# 天津市第七十七中学教育科研工作制度

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2025-04-21

*第一篇：天津市第七十七中学教育科研工作制度天津市第七十七中学教育科研工作制度第一章 指导思想第一条 为加强学校教育科研管理，确保学校教育科研工作规范、有序地开展，走“科研兴校”之路，特制定本制度。第二条 学校教育科研要坚持 “实践性、服务...*

**第一篇：天津市第七十七中学教育科研工作制度**

天津市第七十七中学教育科研工作制度

第一章 指导思想

第一条 为加强学校教育科研管理，确保学校教育科研工作规范、有序地开展，走“科研兴校”之路，特制定本制度。

第二条 学校教育科研要坚持 “实践性、服务性、前瞻性”原则，努力实现 “推进素质教育，提高教育质量，创建高效课堂”的工作目标。

第二章 组织机构

第三条 教务处组织管理学校的教育科研工作，受学校直接领导，业务上接受上级教育科研部门的管理和指导。

第四条 学校由教学校长分管教育科研工作，教务处分派一位副主任以教育科研作为主要工作职责。

第五条 开展重大教育科研活动时，学校可成立相应的活动领导小组，协调各方面的工作，组长一般由校长担任。

第三章 业务管理

第六条 开展课题研究是学校教育科研的主要形式，全校教师应牢固树立“科研兴校”意识，积极参与教育科研课题研究活动，努力提高科研能力。

1、认真做好课题选题、论证和立项工作。课题选题要有针对性，研究内容和研究规模要符合学校实际，课题研究周期一般为3-5年。

2、课题立项前要确定研究成员，成立课题研究小组，推举一位课题负责人，小组成员进行合理分工。

3、教科研主任帮助课题研究小组进行课题的开题论证工作。

4、对确定立项的课题，要认真组织材料，积极向有关部门申报。课题实施过程要组织有序、讲求实效。做好第一手材料的搜集、整理和保存工作。课题研究小组要定期和不定期召开中期碰头会，解决实施过程中出现的问题，作好会议记录，并如实填写《课题研究中期记录表》。

5、课题完成后，要及时组织结题，总结工作经验，认真做好成果转化工作。

第七条 加强校本课程研究。

1、校本课程应具备以下特征：选题来源于学校办学过程中的实际问题；研究过程由学校教师自主承担；研究成果服务于学校教育教学和学校管理。

2、通过校本研究不断提高学校办学水平，促进教师的自我发展。

第八条 支持并鼓励本校教职工参加校内外教研活动（各级教育教学研讨会、论文论著的编撰投稿、各类优质课或录象课的评比、多媒体课件的制作等）

1、学校支持本校教职工参加教育主管部门组织的教育教学研讨会，参加研讨会人员必须及时向学校反馈会议信息。

2、教师对日常教学进行总结和反思，学校鼓励教师撰写教育教学论文，编写教育教学论著，并鼓励教师将自己的论文、论著进行发表、交流、出版。

3、学校支持教师参加教育主管部门组织的优质课竞赛，多媒体课件制作竞赛等其它教育教学技能竞赛。

第九条 学校支持并协助教师加强业务进修，提高自身业务素质。

1、有计划的进行校外研修。

2、有步骤有计划的组织校本培训。

第四章 经费管理

第十条 教务处每学年初，造出教育科研经费预算，由学校划拨专款作为学校教育科研专项资金。由分管副主任兼管。

第十一条 科研经费是开展科研活动的一项基本保证，教务处必须加强经费管理，以最小的经费消耗，获得最大的效益。

1、经费主要用于课题立项及研究过程经费补贴。

2、校本课程的编制。

3、教学技能竞赛技术及材料费。

第十二条 教育科研经费的拨付与管理，一般采取一次核定，分期拨款，单独建账，专款专用，节余留用，超支不补的办法。

第五章 表彰奖励

第十三条 学校每学年一次评选教育科研先进教研组和教育科研先进个人，同时每学年一次评选先进课题研究小组，参照学校有关特别奖励制度进行表彰和奖励。第十四条 对取得教育科研成果的教职工，学校按《天津市第七十七中学教育科研奖励条例》进行表彰和奖励。

第十五条 教育科研方面的表彰奖励结果，作为教研组和教师年度考评依据之一。

第六章 档案管理

第十六条 教育科研档案由教务处负责建档，由学校档案室集中保管。

**第二篇：天津市第七十七中学教育科学研究课题管理办法**

天津市第七十七中学教育科学研究课题管理办法（试行）为加强和完善学校教育科研课题管理，提高教育科研水平和效益，发挥教育科研在学校教育改革和发展以及提高师资水平的先导作用，促进我校教育教学质量的提高，现根据《天津市教育教育科学研究课题管理办法（试行）》，结合学校的具体实际，制定学校教育科研课题研究管理办法。

一、课题管理的组织和内容

1．学校成立教育科研规划领导小组，负责对学校课题管理工作进行指导，领导小组成员由学校一把手担任组长、教科研主任具体负责、学校各职能结构主要负责人和各学科组长组成。

2、教科室为课题管理机构，负责各级各类课题的申报、实施、成果鉴定、送审、建档等工作。

3、课题管理内容包括课题规划、申报论证和立项、研究过程的检查指导、研究成果的鉴定评审和优秀成果推广等的全过程管理。

4、学校每两年组织一次校级科研课题专项活动，教研室负责建设和管理课题科研队伍，定期或不定期举办科研工作经验交流会。

二、课题指向和课题分类

5、学校教育科研规划课题主要研究：在学校教育发展中具有重要现实和指导意义的理论问题；在教育教学实践领域内，对于提高教育教学水平、教师教育教学能力和学生综合素质的重要实践问题；对于推进学校教育教学改革具有重要学术价值的前沿问题。

6、学校教育科研课题管理主要指向经学校教研室和上级教育科研部门批准的校级、区级、市级、国家级立项课题。

国家级课题：指国家教育科研规划立项课题（含子课题）。

市级课题：市级教育科研规划立项课题（含子课题）、市教育教学改革研究课题

区级课题：区级教育科研规划立项课题（含子课题）。

校级课题：校级教育科研立项课题（含青年教师专项课题）。

7、关于校级立项课题：

（1）学校批准立项的科研课题分重点课题、一般课题。重点课题是指具有重大研究价值、应用价值或本校教育教学改革中需要重点研究解决的科研项目。一般课题是指在教育教学改革中具有一定的研究价值和现实意义的科研项目。

（2）校级立项的一般课题数量不限，课题负责人必须是本校在职教师或教育教学管理人员，是该课题的实际主持者或指导者，并在实际研究中担任实质性研究任务。课题负责人限报1名。

8、学校教育科研课题参照天津市教育科研研究课题指南的要求划分。

三、课题规划与申报

9、学校教育科研规划与学校教育发展规划同步，一般以5年为一规划期。

10、学校教职员均可申报校级教育科研立项课题。市级以上课题的申请人应符合相关规定的要求。申报课题须填写《科研课题申报书》1份，按栏目要求填写清楚。课题研究的期限一般为3-5年。

11、上级部门临时下达的的研究课题，或学校教育教学改革进程中出现的亟待研究的课题，由学校组织课题组进行专门研究。

12、为按时优质的完成课题研究任务，申请人每次申请课题只限一项，并按照有关规定切实开展研究。

四、课题立项

13、课题立项应符合以下基本原则：对学校教育教学改革有重要的现实意义和指导作用，对提高教育教学质量有重要的实践价值，课题组组成人员有较高的学术水平和研究能力。

14、学校重大课题的立项须邀请上级教育科研机构的科研人员和有关领导、聘请有关专家，召开论证会组织论证。

15、被批准为区级以上课题的，校级课题立项取消，但仍然归学校统一管理。未结题前均按校级课题级别管理。

五、过程管理

16、学校教科室负责课题研究过程的全面管理，包括检查、了解课题研究情况，检测研究成果，提供信息资料，指导研究方法。

17、教研室建立课题档案资料，公布每学年立项课题实施情况。

18、对立项后无实际进展的课题，教科室在经过帮助、督促后仍未能按计划进行研究者，在报告学校教育科研领导小组同意后，应勒令中止研究，并撤消课题项目。课题负责人三年内不得申报课题。

19、课题主持人负责研究过程的全过程管理，包括合理调配人员、经费和信息等资源，努力完成研究计划，取得预期成果。主持人应定期向教研室提交阶段性研究报告。

20、课题组应加强自身建设，强化研究过程的自我管理。抓好计划的实施、反馈调节和抓好研究材料的积累。

21、在课题研究过程中，因特殊原因需要更换课题主持人，或对课题组成员进行调整，或延长研究期限，或改变课题名称，或对研究内容作重大调整的，课题主持人应书面报告相应主管部门，经同意后方为有效。

六、课题结题与成果鉴定

22、学校教育科研课题均应进行鉴定验收。课题组在按计划完成研究任务后，应做好材料的汇总、分析和整理工作，撰写研究报告《结题报告》和《课题鉴定申请书》，向教研室提出鉴定申请。

23、课题鉴定由学校教研室组织学校教育科研评审组，对课题研究是否完成预定任务、课题研究的结果及其理论价值和实践意义作出结论和评定。鉴定结果经学校教育科研领导小组审定后公布，并按照有关规定予以奖励。

24、立项课题的中期评估结果分为三个等级：优秀、合格、不合格，终期评估（或成果鉴定）等级分为三个等级：优秀、通过、不通过。

25、课题结题材料的形式一般包括：《结题报告》和《课题鉴定申请书》、研究报告、科研论文、专著、课程教学产品和相关制度文件以及在研究过程中制作的软件、音像制品或实物模型等。

七、成果奖励与成果推广

26、经过鉴定的科研成果，列入教职工考核成绩，作为课题组成员专业技术职务晋升和参加优秀成果评选的依据。

27、学校教育科研优秀成果，由教科室编印优秀成果集和组织会议交流加以推广。重要优秀成果采取指令形式予以全面或局部推广。由教科室组织成果获得

者在全校或局部范围内，对接受者进行必要的培训和指导，推动科研成果有计划有步骤地得到应用。

八、经费管理

28、教育科研立项课题的研究经费由自筹资金、学校核拨，实报实销等形式执行。

九、课题档案

29、课题组要系统地收集和保存反映课题研究全过程的文件材料，形成完整的课题研究档案。教科室要加强档案管理，发挥课题档案的作用。

30、课题档案应包括：科研课题立项审定表、开题报告、课题研究方案、过程性材料（课题研究实施过程中有关主要原始记录、实验过程记录及数据处理材料等；阶段研究计划、中期调查表、阶段性研究报告；学生跟踪观察记录、对比情况，学生个案分析积累；实验班、对比班情况分析；研究工作总结及研究成果报告；成果鉴定评价、验收及成果奖励的有关材料；成果推广阶段所形成的文件材料；课题组活动记录、教学案例、课件、心得体会、电脑作品等）、中期报告、结题报告。

**第三篇：钢苑中学教育科研工作制度**

钢苑中学教育科研制度

科研师训处

工作目标：贯彻科研兴校、科研强校战略，积极开展群众性教育科研活动，营造“全员科研”的浓厚氛围，建设一支科研型、学者型的教师队伍，培养高素质人才，发挥教育科研的理论指导、实验探索和决策作用，把我校打造成为科研名校，向新课程更深发展，全面推进素质教育。特制定本制度：

一、理论学习制度

教师要认真学习现代教育理论，彻底改变教育观念，提高科研能力。教研组要组织好本组的科研理论学习和研讨活动，利用好每周一次的教研会时间，组织全组教师开展理论学习和交流，理论学习的内容要切合当前教学的实际，做到因需而学，不要为学习而学习，走过场。

1、每学期认真学习当今素质教育新理论专著，包括各级教育主管规定的理论学习、培训.每学期学习《中国教育报》、《河北教育》、《中学教学参考》等新的教育刊物；

2、积极参加上级各主管部门的全员培训，并认真参加考试，成绩不合格者需重新自学，并做好再次学习记录；

3、学校每学年举行一次理论考试,对于每次理论考试成绩不合格者，取消本学期各级优质课、优秀教师推荐；

4、每学期检查教师是否做好理论学习笔记，体会、反思，结合教学实际，构思当前学期的教学发展方向。要求做好3000字左右的理论学习纪记录与体会，期末上缴科研师训处检查。

二、课堂教学改革制度

课堂教学是教育科研的主渠道。课堂教学改革重点：进一步优化教学模式，坚持课堂是学生的课堂，切实提高课堂教学效果，目的是突出学生主体地位，培养自主、合作、探索等学习能力，促进学生全面发展。

1、各教研组要结合学科特点，围绕学生自主学习能力培养，积极进行课堂教学改革，就优化课堂教学结构、教法设计、课堂评价、学法指导、师生关系、练习设计、学生个性发展和创新品质培养等方面，进行实实在在的研究和探索。每个教师要积极承担某一方面的研究任务。

2、课堂教学即注重结果，更注重要知识的形成过程，强化“六基”教学，即基本知识、基本技能、基本事实、基本方法、基本思路、基本思想。注重学生的价值观和情感教育。坚决反对学生死记硬背，生搬硬套。让学生积极地参与到知识形成的过程之中去，激发学生学习的兴趣。各教研组每学期举行一次公开课或优质课评比，举行一次课堂教学改革研讨会，形成本学科的阶段性成果，建立教科研档案，交科研师训处存档。

3、大胆科学实验新的教学模式，例如“一案三段”、“导学学案”、“自主探究、合作交流”等模式，在此基础上形成适应新课程和素质教育的教学模式，适合我校实情的教学模式，既要促进学生的全面发展，又要提高课堂就学效果。

4、教师提前候课，要把微笑带进课堂，把激励带进课堂，把竞争带进课堂。教师要把尊重的话语送给每一位学生，把和蔼的微笑和信任的眼光洒向每一位学生，用饱满的精神和积极的态度去羸取学生对教师的喜爱，让学生觉得教师有亲和力。

5、教师上课教态要亲切和蔼，语言要简练、准确、规范生动。板书要有计划，书写工整、规范，严禁课堂上体罚或变相体罚学生。建立新型的师生关系，树立爱生如子，敬业高效的典型教师。

6、严格执行教学计划和教学进度，不随意增减教学内容，做到有人听课和无人听课一

个样，评优课和平时上课一个样，做到节节清，不在期末给学生增加负担

7、课堂上，教师要做到因材施教，根据学生的个性差异，满足不同学生的学习需要，让不同层面的学生都有参加教学活动的机会，尤其要更多地创造机会让低层次的学生参加活动，对于课堂上一时过不了关的部分同学，通过帮教结对，教师课余时间辅导解决，要求教师不把今日的事留到明天，绝不容许教师双休集体补课。

8、课堂教学要充分发挥我校先进的现代化教学设备潜能，充分利用双控系统（录象带、光盘、自制课件）进行教学，调动学生学习的积极性，从而激发学生极大的学习热情。

9、每次课后，教师要求写教学反思，不要求一定要有多少字，但必须有针对性，体现

真实感受，反馈真实信息，也便于交流、总结、提高，形成10、定期召开全校课堂教学改革研讨会。

三、研究课制度

1、研究课要反映教师个人投身课堂教学改革、培养学生自主、合作、探索学习能力方

面的反思与探索。

2、程序：采取教师个人提前申报，同时交研究课教学设计，学校研究通过；组织听课

评课，教研组将听评课记录交科研师训处存档。分学科建立研究课听评小组，校领导分头参与各组的研究课听评活动。

3、没有举行过研究课者，不能参加各级优秀的评选、不能参评教学能手、学科带头人，不能参加校内骨干教师的评聘等。

4、教学能手、学科带头人及骨干教师必须履行下列职责：每学年（期）至少举行一次

研究课；保持积极进取的科研精神，不断提高科研水平，每学期必须有自己的研究成果，对推动本学科教育科研工作有一定贡献。每学年末，写出履行职责总结，交科研师训处存档备案。连续两个学期没有推出研究课，无新的科研成果，对本单位课堂教学改革起不到积极作用者，取消骨干教师、教学能手、学科带头人的资格。

四、作业和考试制度

1、根据河北省教学管理的规定的要求，科研师训处要严格控制各科作业量和考试。每天的作业量不超过1.5小时，由班主任初审，年级组长签字，每周五上缴科研师训处检查并存档。除科研师训处每学期组织期中、期末两次考试外，教师每一单元进行一次考试，必须实行等级制。

2、坚决杜绝自习时间讲课和变相挤占自习，增加学生自由支配的时间，注重培养学生

独立思考的习惯和能力，教师要指导学生科学利用自主时间，注重培养学生的自主学习能力。

3、教师应尊重学生的人格，关注个体差异，探索实施分层次作业，改变教学中违背学生认识规律，改变例题、作业过深过难的状况。

3、作业和试卷的批改要注意采用一些鼓励性、情感式的评语，可采用“等级＋情感式

评语”或“分数＋情感式评语”，要体现人文关怀。让学生每一次小小的进步都能体验到成功的喜悦。

五、科研活动过程管理

1、学校科研活动坚持“全员参与，重点突破”的原则，每位教师要做到四个必须，即：

每年必须精读一本教育理论专著，必须承担本学科一项科研课题研究任务，写出一篇教育科研论文。

2、教研组制定具体的课题实施方案、措施，组织对课题研究过程中的材料、数据进行

科学地分析，写出阶段科研分析报告。每周的集体备课为集体活动的时间，其他时间为个人活动时间，定期进行教科研活动总结。活动坚持“三定”：定主讲人，定主讲内容，定参加人员范围。

3、学校有计划地组织教师培训，提高业务素质和科研能力，一方面邀请外地名校名师、教育专家来校进行科研专题讲座、科研现场指导，一方面组织部分骨干教师参加国家、省、市级科研培训，去外地名校参观、学习。

4、定期交流和通报各课题情况，定期印发有关学习材料。科研师训处每学期进行一次

学生心理、学习方面的问卷调查，并及时进行信息的反馈和研究。

5、为学有钻研、教有创新的教师提供发表自己成果的机会。教师个人向科研师训处提

出申请，交个人科研成果材料。学校根据个人成果的创新性，分别安排不同级别的个人学术报告会：第一为教研组内部；第二为全校范围；第三为市级及以上。

6、学校为举办学术报告会的教师颁发证书和奖品，并记入个人档案。

六、科研成果管理

1、开展评优活动，每年进行一次教育科研优秀论文评选，每年根据教学的中心问题召

开一次教育科研专题研讨会，定期召开科研座谈会、总结会、现场会，举办科研专题讲座。

2、学校依据科研成果的课题来源、创新性、成熟性、发表论文刊物级别、表彰级别等，根据学校教育教学成果奖励办法予以表彰。

3、科研成果经鉴定后存入教师业务档案，作为年终考核、职务评聘、先进评选的重要

依据。

4、学校大力推广先进经验和成功做法，促进科研成果的及时转化。

**第四篇：中学教育科研工作总结**

本学期按照县教育规划办的要求和XX四中2024年学校工作计划，结合学校实际，抓好课题研究的过程管理，主动学习外地先进的研究经验，创新学校教育科研活动，充分发挥“教育科研推进学校内涵发展”的作用，圆满地完成了开学初制定的教育科研计划。

一、重点工作

(一)积极开展课题研究工作

1.组织召开了刘丽波、董延良主持的国家社会科学基金“十三五”规划教育学一般课题的子课题BCA160055-2017025《信息技术支持背景下的双师课堂实践研究》研究工作会议。董延良撰写了《小学生信息素养调查问卷统计分析报告》、《信息技术支持背景下乡村教师专业发展研究的统计分析报告》、《学生校外学习情况调查问卷的统计分析报告》、《中学生信息素养调查问卷统计分析报告》;刘丽波校长撰写了研究论文《语文课堂“双师教学”的实践探索》，李秀娟教师撰写了研究论文《微课给小学语文教学带来的福音》，张宝玉教师撰写了研究论文《在小学数学教学中有效利用信息技术》，撰写研究论文的教师还有张芳芳、邓盼、母丹等教师;刘红茵、荣令忠、张芳芳、母丹等教师按照课题组的要求设计了这个课题的研究课;张明还参加了总课题组的课件评选。其中有6项成果在省教科院举办的课题学术交流会议上获得优秀成果奖。

2.抓好科研课题的过程管理，指导检查小学部吴洪波、李晓艳、赵晓红、张芳芳、汤丽红、邓盼主持的6个子课题的研究工作材料(赵清福主持的中国教育学会1608110041B《信息技术与教学融合》的课题)。在4月25号，总课题研究中期检查中研究过程材料和阶段报告全部通过，张芳芳和李晓艳在课题中期检查汇报会上作了典型发言;参与研究的教师参加了“3+1模式”课题培训51人，教师经常登录“走进教育科研”网学习教育科研理论，并集中检测上交答卷48份;向总课题组推荐36项优秀科研成果(阶段性研究报告、研究论文等);向总课题组推荐课题研究优秀教师有邓盼、李秀娟、张芳芳、李翠梅、张丽丽、李晓艳、张宝玉、赵晓红、邓红杰、周玲玲、吴洪波、汤丽红等22人。

3.整理中学部魏校长和郭淑英的课题汇报材料。

(二)积极参加课题开题论证会议

1.组织孔令琴等实验教师于4月24号，参加大庆市教育科研所举办的市级重点课题2017DZKT030《基于核心素养的初中语文品质阅读策略研究》的开题报告活动。

2.精心筹备课题论证会议。2024年4月25日上午9点，在XX县进修学校四楼会议室，XX县第四中学按照中国教育学会“十三五”教育规划重点课题“班主任核心素养及培育的实证研究”总课题组的要求，隆重举行了科研课题《基于核心素养的中小学班主任能力提升策略研究》开题论证会议。参会人员有：有课题指导专家5人，黑龙江省教育科学研究院研究员、原省基础教育研究所赵清福所长，XX县教师进修学校校长、中学高级教师汪洋，大庆市大同区教育科学研究所所长、中学高级教师任秀鹏，原XX县教育科学研究所副所长、中学高级教师柏林，XX县教育科学研究所研究员、中学高级教师李玉兰;还有课题组成员10人;以及兄弟学校的科研骨干教师代表等约60人出席了报告会。开题会由XX县教育科研所所长曹丽娟主持。

根据专家组的指导建议，课题主持人也是承担单位的校长刘丽波对开题论证会进行简要的归纳总结并表态，并作了保障性讲话。还要求课题组认真汲取、领会专家的意见和建议，进一步修订、优化研究方案，加强课题的针对性、实用性和可操作性，认真扎实按预定步骤做好课题研究，及时总结梳理，及时运用于教育教学之中。

(三)积极组织教师申报课题

2024年4月23号，小学部马丽申报了黑龙江省教育科学“十三五”规划重大招标课题《黑龙江省促进教育公平的现状及对策研究》子课题《“小升初”择校现状与义务教育发展的均衡性研究》，并被总课题组获准批准立项。中学部张明积极申报中国人生科学学会十三五课题的子课题《初中生优秀心理素养的研究》。

(四)组织了中国陶行知研究会的成果征集活动

本学期征集陶行知研究会的优秀成果有马 丽、李翠梅、孔祥红、孙书奇等教师共计11份。

(五)通过学习外地先进教育科研经验，提高教师教育科研水平，积极打造一流的科研团队。

本学期外出到大庆、牡丹江、扬州参加教育科研培训6人次，参与课题组学习培训达到66人次;通过学习培训快速提高了我校教师的教育科研水平;在今年全县教育科研骨干评选中，我校推荐骨干教师36人，人数全县最多。说明我校的科研队伍已成规模，充分发挥了教育科研推进学校内涵发展的作用。

二、其他工作

(一)负责学校微信平台的运行与管理，编辑报道各部门的工作，加大了对我校工作的宣传力度。

(二)扶贫工作，每周走访贫困户一次。

(三)准备4月12号县工会对我校“阳光创新工作室”的检查。

(四)迎接县科研所曹丽娟所长5月11号对我校科研工作的检查，检查了在研7个国家级课题和1个市级课题的过程材料，深入小学部张丽丽和初中部荣令忠的班级调研课题研究课，并对我校科研工作的开展给予了高度的评价。

(五)组织中小学教师和学生参加“4.23世界读书日”征文比赛。初中和小学部分别推荐3名学生和1名教师的优秀文学作品。

(六)3月18日积极准备申报省教学成果的材料(两项)。五月份下发上学期2个国家级课题和1个省重大招标课题的50个结题证书和27份课题成果证书。

(七)整理了均衡发展学校教育科研材料。

三、下步工作思路

1.开展班主任经验交流，利用查重技术评选出优秀的研究成果，让先进的经验脱颖而出。

2.加强课题研究课的设计，真正地让课题研究走进课堂，让教育科研更好地服务教学。

3.整理装订好课题档案材料。

**第五篇：洪都中学教育科研工作总结**

洪都中学教育科研工作总结

(07-08学年第二学期)

“质量立校，科研兴校”，教育教学科研是教育发展的先导。本学期科教处工作围绕学校总体目标和计划，大力加强校本教研，形成浓厚的教研氛围；加强教师队伍建设，打造名师名科；转变观念，积极适应新课程改革；做好信息资料收集，为教育教学服务。

一、加强校本教研，形成浓厚的教研氛围

1、形成学科凝聚力，建设强有力的教研组

“充满活力、和谐团结”是教研组建设的目标；以活动为载体，是教研组建设的策略；发挥教研组长的作用，是教研组建设的关键。

1每隔一周召开教研组长会。时间为双周星期一第1、2节课，地点在1#○楼3楼会议室。

2每月一次教研组集体活动。议题由各教研组长安排。教研组长结合学校○和科教处工作计划，详细制订本学科的学期工作计划，并在落实过程中作好记录，保存资料。学期末由教研组长把活动记录本交至科教处。

3本学期拟安排的主要活动： ○非毕业年级教师的研讨课（50岁以下教师参加；研讨课的主题由教研组定；备课组长制订时间、人员、内容、地点的安排表，教研组长汇总协调并报至科教处。）此项活动要求每个备课组至少有一篇教案电子稿和一个课件或录像作为原始资料，活动结束后由教研组长写好总结，与安排表和原始资料一并交至科教处。

毕业年级教师的复习课，以初、高中部为主安排，教研组长积极参与。安排本学科的学生活动（形式自定，各类竞赛、讲座均可）。学期末由教研组长把活动记录交至科教处。

4教研组长在课题研究、教研论文、指导教师参赛、备课组工作等方面要担○负重任。

5教研组长在校本培训、○新老教师结对活动、提高本学科教学效率和教学成绩方面，要积极参与，承担责任。

6教研组长在教师各项评价评审方面，○作为学校学术委员会成员行使权利和承担义务。7在即将开展的高中新课改方面，教研组长要进行先期学习，掌握动向，以○利于进行指导。

8积极动员本教研组参加市教研活动。○每次教研活动由备课组长带好“教研活动反馈表”进行登记，每月交教研组长汇总。教研组长每学期，将汇总表与原始教研活动反馈表一并交至科教处。

⑨教研组长认真作好学期初计划、学期末总结，按时交至科教处。

3○8⑨项统一交电子文稿。\*上述第○

2、发挥备课组长作用，提高集体备课效率

1每周固定集体备课时间，形成主备课人制度，进行中心发言，组长做好集○体备课记录。

2进行集体备课形式改革探索，试点部分学科（经学校教导处同意）电子统○一备课改革。试点学科备课组长提前作好本册内容备课分工，主备课人提前钻研教材和资料，备出详案，然后在每周的集体备课会上作备课发言；教师根据统一电子教案，结合班级学生情况，对教案作出相应增删调整；教师在使用过程中作好使用记录，对于考试成绩退步的学科，拟取消备课改革试点资格。

3备课组长积极带领学科教师参加校内外研讨课的上课、○听课，上课要有准备，听课要讲实效。

4对照《洪都中学优秀备课组评选方案》○，积极工作，争当先进，打造名师名科。

二、加强教师队伍建设，增强教师自我提升能力

以中小学继续教育证书为基点，结合学校工作要求，把全体教师培训进修工作推上新台阶。

1、利用课余时间，针对部分教师现代教育技术掌握欠缺的情况，组织进行培训。

2、完成上级有关部门布置的教师继续教育的任务。

3、做好教师学历进修工作、省市教研部门专项培训等的服务工作。

4、打造名师队伍，评选新一届校骨干教师

1骨干教师必须是在教学成绩、专业竞赛、课题研究、指导竞赛等方面成绩○特别突出、能起到辐射示范效应、大家公认的条件上产生，宁缺勿滥。

②搞好2024年南昌市第五届“园丁杯”教学竞赛的总结工作。

三、转变观念，积极适应高中新课程改革

1、科教处、高中教导处、教研组长以及高三全体教师，进行高中新课程的学习培训，转变观念，作好迎接新课程的准备。

2、科教处、高中教导处根据国家新课程方案，做出下学期我校开展新课程的具体方案。

3、全体高三教师利用假期，积极参加教育主管部门举办的培训，并作好开办各种课程开课的准备工作。

四、抓好落实，推动课题研究的进一步深入

1、力争每一个教研组承担一个市级以上的课题研究任务，扎实推进。学科课题研究统一由科教处管理，教研组承担。综合类课题研究则另外安排。

2、对现已进行的十三个课题进行督导，加大检查力度，力争出成果。本学期安排一次课题研究工作的中期汇报，对未严格研究制度的课题、申报而不研究的课题进行撤项处理。

3、进行校本教材的开发，争取每学年有3-5本校本教材的出版。

五、加强信息收集，完善学校资料信息库

1、对教师获奖情况、论著出版情况、指导学生竞赛情况进行资料收集整理。

2、收集每学年中高考成绩、每学期非毕业班期中、期末考试成绩，对成绩突出者加以总结推广。

3、收集提供其他信息，为教育教学服务，并提供教师考评材料。

4、做好家长学校等其他工作。

洪都中学科教处

2024.3 3

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！