# 2024年中小学教师招聘考试教育学试题及答案

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2025-04-23

*第一篇：2024年中小学教师招聘考试教育学试题及答案一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共20分)1.推动教育学发展的内在动力是()的发展。A.教育规律 B.教育价值...*

**第一篇：2024年中小学教师招聘考试教育学试题及答案**

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共20分)

1.推动教育学发展的内在动力是()的发展。

A.教育规律 B.教育价值 C.教育现象 D.教育问题

2.提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是()

A.培根 B.夸美纽斯 C.赫尔巴特 D.赞可夫

3.“我们敢说日常所见的人中，十分之九都是他们的教育所决定的”。这一观点出自洛克的()

A.《大教学论》 B.《教育漫话》 C.《爱弥儿》 D.《普通教育学》

4.学校的中心工作是()

A.教学工作 B.公共关系 C.行政工作 D.总务工作

5.“活到老学到老”是现代教育()特点的要求。

A.大众性 B.公平性 C.终身性 D.未来性

6.学校管理的目标和尺度是()

A.经济收入 B.良好的公共关系 C.学校绩效 D.政治影响

7.学校管理的基本途径是()

A.教学活?nbsp;B.沟通 C.教劳结合 D.协调

8.儿童身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展()规律的反映。

A.顺序性 B.不平衡性 C.阶段性 D.个别差异性

9.()是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。

A.教育方针 B.教育政策 C.教育目的 D.教育目标

10.学校德育对政治、经济、文化发生影响的功能即指()

A.发展性功能 B.个体性功能 C.教育性功能 D.社会性功能

11.美国各门课程中多样化的实践活动，日本的综合活动时间反映出对()在课程中地位的重视。

A.知识 B.能力 C.直接经验 D.间接经验

12.欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于课程类别中的()

A.学科课程 B.活动课程 C.综合课程 D.融合课程

13.教学活动的本质是()

A.认识活动 B.实践活动 C.交往活动 D.课堂活动

14.“除数是小数的除法”，某老师把学生的回答的分12个馒头的计算板书出来：12÷３=4(人)

12÷2=6(人)，12÷1=12(人)，12÷0.5=24(人)，这一做法体现了()

A.巩固性原则 B.直观性原则 C.理论联系实际原则 D.因材施教原则

15.布鲁纳认为，无论我们选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构，依此而建立的课程理论是()

A.百科全书式课程理论 B.综合课程理论

C.实用主义课程理论 D.结构主义课程理论

16.把两个及其两个年级以上的儿童编在一个班级，直接教学与布置、完成作业轮流交替进行，在一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式是（）。

A.分层教学 B.合作学习C.小班教学 D.复式教学

17.罗杰斯的“以学生为本”、“让学生自发学习”、“排除对学习者自身的威胁”的教学原则属于()

A.非指导教学模式 B.结构主义课程模式

C.发展性教学模式 D.最优化教学模式

18.最早在教学理论上提出班级授课制思想的是()

A.泰勒 B.夸美纽斯 C.裴斯塔洛齐 D.凯洛夫

19.“矮子里找高个”、“水涨船高”是一种()

A.相对评价 B.绝对评价 C.定性评价 D.定量评价

20.从评价的功能上区分，中小学教育评价的类型可分为()

A.正式评价和非正式评价 B.相对评价和绝对评价

C.形成性评价和总结性评价 D.正确评价和错误评价

二、多项选择题(在每小题的五个备选答案中，选出二至五个正确的答案，并将正确答案的序号分别填在题干的括号内，多选、少选、错选均不得分。每小题1分，共10分)

1.学校文化的内容有()

A.教育的理想和追求 B.对学校功能及社会责任的理解

C.对个性的理解 D.对学习、工作的态度

E.对集体的看法

2.学校教育与家庭教育相互配合的方法有()

A.互访 B.民主评议 C.家长会

D.家长委员会 E.校外指导

3.现代教育的特征主要有()

A.公共性和生产性 B.公益性和免费性 C.科学性

D.国际性 E.终身性和未来性

4.沟通对于学校管理来说，有如下功能()

A.作出判断评价 B.信息传递 C.控制

D.激励 E.情感交流

5.教育如何培养学生的主体性?措施有()

A.建立民主和谐的师生关系，重视学生自学能力培养

B.重视学生主体参与课堂，获得体验

C.尊重学生的个性差异，进行针对性教育

D.教育目标要反映社会发展

E.在成熟的基础上引导发展

6.聘任教师的形式有()

A.招聘 B.续聘 C.解聘

D.不聘 E.辞聘

7.教育目的的功能有()

A.导向功能 B.强制功能 C.调控功能

D.示范功能 E.评价功能

8.参观教学法可分为()

A.可行性参观 B.准备性参观 C.现实性参观

D.并行性参观 E.总结性参观

9.班级组织机构微观建制的形式有()

A.委员会制 B.直线式 C.参谋制

D.职能式 E.直线职能式

10.咨询活动的基本原则有()

A.改变现实、追踪效果 B.积极关注和信任来访学生

C.注重来访学生的主动参与 D.充分支持和鼓励来访学生

E.严格为来访学生保密

三、名词解释(每小题4分，共20分)

1.学校

2.儿童个体发展

3.教育目的 4.德育

5.讲授法

四、简答题(每小题6分，共30分)

1.学习教育学有什么样的价值?

2.简述当代儿童发展观的基本内容。

3.泰勒的课程设计模式。

4.简述美育的任务。

5.我国教育法体系的几个基本层次。

五、论述题(每小题10分，共20分)

1.联系实际谈谈一个合格的教师的职业素质。

2.试述决定课程的进步和发展的内部基本矛盾(基本关系)。教育学试题参考答案 进入下一页

一、单项选择题(每小题1分，共20分)

1.D 2.B 3.B 4.A 5.C

6.C 7.B 8.B 9.C 10.D

11.C 12.A 13.A 14.C 15.D

16.D 17.A 18.B 19.A 20.C

二、多项选择题(每小题1分，共10分)

1.ABCDE 2.ACD 3.ACDE 4.BCDE 5.ABC

6.ABCE 7.ACE 8.BDE 9.BDE 10.BCDE

三、名词解释(每小题4分，共20分)

1.是一种古老的、广泛存在的社会组织，它始于人类知识及其传播的专门化要求，是有计划、有组织、有系统地进行教育教学活动的重要场所，是现代社会中最常见、最普遍的组织形式。

2.指儿童在其成长过程中，伴随着生理的逐渐成熟与社会生活经验增长的相互影响，其心理和生理能力不断提高的变化过程。

3.教育目的是教育主体对于其所希望达成的结果的设定，即教育活动所要培养人才的总的质量标准和规格要求。

4.是教育工作者组织适合德育对象品德成长的价值环境，促进他们在道德、思想、政治等方面不断建构和提升的教育活动。

5.教师运用口头语言系统地向学生传授知识的方法，可分为讲述、讲读、讲解三种方式。

四、简述题(每小题6分，共30分)

1.(1)启发教育实践工作者的教育自觉，使他们不断地领悟教育的真谛。

(2)获得大量的教育理论知识，扩展教育工作的理论视野。

(3)养成正确的教育态度，培植坚定的教育信念。

(4)提高教育实际工作者的自我反思和发展能力。

(5)为成为研究型的教师打下基础。

(2)儿童的发展蕴含于儿童主体的活动之中。

(3)实现发展是儿童的权利。

3.泰勒，美国著名的课程理论家，1944年出版了《课程与教学的基本原理》，提出了关于课程编制的四个问题，即泰勒原理：

(1)学校应该达到哪些教育目标?

(2)提供哪些教育经验才能实现这些目标?

(3)怎样才能有效地组织这些教育经验?

(4)我们怎样才能确定这些目标正在得到实现?

4.(1)培养和提高学生感受美的能力。

(2)培养和提高学生鉴赏美的能力。

(3)培养和提高学生表现美、创造美的能力。

(4)培养和提高学生追求人生趣味和理想境界的能力。

5.(1)教育法

(2)部门教育法

(3)教育行政法规

(4)地方性法规、自治条例、单行条例和教育行政规章。

五、论述题(每小题10分，共20分)

1.(1)文化素养与学科专业知识(2分)

①所教学科全面扎实的专业知识技能，②广博文化科学知识与多方面的兴趣和才能。

(2)教育理论知识与技能

①教育理论知识与实践能力

②观察儿童能力和教研能力

③教学组织能力和语言表达能力

④教育机智

(3)职业道德素养

①忠诚教育事业

②热爱学生

③严于律己，为人师表

2.课程的进步和发展要受制于政治、经济因素和自身成长发展的特殊规律，其基本问题(关系)：

(1)直接经验与间接经验

(2)知识与能力

(3)分科与综合(4)人文主义与科学主义

**第二篇：中小学教师招聘考试心理学、教育学考试试题**

最新推荐教师招聘考试心理学、教育学

试题（打印版）

第一部分

教育学部分

一、单项选择题

1.狭义的教育是指（B）A.社会教育B.学校教育

C.家庭教育

D.网络教育

2.只要人类社会存在,就存在教育,这体现了教育的（A）A.永恒性B.历史性C.阶级性D.相对独立性

3.世界上不同民族的教育往往表现出不同的传统和特点,这主要是因为教育（B）

A.具有阶级性

B.具有自身的继承关系

C.不能脱离政治经济

D.具有永恒性

4.我国目前的教育有很多方面不同与解放初期的教育,这反映了教育具有（A）

A.历史性

B.永恒性

C.阶级性

D.相对独立性

5.马克思主义观点认为,教育起源于（C）A.生物界B.儿童对成人的无意识模仿

C.生产劳动

D.动物本能

6.我国唐代由中央直接设立的学校有六学二馆,二馆是指（B）

A.教馆与学馆

B.崇文馆与弘文馆

C.文馆与武馆

D.书学馆与算学馆

7.教育与生产劳动相脱离的社会是（B)

A.原始社会和奴隶社会

B.奴隶社会与封建社会

C.封建社会与资本主义社会

D.资本主义社会与社会主义社会

8.自然科学的教学内容之所以不可能在古代社会学校中占主导地位,主要是因为古代社会（D）

A.教育规模的限制

B.学生数量的限制

C.教师水平的限制

D.生产力水平的限制

9.教育对政治经济制度起（D）A.决定作用

B.加速作用

C.延缓作用

D.加速或延缓作用

10.决定教育性质的根本因素是（B）A.社会生产力

B.政治经济制度

C.上层建筑

D.科学技术

11.遗传素质在人的发展中起（D）A.主导作用

B.决定作用

C.不起作用

D.生理前提作用

12.“近朱者赤、近墨者黑”这句话反映了下列哪种对人的发展的影响（A）

A.环境

B.遗传

C.教育

D.社会活动

13.在教育工作中我们要“一把钥匙开一把锁”,这是遵循了人的发展的（D)

A.顺序性

B.不平衡性

C.稳定性

D.个别差异性

14.在人的发展的关键期,施以相应的教育,这是遵循了人的发展的（B)

A.顺序性

B.不平衡性

C.稳定性

D.个别差异性

15.教育是一种

（C)A.生物现象

B.自然现象

C.社会现象

D.心理现象

16.我国奴隶社会的教育内容主要是

（A)A.六艺

B.三科

C.四学

D.七艺

17.我国及世界最早的一部教育专著是

（B)A．《论语》

B．《学记》

C．《中庸》

D．《大学》

18.古罗马昆体良的教育著作是

（A)A．《论演说家的教育》

B．《理想国》

C．《大教学论》

D．《教育论》

19.英国教育家洛克的教育著作是（B)A．《教育论》

B．《教育漫话》

C．《大教学论》

D．《爱弥尔》

20．《普通教育学》的作者是

（B)A.夸美纽斯

B.赫尔巴特

C.卢梭

D.斯宾塞

21．《民主主义与教育》的作者是

（A)A.杜威

B.斯宾塞

C.布鲁纳

D.克鲁普斯卡娅

22.我国第一部以马克思主义观点阐述教育问题的著作是杨贤江（C)

A．《教育学》

B．《论共产主义教育》

C．《新教育大纲》

D．《民主主义与教育》

23.提出结构教学理论和发现法的教育家是

（B)A.赞科夫

B.布鲁纳

C.根舍因

D.杜威

24.前苏联教育家凯洛夫主编的教育学著作是

（A)

A．《教育学》

B．《论共产主义教育》

C．《普通教育学》

D．《教育论》

1.狭义的教育主要指（A)A.学校教育

B.家庭教育

C.社会教育

D.职业教育

2.产生教育的最具基础性的条件是（B)

A.人类学会制造工具

B.人类生产劳动的进行

C.语言的形成D.学校的出现

3.关于教育起源的问题，历来存在分歧，前苏联教育界一直坚持（D)

A.生物起源说

B.模仿起源说

C.游戏起源说

D.教育起源于劳动

4.在一定意义上，教育是人类一种特殊的（C)A.生产劳动

B.家庭活动

C.交往活动

D.社会现象

5.当生产力发展到一定水平，一部分人有可能脱离生产劳动，当语言的发展到了文字的出现后，便出现了（A)

A.学校

B.家庭

C.集体劳动

D.职业教育

6.教育形成自己相对独立形态的标志是（C)A.家庭的出现

B.部落的形成C.学校的出现

D.专职教师的出现

7.古代社会学校教育的各种服务中，占中心地位的是（B)

A.为社会物质生产服务

B.为社会统治阶级政治服务

C.为社会稳定服务

D.为科学文化的普及与发展服务

8.与生活过程、生产过程浑然一体的教育，没有固定的教育者，也没有固定的受教育者，这是一种（A)

A.非形式化教育

B.形式化教育

C.制度化教育

D.大众教育

9.制度化教育的典型表征是（B)A.学校的出现

B.学制的建立

C.教师的出现

D.教育机构的建立

10.加强学前教育并重视与小学教育的衔接是在（A)A.二战以后

B.二战以前

C.中世纪开始

D.16世纪以后

11.国家用法律形式规定的、对一定年龄儿童实施确定年限的学校教育，这是（B)

A.学校教育

B.义务教育

C.学年教育

D.基础教育

12.提出了年限不等的普及义务教育目标的占世界国家总数的近（C)

A.二分之一

B.三分之一

C.三分之一

D.四分之一

13.在中等教育中，普通教育的主要目标是以（D)A.就业为主

B.人的发展为主

C.技能训练为主

D.升学为主

14．以就业为主要目标、以从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能为主要教学内容的教育是（A)

A.职业教育

B.义务教育

C.普通教育

D.双轨制教育

15.根据历史记载，中国有了最早学校教育的形态是在（A)A.夏朝

B.商朝

C.西周时期

D.春秋时期

16.官学衰微，私学大兴，儒、墨两家的私学成为当时的显学是在（D)A.夏朝

B.商朝

C.西周D.春秋战国

17.学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的政教合一的官学体系，是在（C)

A.夏朝以后

B.商朝以后

C.西周以后

D.春秋战国以后

18.西周时期，学校教育的主要内容是（A)A.六艺教育

B.儒家经典教育

C.程朱理学教育

D.四书五经教育

19.采纳董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒术”的建议，实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度是（C)

A.汉文帝

B.汉景帝

C.汉武帝

D.汉宣帝

20.使得政治、思想、教育的联系更加制度化是由于隋唐以后盛行（B)

A.选士制度

B.科举制度

C.铨选制度

D.荐举制度

21.宋代以后，成为国学的是（D)A.黄老思想

B.儒家思想

C.杨朱思想

D.程朱理学

22.明代以后，考科举的固定格式是（B)A.四书五经

B.八股文

C.神学

D.六艺

23.科举制度再也不能适应社会发展的要求，清政府下令废科举开学堂是在（C)

A.1902年

B.1895年

C.1905年

D.1860年

24.古代印度婆罗门教把人分成四种等级，其中被剥夺了受教育的权利的是（D)

A.僧侣祭司

B.刹帝利

C.吠舍种姓

D.首陀罗种姓

25.“以僧为师”，“以(书)史为师”成为教育的一大特征出现在古代（D)A.印度

B.中国

C.巴比伦

D.埃及

26.古埃及设置最多的学校是（A)A.文士学校

B.学士学校

C.私立学校

D.公立学校

27.教育的目的是培养有文化有修养和多种才能的政治家和商人，这种教育方式出现在（B)

A.古代斯巴达

B.古代雅典

C.古代希腊

D.古代罗马

28.欧美国家资产阶级政府逐渐认识到公共教育的重要性，逐渐建立了公共教育系统发生在（C)

A.20世纪上半叶

B.20世纪下半叶

C.19世纪以后

D.19世纪以前

29.提出教育贯穿人的一生的终身教育思想出现于（D)

A.20世纪初

B.20世纪50年代

C.20世纪末

D.20世纪60年代

30.教育民主化首先是指（A)A.教育机会均等

B.师生关系的民主化

C.教育活动民主化

D.教育内容民主化

31.孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，他的思想集中体现在（C)

A．《大学》

B．《中庸》

C．《论语》

D．《孟子》

32.孔子学说的核心和他认为的最高道德标准是（C)A.忠

B.孝

C.仁

D.义

33.对于获得知识的理解，认为主要有“亲知”、“闻知”和“说之”三种途径的是我国古代（C)。

A.孔子

B.孟子

C.墨家

D.苟子

34.战国后期，从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验的是（A)

A．《学记》

B．《中庸》

C．《论语》D．《尚书》

35.按照朱熹对孔子的“不愤不启，不悱不发。”的解释，“口欲言而未能之貌”就是（B)

A.愤

B.悱

C.启

D.发

36．《学记》反对死记硬背，主张启发式教学，其中主张的开导学生但不要牵着学生走就是（D)

A.博学于文

B.开而弗达

C.强而弗抑

D.道而弗牵

37.认为“现实世界”不过是“理念世界”的摹本和影子，人类要想从“现实世界”走向“理念世界”，非常重要的就是通过教育，帮助未来的统治者获得真知，以“洞察”理想的世界。这是古希腊哲学家（B)

A.苏格拉底的思想

B.柏拉图的思想

C.亚里士多德的思想

D.维多里诺的思想

38.注意到儿童心理发展的自然特点，主张按照儿童心理发展规律对儿童进行分阶段教育的第一人是（B)

A.柏拉图

B.亚里士多德

C.夸美纽斯

D.赫拉克利特

39.最早提出教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量的教育学家是（D)

A.裴斯泰洛齐

B.康德

C.杜威

D.夸美纽斯

40.认为根据社会要求加给儿童的教育是坏教育，让儿童在自然中顺其自然发展才是好的教育，甚至越是远离社会影响的教育才越是好教育，这是（A)

A.卢梭的观点

B.杜威的观点

C.康德的观点

D.华生的观点

41.认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天。这就是英国哲学家洛克著名的（B)

A.绅士教育说

B.白板说

C.自然说

D.天性说

42.教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于（D)A.洛克

B.杜威

C.赫尔巴特

D.康德

43.一般被认为是教育学形成独立学科的开始，是夸美纽斯的（B)

A．《教育漫画》

B．《大教学论》

C．《普通教育学》

D．《教育学讲授纲要》

44.第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础的是（C)

A.裴斯泰洛齐

B.洛克

C.赫尔巴特

D.卢梭

45.主张“在做中学”，在问题中学习的是（A)A.杜威

B.柏拉图

C.苏格拉底

D.蒙田

46.杜威的教育思想主要体现在其代表作（C)

A．《大教学论》

B．《教育学》

C．《民主主义与教育》

D．《普通教育学》

47.我国国内学者开始撰写教育学科方面的教育科书等著作，表现出由介绍、翻译转向以评述为主、联系中国教育实际来著述的特点，这发生于（C)

A.19世纪末至20世纪初

B.20世纪头20年

C.20世纪20年代至40年代

D.20世纪50年代至60年代

48.苏联教育理论家凯洛夫主编的《教育学》，其主要特点是重视（B)

A.德育在全面发展中的地位和作用

B.智育在全面发展中的地位和作用

C.体育在全面发展中的地位和作用

D.美育在全面发展中的地位和作用

49.提出“中小学教育要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。普通高中的办学体制和办学模式要多样化。”的《中国教育改革和发展纲要》发表于（C)

A.1979年

B.1980年

C.1993年

D.1998年

50.确立“深化教育改革，建立起教育新体制的基本框架，主动适应经济社会发展。”并确定到2024年在全面实现“两基”目标其内容来源于教育部1998年颁布的（B)

A.《中国教育改革和发展纲要》

B.《面向21世纪教育振兴行动计划》

C.跨世纪素质教育工程

D.跨世纪园丁工程

1.教育发展的物质基础是（C)A.人力

B.物力

C.生产力水平

D.财力

2.教育对经济发展的推动作用，表现在教育再生产劳动力，同时，教育还再生产（C)

A.土地

B.物质资料

C.科学技术

D.资本

3.承担着生产人的劳动能力，使潜在的生产力转化为现实的生产力的使命的载体是（D)

A.政治

B.经济

C.科技

D.教育

4.科学技术对教育的影响，首先表现为对教育的（B)A.规范作用

B.动力作用

C.引导作用

D.爆发作用

5.“万般皆下品，唯有读书高”观念反映在教育价值观上，属于（C)的价值取向。

A.重传统

B.重权威

C.重功名

D.重忠孝

6.《礼记》中说：“何谓人义?父慈，子孝，兄良，弟悌，夫义，妇听，长惠，幼顺，君仁，臣忠，十者谓之人义。”从价值取向的角度看，不论是孝还是忠，都表现为一种建立在血缘和等级基础上的（A)

A.服从关系

B.尊卑关系

C.亲亲关系

D.尊尊关系

7.促进人的身心发展是教育的直接目的，个体身心的发展，个性的发展，在相当大的程度上依赖于（A)

A.教育

B.经济

C.遗传

D.环境

8.教育工作能否达到预期目的的关键是其能否遵循（C)

A.人的潜能规律

B.人的个性发展规律

C.人的身心发展规律

D.人的身心发展的特殊性

9.发展到一定阶段的人，具有规划自己的未来和为未来的发展创造条件的能力。这说明人的身心发展具有（D)A.自发性

B.自由性

C.前瞻性

D.能动性

10.中国古代内发论的代表人物是（C)A.荀子

B.孔子

C.孟子

D.韩非子

11.认为人的本能是最基本的自然本能，它是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因的代表人物是（C)

A.孟子

B.格塞尔

C.弗洛伊德

D.洛克

12.下列中外历史名人中，坚持外铄论的有（D)A.孟子

B.威尔逊

C.弗洛伊德

D.洛克

13.提出给他一打健康婴儿，不管他们祖先的状况如何，可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人的代表人物是（D)A.洛克

B.弗洛伊德

C.荀子

D.华生

14.心理学家提出了发展关键期或最佳期的概念是遵循个体身心发展的（A)

A.不平衡性

B.顺序性

C.阶段性

D.互补性

15.教育工作要循序渐进规律是遵循身心发展的（A)A.顺序性

B.不平衡性

C.阶段性

D.个别差异性

16.身体的发展遵循着从上到下、从中间到四肢、从骨骼到肌肉的顺序发展，心理的发展总是由机械记忆到意义记忆，由具体思维到抽象思维。这些说明个体身心发展具有（B)A.不平衡性

B.顺序性

C.阶段性

D.互补性

17.皮亚杰有关发生认识论的研究，说明了个体身心发展的（D)A.不平衡性

B.互补性

C.阶段性

D.顺序性

18.针对不同年龄阶段的学生进行不同内容、特点的教育是遵循身心发展的（C)

A.顺序性

B.不平衡性

C.阶段性

D.个别差异性

19.失明者通过听觉、触觉、嗅觉等方面的超常发展得到补偿，这就是个体身心发展的（A)

A.互补性

B.不平衡性

C.顺序性

D.个别差异性

20.父母、教师培养孩子自信和努力的品质是依据身心发展的（C)

A.顺序性

B.不平衡性

C.互补性

D.个别差异性

21.因材施教是遵循身心发展的（D)A.顺序性

B.不平衡性

C.阶段性

D.个别差异性

22.格塞尔双生子爬楼梯的实验说明了（B)

A.遗传的重要性

B.成熟对个体发展的影响

C.环境对个体发展的影响

D.教育的重要性

23.认为教育对儿童的发展能起主导作用和促进作用，但需要确定儿童已经达到的发展水平和可能达到的发展水平，并提出“最近发展IX”概念的是（A)A.维果茨基

B.洛克

C.赞可夫

D.裴斯泰洛齐

24.少年期的年龄特征决定了初中教育在个体发展阶段的重要性和艰巨性。总的说来，初中教育在促进少年身心发展方面的任务可形象地比喻为（B)

A.“生理断乳期”

B.“帮助少年起飞”

C.“帮助少年成熟”

D.“心理断乳期”

1.一个国家设立怎样的教育制度，什么人接受什么样的教育，进入不同教育系列的标准怎样确定，其基本决定因素是（A)A.政治经济制度

B.社会制度

C.科技

D.文化

2.我国现阶段实施的《中华人民共国义务教育法》颁布于（C)A.1982年

B.1984年

C.1986年

D.1990年

3.决定教育目的的性质和思想品德教育的内容的是（B)A.文化

B.政治经济制度

C.生产力

D.科学技术

4.教育受到政治经济制度的制约，反过来，它对政治经济制度也产生积极的影响，教育作用于政治经济的主要途径是（D)

A.参加政治决策

B.制造舆论

C.促进民主

D.培养人才

5.一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体，但又间接取决于这个国家人民的文化程度、教育事业发展的程度，因此，教育对民主具有（A)A.促进作用

B.决定作用

C.弱化作用

D.毫无关系

6.教育发展的物质基础是（C)A.人力

B.物力

C.生产力水平

D.财力

7.教育的规模和速度的决定因素是（D)A.政治

B.文化

C.民主思想

D.生产力水平

8.普及高等中级教育的要求出现在（C)

A.第一次工业革命

B.第二次工业革命

C.第三次工业革命

D.信息革命后

9.19世纪中叶，根据当时社会经济发展的行业要求，提出了较为系统的课程理论，对欧洲教育发展产生了重大影响的英国教育思想家是（B)A.洛克

B.斯宾塞

C.卢梭

D.柯尔伯格

10.教育对经济发展的推动作用，表现在教育再生产劳动力，同时，教育还再生产（C)

A.土地

B.物质资料

C.科学技术

D.资本

11.承担着生产人的劳动能力，使潜在的生产力转化为现实的生产力的使命的载体是（D)

A.政治

B.经济

C.科技

D.教育

12.科学技术的积累和继承要实现，其主要途径是（B)A.口耳相传

B.教育

C.文字

D.媒体

13.人力资本理论的核心概念是（A)A.人力资本

B.经济资本

C.社会资本

D.自然资本

14.人力资本投资除了包括职业训练、卫生保健及为适应就业机会变化而进行的信息搜寻等形式外，还应包括（B)A.家庭教育

B.学校教育

C.社会教育

D.社区教育

15.舒尔茨根据人力资本理论，通过教育资本储藏量的分析方法，推算出教育对（A)增长的贡献。

A.国民收入

B.国民生产总值

C.国内生产总值

D.社会总产值

16.舒尔茨推算出教育水平对国民经济增长的贡献是（A)A.33%

B.25%

C.66%

D.70%

17.科学技术对教育的影响，首先表现为对教育的（B)A.规范作用

B.动力作用

C.引导作用

D.爆发作用

18.科学能否对教育发生影响，关键在于科学因素能否进入（C)

A.学校领域

B.社区领域

C.教育过程

D.学习过程

19.据统计，美国大学担负了全国基础研究的60%，应用研究的15%；联邦德国的大学承担了全国基础研究的75%；在中国，全国共有800多所高校承担有科研任务。这说明教育具有（B)

A.科学知识再生产

B.科学研究功能

C.推进科学体制化

D.第一生产力

20.知识的急速增长要求人们学会学习，（A)比知识教育更重要，方法教育比结论教育更重要。

A.能力教育

B.集体教育

C.情感教育

D.价值观教育

21.新技术革命使得传统工业的标准化、规格化转向非标准化和多样化，培养目标（B)更加受到关注。

A.个别化

B.个性化

C.全民化

D.全面化

22.科学技术的迅速发展，使得知识的创造和传播成为社会发展的主要动力，使人类进入知识经济时代，由此要求教育注重学生（D)的培养。A.辨别能力

B.接受能力

C.分析能力

D.创新能力

23.包括文学、艺术、语言、宗教等的特征，更表现为思维方式和价值取向的特征。这些内容属于（C)

A.物质文化

B.制度文化

C.精神文化

D.校园文化

24.在文化的诸因素中，处于核心地位的是（A)A.思维方式

B.道德

C.知识信息

D.价值观

25.文字出现以后，文化的承传除了口耳相传外，更依赖于文字记载和（A)

A.有系统的教育

B.家庭教育

C.学校教育

D.社会教育

26.教育对文化的改造表现为两种形式，即选择文化和（B)

A.保存文化

B.整理文化

C.承传文化

D.创新文化

27.一个人价值观的形成，与他的生活经历、周围环境有着密切的关系，而这种经历和环境渗透着文化传统中（C)的巨大影响。A.道德

B.情感

C.价值取向

D.统治思想

28.“万般皆下品，唯有读书高”观念反映在教育价值观上，属于（C)的价值取向。

A.重传统

B.重权威

C.重功名

D.重忠孝

29.《礼记》中说：“何谓人义?父慈，子孝，兄良，弟悌，夫义，妇听，长惠，幼顺，君仁，臣忠，十者谓之人义。”从价值取向的角度看，不论是孝还是忠，都表现为一种建立在血缘和等级基础上的（A)

A.服从关系

B.尊卑关系

C.亲亲关系

D.尊尊关系

30.组织的层次和形态、规章制度以及角色规范等内容应该属于校园文化中的（B)

A.物质文化

B.组织制度文化

C.课程活动文化

D.精神文化

31.校园文化的核心是（D)A.物质文化

B.组织制度文化

C.课程活动文化

D.精神文化

1.促进人的身心发展是教育的直接目的，个体身心的发展，个性的发展，在相当大的程度上依赖于（A)

A.教育

B.经济

C.遗传

D.环境

2.教育工作能否达到预期目的的关键是其能否遵循（C)

A.人的潜能规律

B.人的个性发展规律

C.人的身心发展规律

D.人的身心发展的特殊性

3.发展到一定阶段的人，具有规划自己的未来和为未来的发展创造条件的能力。这说明人的身心发展具有（D)

A.自发性

B.自由性

C.前瞻性

D.能动性

4.中国古代内发论的代表人物是（C)

A.苟子

B.孔子

C.孟子

D.韩非子

5.认为人的本能是最基本的自然本能，它是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因的代表人物是（C)

A.孟子

B.格塞尔

C.弗洛伊德

D.洛克

6.下列中外历史名人中，坚持外铄论的有（D)A.孟子

B.威尔逊

C.弗洛伊德

D.洛克

7.提出给他一打健康婴儿，不管他们祖先的状况如何，可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人的代表人物是（D)A.洛克

B.弗洛伊德

C.荀子

D.华生

8.在主客观条件大致相似的情况下，（C)发挥的程度，对人的发展有着决定性的意义。

A.智商

B.情商

C.个体主观能动性

D.个体参与实践活动

9.身体或一心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期就是（D)

A.发展周期

B.适应期

C.成熟期

D.发展关键期

10.心理学家提出了发展关键期或最佳期的概念是遵循个体身心发展的（A)

A.不平衡性

B.顺序性

C.阶段性

D.互补性

11.教育工作要循序渐进规律是遵循身心发展的（A)

A.顺序性

B.不平衡性

C.阶段性

D.个别差异性

12.身体的发展遵循着从上到下、从中间到四肢、从骨骼到肌肉的顺序发展，心理的发展总是由机械记忆到意义记忆，由具体思维到抽象思维。这些说明个体身心发展具有（B)

A.不平衡性

B.顺序性

C.阶段性

D.互补性

13.皮亚杰有关发生认识论的研究，说明了个体身心发展的（D)

A.不平衡性

B.互补性

C.阶段性

D.顺序性

14.针对不同年龄阶段的学生进行不同内容、特点的教育是遵循身心发展的（C)

A.顺序性

B.不平衡性

C.阶段性

D.个别差异性

15.失明者通过听觉、触觉、嗅觉等方面的超常发展得到补偿，这就是个体身心发展的（A)

A.互补性

B.不平衡性

C.顺序性

D.个别差异性

16.父母、教师培养孩子自信和努力的品质是依据身心发展的（C)

A.顺序性

B.不平衡性

C.互补性

D.个别差异性

17.因材施教是遵循身心发展的（D)A.顺序性

B.不平衡性

C.阶段性

D.个别差异性

18.从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点，这就是（A)

A.遗传

B.成熟

C.生理素质

D.心理素质

19.格塞尔双生子爬楼梯的实验说明了（B)

A.遗传的重要性

B.成熟对个体发展的影响

C.环境对个体发展的影响

D.教育的重要性

20.由政治、经济、文化以及与个体相关的其他社会关系等因素组成的环境可称之为（C)

A.大环境

B.小环境

C.社会环境

D.自然环境

21.学校教育是由承担教育责任的教师和接受教育的学生共同参与和进行的，这是学校活动中（A)的特殊性。A.主体

B.环境

C.对象

D.目的22.认为教育对儿童的发展能起主导作用和促进作用，但需要确定儿童已经达到的发展水平和可能达到的发展水平，并提出“最近发展IX”概念的是（A)A.维果茨基

B.洛克

C.赞可夫

D.裴斯泰洛齐

23.学校教育，尤其是中小学的基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有（C)

A.额外的价值

B.附加的价值

C.延时的价值

D.通用的价值

24.人在世界中的地位得到肯定，人的作用得到发挥，人的尊严得到保证。这就是（D)

A.人的个性

B.人的力量

C.人的潜能

D.人的价值

25.当具备了某种条件时，往往能够得到超常发挥的是人的（C)A.力量

B.价值

C.潜能

D.个性

26.人能创造和使用工具以增强自身的生存能力；能认识世界和改造世界，以实现和满足人的各种需要；能认识自己和改造自己，以发展和完善人自身。这主要是因为人具有（A)

A.精神的力量

B.身体的力量

C.物质力量

D.潜在力量

27.发展人的个性是教育的理想，就我国学校教育的多数情况来说，更加重视的是（A)

A.共同性

B.差别性

C.主动性

D.地域性

28.在人生过程中，个体身心变化剧烈的时期是（C)A.中年期

B.青年期

C.少年期

D.儿童期

29.儿童在少年期将从心理上摆脱对成人的依赖，表现出追求独立的倾向。因此有些心理学家把少年期称为“危机期”或（D)A.“生理断乳期”

B.青春期

C.起飞期

D.“心理断乳期”

1.马克思主义认为,造成人的片面发展的根本原因是（A）

A.旧的社会分工

B.生产力水平低下

C.资本主义制度

D.阶级剥削

2.马克思主义认为,培养全面发展的人的根本途径是（A）

A.教育与生产劳动相结合B.脑力劳动与体力劳动相结合C.城市与农村相结合D.书本知识与实际知识相结合3.真正实现人的全面发展的社会条件是（B）

A.机器大工业

B.社会主义制度

C.教育与生产劳动相结合D.市场经济

4.学校体育的根本任务是（B）

A.促进学生正常发育

B.增强学生体质

C.使学生掌握体育技能

D.输送运动员

5.最早使用美育一词的是（B）A.赫尔巴特

B.席勒

C.卢梭

D.孔子

6.美育首次正式列入我国教育的组成部分是在（B）A.1911年

B.1912年

C.1921

年

D.1949年

7.美育又可以叫做（C）A.艺术教育

B.情感教育

C.审美教育

D.美学教育

8.体育的基本组织形式是（C）A.课外体育锻烁

B.课间操

C.体育课

D.运动会

9.明确规定了“培养德、智、体等方面发展的社会主义事业的建设者和接班人”为我国教育目的的是（C）

A．《中华人民共和国宪法》

B．《中华人民共和国义务教育法》

C．《中华人民共和国教育法》

D．《关于教育体制改革的决定》

10.在我国的教育方针中,首次提出素质教育的文件是（D）

A.《关于教育体制改革的决定》

B.《中华人民共和国教育法》

C.《中国教育改革与发展纲要》

D.《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》

11.国民教育制度的核心和实质是（C)

A.中等教育制度

B.社会教育制度

C.学校教育制度

D.高等教育制度

12.在不同政治经济制度下,学制在很多方面存在共同特点,如入学年龄,大、中、小学阶段的划分,在很多国家都是一致的。这是因为,学制的建立要受（C)

A.政治经济制度的影响

B.生产力发展水平与科学技术发展状况的影响

C.青少年身心发展规律的影响

D.本国学制的历史和国外学制的影响

13.我国颁布的第一个现代学制是（A)

A.壬寅学制

B.癸卯学制-是我国正式实施的第一个学制

C.壬子癸丑学制

D.壬戌学制

14.我国第一个实行的现代学制是（B)

A.壬寅学制

B.癸卯学制

C.壬子癸丑学制

D.壬戌学制

15.明显反映了“中学为体。西学为用的精神,体现了半殖民地半封建的特点的现代学制是

（B)A.壬寅学制

B.癸卯学制

C.壬子癸丑学制

D.壬戌学制

16.第一次明显反映资产阶级在学制方面的要求的现代学制是（C)

A.壬寅学制

B.癸卯学制

C.壬子癸丑学制

D.壬戌学制

17.以美国学制为蓝本,一直沿用到全国解放初期的现代学制是（D)

A.壬寅学制

B.癸卯学制

C.壬子癸丑学制

D.壬戌学制

18.新中国第一次学制改革是在（C)

A.1949年

B.1950年

C.1951年

D.1952年

19.《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布于（D)

A.1982年

B.1983年

C.1984年

D.1985年

20.近代中国颁布的第一个学制是（A)

A.壬寅学制

B.癸卯学制-是我国正式实施的第一个学制

C.壬子癸丑学制

D.壬戌学制

21.以法律形式规定了我国的教育基本制度的是1905年颁布的（B)

A．《中华人民共和国义务教育法》

B．《中华人们共和国教育法》

C．《中国教育改革和发展纲要》

D．《中共中央关于教育体制改革的决定》

22．《中共中央关于教育体制改革的决定》指出,要有计划、有步骤地普及九年义务教育,并把其责任交给（B)

A.国家

B.地方

C.学校

D.家长

23.我国现行义务教育的年限是（C)

A.6年

B.8年

C.9年

D.12年

24．中国近代史上以日本学制为蓝本建立的学制是（B)

A.壬寅学制

B.癸卯学制

C.壬子癸丑学制

D.壬戌学制

1.国家和社会教育机构、学生的家长和亲友、教师等，都对新一代寄予这样那样的期望，这些期望都可以理解为广义的（A)

A.教育目的B.教育方法

C.教育理念

D.教学目标

2.教育目的对（B)具有指导意义

A.部分学校

B.所有学校

C.高等教育

D.基础教育

3.整个教育工作的方向，一切教育工作的出发点是（C)

A.教育理念

B.教学方法

C.教育目的D.教学目标

4.教育活动的归宿是（C)

A.教育理念的诞生

B.教育目标的产生

C.教育目的的实现

D.教学目标的实现

5.只针对特定的对象提出的要求指的是（B)

A.教育目的B.培养目标

C.教学目标

D.教学计划

6.教育者在教育教学的过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果，这就是（C)

A.教育目的B.培养目标

C.教学目标

D.课程目标

7.课程目标、教学目标和教育目的、培养目标之间的关系是（D)

A.普遍与特殊的关系

B.抽象和具体的关系

C.一般与个别的关系

D.具体和抽象的关系

8.出于近代科学和资本主义兴起对科学知识的需要，提倡培养百科全书式的人物的是（C)

A.夸美纽斯

B.卢梭

C.培根

D.洛克

9.提出了“以公民道德教育为中坚，盖世界观其美育皆所以完成道德，而军国民教育及实利主义则必以道德教育为根本”的教育目的的是民国第一任教育总长（A)

A.蔡元培

B.陶行之

C.胡适

D.晏阳初

10.教育目的随着时代的变迁，随着社会条件的变化而变化，最终决定教育目的的性质和方向的是（B)

A.生产力发展水平

B.政治经济制度

C.儿童身心发展规律

D.教育学的基本规律

11.在许多发达国家，当经济增长加快、民主意识高涨、需要提高全民教育素质时，反映在教育目的上就是强调教育平等化和（B)

A.英才教育

B.价值多元化

C.培养国家精神

D.文明教育

12.当国家竞争加剧，强调各方面尤其是科技实力时，就会强调教育质量，反映在教育目的上，就是强调（A)和培养国家精神。

A.英才教育

B.价值多元化

C.绅士教育

D.文明教育

13.有浓厚的学习兴趣、强烈的求知欲望并养成良好的学习习惯，具有终身学习的愿望和能力。这属于对普通中学生（B)

A.体育方面要求

B.智育方面要求

C.德育方面要求

D.美育方面要求

14.正确认识自己，尊重他人，学会交流与合作，具有团队精神，理解文化的多样性，具有国际视野，指的是对普通中学生（C)

A.体育方面要求

B.智育方面要求

C.德育方面要求

D.美育方面要求

15.具有美学的基础知识，懂得各种类型美的特性与形态的丰富性，领悟美所表达的意蕴和意境，从而达到“物我同一”的审美境界，并使人格和性情得到陶冶，这属于（B)

A.感受美

B.鉴赏美

C.创造美

D.领悟美

16.按照美的规律对自己劳动条件和劳动产品进行设计和加工；对居室、日用品、服饰等方面按照美的观念作出选择与合理的配置属于（C)

A.感受美

B.鉴赏美

C.创造美

D.领悟美

1.学生的年龄特征应包括下列哪两方面的典型特征（A)

A.生理和心理上

B.情感和意识

C.认真和情感

D.气质和性格

2.反映教师对待自己的道德修养要求的是（D)

A.热爱学生

B.热爱教育事业

C.团结协作

D.为人师表

3.青少年发展过程中充满矛盾、被称为“危机期”的时期是（B)

A.童年期

B.少年期

C.青年初期

D.青年晚期

4.在建立良好的师生关系的过程中起决定性作用的是（B)

A.学生

B.教师

C.家长

D.校长

5.“十年树木,百年树人”这句话体现了教师劳动的哪一特点（C)

A.创造性

B.广延性

C.长期性

D.示范性

6.教师的根本任务是（D)

A.进行思想品德教育

B.发展学生的智力

C.教授科学文化知识

D.教书育人

7.教师劳动的创造性主要体现在（C)

A.进行科学发现

B.进行技术的发明

C.创造性地运用教育规律

D.探索未知领域

8.学生的“向师性”和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有（A)

A.示范性

B.复杂性

C.主体性

D.长期性

9.教师的表率作用主要体现在（B)

A.衣着整洁

B.言行一致

C.举止端庄

D.谈吐文雅

10.少年期学生所处的年龄阶段是（C)

A.6～11岁

B.7～12岁

C.11、12～14、15岁

D.12、13～15

1.教育是一种培养人的社会活动，教育系统是以（A)为主要构成要素的社会系统。

A.人的集合B.物的集合C.知识的集合D.人、财、物的集合2.要研究教育系统，要研究教育系统中人的活动，首先必须研究（C)的关系。

A.教师之间

B.学生之间

C.师生之间

D.领导和教师之间

3.我国国家统计局和国家标准局发布的《中华人民共和国国家标准职业分类与代码》中，教师被列在（D)这一大类。

A.事业单位负责人

B.办事人员

C.服务业人员

D.专业技术人员

4.不同职业的性质，使不同职业人员扮演的角色、承担的职责表现出不同的特点。教师职业的最大特点在于职业角色的（C)

A.单一化

B.专业化

C.多样化

D.复杂化

5.教师在教育教学中确定目标，建立班集体，制定和贯彻规章制度，维持班级纪律，组织班级活动，协调人际关系等。这些活动中，教师扮演着（C)

A.传道者角色

B.授业解惑者角色

C.管理者角色

D.示范者角色

6.（B)曾揭示教师示范者角色的特点，并指出教师的职务是用自己的榜样教育学生。

A.乌申斯基

B.夸美纽斯

C.赫尔巴特

D.卢梭

7.我们说教师是一种专门职业，首先是说教育工作者需要有（A)

A.学科专业素养

B.教育专业素养

C.较强的语言表达能力

D.较强的感染力

8.专业素养不仅包括专业知识，而且包括一定的（C)

A.学习能力

B.教育能力

C.科研能力

D.管理能力

9.教育有两个最基本的功能，即满足社会发展的需要和（D)

A.确立社会主流思想

B.传播统治者的意志

C.促进经济发展

D.促进人自身的发展

10.既是教育的终极目标，也是教育的社会功能得以实现的必要条件是（A)

A.人的发展

B.普及义务教育

C.教育内容确定

D.普及中等教育

11.区别一名普通的教师和优秀的教师的真正标志是（D)

A.是否具有高深的知识

B.是否具有很强的科研能力

C.是否具有崇高的威信

D.是否能为学生个性的发展提供充分机会

12.确定尊重儿童观点与意见原则的是（C)

A.我国《宪法》

B.我国《未成年人保护法》

C.联合国通过的《儿童权利公约》

D.我国《义务教育法》

13.我国《未成年人保护法》规定：“父母或其他的监护人应当依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务，不得遗弃、虐待未成年人。”这就以法律的形式确定了青少年（B)

A.安全的权利

B.生存的权利

C.受教育的权利

D.受尊重的权利

14.我国法律规定：“学校不得使未成年学生在危及人身安全、健康的校舍和其他教育教学设施中活动。”明确作出此规定的是（D)

A.《中华人民共和国教育法》

B.《中华人民共和国义务教育法》

C.《中华人民共和国教师法》

D.《中华人民共和国未成年人保护法》

15.《中华人民共和国义务教育法》规定：国家、社会、学校和家庭依法保障儿童、少年（A)

A.接受义务教育的权利

B.接受九年义务教育的权利

C.接受六年义务教育的权利

D.接受五年义务教育的权利

16.师生在教育内容的教学上应该结成（C)

A.平等关系

B.相互促进关系

C.授受关系

D.和谐关系

17.教师对学生的指导、引导的目的是促进学生的（D)

A.人格平等

B.充分接受知识

C.主导地位

D.自主发展

18.师生关系在社会道德上应该是（B)

A.平等关系

B.相互促进关系

C.授受关系

D.和谐关系

1.根据教学大纲系统表述学科内容的是（C)

A.教学指导书

B.教学参考书

C.教科书

D.教案

2.评定学生成绩的方法除百分制记分法外,还有一类是（B)

A.五分制记分法

B.等级制记分法

C.文字记分法

D.数字记分法

3.教学方法是指为完成教学任务（D)

A.教师教育学生的方法

B.教师指导学生学习的方法

C.教师讲授课程的方式

D.师生共同活动的方式

4.教师在课堂上向学生作示范性的实验来说明和印证所传授的知识,这种方法是指（B)

A.实验法

B.演示法

C.参观法

D.实践活动法

5.在教师指导下学生独立运用一定的仪器设备,按照一定的条件作用于一定的对象,使学生亲眼看到所学对象的某些变化过程的方法是（A)

A.实验法

B.演示法

C.实习作业法

D.参观法

6.班级授课制在我国正式实行一般认为是在（C)

A.唐朝中期

B.明朝中期

C.清朝末年

D.辛亥革命以后

7.课的类型一般分为两大类,即（D)

A.讲授课和练习课

B.讲授课和复习课

C.讲授课和实验课

D.单一课和综合课

8．《学记》上说:“不陵节而施”,这句话体现了（A)

A.循序渐进的教学原则

B.启发性教学原则

C.因材施教的教学原则

D.巩固性教学原则

9.人们常说,“教有法,而无定法”,这句话反映了教师劳动的（B)

A.连续性

B.创造性

C.长期性

D.示范性

lO.下列哪个选项符合我国古代个别教学的特征（C)

A.学生有固定的修业年限

B.教师对学生讲授相同的内容

C.学生的年龄和知识程度都不相同

D.学生的年龄相同但知识程度不同

11.在近代教育史上,认为教学的主要任务在于训练学生的智力或思维而传授知识无关紧要的理论被称为（C)

A.现代教育理论

B.传统教育理论

C.形式教育理论

D.实质教育理论

12.长期以来的教育实践证明,学校工作必须做到（A)

A.以教学为主

B.教学、科研并重

C.教学、科研、生产三中心

D.所有时间用于搞教学

13.以下哪种主张比较准确地体现了启发性教学原则（D)

A.学不躐等--循序渐进

B.各因其材--

特殊性

C.人不知而不愠-

巩固性

D.开而弗达

14.西方第一部教学方法论著是（B)

A．《大教学论》

B．《论演说家的教育》

C．《理想国》

D．《普通教育学》

15.“教学相长”最早出现在我国的（C)著作中。

A．《论语》

B．《师说》

C．《学记》

D．《劝学篇》

16.教学过程从根本上说是教师引导下的学生的（D)

A.认识过程

B.发展过程

C.智育过程

D.认识过程和发展过程

17.中小学“双基教育”是指（B)的教学。

A.基本概念和基本原理

B.基本知识和基本技能

C.基本技能和基本技巧

D.基本知识和基本能力

18.将具体事物抽象化的过程,主要体现在教学过程的（A)阶段。

A.领会知识

B.巩固知识

C.运用知识

D.检查学习效果

19.将抽象知识具体化的过程,主要体现在教学过程的（C)阶段。

A.领会知识

B.巩固知识

C.运用知识

D.检查学习效果

2O．《学记》中提出“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,说明在教学中应贯彻（B)原则。

A.因材施教

B.启发性

C.巩固性

D.直观性

21.“不愤不启,不悱不发”出自（A)

A．《论语》

B．《学记》

C．《孟子》

D．《大学》

22.提出教学过程最优化思想的是（B)

A.赞科夫

B.巴班斯基

C.乌申斯基

D.维果茨基

23.现代教学技术是教学的（A),它是靠教师来使用的。

A.辅助手段

B.基本手段

C.主要手段

D.重要手段

24.课堂教学是教学的（C）

A.一般组织形式

B.特殊组织形式

C.基本组织形式

D.辅助形式

25.教师把实物、教具呈示给学生看,或者向学生做示范性实验,使学生通过直观感知,从而获得知识、发展能力的方法,叫做（C）

A.参观法

B.实验法

C.演示法

D.练习法

26.教师向学生叙述事实材料或描绘所讲对象的讲授方式称为（C）

A.讲解

B.讲读

C.讲述

D.讲演

27.备课时,教师要按顺序写出（B)三种教学计划。

A.课时计划、单元计划、学期计划

B.学期计划、单元计划、课时计划

C.单元计划、课时计划、学期计划

D.学期计划、课时计划、单元计划

28.把两个及其两个年级以上的儿童编在一个班级,直接教学与布置、完成作业轮流交替进行,在一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式是（D）

A.分层教学

B.合作学习

C.小班教学

D.复式教学

29.最早在教学理论上提出班级授课制思想的是（B）

A.泰勒

B.夸美纽斯

C.裴斯塔洛齐

D.凯洛夫

30.教学工作的中心环节是（B）

A.备课

B.上课

C.布置批改作

D.成绩考评

31.在教学方法改革过程中,布鲁纳提出了（A）

A.发现学习教学法

B.探究研讨法

C.纲要信号图教学法

D.暗示教学法

32.“学而时习之,温故而知新”,反映了（D)教学原则。

A.系统性

B.启发性

C.思想性

D.巩固性

33.范例教学理论的提出者是（C）

A.赞科夫

B.布鲁纳

C.瓦根舍因

D.皮亚杰

34.当前我国教学评价的新理念是（A）

A.发展性评价

B.诊断性评价

C.形成性评价

D.终结性评价

35.体现我国教学的根本方向和特点的教学原则是（B）

A.理论联系实际原则

B.科学性与教育性结合原则

C.因材施教原则

D.循序渐进原则

1．认为教学是训练人先天具有的官能的过程，即促进人的内在官能显现、成长和完善的活动。这属于（A)

A.“形式教育”学派

B.“实质教育”学派

C.“科学主义”学派

D.“行动主义”学派

2.在教学论的争论中，主张教学是一种理性活动的属于（C)

A.“形式教育”学派

B.“主知主义”学派

C.“科学主义”学派

D.“人本主义”学派

3.教学的根本目的是（B)

A.概念和原理的习得

B.培养全面发展的人

C.行为方式的养成D.心理和生理技能的提升

4.教学作为一种活动，一个过程，具有多种形态，是（D)的统一。

A.课内与课外

B.班级与小组

C.集体与个别化

D.共性与多样性

5.（C)是学校教育中最基本的活动，不仅是智育的主要途径，也是德育、体育、美育和劳动技术教育的基本途径，在学校整个教育体系中居于中心地位。

A.班级活动

B.学术讲座

C.教学

D.教师教育

6.教学为个人全面发展提供科学的（B)

A.依据

B.基础和实践

C.平台

D.资源

7.指明各教育阶段、各科教学应实现的目的要求就是（D)

A.教学的作用

B.教学原则

C.教学策略

D.教学任务

8.通过练习而获得的能够在实践中运用知识解决问题的能力就是（A)

A.技能

B.知识

C.智力

D.动作

9.技能分为智力技能和动作技能两种。技能通过多次操作，可以发展为（C)

A.经验

B.能力

C.技巧

D.学力

10.智力主要包括注意力、观察力、记忆力、思维力和想象力，其核心是（D)

A.注意力

B.观察力

C.想象力

D.思维力

11.身体的正常发育成长与身体各个器官的活动能力即（B)

A.智力

B.体力

C.劳动能力

D.爆发力

12.世界观是对世界的总的看法和态度，科学的世界观的形成，必须建立在（D)的基础之上。

A.学校教育

B.自我意识

C.认识交往

D.科学知识

13.教学在使学生形成科学的世界观、培养优良的道德品质方面起着重要作用，原因在于，教学始终具有（A)

A.教育性

B.间接性

C.交往性

D.系统性

14.“博学之，审问之，慎思之，明辩之，笃行之。”出自于（C)

A．《孟子》

B．《大学》

C．《礼记·中庸》

D．《论语》

15.提出“一切知识都从感官的知觉开始的”的著名教育家是（B)

A.赫尔巴特

B.夸美纽斯

C.杜威

D.卢梭

16.认为知识来源于有自我意识的主体或主体内部预先形成的结构的展开，人的头脑像一台电影放映机，儿童是带着一个内在的胶卷库来到世界的，这属于（C)

A.经验论

B.儿童中心论

C.唯理论

D.实质教育论

17.（A)提出学生掌握系统的书本知识的认识发展形式的程序阶段是：明了一联想一系统一方法。

A.赫尔巴特

B.夸美纽斯

C.裴斯泰洛齐

D.洛克

18.认为教育就是对经验的不断改造，一切均来自经验，“行”先于“知”，提出使学生“由做事而学习”。持这种观点的是（C)

A.柏拉图

B.华生

C.杜威

D.康德

19.在我国，长期通行的看法是把教学过程看做是一种特殊的（D)

A.交往活动

B.教育活动

C.课堂活动

D.认识活动

20.在教学过程中，学生学习的内容是已知的间接知识，并在教学中间接认识世界。这就是（D)

A.有领导的认识

B.认识的教育性

C.认识的交往性

D.认识的间接性

21.教学活动是一种社会性交往活动，是发生在师生间(学生间)的一种特殊的交往活动，具有鲜明的（A)

A.社会性

B.职业性

C.群体性

D.主体性

22.教学永远具有教育性，率先明确提出该观点的是（B)

A.夸美纽斯

B.赫尔巴特

C.陶行知

D.凯洛夫

23.区别一般认识过程，学生的个体认识始终是在（D)的指导下进行的。

A.教育方针

B.教育策略

C.学校

D.教师

24.教育现象中客观存在的、具有必然性、稳定性、普遍性的联系，对教学活动具有制约、指导作用。这就是（C)

A.教育方针

B.教育策略

C.教学规律

D.教学原则

25.人类在文明史的演进历程中所积累起来的人类一切经验，主要体现为自然科学、社会科学、文学艺术等文化成果，是个人通过交往等活动获得的前人、别人的经验。这就是（D)

A.直接经验

B.个人经验

C.实践经验

D.间接经验

26.学生学习间接经验的基础是（A)

A.直接经验

B.个人实践

C.教师教学

D.社会阅历

27.学生掌握知识的速度与质量，依赖于学生原有的（B)的高低。

A.接受能力

B.智力水平

C.理解能力

D.应变能力

28.教师必须承认学生在教学过程中作为学习主体的地位，充分发挥学生参与教学的（C)

A.客观性

B.事实性

C.主体能动性

D.必然性

29.在教学过程中，学生的主体地位是在教师主导下逐步确立的。学生这个主体从依赖性向独立性发展，正是（D)的结果。

A.成熟

B.环境变化

C.青春断乳期

D.教师主导

30.借助提供结构化材料，指导学生进行操作与思考而获得知识的方式，这是（C)

A.接受式学习

B.指导性学习

C.探究式学习

D.开放式学习

31.教学的中心环节是（B)

A.引起学习动机

B.领会知识

C.巩固知识

D.运用知识

32．往往渗透在教学的全过程，不一定是一个独立的环节的是（C)

A.检查知识

B.领会知识

C.巩固知识

D.运用知识

33．研究教学模式的最终目的是使（D)

A.教师尽快成熟

B.学生更容易升学

C.培养教学名师

D.教学达到艺术水平

34.孔子说：“不愤不启，不悱不发”是指在教学中应（D)

A.理论联系实际

B.发展性教学

C.因材施教

D.启发性教学

35.教学内容的安排既要有系统性和连贯性，同时又要保持一定的难度和速度，并注意新旧知识的联系，这主要体现（A)的要求。

A.循序渐进和促进发展相结合的原则

B.科学性和思想性统一的原则

C.理论联系实际原则

D.集体教学和因材施教相结合的原则，36.建立在一定理论基础上，为实现某种教学目的而制定的教学实施总体方案，指的是（B)

A.教学模式

B.教学策略

C.教学原则

D.教学方法

37.构建教学策略应遵循的理论思路是：在实践活动的基础上通过交往促进（C)

A.师生沟通

B.校园文化

C.学生发展

D.校园环境

38.学生学习方式的转变是现代教学策略的（C)

A.追求目标

B.理论思路

C.核心问题

D.前提条件

1.在教学过程中，教师和学生为了实现教学目的、完成教学任务而在共同活动中采用的方法就是（B)

A.教学原则

B.教学方法

C.教学机制

D.教育体制

2.教师通过简明、生动的口头语言向学生系统地传授知识和技能的方法是（A)

A.讲授法

B.谈话法

C.讨论法

D.读书指导法

3.教师向学生系统而全面地描述事实，通过分析、论证来归纳和概括科学的结构的过程的教学方法是（C)

A.讲述

B.讲解

C.讲演

D.讲话

4.在上课前，教师应根据教学内容和学生的实际，准备好谈话的问题和顺序以及如何从一个问题引出和过渡到另一个问题，这是哪种教学方法的基本要求（D)

A.演示法

B.练习法

C.讨论法

D.谈话法

5.学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法，这是（B)

A.参观法

B.讨论法

C.练习法

D.谈话法

6.读书指导法属于（A)的教学方法。

A.以语言传递信息为主

B.以直接感知为主

C.以实际训练为主

D.以引导探究为主

7.参观法属于（B)教学方法。

A.以引导探究为主

B.以直接感知为主

C.以实际训练为主

D.以语言传递信息为主

8.教师演示各种实物，运用直观教具进行示范性实验，引导学生通过观察获得感性认识的教学方法是（B)

A.实验法

B.演示法

C.参观法

D.实习作业法

9.教学方法的特点具有形象性、直观性和真实性，指的是（B)

A.以语言传递信息为主的教学方法

B.以直接感知为主的教学方法

C.以实际训练为主的教学方法

D.以引导探究为主的教学方法

10.通过练习、实验、实习等实践活动，引导学生巩固和完善知识、技能和技巧的方法，这是（C)

A.以语言传递信息为主的教学方法

B.以直接感知为主的教学方法

C.以实际训练为主的教学方法

D.以引导探究为主的教学方法

11.学生在教师指导下，运用一定的仪器设备进行独立作业，观察事物和过程的发生与变化，探求事物的规律，以获得知识和技能的方法，这是（A)

A.实验法

B.演示法

C.练习法

D.实习作业法

12.对于贯彻理论联系实际的教学原则，促进教学与生产劳动相结合，培养学生的劳动观点和劳动技能，都具有重要作用的教学方法是（D)

A.实验法

B.演示法

C.练习法

D.实习作业法

13.学生在教师的组织、引导下，通过独立的探索和研究，创造性地解决问题，从而获得知识和发展能力的方法是（D)

A.以语言传递信息为主的教学方法

B.以直接感知为主的教学方法

C.以实际训练为主的教学方法

D.以引导探究为主的教学方法

14.现代教学提倡以（A)的观点为指导来选择和运用合适的教学方法。

A.系统

B.整体

C.发展

D.变化

15.最早对班级授课制进行研究，确定了班级授课制的基本轮廓的是（C)

A.凯洛夫

B.赫尔巴特

C.夸美纽斯

D.杜威

16.提出了课的类型和结构的理论，使班级授课这个组织形式形成了一个完整的体系的著名教育家是（B)

A.夸美纽斯

B.凯洛夫

C.赫尔巴特

D.陶行知

17.我国采用班级授课制最早始于（C)

A.唐代

B.民初

C.清末

D.新中国成立

18.教师以教年龄大的学生为主，而后由他们中的佼佼者——“导生”去教年幼的或学习差的学生，这是（B)

A.特朗普制

B.贝尔一兰喀斯特制

C.道尔顿制

D.文纳特卡制

19.教师不再上课向学生系统地讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，这是（C)

A.特朗普制

B.贝尔一兰喀斯特制

C.道尔顿制

D.文纳特卡制

20.以重视学生自学和独立作业为显著特点的教学组织形式是（A)

A.道尔顿制

B.班级授课制

C.贝尔一兰喀斯特制

D.分组教学

21.课程被分为两部分：一部分按照学科，通过个别教学进行，一部分通过团体活动进行，这是（D)

A.分组教学

B.班级授课制

C.小队教学

D.文纳特卡制

22.分组教学最早出现于（C)

A.19世纪初

B.19世纪中叶

C.19世纪末20世纪初

D.20世纪中叶

23.特朗普制又称为“灵活的课程表”，提出采用灵活的时间单位代替固定统一的上课时间，以大约（A)为计算课时的单位。

A.20分钟

B.30分钟

C.45分钟

D.60分钟

24.道尔顿制的创立者是（B)

A.道尔顿

B.柏克赫斯特

C.贝尔

D.文纳特卡

25.试图把大班上课、小班讨论和个人独立研究结合在一起，并采用灵活的时间单位代替固定划一的上课时间，这是（C)

A.道尔顿制

B.班级授课制

C.特朗普制

D.文纳特卡制

26.（A)最显著的优点在于它比班级授课更切合学生个人的水平和特点，便于因材施教，有利于人才的培养。

A.分组教学

B.班级授课制

C.小队教学

D.文纳特卡制

27.采取两名或两名以上的教师合作施教，根据他们的能力和特长组成“互补性”的结构，通过分工协作，在教学工作中分别承担不同的角色和任务，共同负责一个班或几个平行班的教学工作，这是（C)

A.班级教学

B.分组教学

C.小队教学

D.合作教学

28.在班级教学中，学生群体的组织形式有三种，即合作的、竞争的和不相干的，这是（D)的观点。

A.班级教学理论

B.分组教学理论

C.小队教学理论

D.合作学习理论

29.当前，在我国和其他许多国家的教学实践中，教学工作的基本组织形式是（A)

A.班级教学

B.分组教学

C.小队教学

D.合作教学

30.把课分为新授课、巩固课、技能课、检查课，这是根据（B)来划分。

A.教学方法

B.教学任务

C.教学效果

D.教学过程

31.一节课包含哪些组成部分以及各组成部分的顺序、时限和相互关系，这就是（C)

A.课的类型

B.课的程序

C.课的结构

D.课的步骤

32.（B)是整个教学工作的中心环节，是提高教学质量的关键。

A.备课

B.上课

C.布置作业

D.测验

33.教师钻研教材有一个深化的过程，一般要经过“懂”、“透’和（D)三个阶段。

A．“明”

B.“通”

C.“练”

D.“化”

34.依据一定的客观标准，对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程就是（D)

A.教学过程

B.教学任务

C.教学形式

D.教学评价

35.教学评价的结果，不仅可以为教师判定教学状况提供大量的反馈信息，而且也可以为学生了解自己学习的好坏优劣提供直接的反馈信息。这说明教学评价具有（B)的功能。

A.诊断教学问题

B.提供反馈信息

C.调控教学方向

D.检验教学效果

36.又称为常模参照性评价，是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行评价，指的是（A)

A.相对性评价

B.绝对性评价

C.诊断性评价

D.形成性评价

37.根据评价所运用的方法和标准的不同，可以分为（B)和绝对性评价。

A.总结性评价

B.相对性评价

C.诊断性评价

D.形成性评价

38.通过所谓的摸底考试，从而查明学生已有的知识水平、能力发展情况以及学习上的优缺点，从而更好地组织教学，这实际上是（C)

A.客观性评价

B.整体性评价

C.诊断性评价

D.形成性评价

39.教学评价应在指出教师和学生的长处、不足的基础上，提出建设性意见，使被评价者能够发扬优点、克服缺点，不断前进，指的是（D)

A.客观性原则

B.发展性原则

C.整体性原则

D.指导性原则

40.具有甄选性强的特点，因而可以作为选拔人才、分类排队的依据，这是（A)的特点。

A.相对性评价

B.绝对性评价

C.形成性评价

D.诊断性评价

1.德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程,其实施顺序是（D)

A.以“知”为开端,知、情、意、行依次进

B.以“情”为开端,情、知、意、行依次进行

C.以“行”为开端,行、知、情、意依次进行

D.视具体情况,可有多种选择

2.教师自觉利用环境和自身教育因素对学生进行熏陶和感染的德育方法是（D)

A.指导自我教育法

B.榜样示范法

C.实际锻炼法

D.陶冶教育法

3.“要尽量多地要求一个人,也强尽可能多地尊重一个人”是下列哪位教育家提出的（B)A.赞可夫

B.马卡连柯

C.苏霍姆林斯基

D.加里宁

4.前苏联教育家马卡连柯提出的“平行教育影响”的德育原则是指（D)

A.知行统一原则

B.尊重信任和严格要求相结合原则

C.教育影响的一致性和连贯性原则

D.集体教育和个别教育相结合原则

5.“其身正,不令而行；其身不正,虽令而不从”,孔子的这句名言体现的德育方法是（B)

A.实践锻炼教育法

B.榜样示范教育法

C.陶冶教育法

D.品德评价教育法

6.德育原则和德育规律的关系是（C)

A.前者就是后者

B.前者指导后者

C.前者反映后者

D.前者决定后者

7.对学生进行德育工作最基本、最经常、最有效的途径是（D)

A.班主任工作

B.社会实践活动

C.课外、校外活动

D.教学

8.学生德育工作的重要而又特殊的途径是（A)

A.班主任工作

B.社会实践活动

C.课外、校外活动

D.教学

9.品德形成的基础是（C)

A.品德判断

B.品德认识

C.品德知识

D.品德情感

10.德育是教育者培养受教育者（D)

A.政治立场和观点的教育

B.政治思想的教育

C.道德品质的教育

D.品德的教育

11.我国中小学对学生进行德育的基本方法是（A)

A.说服教育法

B.榜样示范法

C.实际锻炼法

D.陶冶教育法

12.德育过程是对学生知情意行的培养提高过程，其进行顺序是（D)

A.以知为开端,知情意行依次进行

B.以情为开端,情知意行依次进行

C.以意为开端,意知情行依次进行

D.视具体情况,可有多种开端

13.德育过程的主要矛盾是（D)

A.学生知的深与知的浅的矛盾

B.无产阶级思想与非无产阶级思想的矛盾

C.教育者与德育内容、方法的矛盾

D.教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德水平之间的矛盾

14.学校德育的基本途径是（A)A.教学

B.社会实践活动

C.课外活动

D.班主任工作

15.德国教育家赫尔巴特曾提出过著名德育原则是（B)

A.社会化活动原则

B.教学的教育性原则

C.自然后果原则

D.知行统一原则

16.集体教育和个别教育相结合的德育原则是（C)的成功教育经验。

A.乌申斯基

B.加里宁

C.马卡连柯

D.赞科夫

17.通过操行评定对学生进行品德教育方法属于（B)

A.说服教育法

B.品德评价法

C.榜样示范法

D.陶冶教育法

18.学校德育的四个组成部分是思想教育、政治教育、法纪教育和（C)

A.集体主义教育

B.理想教育

C.道德教育

D.劳动教育

19.德育即品德教育,包括思想品质教育、法纪品质教育和（D)

A.劳动教育

B.理想教育

C.人生观教育

D.道德品质教育

20.遗传素质为人的品德发展提供了生物前提和（B)

A.现实性

B.可能性

C.内在动力

D.生理成熟性

21.对人的品德发展起根本性影响作用的因素是（D)

A.生产力

B.生产关系

C.阶级关系

D.生产方式

22.德育过程的基础是（D)

A.自我教育

B.学校教育

C.品德情感

D.活动和交往

23.德育过程中的主要矛盾是教育者提出的德育要求与受教育者原有（C)

A.知识水平之间的矛盾

B.智力水平之闭的矛盾

C.品德水平之间的矛盾

D.身心水平之间的矛盾

24.德育原则是根据教育目的、德育目标和德育科学规律提出的指导德育工作的（A)

A.基本要求

B.具体程序

C.具体方法

D.实施途径

25.《学记》提出的“长善救失”的教育主张反映德育应遵循的原则是（D)

A.知行统一原则

B.热爱尊重与严格要求学生相结合原则

C.德育影响的一致性和连贯性原则

D.发扬积极因素、克服消极因素原则

26.教师利用环境和自身教育因素对学生进行熏陶和感染的德育方法称为（C)

A.语言说理法

B.品德评定法

C.形象感染法

D.实际训练法

27.通过常规训练对学生进行品德教育的德育方法属于（C)

A.语言说理法

B.形象感染

C.实际训练法

D.品德评价法

28.学校德育在人的品德发展中起（A)A.主导作用

B.决定作用

C.辅助作

D.动力作用

1.在德育历史发展过程中，其原理、原则和内容、方法等存在一定的共同性，因此，德育具有（D)

A.社会性

B.历史性

C.民族性

D.继承性

2.通过德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，亦即德育活动所要达到的预期目的或结果的质量标准，这是（B)

A.德育内容

B.德育目标

C.德育过程

D.德育方法

3.德育工作的出发点是（A)

A.德育目标

B.德育原则

C.德育过程

D.德育内容

4.在德育过程中，受教育者接受德育影响、进行自我品德教育和对其他德育对象产生影响时，他成为（B)

A.德育客体

B.德育主体

C.德育载体

D.德育内容

5.用以形成受教育者品德的社会思想政治准则和法纪道德规范，是受教育者学习、修养和内在化的客体，这是（C)

A.德育主体

B.德育客体

C.德育内容

D.德育方法

6.德育过程中的各要素，通过教育者施教传道和受教育者受教修养的活动而发生一定的联系和相互作用，促使受教育者的品德发生预期变化的矛盾运动过程。其中的主要矛盾是（D)

A.德育主体和德育客体各自品德水平之间的矛盾

B.德育客体各自品德水平之间的矛盾

C.德育客体和德育内容和方法之间的矛盾

D.教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾

7.人确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据是（A)

A.道德认识

B.道德方法

C.道德意志

D.道德品质

8.衡量人们品德的重要标志是（D)

A.道德认识

B.道德情感

C.道德意志

D.道德行为

9.学生品德不是先天的，而是在后天的环境’和教育影响下，在积极的活动和交往过程中逐步形成发展起来和表现出来并接受其检验的，因此，德育过程的基础是（C)

A.物色品德高尚的教育者

B.选择良好的德育内容

C.组织学生活动和交往

D.开展理想教育和道德教育

10.根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求，这是（B)

A.德育方法

B.德育原则

C.德育途径

D.德育行为

11．教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法是（C)

A.说理教育法

B.榜样示范法

C.陶冶教育法

D.实际锻炼法

12.通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展，包括奖励、惩罚、评比和操行评定。这是（A)

A.品德评价法

B.品德修养指导法

C.实际锻炼法

D.说理教育法

13.既是学校实施全面发展教育的基本组织形式，也是学校德育最基本、最经常、最有效的形式的是（B)

A.社会实践

B.教学

C.课外活动

D.班主任工作

14.现代德育的本性和存在形式是（C)

A.社会主义方向性

B.全民性和民主性

C.变革性

D.开放性

15.自1983年以来，我国德育理论工作者和实际工作者提出了多种观点和模式，研制了大、中、小学德育大纲，并具体运用（D)进行了实验。

A.阶段连续说

B.结构迁移说

C.层次递进说

D.螺旋循环说

16.尽量多地要求一个人，也要尽可能多地尊重一个人，这是（A)的基本教育原则。

A.马卡连柯

B.舒尔茨

C.苏霍姆林斯基

D.蔡元培

17.马卡连柯教育思想的核心是（D)

A.劳动教育

B.纪律教育

C.道德教育

D.集体主义教育

18.认为劳动如果“没有与其并行的政治的和社会的教育，就不会有教育的好处，会成为不起作用的一种过程”，这是（B)的观点。

A.苏霍姆林斯基

B.马卡连柯

C.华生

D.裴斯泰洛齐

19.苏霍姆林斯基认为道德教育的最终结果，衡量一个人的精神面貌及其品行中思想和行为一致、言论和行动一致的主要标志，道德发展的最高目标是（D)

A.道德原则

B.道德方法

C.德育过程

D.道德信念

20.提出“没有自我教育就没有真正的教育”；“自我教育需要有非常重要而强有力的促进因素——自尊心、自我尊重感、上进心”思想的是（C)

A.马卡连柯

B.涂尔干

C.苏霍姆林斯基

D.杜威

21.教育社会学的创始人涂尔于的德育思想集中体现在（D)一书中。

A．《大教学论》

B．《教育学》

C．《普通教育学》

D．《道德教育论》

22.涂尔干认为，德性的要素包括纪律精神、牺牲精神和（B)

A.合作精神

B.意志自由

C.同情心

D.正义感

23.杜威有关道德原理和道德教育的专著很多，其中比较集中地探讨道德教育问题的是（B)

A．《道德教育论》

B．《教育中的道德原理》

C．《学校与社会》

D．《民主主义与教育》

24.杜威认为价值来源于经验，因而价值是相对的，学校道德教育的价值只能以（A)为标准。

A.社会利益

B.个人利益

C.学校利益

D.团体利益

25.杜威认为，道德教育的目的是（C)

A.促进儿童道德判断能力的发展

B.形成和发展儿童良好的道德行为

C.促进儿童道德生长

D.发展儿童的道德判断力

26.十分重视宗教教育，强调培养宗教情感是道德教育的一项重要内容的是（D)

A.赫尔巴特

B.涂尔干

C.康德

D.杜威

27.儿童的道德判断主要是由于社会学习和榜样的影响造成的，提出这一观点的学者是（A)

A．班杜拉

B．卢梭

C．夸美纽斯

D．费尔巴哈

28.提出人的抗拒诱惑能力可以通过榜样的影响作用而加以学习和改变的代表人物是（C)

A.班杜拉

B.麦克唐纳

C.沃尔斯特

D.柯尔伯格

29.社会学习论者的研究表明，受到奖励或指责的榜样对儿童具有（A)，直接影响到儿童的诱惑的抗拒。

A.“替代强化”作用

B.示范作用

C.暗示作用

D.激励作用

30.成人和同伴言行不一的榜样对儿童不良行为有重要影响作用，通过实验提出这一观点的是（D)

A.柯尔伯格

B.班杜拉

C.沃尔斯特

D.米切尔

31.提出道德认知发展阶段理论及其道德教育模式的是（A)

A.柯尔伯格

B.杜威

C.涂尔干

D.马卡连柯

32.柯尔伯格认为，一切文化中儿童的道德发展都经历三个水平、六个阶段的固有顺序。其中人际间的协调或好孩子的道德定向阶段属于（C)

A.第一阶段

B.第二阶段

C.第三阶段

D.第四阶段

33.倡导“道德两难法”，这是（D)的道德教育思想。

A.米切尔

B.杜威

C.沃尔斯特

D.柯尔伯格

1.课外教育工作与课堂教学在（A)上是统一的。

A.教育目的B.教育内容

C.教育方

D.教育组织形式

2.为课外教育工作奠定基础,提供有利条件的是（D)

A.思想教育

B.生产劳动

C.文化知识

D.课外教学

3.文学作品讨论会和某门学科最新动态报告会等都属于（D)

A.集会活动

B.文、体表演活动

C.革命纪念日活动

D.各种类型的学科活动

4.学校直接组织和领导的课外教育工作,通常称之为（D)

A.团队活动

B.公益活动

C.校外活动

D.课外活动

5.课外、校外教育活动与课堂教育相比较更有利于（B)原则的贯彻实行。

A.教学相长

B.因材施教

C.温故知新

D.循序渐进

6.课外教育工作是（C)

A.课外和校外的文体活动

B.课堂教学的延续

C.课堂教学的必要补充

D.课堂教学的组成部分

7.“时教必有正业．退息必有局学”出自（A)

A．《学记》

B．《师说》

C．《论语》

D．《劝学篇》

8.下列活动中不属于课外体育活动的是（C)

A.夏令营

B.春游

C.文艺汇演

D.冬令营

9.属于综合性的少年儿童校外教育机构的是（B)

A.少年之家

B.少年宫

C.儿童乐园

D.少年科学技术站

10.课外、校外教育的主要特点是（C)

A.计划性、自愿性、实践性

B.组织性、灵活性、自愿性

C.自愿性、灵活性、实践性

D.目的性、灵活性、实践性

11.课外、校外教育的主要组织形式是（A)

A.小组活动

B.集会活动

C.个人活动

D.文体活动

12.课外、校外教育与课内教育共同之处在于（B)

A.根据课程计划和学科课程控制制定

B.有目的、有计划、有组织

C.师生活动具有互动性

D.学生根据兴趣自愿选择

13.课外、校外教育是一种有目的、有计划、有组织的教育活动,其实施范围是（D)

A.在课程计划之中

B.在学科课程标准之中

C.在学校之外

D.在课程计划和学科课程标准之外

14.全国高校的最高学生会组织是（B)

A.共青团中央

B.中华全国学生联合会

C.学生自治会

D.学生联合会

15.我国建国后成立的少年儿童组织是（C)

A.劳动童子团

B.共产主义儿童团

C.中国少年先锋队

D.抗日儿童团

16.在时间上,家庭教育是（A)

A.从儿童出生开始

B.从儿童进入幼儿园开始

C.在儿童进入小学后结束

D.在儿童进入中学后结束

17.家长对孩子的影响最重要的是（D)

A.文化修养

B.思想修养

C.文化和思想修养并重

D.因人而异

四、判断题

1.教育就是指学校教育。(×)

2.从古至今，为社会统治阶级政治服务是学校教育的唯一职能。(×)

3.学校教育制度只受到生产力发展水平的制约。(×)

4.义务教育已经在世界各国完全普及。(×)

5.中等教育中普通教育和职业教育日趋分化。(×)

6.二战以后，教育的国际交流得到加强。

(√)

7.根据历史记载，中国直到西周才有了学校教育的形成。(×)

8.隋唐以后盛行的科举制度毫无积极意义。(×)

9.终身教育主要是指成人教育。(×)

10.教育的民主化就是指教育机会均等和师生关系的民主化。(×)

11.教育的多元化就是指教育思想的多元化。(×)

12.“道而弗牵、强而弗抑、开而弗达”主张的是启发式教学。(√)

13.捷克教育家夸美纽斯强调教育的自然性，就是指人要在大自然中接受教育。(×)

14.杜威对传统教育的批判仅仅是对教育方法的批判。(×)

15.迄今为止，教育学仍是教育研究唯一理论形态。(×)

16.20世纪80年代是我国教育科学研究的活跃与繁荣时期。(√)

1.政治经济制度决定着教育目的的性质和思想品德教育的内容。(√)

2.学校教育应直接为政治经济服务，参加具体的政治运动，执行具体的政治任务。(×)

3.教育作用于政治经济的主要途径是制造舆论。(×)

4.一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体，而与一个国家的教育无关。(×)

5.教育是一种影响政治经济的舆论力量。(√)

6.教育的规模、速度与生产力水平同步发展。(×)

7.生产力发展水平制约着教育结构的变化。(√)

8.生产力发展水平制约着教育的内容和手段。(√)

9.教育对经济具有推动作用，但教育与劳动力毫无关系。(×)

10.教育是再生产科学技术的重要手段和途径。(√)

11.人力资本就是指人本身，同时人力资本还是现代经济增长的唯一要素。(×)

12.教育仅仅是一种消费事业、福利事业，而不具有生产性。(×)

13.科学能够自动地对教育发生影响。(×)

14.科学的发展推动教育的发展，制约着教育发展的水平，教育只能被动接受。(×)

15.新科技革命为培养目标个性化提供了更为充分的条件。(√)

16.受新科技革命的影响，教育更强调对学生创新能力的培养。(√)

17.文化越是发达，其承传越依赖于系统的教育。(√)

18.在中国历史上孔子提出过“当仁不让于师”，韩愈认为“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”，柳宗元主张以师为友，以友为师，师生平等。因此，中国历史上师生关系的主流是师生平等。(×)

1.个体的发展是在内因和外因相互作用的条件下，个体能动实践的结果。(√)

2.人的身心发展只需要学校教育而无需社会实践。(×)

3.外铄论者一般不重视教育的价值。(×)

4.在现实生活中，存在许多身残志坚的人，凭借顽强的意志取得惊人成就，这说明心理机能与生理机能之间存在互补性。(√)

5.孔子提出“因材施教”一直为后人接受和继承，这正说明了个体身心发展的不平衡性。(×)

应该是特殊性

6.遗传决定了人的未来，一个遗传素质优良的儿童一定会成为出类拔萃的人才。(×)

7.孟母择邻和我们当前流行的择校是一回事。(×)

8.我们既要注意大环境对青少年的影响，但更要注意小环境的影响。(√)

9.学校教育对个体发展的特殊功能的发挥是无条件的。(×)

10.随着网络的盛行，人们足不出户也可以接受教育，因此让孩子在学校上学与在家自学是一样的。(×)

11.随着科学技术的发展，机器智能化程度不断提高，人迟早会被知识和技术所奴役，人的价值将荡然无存。(×)

12.少年期是一个身心变化剧烈的时期。(√)

13.初中教育在促进少年身心发展方向的任务可形象地比喻为“帮助少年起飞”。

(√)

1.教育目的对一切教育工作都具有指导意义。(√)

2.教育目的具有主观性和理想性，所以不受社会政治经济文化的制约。(×)

3.教育目的、培养目标、课程目标和教学目标构成了学校教育的层次结构。(√)

4.不同的时代、不同的国家、教育目的是共同的。(×)

5.体育的任务就是要增强学生的体质。(×)增强学生体质是体育的根本任务

6.智育的任务就是教学生学习文化知识。(×)

7.美育就是艺术教育。

(×)

8.劳动技术教育就是组织学生参加生产劳动。(×)

9.教育提倡体、智、德、美、劳全面发展就是平均发展。(×)

1.教师的职业是促进个体社会化的职业。(√)

2.由于教师工作领域较为狭小，因此教师角色具有单一性。(×)

3.教师只要熟悉自己所教内容就可以了，没有必要有高深的学问。(×)

4.有人说只要具有学科专业素养就能成为一个合格的教师。(×)

5.教师具有学科专业素养就是指学好专业知识。(×)

6.学生发展的可能性会随着时间的流逝自然成为现实的发展。(×)

7.青少年是权利的主体。(√)

8.有人说师生关系是一种知识授受关系。(×)

9.教学需要发挥学生的主体性。(√)

10.教师指导学生的目的是让学生更好地掌握知识。(×)

11.教师应尊重学生的人格，平等地对待学生。(√)

12.教师的职业是出卖知识的职业，师生关系是推销员和顾客的关系。(×)

1．教学就是教师教的活动。(×)

2．教学就是人们常说的智育。(×)

3．严格意义上的教学就是指课堂的上课活动。(×)

4．教学是社会历史经验得以再生产的一种主要手段。(√)

5．教学必须与其他教育形式相结合。(√)

6．教学的目的就是为了传授知识。(×)

7．赫尔巴特认为“教学具有教育性”。

(√)

8．学生学习是以直接经验为主的。(×)

9．教学中学生直接经验的获得与人类实践活动中直接经验的获得方式相同。(×)

10．任何一种知识教学都能有效地促进学生智力的发展。(×)

11．教学活动，既是科学活动，同时也是人文艺术活动。(√)

12．学生是学习的主体，所以老师的作用并不重要。(×)

13．教学过程与人类认识过程是同一过程。(×)

14．教学模式就是教学方法。(×)

15．现代教学策略追求的目标是使学生获得大量的知识。(×)

1．教学有法但无定法。(√)

2．上好一堂课的标准就是看是否完成大纲规定的教学任务。(×)

3．教学的组织形式因人而异，不受其他条件的制约。(×)

4．分组教学克服了班级授课制的缺陷，是一种非常完美的教学组织形式。(×)

5．班级教学缺乏真正的集体性。(√)

6．教学评价仅仅是指对学生学习结果的评价。(×)

7．教学评价是教学工作的一个基本环节。(√)

8．绝对性评价又称为目标参照性评价。(√)

9．贯彻客观性教学评价原则，就是指评价标准客观，不带随意性。(×)

1.德育就是政治教育。(×)

2.德育只具有社会性和历史性，不具有继承性。(×)

3.德育是青少年儿童健康成长的条件和保证。(√)

4.德育过程就是品德形成的过程。

(×)

5.德育方法仅指教育者的施教传道方式。(×)

6.德育过程必须从提高道德认识开始。(×)

知情意行无固定顺序

7.德育过程中的活动和交往不同于社交活动。(√)

8.人的品德一旦形成，将不再改变。(×)

10.德育的全民性仅仅指德育的对象包括全体人民。(×)

11.德育是一个开放的系统，但由于意识形态的对立，所以我国德育仅对国内社会开放，不能对国际社会开放。(×)

12.传统德育教育中“强灌”的方法还是有坚持的必要。(×)

13.在集体教育思想方面，苏霍姆林斯基与马卡连柯是完全一样的。(×)

第二部分

心理学

一、单项选择题

1．心理学科学体系中的基础学科是

（B）

A．实验心理学

B普通心理学

c．发展心理学

D．生理心理学

2．在世界上建立了第一个心理学实验室，由此标志着心理学真正独立成为一门科学的是哪一位心理学家

（C）

A．桑代克

B．巴甫洛夫

C．冯特

D．华生

3．心理学成为独立的学科始于

（C）

A．1789年

B．1798年

C．1879年

D．1897年

4．在西方历史上，最早论述心理现象的专著是（B）

A．柏拉图的《理想国》

B．亚里士多德的《论灵魂》

C．冯特的《生理心理学纲要》

D．弗洛伊德的《精神分析引论》

5．被称为心理学的第三势力的是

（C）

A．弗洛伊德主义

B．行为主义

C．人本主义

D．建构主义

6．“给我一打健全的婴儿和我可用以培养他们的特殊世界，我就可以保证随机任选一个，并把他培养成我所选定的任何类型的特殊人物。”持这种观点是

（A）

A．行为主义学派

B．机能主义学派

C．人本主义学派

D．构造主义学派

7．现代认知心理学诞生的标志是

（C）

A．心理试验中计算机模拟的应用

B．皮亚杰的《结构主义》的出版

c．奈塞尔的《认知心理学》的出版

D．安德森的《认知结构》的发表

8．动物心理学的开创者是（B）

A．班杜拉

B．桑代克

C．斯金纳

D．巴甫洛夫

9．在巴甫洛夫所讲的两种信号系统中，第二信号系统属于（C）

A．人类与动物共同具有的B．动物独有的C．人类特有的D．无条件反射

10．心理现象就其产生的方式是（B）

A．精神活动

B．反射活动

C．意识活动

D．技能活动

11．一个简单的反射弧是由以下几个部分组成（A）

A．感受器、传入神经、神经中枢、效应器、反馈、传出神经

B．传入神经、神经中枢、传出神经

C．感受器、传入神经、传出神经、反馈

D．感受器、传入神经、神经中枢、传出神经、效应器

12．最早对无意识现象进行深入研究的是（A）

A．精神分析学派

B．机能主义学派

C．人本主义学派

D．构造主义学派

13．格式塔心理学的代表人物有（A）

A．考夫卡、苛勒

B．斯金纳、皮亚杰

C．詹姆斯、杜威

D．马斯洛、罗杰斯

14．下列选项中，哪项不属于心理过程（C）

A．记忆

B．意志

C．兴趣

D．情绪

15．表达人的心理过程内容的是（C）

A．认知过程、情绪和情感过程

B．情绪、情感过程和意志过程

C．认知、情绪、情感、意志过程

D．个性、情绪、情感和认知过程

16．下列选项中哪一个属于个性心理特征（C）

A．动机

B．理想

C．能力

D．世界观

17．神经系统活动的基本方式是（B）

A．反射弧

B．反射

C．感应性

D．感受性

1．有目的、有计划、较长久的知觉是

（D）

A．思维

B．注意

C．识记

D．观察

2．黑人的牙齿总给人以特别洁白的感觉，“月明星稀”，都是感觉的（C）

A．代偿

B．适应

C．同时对比

D．继时对比

3．人脑对直接作用于感觉器官的事物整体的反映是（B）

A．感觉

B．知觉

C．感性认识

D．理性认识

4．痛觉属于（A）

A．皮肤感觉

B．内部感觉

C．知觉

D．触压觉

5．关于动觉的说法正确的是（B）

A．人的一种知觉

B．反应身体各部分的位置、运动以及肌肉的紧张程度的一种内部感觉

C．人在运动中产生的反映外界状态的一种感觉

D．反映人的运动状态的一种皮肤感觉

6．直接作用于感官的事物的个别属性在人脑中的反映是（A）

A．感觉

B．知觉

c．刺激

D．表象

7．当我们从暗处来到光亮处，刚开始会觉得目眩，看不清周围的东西，几秒钟以后才逐渐看清周围的物体．这种现象是（D）

A．视觉的暗适应

B．视觉的对比

C．视觉的感受性

D．视觉的明适应

8．红、橙、黄色使人产生暖的感觉，绿、青、蓝色使人产生冷的感觉，这种现象是（A）

A．联觉

B．感觉的同时对比

C．感觉的代偿

D．差别感受性

9．盲人可以依靠触觉识别人民币、盲文，可以凭着手杖敲击地面的声音来判断路况，这是（B）

A．感觉的对比

B．感觉的代偿

C．感受能力的差别

D．感觉的相互作用

10．古代的许多学者曾提出学习要做到“五到”，即眼到、耳到、口到、手到和心到，其目的是（D）

A．运用知觉的组合规律来巩固知识

B．运用被感知的强度律来巩固知识

C．运用感知觉的对比来巩固知识

D．通过多种感知渠道来巩固知识

11．尽管刺激不完整，但人们仍把一个事物知觉为一个整体，这是因为知觉具有（D）

A．恒常性

B．理解性

C．选择性

D．整体性

12．感觉是对（D）

A．直接作用于自己感觉器官的客观事物的一种反映

B．作用于自己感官的客观事物的反映

c．直接作用于自己感官的客观事物整体属性的一种反映

D．直接作用于自己感官的客观事物个别属性的一种反映

13．根据已有的知识经验对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性被称做（D）

A．知觉的选择性

B．知觉的整体性

C．知觉的恒常性

D．知觉的理解性

14．两个静止的事物很快地相继刺激视网膜上的邻近部位所产生的运动知觉叫（B）

A．真动知觉

B．似动知觉

C．诱动知觉

D．自主运动

15．人知觉某一客观对象时，总是利用自己已有的知识经验来认识它，并用词语把它标志出来，这是知觉的（C）

A．选择性

B．整体性

c．理解性

D．恒常性

16．关于错觉的说法正确的是（C）

A．错觉就是对客观事物不正确的感觉

B．错觉产生的原因是由于个人心理的原因

C．错觉不存在个体差异

D．错觉是可以通过主观努力来纠正的17．对客观事物延续性和顺序性的反映是（B）

A．感觉

B．时间知觉

C．运动知觉

D．知觉

18．依靠视觉、触觉和动觉、平衡觉及听觉协同获得的对物体在空间所处位置和方向的知觉是（A）

A．空间知觉

B．形状知觉

C．方位知觉

D．距离知觉

19．在嘈杂的环境中人们能够敏感的听见有人喊自己的名字，这是知觉的（C）

A．理解性

B．整体性

C．选择性

D．恒常性

20．“窥一斑而见全豹”所描述的人的知觉特征是（A）

A．整体性．

B．选择性

C．理解性

D．恒常性

1．注意是一种

（B）

A．独立的心理活动过程

B．非独立的心理活动过程

C．感知活动过程

D．思维活动过程

2．当我们从不同的角度看物体时，物体在我们眼中的成像会发生变化，但我们实际知觉到的物体的形状不会改变，这是知觉的（C）

A．大小恒常性

B.颜色恒常性c．形状恒常性

D．亮度恒常性

3．在安静的教室里，突然一位同学的铅笔盒掉在地上，大家都会不由自主地向他望去这种现象是

（A）

A．无意注意

B．有意注意

C．有意后注意

D．有效刺激物

4．“视而不见，听而不闻”的现象，典型地表现了（B）

A．注意的指向性

B．注意的集中性

C．注意的稳定性

D．注意的分配

5．作为心理活动顺利进行的重要条件，对心理活动具有选择功能、维持功能、调节功能的是

（A）

A．注意

B．记忆

C．表象

D．想像

6．在同一时间内把注意指向不同的对象和活动是指（A）

A．注意的分配

B．注意的转移

C．注意的稳定性

D．注意的整合7．注意的两个基本特性是（B）

A．选择性和整合性

B．指向性和集中性

C．集中性和维持性

D．指向性和选择性

8．喧嚣的闹市中，大声的叫卖未必能引起别人的注意，但在安静的阅览室中小声交谈就可能引起别人的注意，这是因为（D）

A．刺激物的相对强度对注意产生的影响

B．刺激物的新颖性对注意产生的影响

C．人的感觉阈限在不同的环境中是不同的D．注意具有选择性的结果

9．事先没有预定目的，不需要意志努力的注意是（B）

A．有意注意

B．无意注意

C．有意后注意

D．随意性注意

10．公共汽车司机在驾车时，眼、耳、手、脚并用的现象是（B）

A．注意的分散

B．注意的分配

C．注意的转移

D．注意的范围

1．适时记忆的容量和注意的广度是一样的，都是

（B）

A．3～6个组块

B．5～9个组块

C．6～8个组块

D．7个组块

2．对遗忘现象进行系统的首创性研究并提出遗忘曲线的是

（A）

A．德国的艾宾浩斯

B．法国的心理学家比奈

C．德国的冯特

D．美国的心理学家斯金纳

3.记忆过程包括（D）

A识记、保持、和遗忘

B识记、再认和回忆

C识记、保持和联想

D识记、保持、再认或回忆

4.游览过八达岭长城的人．头脑中重现长城的形象是（B）

A．思维

B.表象

C.注意

D.联想

5.学习记忆比较长的材料，中间部分的内容记忆的效果差，是由于受到下列哪种干扰的影响（C）

A.前摄抑制

B.倒摄抑制

C.双重抑制

D.单一抑制

6.保持时间为0

25～2秒钟即消失的记忆为（B）

A.瞬时记忆

B.短时记忆

C.长时记忆

D.无意识记

7.有预定目的、任务又自觉运用一定的记忆方法的识记，称之为（A）

A.有意识记

B.无意识记

C.机械识记

D.意义识记

8.由短时记忆转入长时记忆的条件是（D）

A.思维

B.想像

C.注意

D.复述

9.艾宾浩斯发现的遗忘规律是遗忘的进程不均衡，表现为（B）

A.先慢后快

B.先快后慢

C.时快时慢

D.均匀递减

10.许多人利用早晨和晚上的时间学习记忆，其效果优于白天。这是因为早上和晚上所受的的是哪种抑制的干扰（C）

A.双重抑制

B.前摄抑制

C.单一抑制

D.倒摄抑制

1．在情绪的沙赫特辛格理论中，有一个情绪唤醒模型，这个模型的工作系统包括几个亚系统。（B）

A．2

B．3

C．4

D．5

2．基本的情绪分类可以将情绪分为四种，下列哪一个不是基本的情绪分类

（D）

A．快乐

B．悲哀

C．愤怒

D．嫉妒

3．情绪状态根据强度和持续时间分成三类，下列不属于其中的是

（C）

A．心境

B．激情

C．理智感

D．应激

4．下列情绪的性质的表述中，哪一项是不正确的（A）

A．情绪与动机关系不是很密切

B．情绪是主观意识经验

C．情绪状态不容易自控

D．情绪为刺激所引起

5．一个人高兴的时候会捧腹大笑，恐惧的时候会紧缩双肩，紧张的时候会坐立不安，这些现象都指的是情绪表达方式中的（B）

A．面部表情

B．身段表情和手势

C．言语表情

D．感觉反馈

6．在各种情绪的理论中，认为情绪的产生是植物性神经系统的活动的产物的是下列哪一种理论

（A）

A．詹姆斯-兰格的情绪理论

B．康侬

巴德的情绪理论

C．沙赫特

辛格的情绪理论

D．阿诺德的“评定

兴奋”说

7．在各种情绪的理论中，强调情绪的中心不在外周神经系统，而在中枢神经系统的丘脑的理论是下列中的哪一个

（B）

A．詹姆斯-兰格的情绪理论

B．康侬

巴德的情绪理论

C．沙赫特-辛格的情绪理论

D．阿诺德的“评定’兴奋”说

8．一个高中生高考被录取了，他在一段时间内会体验到积极、愉快的情绪状态。这种现象是受到下列哪种情绪状态的影响

（B）

A．激情

B．心境

C．热情

D．应激

9．重大成功后的狂喜、惨遭失败后的绝望、亲人突然死亡后引起的极度悲哀、突如其来的危险所带来的异常恐惧，这些都是属于情绪状态中的（D）

A．应激

B．心境

C．热情

D．激情

lO．正常行使的汽车意外的遇到了故障的时候，司机紧急刹车，在这样的情况下他所产生的一种特殊的紧张的情绪体验，这就是

（C）

A．热情

B．心境

C．应激

D．激情

11．下列中哪一项是基本的情绪分类

（A）

A．快乐

悲哀愤怒

恐惧

B．快乐

悲哀愤怒嫉妒

C．心境激情应激

D．快乐

悲哀愤怒惭愧

12．下列哪一项是情绪的外部表现

（D）

A．脑电的变化

B．皮肤电的变化

C．呼吸的变化

D．面部表情

13．在情绪和认知的区别中，下列说法错误的是

（D）

A．认知反映客观事物本身的属性，情绪则反映主体与客体之间的需求关系

B．认知活动随意性强

C．情绪活动随意性弱

D．认知活动比情绪有更强和鲜明的机体表现

14．压力与生理的应激过程分为三个阶段，下列哪一个不属于这三个阶段（B）

A．警觉反应阶段

B．接受阶段

C．衰竭阶段

D．抗拒阶段

1．马斯洛需要层次论中的最高层次是

（D）

A．安全需要

B．尊重的需要

C．爱与归属需要

D．自我实现的需要

2．根据动机内容的性质和社会价值不同，动机可划分为（B）

A．生理性和社会性

B高尚和低级

C．长远与短期

D．主导性和辅助性

3．根据需要起源不同，可将其划分为（A）

A．生理与社会需要

B．物质与精神需要

C.爱与隶属需要

D．成就与交往需要

4．动机水平适中，最有利于激发学习动机的理论（B）

A．成就动机理论

B．耶克斯一多德森定律

C．成绩结构理论

D．强化理论

5提出归因理论的心理学家是（C）

A．耶克斯和多德森

B马斯洛

C．韦纳

D．多伊奇

6．在归因理论中，属于内部的、不稳定性因素是（B）

A．能力

B．努力

C.运气

D．任务难度

7．通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向是（D）

A．直接强化

B．自我强化

C．负强化

D．替代强化

8．当团体中所有的人都能达到目标时，个体才能达到目标是指（B）

A．竞争目标结构

B.合作目标结构

C．个别化目标结构

D．成就结构

**第三篇：教师招聘考试教育学试题及答案10**

教师招聘考试教育学试题及答案10 选择题:

“以僧为师”，“以吏为师”是古代什么时期的教育特征？ A．中国 B．埃及C．希腊 D．罗马(B)

以培养有文化修养和多种才能的政治家和商人为教育目的的是古代 A．斯巴达 B．埃及C．希腊 D．雅典(D)以培养忠于统治阶级的强悍的军人为教育目的是古代 A．希腊 B．埃及C．斯巴达 D．雅典(C)以注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法比较灵活为特征的是古代 A．希腊 B．埃及C．斯巴达 D．雅典(D)

以强调军事体育训练和sdsgwy.com政治道德灌输，教育内容单一，教育方法比较严厉为特征是古代

A．希腊 B．埃及C．斯巴达 D．雅典(C)初等义务教育普遍实施于

A．古代 B．文艺复兴后的欧洲C．近代 D．现代(C)以“教育的终身化”为教育特征的是

A．古代 B．文艺复兴后的欧洲C．近代 D．现代(D)以“教育的民主化”为教育特征的是

A．古代 B．文艺复兴后的欧洲C．近代 D．现代(D)以“教育的多元化”是为教育特征的是

A．古代 B．文艺复兴后的欧洲C．近代 D．现代(D)反映孔子教育思想的文献是

A．《学记》 B．《论语》C．《礼记》 D．《中庸》(A)在教育史上主张“有教无类”的教育家是

A．孔子 B．孟子C．墨翟 D．荀子(A)

在教育史上提出“学而不思则惘，思而不学则殆”的教育家是 A．孔子 B．孟子C．墨翟 D．荀子(A)

在教育史上主张“不愤不启，不悱不发”的教育家是 A．孔子 B．孟子C．墨翟 D．荀子(A)下述属于墨家主张的是

A．有教无类 B．兼爱C．复归人的自然本性 D．化民成俗，其必由学(C)

下述属于孔子主张的是

A．有教无类 B．兼爱C．复归人的自然本性 D．化民成俗，其必由学(A)

下述属于孔子主张的是 A．兼爱 B．“学而不思则惘，思而不学则殆”C．复归人的自然本性 D．化民成俗，其必由学(B)下述属于孔子主张的是

A．复归人的自然本性 B．兼爱C．“不愤不启，不悱不发” D．化民成俗，其必由学(C)下述属于道家的主张是

A．有教无类 B．兼爱C．复归人的自然本性 D．化民成俗，其必由学(C)

由《学记》提出的教育主张是

A．有教无类 B．兼爱C．复归人的自然本性 D．化民成俗，其必由学(D)

“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自

A．《学记》 B．《论语》C．《礼记》 D．《中庸》(A)“学不躐等”出自

A．《学记》 B．《论语》C．《礼记》 D．《中庸》(A)“建国君民，教学为先”这句话反映了 A．教育与政治的关系 B．教育与经济的关系C．教育与文化的关系 D．教育与科技的关系(A)

西方古代以其雄辩和与青年智者的问答法著名的教育家是

A．苏格拉底 B．柏拉图C．亚里士多德 D．德莫克里特(A)下述著作中反映柏拉图的教育思想的是

A．《理想国》 B．《政治学》C．《论演说家的教育》 D．《民本主义与教育》(A)

反映古希腊百科全书式的教育家亚里士多德的教育思想的是

A．《理想国》 B．《政治学》C．《论演说家的教育》 D．《民本主义与教育》(B)

以教育现象为研究对象，探索教育规律的科学是

A．教育 B．教育学C．教育论 D．德育论(C)

1632年，《大教学论》的出版标志着教育学的独立，其作者是 A．夸美纽斯 B．赫尔巴特C．卢梭 D．裴斯泰洛齐(A)近代启蒙主义教育的代表人物是

A．夸美纽斯 B．康德 C．卢梭 D．裴斯泰洛齐(C)近代教育史中主张“绅士教育”的教育家是

A．裴斯泰洛齐 B．卢梭 C．康德 D．洛克(D)近代教育史中提出著名的“白板说”的教育家是

A．洛克 B．卢梭 C．康德 D．裴斯泰洛齐(A)

教育学作为一门学科的建立始于夸美纽斯的研究，他的代表作是

A．《大教学论》 B．《爱弥尔》C．《论演说家的教育》 D．《民本主义与教育》(A)

第一个提出要使教育学成为科学,并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上的教育家是

A．卢梭 B．夸美纽斯C．康德 D．赫尔巴特(D)

赫尔巴特提出要使教育学成为科学,并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上，写了著名的教育学著作

A．《大教学论》 B．《普通教育学》C．《论演说家的教育》 D．《民本主义与教育》(D)

以下哪一项不是赫尔巴特强调的中心

A．教师中心 B．学生中心C．教材中心 D．课堂中心(B)美国实用主义教育家杜威关于学生在教学中的地位的主张,称为

A．白板说 B．做中学C．儿童中心主义 D．实质教育派(C)

美国的实用主义教育家杜威的代表作是

A．《大教学论》 B．《普通教育学》C．《论演说家的教育》 D．《民本主义与教育》(D)

以下哪一种观点是杜威的主张

A．教师中心 B．儿童中心 C．课堂中心 D．教材中心(B)1939年，首位以马克思主义为指导，主编《教育学》的教育家是 A．凯洛夫 B．赞可夫 C．布鲁纳 D．维果斯基(A)我国尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学始于

A．50年代 B．60年代 C．70年代 D．80年代(B)20世纪60年代以后提出了课程结构理论的教育家是

A．凯洛夫 B．赞可夫 C．布鲁纳 D．维果斯基(C)20世纪60年代以后提出了教学发展思想的教育家是 A．凯洛夫 B．赞可夫 C．布鲁纳 D．巴班斯基(B)决定教育领导权的是(2.1)

A 生产力 B 科学技术 C 政治经济制度 D 文化(C)决定教育事业发展规模和速度的是

A 科学技术 B 政治经济制度 C 文化 D 生产力(D)首次提出“人力资本”理论的学者是

A 布鲁钠 B 赞可夫 C 舒尔茨 D皮亚杰(C)“人力资本”理论创建于（）

A 1948年 B 1952年 C 1958年 D 1960年(D)影响受教育者的数量和教育质量的因素是

A 政治经济制度 B 科学技术 C 生产力 D 文化(B)教育能推进科学的

A 制度化 B 系统化 C 体制化 D 全面化(C)人的身心发展具有（3.1）

A 系统性 B 能动性 C 客观性 D 主观性(B)中国古代“内发论”的代表人物是

A 孔子 B 荀子 C 孟子 D 墨子(C)强调成熟机制对人的发展起决定作用的是

A 弗洛伊德 B 威尔逊 C 格塞尔 D 皮亚杰(C)中国古代“外铄论”的代表人物是

A孟子 B墨子 C孔子 D荀子(D)提出“白板说”的是

A 华生 B 洛克 C 卢梭 D格塞尔(B)个体身心发展的顺序性决定教育、教学工作应

A 有针对性 B 因材施教 C 抓住成熟期 D 循序渐进(D)“拔苗助长”、“凌节而施”违背了人的身心发展的 A 阶段性 B 顺序性 C 不均衡性 D 差异性(B)

在教育、教学中采用“一刀切”、“一锅煮”的办法，这是违背了人的身心发展的

A 顺序性 B 阶段性 C 互补性 D 差异性(D)“因材施教”体现了人的身心发展的

A差异性 B 不均衡性 C 阶段性 D 顺序性(A)

能够为人的身心发展提供前提的因素是

A 成熟 B 遗传素质 C 环境 D 教育(B)“一两的遗传胜过一吨的教育”强调的是

A 环境决定论 B 遗传决定论 C 教育万能论 D 二因素论(B)促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是 A 遗传素质 B 环境 C 个体主观能动性 D 教育(C)心理学家所说的“危险期”或“心理断乳期”指的是 A 幼儿期 B 儿童期 C 少年期 D 青年期(C)

国家把受教育者培养成为什么样人才的总要求，就是（4.1）A 教学目的 B 教育目的 C 培养目标 D 教学目标(B)衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准是

A 教育目的 B 教育任务 C 教育规律 D 教育原则(A)教育目的是教育的根本性问题，对一切教育工作具有 A 控制作用 B 制约作用 C 促进作用 D 指导意义(D)教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的

A 主要方法 B 重要方法 C 唯一方法 D 特殊方法(C)

根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求，我们习惯上称为 A 教育方针 B 教育目的 C 教学目标 D 培养目标(D)教育目的是社会需求的集中反映，它集中体现了

A 教育的性质 B 教育的任务 C 教育的内容 D 教育的规律(A)素质教育的重点是培养学生的

A 高水平的智力 B 实践能力 C 健康体魄 D 创新精神(D)现代教育与传统教育的根本区别在于重视

A 实践能力的培养 B 思维能力的培养 C 想象能力的培养 D 创新能力的培养(D)

学生具有发展的可能性和（5.1）

A 潜在性

B 现实性 C 特殊性

D 可塑性(D)

人是自然性与社会性的统一，个体的早期发展更多地体现了

A 实践的属性

B 社会的属性 C 自然的属性

D 现实的属性(C)

社会环境对个体的客观要求所引起的需要与个体的发展水平之间的矛盾运动，是推动个体由自然人向社会人转变的

A 动力

B 动机

C 条件

D基础(A)

学校作为为个体发展而有意识地安排的一种特殊环境，其要求、内容及各种活动能否引起并满足学生发展的需要，取决于教师对这种环境的 A 认识

B 设计 C 设想

D 安排(D)

公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利是 A 隐私权

B 人身权 C 名誉权

D 荣誉权(B)学生最主要的权利是

A 人身自由权

B 人格尊严权 C 受教育权

D 隐私权(C)学生是独立的社会个体，有着独立的法律地位，并且受到社会

A 正常的保护

B 热心的保护 C 一般的保护

D 特别的保护(D)教师不得因为各种理由随意对学生进行搜查，不得对学生关禁闭，这是由学生的 A 人格尊严权决定的 B 人身自由权决定的C 隐私权决定的 D 名誉权决定的(B)

教师不得对学生进行漫骂、体罚、变相体罚和其他侮辱学生的行为，这是由学生的

A人身自由权决定的 B 隐私权决定的C 人格尊严权决定的 D 荣誉权决定的(C)

教师职业的最大特点在于职业角色的

A 系统化

B 多样化 C 复杂化

D 专门化(B)教师胜任教学工作的基础性要求是，必须具有

A 学科专业素养

B 教育专业素养 C 品德专业素养

D 职业道德素养(A)

教师职业的特殊要求是，必须具有

A 管理能力

B 控制能力 C 教育能力

D 研究能力(C)良好的师生关系是教育教学活动取得成功的

A 必然要求

B 必然结果 C 心理前提

D 必要保证(D)学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的 A 条件

B 任务 C 途径

D 结果(A)教师对学生指导、引导的目的是促进学生的

A 自由发展

B 自主发展 C 自愿发展

D 自动发展(B)一位教育工作者的真正威信在于他的

A 权利

B 威严 C 权威 D 人格力量(D)教育改革的核心是（6.1）

A内容改革 B方法改革 C课程改革 D途径改革(C)学校教育的基础是

A教师

B学生 C班级

D课程(D)把课程用于教育科学的专门术语，始于教育家

A洛克

B斯宾塞 C赫尔巴特

D杜威(B)课程的组织方式或设计课程的种类指的是

A课程类型 B教学计划 C教学大纲 D教科书(A)基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必须的“三基”为中心的基础教养。“三基”指的是 A读、写、画

B读、画、算 C画、写、算

D读、写、算(D)

注重培养学生的探究态度和能力的课程，属于

A实践型课程

B研究型课程 C拓展型课程

D知识型课程(B)从课程制定者或管理制度角度，可把课程分为

A地方课程

B研究型课程 C知识性课程

D社会中心课程(A)以课程任务为依据可把课程分为

A学校课程

B技能性课程 C学生中心课程

D基础型课程(D)

从课程功能的角度可把课程分为

A国家课程

B工具性课程 C拓展型课程

D社会中心课程(B)从课程的组织核心来看，可把课程分为

A社会中心课程

B技能性课程 C研究型课程

D学校课程(A)

指导整个课程编制过程的最为关键的准则是确定

A教育目的 B培养目标 C课程目标

D教学目标(C)

强制性、普遍性、基础性这三个特征是

A课程目标的基本特征 B教学计划的基本特征C教学大纲的基本特征 D教学目标的基本特征(C)教学计划的中心问题是

A开设哪些科目 B各门学科开设的顺序C各门学科的教学时间 D各门学科的教学方法(A)

编写教科书和教师进行教学的直接依据是

A课程目标

B教学目标 C教学计划

D教学大纲(D)衡量各科教学质量的重要标准是

A教学计划

B教学大纲 C教育目的 D教学目标(B)教材的主体部分是

A讲授提纲和讲义 B教科书和参考书C教科书和讲义 D讲义和参考书(C)

课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的

A基本要求

B基本原则 C基本手段

D基本途径(D)课程实施计划的展开过程是

A安排课程表

B分析教学任务 C选择并确定教学模式

D组织教学活动(D)

学校进行全面发展教育的基本途径是（7.1）

A课外活动

B实践活动 C教学活动

D班主任工作（C）教学在学校整个教育系统中居于

A基础地位

B中心地位 C主要地位

D重要地位（B）智力是指人们的认识能力，其核心是

A注意力

B观察力 C思维力

D想象力（C）

把学习过程概括为“学——思——行”的统一过程的教育家和思想家是 A孔子

B孟子 C荀子

D墨子（A）主张“一切知识都从感官的知觉开始的”教育家是

A赫尔巴特

B杜威 C凯洛夫

D夸美纽斯（D）试图用心理学的“统觉理论”原理来说明教学过程的教育家是

A夸美纽斯

B赫尔巴特 C杜威

D凯洛夫（B）学习动机是推动学生学习的一种

A重要力量

B主要力量 C内部动力

D外部动力（C）教学过程的结构指的是教学进程的

A基本部分

B基本内容 C基本途径

D基本阶段（D）在教学过程的基本阶段中，居于中心环节的是

A引起学习动机

B领会知识 C巩固知识

D运用知识（B）领会知识包括感知教材和

A熟悉教材

B分析教材 C概括教材

D理解教材（D）

根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则是

A教学目的 B教学内容 C教学原则

D教学方法（C）孔子提出的“不愤不启，不悱不发”，体现了教学的

A启发性原则

B巩固性原则 C直观性原则

D循序渐进原则（A）

“学而时习之”、“温故而知新”体现了教学的

A直观性原则

B启发性原则 C循序渐进原则

D巩固性原则（D）

循序渐进原则要求教学要

A温故而知新

B不陵节而施 C不愤不启，不悱不发

D学而时习之（B）

教学工作中的中心环节是（8.1）

A备课 B上课 C作业的检查与批改 D课外辅导（B）课的类型的划分依据

A教学任务 B教学内容 C教学规律 D教学原则（A）教师上课必要的补充主要是通过

A布置作业 B检查作业 C课外辅导 D课后练习（C）

一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，成为测量的 A信度 B难度 C区分度 D 效度（D）

一个测验经过多次测量所得的结果的一致性程度，成为测验的 A信度 B效度 C区分度 D难度（A）为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构，称为 A教学程序 B教学步骤 C教学组织形式 D教学阶段（C）古代中国、埃及和希腊的学校大多采用

A分组教学 B个别教学 C道尔顿制 D班级上课制（B）最早在理论上对班级授课制进行阐述的教育家是 A斯宾塞 B卢梭 C洛克 D夸美纽斯（D）我国最早采用班级授课制是在

A 1856年 B 1860年 C 1862年 D 1866年（C）

德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，称为（9.1）A德育目的 B德育原则 C德育规律 D德育目标（D）德育目标是德育工作的

A基础 B途径 C出发点 D重要环节（C）

德育目标确定了培养人的总体规格和要求，但必须落实到

A德育内容上 B德育规律上 C德育原则上 D德育方法上（A）德育过程中不同质的各种要素的组合方式称为德育过程的 A内容 B层次 C结构 D方法（C）

构成思想品德的四个基本要素是知、情、意、行，其中基础性的要素是 A知 B情 C意 D行（A）衡量人们品德的重要标志是

A道德认识 B道德情感 C道德意志 D道德行为（D）活动和交往是学生品德形成的

A关键 B基础 C内容 D途径（B）

进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展，这体现了德育的

A疏导原则 B因材施教原则 C导向性原则 D一致性和连贯性原则（C）德育的实施渠道或形式就是德育的

A方法 B手段 C内容 D途径（D）实施德育的最基本的途径是

A政治课与其他学科教学 B课外校外活动 C劳动 D共青团活动（A）通过摆事实、讲道理，使学生提高认识，形成正确的观点的方法是 A榜样法 B说服法 C陶冶法 D锻炼法（C）委托任务和组织活动是属于

A说服法 B榜样法 C锻炼法 D陶冶法（C）德育认知模式非常注重

A道德认识 B道德情感C道德意志 D道德行为（A）德育体谅模式非常注重培养学生的

A道德认识 B道德情感C道德意志 D道德行为（B）创立社会模仿模式的教育家是

A柯尔伯格 B皮亚杰 C麦克费尔 D班杜拉（D）学校行政体系中最基层的行政组织是（10.1）A共青团组织 B教导处 C总务处 D班级（D）率先正式使用“班级”一词的是著名教育家

A埃拉斯莫斯 B夸美纽斯 C洛克 D卢梭（A）班级管理的主要对象是

A班级公共财产 B班级信息 C学生 D班级资料（C）通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动，属于 A常规管理 B平行管理 C民主管理 D目标管理（A）班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式称为 A常规管理 B平行管理 C民主管理 D目标管理（C）班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的管理方式是属于

A常规管理 B目标管理 C平行管理 D民主管理（D）

**第四篇：2024年教师招聘考试教育学试题及答案**

2024年教师招聘考试《教育学》同步试题及答案

典型真题分析

1.衡量一个测验有效性、正确性的重要指标是(b)。(2024年4月)

A.信度

B.效度

C.难度

D.区分度

【评析】答案为B。效度是指测量的正确性，即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度，它是科学测量工具最重要的质量指标。此题旨在考查有效自编测验的特征。

2.根据教学评价的功能，可将其分为(c)。(2024年)

A.形成性评价与总结性评价

B.常模参照评价与标准参照评价

C.配置性评价与诊断性评价

D.正式评价与非正式评价

【评析】答案为C。从实施教学评价的时机而言.可分为形成性评价和总结性评价。根据教学评价资料的处理方式，可分为常模参照评价和标准参照评价。从教学评价的功能看。可分为配置性评价和诊断性评价。根据教学评价的严谨程度，可分为正式评价与非正式评价。

同步训练试题

一、单项选择题

1.系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程称为(b)。

A.教学测验

B.教学评价

C.教学测量

D.教学鉴定

2.教学评价的目的是对课程、教学方法以及学生培养方案(d)。

A.作出分析

B.作出判断

C.进行评估

D.作出决策

3.在教学过程中让学生对自己的学习状况进行自我评估，或者凭教师的平常观察记录或与学生的面谈而进行的教学评价属于(b)。

A.配置性评价

B.形成性评价

C.诊断性评价

D.总结性评价

4.对学生学习成就的解释采用了相对的观点。主要用于选拔(如升学考试)或编组、编班的评价方法是(d)。

A.形成性评价

B.总结性评价

C.标准参照评价

D.常模参照评价

5.形成性评价通常发生在(d)。

A.教学过程之前

B.学生毕业时

C.教学过程之后

D.教学过程之中

6.基于某种特定的标准来评价学生对与教学密切关联的具体知识和技能的掌握程度的评价方式称为(c)。

A.常模参照评价

B.正式评价

C.标准参照评价

D.非正式评价

7.以学生所在团体的平均成绩为参照标准，根据其在团体中的相对位置(或名次)来报告评价结果的评价方式称为(a)。

A.常模参照评价

B.标准参照评价

C.配置性评价

D.形成性评价

8.通常在一门课程或教学活动结束后进行、对一个完整的教学过程进行的测定称为(d)。

A.配置性评价

B.形成性评价

C.诊断性评价

D.总结性评价

9.教学评价(a)测量和测验。

A.不等同于

B.等同于

C.毫无关系

D.包括

10.标准化成就测验是指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体学业(a)。

A.成就水平的测验

B.能力形成的测验

C.结构的测验

D.智力发展的测验

11.诊断性评价多半是在(b)实施。

A.教学过程中

B.形成性评价之后

C.形成性评价之前

D.教学过程之后

12.通过对学生的家庭作业或课堂练习、论文、日记、手工制作的模型、绘画等各种作品进行考查分析。并形成某种判断和决策的过程称为(c)。

A.个案研究

B.观察分析

C.案卷分析

D.轶事记录

13.按照研究的目的，有计划、有系统地直接了解学生的行为表现。对所了解的事实加以记录和客观的解释，以了解学生心理和行为特征的方法称之为(a)。

A.观察法

B.心理测验法

C.谈话法

D.自述法

14.(d)可用来考查学生对知识的回忆，且可将学生的猜测可能性降到最小。

A.选择题

B.是非题

C.论文题

D.填空题 5.(b)是衡量一个测验正确性的重要指标，即一个测验能够测量出所要测量的东西的程度。

A.信度

B.效度

C.难度

D.区分度

二、多项选择题

1.测验前的计划包括(abcde)。

A.确定测验的目的

B.确定测验要考查的学习结果

C.列出测验要包括的课程内容

D.写下考试计划或细目表

E.选择适合的题型

2.以下关于教学评价与测量及测验的关系，说法正确的是(bde)。

A.两者没有关系

B.两者既有联系又有区别

C.两者完全等同

D.教学评价以测量、测验的客观描述为基础

E.测量、测验的结果通过教学评价才能判断是否有实际意义

3.标准化成就测验的缺点体现在(bd)。

A.太过客观性

B.与学校课程之间的关系不协调

C.费时费力

D.测验结果的不当使用可能

对个体产生不良影响

E.适用范围窄

4.自编测验的常见错误是(abc)。

A.教师过于相信自己的主观判断而忽视测验的信度和效度指标

B.教师对测验准备不够充分

C.测验太简单，题量小

D.教师不关心学生知识水平而使题过于复杂或过于简单

E.教师对测验的项目分类比例不一致

5.下列属于非正式评价的是cd()。

A.测验

B.问卷

C.观察

D.谈话

E.布置作业

三、填空题

1.对认知和技能领域的学业成就的评价，最常用的评价手段是\_\_\_\_\_和教师自编测验。

2.教学评价是一种系统化的持续的过程，包括确定评估目标、搜集有关资料、\_\_\_\_\_资料、形成价值判断以及做出决定等步骤。

3.测量主要是一种收集资料数据的过程，是根据某种标准和一定的操作程序，将学生的学习\_\_\_\_\_确定为一种量值，以表示学生对所测问题了解的多少。

4.\_\_\_\_\_对于情感以及道德行为表现的评价则常常采用——的评价手段，如案卷分析、观察、问卷量表以及谈话等。

5.教师自编主观题的类型包括\_\_\_\_\_和问题解决题两类。

6.教学测量和测验是对学习结果的客观描述，\_\_\_\_\_是对客观结果的主观判断与解释。

7.常模是解释测验结果的\_\_\_\_\_，由总体测量结果的\_\_\_\_\_表示。

8.细目表的形式是\_\_\_\_\_，一般纵栏表示学习结果，横栏表示课程的内容或范围，中间的栏目就是教师根据自己的情况填上在测验中计划测量多大比例的学习结果和课程内容。

9.自编题包括\_\_\_\_\_和主观题两种类型。教师使用哪一种类型的题目由测验的目的

10.\_\_\_\_\_是由题干和两个或更多的选项组成的，题干可以是直接提问或者以不完整的句子的形式出现，而选项是提供可供选择的答案。选项中有一至多个正确答案的称作\_\_\_\_\_。

11.\_\_\_\_\_是指要求学生用文字论述方式阐述相关观点的题目，回答字数可以从几段到几大页不等，一般常用的是有限制的问答题和\_\_\_\_\_。

12.问题解决题通常有两种形式：间接测验和\_\_\_\_\_。

13.信度指标通常以相关系数来表示，即用同一被试样本所得的两组资料的相关系数作为测量一致性的指标，称为\_\_\_\_\_。

14.测验结果的分析主要包括对\_\_\_\_\_本身的分析和对\_\_\_\_\_的分析两个方面。

15.常用的观察的方法有行为检查单、\_\_\_\_\_和等级评价量表，检查单与评价量表的评价标准不一样，检查单只需要做\_\_\_\_\_的判断，而等级评价量表是做\_\_\_\_\_的判断。

四、名词解释

1.教学测量

2.填空题

3.教师自编测验

4.晕轮效应

5.问题解决题

五、简答题

1.简述测验前的计划。

2.标准化成就测验的特点。

3.说明标准化成就测验的含义与优越性。

4.简述教学测量与评价的功能。

六、论述题

1.试述教学测量与评价的分类。

2.如何对教学评价结果进行处理与报告?

同步训练试题答案

一、单项选择题

1.B[解析]题干为教学评价的定义。

2.D[解析]教学评价的目的是作出决策。

3.B[解析]从教学评价的时机来看，教学评价分为形成性评价和总结性评价.题干为形成性评价的定义。

4.D[解析]常模参照评价主要用于选拔和编组、编班等。

5.D[解析]略。

6.C[解析]根据教学评价资料的处理方式.可以将教学评价分为常模参照分析和标准参照分析.题干为标准参照分析的定义。

7.A[解析]略。

8.D[解析]总结性评价又称终结性评价。

9.A[解析]教学评析和测量、测验既有区别又有联系。

10.A[解析]略。

11.B[解析]配置性评价一般在教学开始前进行，而诊断性评价一般是形成性评价之后进行。

12.C[解析]案卷分析是非测验的评价技术的一种。

13.A[解析]观察法不只限于智能的发展。还包括学生生理、社会和情绪的发展。

14.D[解析]是非题和选择题都有猜测的可能。而填空题猜测的可能性较低。

15.B[解析]略。

二、多项选择题

1.ABCDE[解析]略。

2.BDE[解析]教学评价和测验测量既相区别又相联系。测量、测验是对学习结果的客观描述，教学评价是对客观结果的主观判断与解释.教学评价的主观判断必须以客观描述为基础，测量和测验的结果必须通过教学评价来判断。

3.BD[解析]标准化成就测验的条件的标准化.测验的结果比较客观一致，适用的范围和时限也较宽广，它具有客观性、计划性和可比性，但是它也存在自身的缺点，如：与学校课程之间的关系不协调和结果的不当使用对个体造成的不良影响。

4.ABC[解析]略。

5.CD[解析]测验、问卷和布置作业都是学生在相同的情况下接受相同的评估。且采用的评价工具比较客观。而非正式评价是指针对个别学生的评价。评价的资料大多是采用非正式方式收集的。

三、填空题

1.标准化成就测验

2.描述并分析

3.行为与结果

4.非测验性

5.论文题

6.教学评价

7.参照标准统计平均值

8.两维表

9.客观题;内容

10.选择题;多选题

11.论文题;开放式论文

12.直接测验

13.信度系数

14.测验;教学活动

15.轶事记录;定性;定量

四、名词解释

1.教学测量：借助予学业测验来对教学成效进行定量考核的一种方法。

2.填空题：呈现给学生一句或一段不完整的话或者直接提问，要求学生做简要回答。

3.教师自编测验：教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的.自己编制的测验，是为特定的教学服务的。

4.晕轮效应：教师对学生的总体印象影响到对论文题目的评价。

5.问题解决题：向学生提供一定的问题情境和目标情境。要求学生通过对知识进行组织、选择和运用等复杂的程序来解决问题。

五、简答题

[答案要点]

1.(1)确定测验的目的(2)确定测验要考查的学习结果(3)列出测验要包括的课程内容(4)写下考试计划或细目表(5)针对计划测量的学习结果选择合适的题型。

2.(1)测验是由专门机构或专家学者按一定测验理论和技术，根据全国或某一地区所有学校的共同教育目标来编制的;(2)所有受试人所做的试题、时限等施测条件相同，计分手段和分数的解释也完全相同。

3.标准化成就测验是指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体学业成就水平的测验。优越性体现在三个方面：(1)客观性。在大多数情境下，标准化测验是一种比教师发展出的测验更加客观的测量工具。(2)计划性。专家在编制标准化测验时.已经考虑到所需的时间和经费，因此标准化测验比大部分的课堂测验更有计划性。(3)可比性。标准化测验由于具有统一的参照标准，使得不同考试的分数具有可比性。

六、论述题

[答案要点]

1.(1)形成性评价和总结性评价。从实施教学评价的时机而言。有形成性评价和总结性评价之分。形成性评价通常在教学过程中实施。一般是由学生完成一些与教学活动密切相关的测验。总结性评价。或称终结性评价，通常在一门课程或教学活动结束后进行，是对一个完整的教学过程进行测定。(2)常模参照评价和标准参照评价。根据教学评价资料的处理方式，有常模参照评价和标准参照评价之分。常模参照评价是指评价时以学生所在团体的平成绩为参照标准，根据其在团体中的相对位置(或名次)来报告评价结果。标准参照评价，是基于某种特定的标准，来评价学生对与教学密切关联的具体知识和技能的掌握程度。(3)配置性评价和诊断性评价。从教学评价的功能看。有配置性评价与诊断性评价之分。配置性评价，或称准备性评价，一般在教学开始前进行，摸清学生的现

有水平及个别差异，以便安排教学。诊断性评价.指了解学生的学习基础与个体差异;有时指对经常表现学习困难的学生所做的评价，多半是在形成性评价之后实施。

(4)正式评价和非正式评价。根据教学评价的严谨程度，有正式评价与非正式评价之分。正式评价指学生在相同的情况下接受相同的评估，且采用的评价工具比较客观，如测验、问卷等。非正式评价则是针对个别学生的评价，且评价的资料大多是采用非正式方式收集的.如观察、谈话等。

2.(一)评分

评分时必须以一定的比较标准为依据。评分的标准可分为绝对标准和相对标准两种.绝对标准是以学生所学的课程内容为依据。学生的分数和其他同学的回答情况没有关系。而且绝对标准强调.由于不同学生的学习起点和背景情况的差异.所以他们的学习结果也是不可比较的。它对应的评价方式。是标准参照评价。相对标准是以其他学生的成绩为依据，对应于常模参照评价。相对标准的评价不仅与学生自己的成绩有关.还与

其他同学的成绩有关。

合理的评分过程应包括如下步骤：①搜集有关学生的信息，信息可以来源于不同类型、性质的测验甚至观察的评价方式。例如.教师对学生期末学习成绩的评价.通常是期末考试成绩占70%，平时作业和考试成绩占20%，课堂表现占10%。②系统地记录下评价的结

果.并随时保持最新的结果。③尽量将搜集的资料量化.用数据来表示学生的学习情况。④为了把评价的重点放在最终的学习成就。教师需要加大最后测验得分的权重。⑤评价应该以成就为依据。而其他特征的评价，不要和成就的评价混杂起来。

(二)合格与不合格

有些课程采用合格与不合格来评价学生的成就。

(三)其他报告方式

除了常用的评分方法.教师还可以使用其他方式来报告评价结果。

4.(1)为师生调整和改进教学提供充足的反馈信息。(2)是学校鉴别学生学业成绩、家长了解学生学习情况的主要方式。(3)是教学过程的一个重要组成部分。(4)作为教育评价和决策的依据。

**第五篇：中小学教师招聘教育学心理学试题及答案**

教师招聘教育学、心理学试题及答案（六套）第一套

一、单选题

1.杜威所主张的教育思想被称作是(C)。

A.存在主义教育思想 B.要素主义教育思想 C.实用主义教育思想 D.永恒主义教育思想

2.在17世纪，对班级授课制给予了系统的理论描述和概括，从而奠定了它的理论基础的教育家是(B)。

A.北欧的尼德兰 B.捷克的夸美纽斯 C.法国的斯图谟 D.德国的福禄培尔 3.教师在教育工作中要做到循序渐进，这是因为(C)。

A.学生只有机械记忆的能力 B.教师的知识、能力是不一样的

C.教育活动中要遵循人的身心发展的一般规律 D.教育活动完全受到人的遗传素质的制约 4.身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究结果应用到自身从事的教育实践中的一种研究方法，这种研究方法是(D)。A.观察法 B.读书法 C.文献法 D.行动研究法 5.马克思主义教育学在教育起源问题上坚持(A)。

A.劳动起源论 B.生物起源论 C.心理起源论 D.生物进化论

6.必须把教育摆在优先发展的战略地位思想的提出始自党的(A)。A.十五大 B.十四大 C.十三大 D.十二大

7.反映一个国家配合政治、经济、科技体制而确定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定，这是指(A)。A.教育制度 B.学校教育制度 C.教育体制 D.学校领导制度

8.《中华人民共和国义务教育法》颁布于(B)。A.1985年 B.1986年 C.1987年 D.1988年 9.北京师范大学学制研究小组于1981年在其附属中小学开始进行的学制实验是(D)。A.六三制 B.双轨制 C.分支型 D.五四制

10.马克思主义认为，造就全面发展的人的途径和方法是(A)。

A.教育与生产劳动相结合 B.加强现代科学教育 C.开展网络教育 D.高等学校扩招 11.教学从本质上说，是一种(A)。A.认识活动 B.教师教的活动 C.学生学的活动 D.课堂活动 12.师范学校的出现，与教师成为一种独立的社会职业，从时间上来说，(C)。

A.是同时的 B.师范学校出现得早 C.教师成为一种独立的社会职业的时间早D.说不清楚 13.在教育活动中，教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，获得良好的发展，这句话的意思是说(C)。

A.学生在教育活动中是被动的客体 B.教师在教育活动中是被动的客体

C.要充分发挥教师在教育活动中的主导作用 D.教师在教育活动中是不能起到主导作用 14.小学阶段是发展学生个性(B)。

A.并不重要的时期 B.非常重要的奠基时期 C.没有效果的时期 D.最不会受外界影响的时期 15.德国教育家赫尔巴特是(B)。

A.儿童中心论的代表 B.教师中心论的代表 C.劳动教育中心论的代表 D.活动中心论的代表 16.在1951年提出“范例教学”主张的是(B)。A.赫尔巴特 B.瓦·根舍因 C.怀特海 D.克伯屈

17.在人文教育与科学教育的关系问题上，应坚持的是(C)。

A.坚持人文教育为主 B.坚持科学教育为主 C.坚持人文教育与科学教育的携手并进 D.要看情况而定 18.教育内容是教育者与受教育者共同认识的(B)。A.主体 B.客体 C.教的主体 D.学的主体 19.美国行为主义心理学家华生在《行为主义》一书中写道：“给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的环境，让我在这个环境里养育他们，我可担保，任意选择一个，不论他父母的才干、倾向、爱好如何，他父母的职业及种族如何，我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物—医生、律师、艺术家、大商人，甚至乞丐或强盗。”这是(B)。A.遗传决定论的观点 B.环境决定论的观点 C.家庭决定论的观点 D.儿童决定论的观点 20.结构主义课程理论的代表是(C)。A.杜威 B.怀特海 C.布鲁纳 D.克伯屈

二、多选题

1.美国当代著名教育家、心理学家布卢姆认为完整的教育目标分类学应当包括的主要部分是(ACD)。

A.认知领域 B.日常生活领域 C.情感领域 D.动作技能 E.安全领域 2.文化发展对学校课程产生的影响主要体现在(AC)。

A.内容的丰富 B.增强国家对课程改革控制权 C.课程结构的更新 D.为课程改革提供物质基础 E.课程改革由受教育者完成

3.我国学校教育层次包括(ABCD)。A.幼儿教育 B.初等教育 C.中等教育 D.高等教育 E.学历教育

4.古希腊把“三艺”作为教育内容，这“三艺是指(BCD)。A.四书 B.文法 C.修辞 D.辩证法 E.论语

5.教育活动中要注意“三结合”，发挥教育合力，这“三结合”所指的三种教育是(ADE)。A.家庭教育 B.道德教育 C.班级教育 D.学校教育 E.社会教育

6.反映家庭教育中存在问题的说法的是(BCDE)。A.方法科学 B.家长对孩子期望偏高 C.片面重视孩子的智力开发、文化学习D.不能全面关心孩子的成长 E.家庭教育是教育的一个分支 7.结合中小学教师在职进修的特殊性，组织教师进修时，一般是(ABD)。A.以业余为主 B.以自学为主 C.以长期为主 D.以短期为主 E.以国外学习为主 8.联合国《儿童权利公约》规定的少年儿童社会权利是(ACDE)。

A.无歧视原则 B.提早自立原则 C.尊重儿童观点与意见原则 D.尊重儿童尊严原则 E.儿童利益最佳原则

9.以下说法中，反映当代世界各国课程改革中所存在着的一些共同的发展趋势的是(BCDE)。A.重视课程的标准化建设 B.重视课程内容的现代化、综合化

C.重视基础学科和知识的结构化 D.重视能力的培养 E.重视个别差异

10.下列课程属于综合课程的有(ABE)A.核心课程 B.融合课程 C.潜在课程 D.活动课程 E.广域课程

三、名词解释

1.教育：解释之一：教育是培养人的一种社会活动，它同社会的发展、人的发展有着密切联系。从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。狭义的教育，主要指学校教育，其含义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动。解释之二：教育是有意识的以影响人的身心发展、改变人的身心素质为直接目标的社会活动，这是广义的教育；但广义的定义外延过大，在现代社会，学校教育构成现代教育的主要形式，而学校教育是由专职机构的专职人员承担实施的有目的、有计划、有组织的，以影响人的身心发展为直接目标的系统性社会活动。

2.教育方针：是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总方向和总指针，是教育基本政策的总概括，是确定教育事业发展方向，指导整个教育事业发展的略原则和行动纲领。3.德育：即思想品德教育，是教育者按照一定社会的要求，有目的、有计划地对受教者施加系统的影响，把一定社会的思想观点、政治准则和道德规范转化为个体思想品质的教育。德育包括政治教育、思想教育和道德品质教育三个方面。

4.课外活动：是中小学为实现学校教育目的，与课堂教学相配合，在课堂教学以外对学生身心实施多种影响的正规教育活动。

5.教育科学：是以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称，是若干个教育类学科构成的学科总体。

四、简答题

1.科技发展对教育的制约作用表现在哪些方面(1)科技进步是现代教育发展的根本原因；(2)现代科技知识已成为现代教育的主要内容；(3)科学技术改变了教育技术。

2.为什么学校教育工作必须要坚持以教学为主

(1)以教学为主是由学校教育工作的特点所决定的；(2)教学是实现教育目的的基本途径；(3)教学为主是由教学自身特点决定的；(4)历史经验已经表明学校工作必须要以教学为主，如我国建国以来教育实践能说明这一点。3.请说明教育目的同培养目标的关系。首先，教育目的是一个国家对其各级各类学校教育的总体要求，而培养目标是根教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育的在不同教育阶段或不同类型学校、不同专业的具体化；其次，培养目标的确定必须建立在教育目的的基础上，而教育目的又必须通过各级各类学校、各专业的培养目标而实现。4.简述学校教育产生的条件是什么

(1)社会生产水平的提高，为学校的产生提供了必要的物质基础；(2)脑力劳动与体力劳动的分离，为学校产生提供了专门从事教育活动的知识分子(3)文字的产生和知识的记载与整理达到了一定程度，使人类的间接经验得以传递(4)国家机器的产生，需要专门的教育机构来培养官吏和知识分子。

五、论述题

1.联系实际，谈谈加强教师职业道德建设的意义与具体内容。

教师职业道德，简称师德，是指教师在教育教学活动中应当遵循的道德准则和行为规范。加强教师职业道德的建设，它的意义是：

1、有利于提高教师的素质。

2、有利于强化教师的事业心和责任感。

3、有利于净化教育行业风气，推动社会主义精神文明建设。

4、有利于推动素质教育的实施。

2.如何理解教育的经济功能

四、简答题(每小题6分，共24分)

(1)教育能把可能的潜在的生产力转化为直接现实的生产力，是劳动力再生产和提高的重要手段之一；(2)教育是提高经济效益的重要前提；(3)教育是经济发展的重要因素，它能够为社会带来巨大的经济价值：(4)教育还可以生产新的科学知识、新的生产力。第二套

一、选择题

1．中国历史上最早提出“教学相长”的著作是（C）A．《大学》 B．《中庸》 C．《学记》 D．《春秋》 2．实用主义教育流派的代表人物是（D）

A．夸美纽斯 B．赫尔巴特C．裴斯泰洛齐 D．杜威 3．教育心理起源论认为教育起源于（B）A．生产劳动 B．模仿C．语言 D．动物本能

4．普通中小学经常组织诸如生物、物理、航模等兴趣小组，主要是为了（C）A．深化课堂教学 B．培养竞赛人才 C．因材施教，发展青少年个性特长 D．充分发掘学有余力的学生的学习潜力 5．西汉初期实行的“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现了教育的（B）A．永恒性 B．历史性C．相对独立性 D．继承性

6．1985年中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，指出要调整中等教育结构（B）A．大力加强普通高中教育 B．大力发展职业技术教育

C．实现中等职业技术教育与高等职业技术教育的更好衔接D．进一步加强中等专业教育 7．学生在教育过程中，处于（B）

A．主导地位 B．主体地位C．被动地位 D．辅助地位

8．教学的教育性主要体现在教学过程的哪一条基本规律中（D）A．间接经验与直接经验相结合的规律

B．教师主导作用与学生主体作用相统一的规律 C．掌握知识和发展智力相统一的规律

D．传授知识与思想品德教育相统一的规律 9．“让学校的每一面墙壁都开口说话”，这是充分运用了下列哪一种德育方法（A）A．陶冶教育 B．榜样示范C．实际锻炼 D．品德评价

10．在教育目的的问题上，实用主义教育流派的代表人物杜威所持的观点是（C）A．个人本位论 B．社会本位论C．教育无目的论 D．国家利益论 11．教学过程的中心环节是（B）

A．感知教材、形成表象 B．理解教材、形成概念 C．巩固与保持知识 D．运用知识，形成技能技巧

12．学生的“向师性”和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有（A）A．示范性 B．复杂性C．主体性 D．长期性 13．班集体形成的主要标志之一是（C）

A．成立了班委会 B．开展了班级工作C．形成了正确舆论 D．确定了班级工作计划

二、境空题

14．现代三大教学理论包括美国教育家(布鲁纳)的结构主义理论，前苏联(赞科夫)的教学与发展理论以及德国瓦·根舍因的(范例教学)理论。

15．教育目的规定了特定社会教育所培养的人的(质量规格)标准。一般是指教育目的在各级各类教育机构培养目标的具体化。

16．小学生的思维以(具体形象)思维方式为主，这是小学教学中必须贯彻(直观性)教学原则的依据。

17．教师的备课要求做好三方面的工作，即钻研教材、(了解学生、设计教法)。18．历史上曾出现过两种相互对立的教学方法思想，即（启发式和注入式）。

三、简答题

19．师生关系的本质是一种人际关系。我国社会主义新型师生关系的特点是：（1）尊师爱生。学生尊重教师是尊重知识、尊重文化的表现，教师热爱学生应是一种热爱祖国教育事业，关心人类未来的深层次情感。教师要对所有学生一视同仁地关心爱护。（2）民主平等。这是我国社会主义新型人际关系的特点。另外，在教学过程中，师生共同服从于对真理的探讨。（3）教学相长。教师的教和学生的学是同一过程的两个方面，两者是相辅相成、相互促进的关系。20．班主任工作的基本任务是带好班级，教好学生。班主任工作的具体方法是：

全面了解和研究学生；组织和培养班集体；做好个别教育工作；与家庭社会教育密切配合，统一各方面的教育力量；做好班主任工作的计划和总结。

四、论述题

21．美育能促进教育目的实现，促进学生德智体全面发展。具体表现为：

（1）美育可以促进学生共产主义道德品质的形成，它对于培养学生高尚的道德情操，陶冶心灵，树立正确的世界观具有特殊的功效。

（2）美育能促进学生智力发展，扩大和加深他们对客观现实的认识。（3）美育具有怡情健身作用，可以增进身心健康，促进体育。第三套

一、选择题

1．教育科学有诸多的分支学科，其中在整个教育科学体系中处于基础地位的是（C）A．教育哲学 B．教育心理学C．教育学 D．教学论 2．“四书”、“五经”是中国封建社会正统的教育内容，下列著作不属四书范围的是（D）A．《大学》 B．《中庸》C．《论语》 D．《春秋》

3．一个社会的教育发展进程与其政治经济发展进程之间的关系是（C）A．教育超前于政治经济发展 B．教育滞后于政治经济发展

C．教育常常与社会政治经济发展不平衡 D．政治经济制度决定教育发展状况

4．教育者要在儿童发展的关键期，施以相应的教育，这是因为人的发展具有（B）A．顺序性和阶段性 B．不均衡性C．稳定性和可变性 D．个别差异性 5．智力可以分解为多种因素，下列哪种因素是智力的核心？（C）A．观察力 B．想像力C．思维力 D．判断力

6．我国目前主要由下列哪一主体承担普及九年义务教育的责任？（A）A．地方 B．中央C．社会力量 D．学生家长 7．“学为人师，行为世范”体现了教师工作的（D）

A．复杂性、创造性 B．连续性、广延性C．长期性、间接性 D．主体性、示范性 8．“学而时习之”体现的教学原则是（D）

A．理论联系实际的原则 B．启发性原则C．循序渐进的原则 D．巩固性原则 9．“三军可夺帅，匹夫不可夺志”说的是（C）

A．道德认识 B．道德情感C．道德意志 D．道德行为 10．做好班主任工作的前提和基础是（B）

A．组织和培养班集体 B．全面了解学生C．培养优良的班风 D．做好后进生转化工作 11．在近代教育史上，对于掌握知识和发展能力究竟以谁为主问题上存在争论，一种理论是形式教育论，另一种理论是（C）

A．学科课程论 B．活动课程论C．实质教育论 D．现代课程论 12．三结合的教育一般是指（A）

A．学校、家庭、社会教育三结合B．班主任、科任教师和家长教育三结合 C．校长、教师和家长教育三结合D．家庭、环境和学校教育三结合 13．孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这反映教师劳动的哪种特点？（D）A．主体性 B．创造性C．间接性 D．示范法

二、填空题

14．(马克思主义)的诞生，为教育学的发展开辟了真正科学化的道路，前苏联教育家凯洛夫的教育理论对我国建国初期的教育曾发生过重大影响。15．“揠苗助长”、“陵节而施”的教育方式的错误就在于不顾人的发展对教育的制约，违背了人的发展的(顺序性)和(阶段性)。

16．社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件，(教育与生产劳动相结合)是培养全面发展的人的惟一途径。17．德育过程的基本矛盾是(教育者提出的德育要求和受教育者已有的品德基础)之间的矛盾。18．课外校外教育的组织形式有群众性活动、小组活动和(个人活动)。课外校外教育的主要特点是自愿性、灵活性、(实践性)。

三、简答题

19．教育学的发展历经了哪几个阶段？标志着第二阶段起始的是哪位教育家的哪部著作？ 教育学的发展历经如下阶段：萌芽阶段；独立形态教育学的产生；马克思主义教育学的建立；现代教育理论的发展。

捷克教育家亨美纽斯的《大教学论》的出版，标志着教育学作为独立的学科开始形成。20．课程内容包括哪几个方面的知识？课程内容的具体表现形式有哪些？

课程内容包括：关于自然、社会和人的发展规律的基础知识；关于一般智力技能和操作技能的知识经验；关于对待世界和他人的态度的知识经验。

课程内容的具体表现形式有：课程计划、学科课程标准和教材。21．简述德育工作的新形式。

①通过开展社区教育进行德育；②创办业余党校；③开展心理健康教育活动；④建立教育基地。

四、论述题

22．为什么说教育和社会生产力之间是一种相互制约的关系？试加以论述。

（1）生产力对教育的制约作用表现在：①生产力的发展决定教育目的的确定；②生产力水平制约着课程设置和教学内容；③生产力的发展制约着教育发展的规模、速度以及学校结构；④生产力水平还制约着教学方法、教学手段和教学组织形式。（2）教育对生产力发展具有促进作用，这主要表现在：①教育是劳动力再生产的必要手段；②教育是科学知识和技术再生产的手段；③教育是产生新的科学知识和技术的手段。第四套

一、选择题

1．近代教育史上，是下列哪一位教育家首次试图把教育学建立在心理学和哲学的基础之上（B）

A．夸美纽斯 B．赫尔巴特C．杜威 D．洛克

2．赞科夫在《教学与发展》一书中提出五条新的教学原则，不在此列的一条是（D）A．高难度原则 B．高速度原则C．理论知识起主导作用的原则 D．循序渐进原则 3．下列说法不正确的是（A）

A．教育将随国家的消亡而消亡B．一个国家或民族的教育常常表现出自身的历史继承性 C．教育常常超前或滞后于社会政治经济发展D．教育现象最早出现于奴隶社会 4．体育的根本任务是（B）

A．通过体育对学生进行思想品德教育B．增强学生体质

C．向学生传授体育和卫生的基本知识和基本技能D．向国家输送优秀运动员 5．我国实行的第一个现代学制是（B）

A．壬寅学制 B．癸卯学制C．壬子癸丑学制 D．壬戌学制 6．“教学相长”这一提法（C）

A．最早出现于《论语》B．指明了教师在教学活动中的主导地位

C．是我国新型的师生关系的特点之一D．说明教学过程包含教师的教和学生的学两个要素 7．澳大利亚的教师在向学生讲“雪花”这一事物时，采用观看录像带并向空中抛洒大量碎纸片以引导学生体会下雪场景的方式，这种直观的手段是（B）A．实物直观 B．模象直观C．语言直观 D．虚拟直观 8．学校实现德育内容、达到德育目标的基本手段是（C）A．班主任工作B．共青团、少先队组织的活动

C．各科教学活动D．校会、班会、周会、晨会、时事政策学习9．班主任的工作重点和最为经常的工作是（A）

A．全面了解和研究学生B．整合各方面教育影响，使其形成正向的合力 C．对学生进行品德教育D．教育学生努力学习10．教学工作的中心环节是（A）

A．上课 B．备课C．课堂练习D．学业成绩的检查与评定 11．班级授课制的实施在我国始于（B）

A．唐代 B．清末C．民国初期 D．新中国成立

12．哪个社会的教育具有教育与生产劳动相脱离的特点（B）A．原始社会 B．古代社会C．资本主义 D．社会主义 13．班主任了解学生的基本方法是（A）A．观察法 B．问卷法C．谈话法 D．调查法

二、填空题

14．洛克在(《教育漫话》)一书中提出了“绅士教育”的思想，充分体现了他在教育目的论上持(个人本位论)主张。

15．教育的两大基本规律是(教育与社会发展相互制约的规律和教育与人的发展相互制约的规律)。

16．体育是以(身体活动)为基本内容，促进人的身心发展的培育人塑造人的过程。学校体育的基本组织形式是(体育课)。

17．广义的教育制度指(国民教育制度)；狭义的教育制度即学制，它是一个国家各级各类学校的(总体系)。

18．教师在整个教育过程中起主导作用。“我爱我师，我更爱真理”这句名言可以用来说明我国社会主义条件下师生关系的(民主平等)特点。

三、简答题

19．教育本质上是一种培养人的社会活动，教育的社会属性表面在哪些方面？ ①教育具有永恒性。教育是人类所特有的社会现象，它是一个永恒的范畴。②教育具有历史性。这种历史性在阶级社会中表现为阶级性。

③教育具有相对独立性。具体表现在：教育具有自身的继承关系；教育要受其他社会意识形态的影响；教育与社会政治经济发展不平衡。不能将其独立性绝对化。20．简述马克思主义关于人的全面发展学说的主要内容。①旧式分工造成了人的片面发展；②机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能；③社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的惟一途径。

21．教学过程中贯彻直观性教学原则有哪些基本要求？

（1）根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段。（2）直视手段的运用必须与教师的讲解密切配合。

（3）重视运用语言直观。教师要善于运用生动形象的语言，帮助学生掌握知识。

四、论述题

22．试论教师主导作用和学生主体作用相统一的教学规律。

（1）教学过程是教师和学生共同活动的过程，是教师领导下的学生的学习过程，既要有教师的主导作用，又要有学生的主体作用。

（2）教师是教育者，他要将国家社会规定的知识内容传授给学生。在这一过程中，教师闻道在先，是已知者，而学生是未知者，所以，教师要对教学过程起主导作用。（3）在教学过程中，学生是教育的对象，又是学习的主体。文化知识要内化为学生自身的智力才能，要通过学生自己的独立思考和实践活动，因而，教师要尊重学生的主体地位，充分发挥其学习主动性。

（4）我们既不能片面地强调教师的绝对权威，也不能主张儿童中心主义，而要把发挥教师的主导作用和调动学生的自觉积极性正确地结合起来。第五套

一、选择题

1．现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是（d）A．赞科夫 B．苏霍姆林斯基C．皮亚杰 D．布鲁纳 2．华生在《行为主义》一书中写道：“给我一打健康的儿童，如果在由我所控制的环境中培养他们，不论他们的前辈的才能、爱好、倾向、能力、职业和种族情况如何，我保证翻其中任何一个人训练成我所选定的任何一种专家——医生、律师、艺术家、富商、甚至乞丐和盗贼。”这种观点过于低估了下列哪种因素在人的发展中的作用（a）A．遗传 B．环境C．教育 D．教师

3．在古代欧洲，曾经出现过一种旨在培养多方面发展的人的和谐教育，它是（B）A．斯巴达教育 B．雅典教育C．教会教育 D．骑士教育 4．普及义务教育始于（C）

A．原始社会 B．奴隶社会C．资本主义社会 D．社会主义社会

5．我国学制沿革史上，借鉴美国教育体制，初次确立了“六·三·三”的学习阶段和年限的学制是（D）

A．壬寅学制 B．癸卯学制C．壬子癸丑学制 D．壬戌学制

6．学生既是教育的对象，又是教育过程中的主体。学生主体作用的最高表现形式为（C）A．自觉性 B．独立性C．创造性 D．主动性 7．教材包括（D）

A．教科书 B．CAI软件C．教学参考书 D．以上三者皆是 8．德育过程的基本矛盾是（C）

A．知与行的矛盾B．外界多种良莠掺杂的教育影响之间的矛盾

C．教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础之间的矛盾D．学生的上进心与情性之间的矛盾

9．课外校外教育是对课堂教学的一种（B）A．延展 B．必要补充C．深化 D．变革 10．“开而弗达”体现了教学的（C）

A．直观性原则 B．巩固性原则C．启发性原则 D．循序渐进的原则 11．教学的基本组织形式是（D）

A．个别教学 B．课外教学C．现场教学 D．课堂教学 12．教育要适应人的发展的个别差异性，做到（B）A．循序渐进 B．因材施教C．教学相长 D．防微杜渐 13．狭义的教育制度是指（D）

A．国民教育制度 B．社会教育制度C．高等教育制度 D．学校教育制度

二、填空题

14．教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门科学。教育现象包括教育(社会现象)和(教育认识)现象。

15．人对环境的反映是(能动)的反映，教育在人的发展过程中起(主导作用)。

16．根据我国新时期的教育方针，(教育工作者必须树立由单纯的应试教育向素质教育转变的思想)。

17．美育的实施途径主要有：通过(各科教学)和课外文艺活动实施美育；通过大自然实施美育；通过社会日常生活实施美育。

18．一名合格教师应具备的能力结构包括：组织教育和教学的能力；(语言表达能力；组织管理能力)；自我调控能力。

三、简答题

19．试简述教育学与教育方针政策、教育实践经验之间的关系。

A教育学不等于教育方针政策。①教育方针政策是人们主观意志的体现，正确的教育方针政策应反映客观的教育规律，但它不等于教育规律。②不同历史时期，不同国家民族的教育方针政策是教育学研究的对象之一。

B教育学不等于教育实践经验。①教育规律是对教育实践经验的升华和概括。②教育实践经验是处于感性认识阶段的东西，它也可以作为教育学或教育科学分支学科的研究对象，我们要善于把教育实践经验总结上升到理论高度。

20．一名合格的人民教师应具备怎样的知识素养？

①教师应具有比较系统的马克思主义理论修养，以马克思主义基本理论观点统率各科教学。②教师应具备精深的专业知识，对本学科的历史、现状、未来等有精湛研究、独特的见解、深厚的功底。

③教师应具备广博的文化基础知识，因为各学科知识并非孤立的。

④教师应具备必备的教育科学知识，包括教育学、心理学以及各科教材教法等方法的知识。21．德育过程和学生品德形成过程有何不同？ 德育过程和学生品德形成过程的不同表现在：

①思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程；德育过程则是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程。

②思想品德形成过程中，学生受各种因素影响。包括自发的环境因素的影响；德育过程中学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响。

③从学生思想品德形成过程的结果看，品德形成可能与社会要求相一致，也可能不一致；德育过程的结果，学生形成的思想品德则与社会要求相一致。

四、论述题

22．为什么说德育过程是一个长期的反复的逐步提高的过程？（1）德育过程的长期性是由人类认识规律决定的。构成思想品德的因素比较复杂，知、情、意、行各因素本身和各因素之间要通过不断斗争，才能得到发展和统一。

（2）青少年正处于成长时期，可塑性比较强，思想不成熟，其发展也具有双向性，某一阶段出现某些倒退是正常的，这使得德育过程是一个反复的持续的过程。

（3）德育过程中，学生除了接受学校的有目的有计划有组织的正规教育影响外，还受到来自社会的、家庭的多种影响，这些影响中难免会有负向的，因而一个人思想品德提高过程中出现反复是正常的。

（4）当前意识形态领域中斗争的复杂性，也使得对学生社会主义品德的培养是长期的、反复的过程。

（5）据此规律，教育者必须树立“抓反复，反复抓”的德育思想。第六套

一、选择题 1．“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”要求教学必须遵循的原则是（C）

A．因材施教原则 B．巩固性原则C．启发性原则 D．科学性和教育性相结合的原则 2．下列说法不是杜威实用主义教育学的论点是（D）A．教育即生活 B．学校即社会C．做中学 D．生活即教育 3．古希腊斯巴达教育比较重视（A）

A．军事体操教育 B．政治哲学教育C．天文数学教育 D．全面发展教育 4．我国首次把美育列为教育的重要组成部分是在（B）A．1911年 B．1912年C．1957年 D．1958年 5．我国颁布实行的壬戌学制是在（D）

A．1902年 B．1903年C．1912年 D．1922年

6．教育学生必须了解学生的年龄特征，这要求教师的知识结构应有（D）

A．系统的马列主义理论修养 B．精深的专业知识C．广博的文化基础知识 D．必备的教育科学知识

7．人们常说“教育有法而教无定法”，这反映教师劳动具有（B）A．连续性特点 B．创造性特点C．长期性特点 D．示范性特点 8．学校工作必须坚持以（A）

A．教学为主 B．德育为主C．教师为主 D．学生为主

9．前苏联教育家马卡连柯所倡导的“平行教育”的德育原则是指（D）A．知行统一原则B．尊重信任与严格要求学生相结合原则

C．教育影响的一致性与连贯性原则D．集体教育与个别教育相结合的原则 10．课外校外教育与课堂教学的共同之处在于它们都是（C）

A．师生共同参加的B．学生自愿选择的C．有目的、有计划、有组织的D．受教学计划、教学大纲规范的

11．班主任做好班级工作的中心环节是（B）

A．了解和研究学生B．组织和培养班集体C．做好个别学生的教育工作D．同家庭、社会密切配合 12．“十年树木，百年树人”这句话反映了教师劳动的（D）A．连续性 B．创造性C．主体性 D．长期性

13．德育过程是对学生知、情、意、行的培养和提高过程，其实施顺序是（D）

A．以“知”为开端，知、情、意、行依次进行B．以“情”为开端，情、知、意、行依次进行

C．以“行”为开端，行、知、情、意依次进行D．视具体情况，可有多种开端和顺序

二、填空题

14．在确定教育目的的依据问题上的两种片面理论是(个人本位论和社会本位论)。15．教师是教育工作的(组织者)、领导者，在教育过程中起主导作用。16．在我国，课程主要由三部分组成，即(课程计划)、（教学计划）、学科课程标准（教学大纲）、和教材。

17．德育一般包括思想教育、(政治教育、法纪教育)和道德教育四个基本方面。18．课外校外教育的形式主要有(群众性活动、小组活动和个人活动)。

三、简答题

19．为什么说教育在人的发展中起主导作用？

（1）教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向；（2）教育，特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻；（3）学校有专门负责教育工作的教师。20．教师应具有什么样的能力结构？

（1）必须具备组织教育和教学的能力，表现在善于制定教学计划，编写教案，组织教学，与家庭、社会配合等方面；（2）具备语言表达能力，教师语言应具有科学性、逻辑性和启发性，并善于结合姿态、表情、手势，使语言更具表现力；（3）具备组织管理能力，表现在善于组织和管理班集体，对学生和班级日常工作良好地组织管理方面；（4）具备自我调控能力，对于出现的新情况，教师能及时分析调整，使工作达到最优化的程度。21．简述我国学制改革的基本原则。

（1）教育结构必须适应经济结构和社会结构，以利于国民经济和社会的发展；（2）统一性与多样性相结合；（3）普及与提高相结合；（4）稳定性与灵活性相结合。

四、论述题

22．论依靠积极因素、克服消想因素的德育原则。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！