实高考、备考紧密结合，把平时的要求与温馨提示跟奋斗目标联系在一起。进入高三后，每个班级都在班级门口贴出了具有班级特色的对联，在教室里张贴了激励学生的话语，班主任的教育感言，同学们的成才感言。年级组在公共场所还悬挂了高考倒计时牌，各班在教室里也悬挂了倒计时牌，不断激发学生斗志，营造了一个紧张有序、积极向上的大环境。每个月年级组还认真做好高考专题宣传，定期介绍高考信息。班级每月利用班会进行励志教育，班主任精选一些励志文章鼓舞学生。通过班会学生真正地感受到了老师的良苦用心；感受到了同龄人的不懈奋斗，成功中包含的汗水；感受到了高考不仅是成绩的选拔，更是意志品质的提升，心灵的升华。教育就是产生于学生的自我心灵的忏悔和感动之中。无需更多的语言，她们彼此都能感受心灵的共鸣。正是由于我们的教师时刻把目标教育与励志教育贯穿在高三备考的每一个阶段中，才给了学生源源不断的前进动力。

2、加强对学生的思想纪律教育。高三学生因时间紧，功课任务繁重，思想波动大，加强学生思想教育不可轻视。一是年级每月进行一次学生大会，及时总结成绩，指出不足，按多元奖励模式奖励各类表现优异学生；二是加强心理辅导，请心理教育专家进行理想信念专题讲座，学校成立高三学生心理咨询室，有专人负责咨询。心理咨询室确定专题，分别在二月、三月、四月、五月制作心理辅导展板；三是适时召开学生家长会，挖掘家长教育资源，形成家校教育合力；四.是加大问题学生惩戒力度，对问题严重，影响极坏学生坚决做到严惩不贷，以形成良好的校风和学风；五.是加强内宿生管理，班主任到寝室查寝实行签到制；六.是请相关部门清理校园周围黑网吧，创造安宁学习环境；七.是办公室派专人负责校园宣传管理，让积极向上、乐观健康的言论成为学校主流舆论。调适学生最佳的心理状态。以班主任为核心，配合政教人员、心理辅导老师做好学生的心理

调试工作，加强学生心理辅导及考试应试技巧的辅导，缓解学生心理压力，让学生保持良好的稳定的学习状态。

3、加强对学生表彰激励。每次月考后都召开学生表彰大会，表彰成绩优异和进步幅度大的学生。在近高考百日之时，学校、年级组抓住这一契机，召开了高三全体师生的迎高考动员大会暨高考学生百日冲刺宣誓仪式。大家站在学校广场上，面对面交流，宣誓，师生心情澎湃。会上不仅有领导的鼓励，还有优秀生宣誓，老师代表寄语。同学们斗志昂扬，对高考充满期待。

五、强化激励机制，让教师找到成就感、幸福感

高三教师任务重、压力大，为保证教师身心健康，劳逸结合，愉悦工作，政府、学校在待遇上向高三教师倾斜。一是学校经常性组织高三备课组长、教师外出学习、考察交流，吸取他人迎考经验；二是在评先评优、市县优秀教师时，确保在高三任教，工作认真，业绩突出者有1至2 人特别指标，特殊情况还可破格考虑；三是学校出台2024年高考奖励方案，该方案切实体现公平分配，杜绝平均主义，要让弱势班级教师充满信心，看到希望。

六、几点思考与经验

经历了高三的整个过程得出了以下几点思考与经验：

一是锻炼队伍。我们高三年级大部分教师都是中青年教师，有的还是第一次担任高三的教育教学任务，三年的磨砺，最后一年的拼搏使老师们在业务水平上都有了长足的进步。在老教师的引领和示范下，中年教师精益求精，青年教师锐意进取。教师队伍的建设的水平标志了学校可持续发展的水平。

二是凝聚人心。近年来，虽然我校高考升学率基本呈上升趋势，但不能否认，兄弟学校的进步势头更猛，因此我们遇到了很大的危机和挑战。只有全校师生齐心协力，才能突出重围，取得成功。2024高考取得的优异成绩振兴了师生的积极性，大家对学校的发展充满信心。

三是拼博精神。成绩的取得依靠科学的方法，更离不开扎实的工作。在这个过程中最重要的就是艰苦的积累，这不是一朝一夕的事情，回想三年的奋斗历程，有一种精神在支持着我们，这就是拼博的精神，不甘落后的进取精神。

七、以后应汲取的经验教训：

1，艺术生的挑选和培训上要下功夫。特别是到广州进培训班的管理方面以往似乎处于自由状态，不利学生术科与文化成绩的提高。

2，个别班进入高三，不愿学、不乐学的歪风邪气影响了整个班风，学风。年级应对几个影响班风、学风的学生及时教育，处理、调整。

3.到二轮复习的后阶段，许多任课老师觉得复习时间不足。有必要利用好寒暑假期、周末时间复习。

成绩属于过去，未来应百尺竿头，更进一步。

**第五篇：2024-2024届高三年级教学管理工作总结**

2024届高三年级主任述职报告

光阴荏苒，春去冬来，在这墨梅含情、黄莺醉鸣的时刻，在这画意诗情、充满想象的季节里，我们送走了2024届高三年级，在这一年中，我们注重了学生在学习上的两种极端走向，注重了优秀的学生的培尖工作，重点培养学生的自信心，和敢于面对困难的精神，本届高三年级管理工作得以顺利完成，达到计划目标。

一、加强年级组学生管理，规范学生行为。开学之初，强化了学生纪律意识，加强学生仪容仪表的检查力度，杜绝学生在物质享乐方面的互相攀比，迅速把学生的注意力转移到学习方面来，对于一些不守学校规定的学生，加强学校、老师和家长的多方配合，教育家长做好和学校的积极配合工作。

二、加强学生卫生工作的检查力度，使班级卫生，学校环境卫生工作不在本年级中出现瑕疵，为学生学习提供了一个良好的环境氛围。

三、做好年级组教学管理和教学研究工作。做到了好常规听课工作，要调动教研组长的工作激情，设定本教研组本学科的教学理念，积极探讨教学方法，提高教学效率，做到了教研组要在单位时间里，放大学生的学习成效，尽可能使学生从作业堆中有所解放，动员有一定教学经验的教师主动参与培养青年教师的活动中来，通过听课考察教师教学效果，及时提出反馈意见，帮助青年教师提高教学水平，学习青年教师的教学长处，努力提高自身教学水平，提高教学效率。在年级组内稳步推行了单位时间的学业检测教学措施，提高学生的解决问题的速度，鼓励教师进行教学研究，减少学生解决问题时出现的非智力因素的失误，为将来的高考工作夯实了基础。

四、本届高三进行八次次大型考试，每一次考试的结果都要横向和本地区其他学校相比，和乌市的几所重点中学相比。我们不怕挫折，不气馁，不动摇，坚持既定的复习方针。统筹规划、科学备考、狠抓落实，是夺取高考胜利的必由之路。在2024年3月上中旬，完成第一轮复习。这一轮复习的方针是“立足课本，吃透教材，夯实基础，瞻前顾后，滚动提高”，立足课本是前提，夯实基础是保证，瞻前顾后是方法，滚动提高是目标。第二轮复习从三月中旬到四月下旬，这一轮复习的具体方针是“突出重点，突出学科内综合，以专题为载体，以能力为目标”，帮助学生进一步构建主干知识结构，结合考纲进一步落实课本重点知识，以期达到“巩固、完善、综合、提高”的效果。第三轮复习，五月一个月，这一轮复习的重点放在培养综合能力和应试能力上，这一阶段以题型训练为载体，综合训练为主，抓好查漏补缺，注重答题规范训练。

五、抓好两个群体——班主任和备课组长

在教学管理中，抓好两个群体——班主任和备课组长。班主任是班级的统帅和领头羊，是学生奋发向上的精神源泉，抓住了班主任就等于抓住了教学管理的关键点。在高三这个关键时刻，学生学习任务重，心理压力大，我们要求班主任勤下班级，勤坐班，每天尽可能多地与学生在一起，经常与学生沟通，帮助学生缓解紧张与烦躁情绪，及时化解学生的心理压力。班主任通过座谈、黑板报等各种途径，加强理想、信念教育，使绝大部分学生在高三这一年树立了坚定的信心、昂扬的斗志、吃苦的精神、坚韧的毅力，为高考取得胜利奠定良好的思想基础。

抓住了班主任，搞好了班风，基本上解决了学生“学”的问题，但这只是问题的一个方面。对高三而言，如何制订合理可行的备考计划，如何进行有针对的训练，如何高效地提高学生应试能力，这涉及到“教”的问题，是需要备课组苦下内功的。高考备考是一项庞大的工程，个人力量毕竟有限，需要各备课组群策群力。在本届高考

备考中，年级进一步抓好备课组建设，做到了发掘集体智慧和个体特色的统一。各备课组想办法、出点子，要做大量实实在在的工作。要通过各种渠道搜集试题、信息；做到了资源共享，大大提高复习效率；要勤于总结，将零散的知识整理在一起，印发给学生，节约学生的时间。各备课组长、教学骨干身先士卒，精心选题，科学组卷，承担组内教研工作。

六、尊重规律，创新备考策略，是夺取高考胜利的关键所在。

任何事物的发展变化有其内在的规律，高考复习备考也不例外。高考备考时间短，要解决的问题很多。时间加汗水这种粗放式的备考方法已经落伍，必须另辟蹊径，创新备考策略。

各科要保证合理、到位的训练量。要树立没有一定的数量就没有质量，没有质量的数量就是负担的思想，向数量要质量，精选精讲多练。

加大综合科的训练量，加大综合科的时间投入，从一次模考起，就要经启动文、理综训练，训练次数10次以上，提高学生的综合科成绩。

加强学法指导，提高复习效率。帮助学生克服重做题轻听课倾向、重深难题轻基础题倾向、重习题思路轻计算的倾向、重新巧题，轻传统题、基础题倾向。进入二轮以后，要特别加强应试技巧和答题规范性训练。树立“得分是硬道理”“少失分就是多得分”的观念，不贪多求快，做一题得一题分，稳打稳扎，避免“会而不对”“会而不得分”。要创造条件多进行限时训练，使学生在实战的环境中提高准确度和速度，以适应高考。高考前夕要留足学生自由支配的时间，让学生回归课本，回归以前训练过的基础题、传统题上，以达到“温故知新”的效果。

七、分层教学，培优补弱。到了高三，学生成绩分化严重，有少数优等生“吃不饱”，而一些基础差的学生又“吃不了”，我们采取的措施是“优秀学生重在服务；教学瞄准中层学生，辅导着眼下层学生”。对于尖子生，从高三下开始，年级组就组织有丰富高三辅导经验的教师，额外给尖子生开小灶，鼓励他们急流勇进，冲击清华北大等名校。

八、注重备考的生理规律，注重学习效率，不搞疲劳战术。本届高三，早晨到班和晚睡的时间要求和高

一、高二年级差不多，我们不鼓励学生起早床、开夜车，高三学习任务重，只有休息好，才能学习好。

五月的拼搏，六月决战，2024届高考已渐行渐远。衷心祝愿2024届全体同学人生路上一帆风顺，心想事成。衷心祝愿2024届的全体同学高考成功、金榜题名，衷心祝愿2024届全体同学再创高考新的辉煌。

2024年11月16日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！