# 中心小学高效课堂教学改革实施方案[五篇范文]

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2025-04-20

*第一篇：中心小学高效课堂教学改革实施方案米沙子中心小学 课堂教学改革实施方案一、指导思想：为了贯彻落实县局“构建高效课堂教学改革新模式”的实施，扎实推进我校课堂教学改革，有效提升教师专业水平，提高教育教学质量，全面实施素质教育，构建以学生...*

**第一篇：中心小学高效课堂教学改革实施方案**

米沙子中心小学 课堂教学改革实施方案

一、指导思想：

为了贯彻落实县局“构建高效课堂教学改革新模式”的实施，扎实推进我校课堂教学改革，有效提升教师专业水平，提高教育教学质量，全面实施素质教育，构建以学生自主、合作、探究为基本学习方式的高效率课堂教学模式，设计本实施方案。

二、组织机构：

1、学校成立高效课堂教改实验领导小组，全面负责我校高效课堂教改工作：

组

长：佘会

组

员：周淑华

包淑娟

李春香

各教研组长

各学科组长

2、领导小组职责：

①负责对本校高效课堂教改实验的领导、组织，总体安排部署，确定工作方向，制定各种制度、职责、实验计划和实施方案。

②做好高效课堂教改实验宣传工作，具体组织对高效课堂教改理论的学习、研讨和执行，并做好推进教改实验的日常工作，认真组织教师的教改培训、教法研究等校本培训工作。

③深入开展调查研究，根据工作需要，及时召开专项教改实验工作会议。及时发现和反映实验过程中遇到的问题，提出解决问题的建议。

④组织教改经验交流和阶段性总结。

⑤在经费使用、教学设施设备的投入、教育教学管理制度的建设与完善

等方面提供保障，组织协调并及时解决教改实验工作中遇到的困难和问题。

三、目标任务：

1.构建高效课堂，更新教师的教学理念，逐步提高教师对课程标准和教材的整体把握能力以及教学设计、教学实施、教学评价、教学研究能力。

2.构建民主、和谐、开放、富有活力的课堂，全面提高学生自主、合作、探究、拓展、延伸的学习能力，初步形成正确的人生观、价值观，提高学习效率。

3.以课堂评价方式的改革促进教学方式的转变，以优化教学模式促进备课方式的转变，以构建高效课堂促进学习方式的转变，逐步实现课堂效率高、教学质量高、学习效益高的目标。

4、引导教师继续深化课程改革，不断提高教师理解课标和把握教材的能力；通过教学有效性的实践和改革，逐步形成学校灵活多样的高效课堂教学模式，促进教学质量和效益的显著提高。

5、通过开展多种形式的校本培训，促使教师准确理解课标要求，系统掌握教材的编写体系和特点，确保课堂教学的针对性和实效性；通过更新教育教学理念和加强新课程教学实践，实现教师教学方式和学生学习方式的深刻变革，不断提高教育教学质量。

四、实施步骤及措施: 大体分为三个阶段，各阶段具体要求如下：

第一阶段：典型带动，模仿适应阶段（2024年12月—2024年1月）本阶段主要目标为：

1、做好全体教师的理念转变工作，让全体教师认识到进行课程改革，全面启动高效课堂教改实验的必要性和紧迫性，并且能积极投入到高效课堂课

改实践当中去。

2、通过组织学习、网络自学、现场观摩等方式让全体教师掌握有效教学高效课堂相关的理论和实践操作，理解高效课堂教学改革的实质，适应高效课堂课型的基本教学模式，并能在自己的课堂中付诸于实践。

3、让全体学生逐步适应这种学习模式，促进学生自主学习、合作学习的意识，进一步提高学生的自信心和学习的主动性。

具体措施：

1、学校成立高效课堂教学改革领导小组，制定《高效课堂课改实施方案》，全面启动语文、数学两科高效课堂教改实验。

2、教导处准备相关资料、编印并下发高效课堂教学模式的相关资料，各教研组组织教师认真学习相关制度、方案、措施、理论、案例。

3、教导处以教研组为单位组织全体教师观摩高效课堂教学模式的展示课，召开全体教师高效课堂研讨会，开展教学评议和互动交流活动。展示课分别由何丽晶、周亚娜承担，语文、数学各一节。

4、语数教师积极投入到高效课堂教改实验的探索、模仿、实践中去。划分学习小组，确定学术助理，选举学科长和小组长，并引导学生积极投入到各项学习展示中，加强教师的主导作用，及时对学生进行评价、引导。要求每一位参与教师及时总结反思，总结教改中的成功经验，提出存在的有关问题，以便于互相交流，共同提高。

5、学校领导包班听课，及时了解实施过程的困难，反馈有关存在问题，总结并推广优秀经验。

第二阶段：全面启动，熟练应用阶段（2024年3月1日—2024年6月30日）

本阶段的大体目标为：

各学科教师在总结前一阶段经验的基础上，完善各种制度要求，各学科初步形成“预习——展示——反馈”的高效教学模式，全体教师对此种教学模式的认识进一步深入，并能熟练地在教学中加以运用。由对重视研究教法彻底转到重视研究学生的学法，驾驭课堂的能力明显增强，能灵活处理课堂上的偶发事件。使学生逐渐适应这种教学模式，学生的学习高效，发言积极，学习兴趣浓厚，成绩能有明显的提高。

具体措施：

1、各位教师做好从理论到实践的转化工作，大胆实践和探索“高效课堂”教学模式。加强在预习课上小组合作交流的指导，深入研究指导学生预习的有效方法，不断培养学生的自学能力.2、各教研组积极开展校本教研活动，通过组织组内公开课、研讨课、示范课、课堂教学比赛、经验交流会、专题探讨研究等多种方式提高全体教师运用高效课堂课堂教学模式的能力，引导广大教师不断巩固学习成果，不断深化创新课堂教学模式，使广大教师尽快掌握此教学方法，准确高效地指导学生自学，信心十足的进行展示，精练高效地进行反馈矫正，保证课堂教学的优质高效。

3、教导处抓好教改实验各项工作的检查落实，加强对全体教师教改实验的全程跟踪和反馈总结。要全面抓好对全体教师教学过程的检查、督促工作，对工作中出现的问题及时予以纠正，切实保证每节课的教学效率，防止课堂出现失控现象。同时，教导处和教研组要加大对备课的检查和指导力度，通过抓备课来提高教师对教材的把握和学法的研究，在备课研讨中重视学法的研讨，要多研究学生的学习方法，要多方面、多角度预设学生在学习中遇到 的问题及采取的办法，以此提高在课堂上对学生学习的有效指导能力。

4、学校在五月份进行一次四年级语数学科高效课堂教改实验汇报观摩活动，通过听评课初步确定出各学科教改带头人，并对其重点培养。第三阶段：经验推广，总结提高阶段（2024年7月1日—2024年7月10日）本阶段大体工作目标为：

教师已积累“高效课堂”的做法，各科教学模式定型。老师和学生都能适应这种新的教学模式，部分老师形成了自己的教学风格。学生的自学能力合作意识进一步增强，教学质量有明显的提高。

具体工作：

1、总结经验。各位教师及时总结实施高效课堂教学模式的成功经验，以专题论文、教育随笔、教学研讨等形式在全体教师中予以交流推广，以期充分发挥骨干教师示范带头作用，促进全体教师共同提高。

2、创新提高。教导处在总结阶段性成果的基础上，及时总结教改中存在的问题，结合实际进一步修订和完善各种制度、措施，以便于深入以后更进一步的使高效课堂研究向纵深发展。

3、奖励先进。学校召开阶段性成果表彰会，对教改中表现突出的先进教研组、优秀班级、教师个人进行表彰奖励。

五、几点说明：

1、全体教师要认真学习相关理论知识，加强对高效课堂教改实验的认识和理解，不断完善自我，提高个人业务水平和理论水平，要将高效课堂教学理论的学习贯穿于教改实验全程，用理论指导实践，在实践中推动改革。

2、参与教师要切实做好教改实践，积极研讨、认真备课、精心组织，抓好各个环节的落实，并不断反思、改进。在实验起始阶段，可采用“建立框

架、先学后教”的方式逐渐过渡到“先学后导”的有效教学模式，防止学生在适应期产生知识难以掌握和巩固的问题，确保学习效果，确保平稳过渡，确保实验取得良好效果。

3、参与教师要以提高教学效率、提高学生成绩、提高学生能力为目标，精细工作、创新工作、注重实效，努力把各项工作做细、做实，切忌走形式、图热闹、敷衍了事、不负责任的做法，以免贻误学生，给学校实验工作造成阻碍和影响。

4、高效课堂关键在于小组合作学习是否落实，是否有效激发学生的学习积极性和创造性。各班级要加强对班内学习小组的调控，每周组织召开小组长会和学科长会，了解学情、指导小组活动。各科任老师要利用课堂激发全体学生的参与热情，培养学生的小组荣誉感，让学生适应有效学习，培养学生自主合作学习的良好习惯。

5、各教研组要结合“中心发言人”制度的落实，抓好教改实验教学的听课、指导、研讨等工作，每周组织听课至少一节，教研活动时间要认真研讨，解决问题，交流经验，把高效课堂教改实验作为教研组的重点中心工作抓紧抓好。

6、各位教师学期结束后要将自己的本学期的“一案三单”电子档及教改经验、反思材料交教研组，上交学校统一管理，以便资源共享。各教研组平时要注意做好高效课堂教改实验文本、图像、音像等资料的收集整理和管理工作。

**第二篇：中心小学高效课堂教学改革实施方案**

崔家庄乡三官庙中心小学

高效课堂教学改革实施方案

为了贯彻落实市局“开展高效课堂教学改革”的实施，扎实推进我校课堂教学改革，有效提升教师专业水平，提高教育教学质量，全面实施素质教育，构建以学生自主、合作、探究为基本学习方式的高效率课堂教学模式，设计本实施方案。

一、指导思想：

坚持以促进学校内涵发展为宗旨，以深化课程改革、推进素质教育为核心，以规范学校办学行为、转变教师教学行为为前提，按照“理论指导、示范观摩、分步实施、重点突破、全面提升”的工作思路，优化教学管理，深化课堂教学改革，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学，全面提升我校教育教学质量。

二、组织机构：

学校成立高效课堂教改实验领导小组，全面负责我校高效课堂教改工作：

组长：吴福田

副组长：李艳丽

组员：马广强温丽英王晓娟吴斌 杨春玲 贾艳平

张文英

三、目标任务：

1.构建高效课堂，更新教师的教学理念，逐步提高教师对课程标准和教材的整体把握能力以及教学设计、教学实施、教学评价、教学研究能力。

2.构建民主、和谐、开放、富有活力的课堂，全面提高学生自主、合作、探究、拓展、延伸的学习能力，初步形成正确的人生观、价值观，提高学习效率。

3.以课堂评价方式的改革促进教学方式的转变，以优化教学模式促进备课方式的转变，以构建高效课堂促进学习方式的转变，逐步实现课堂效率高、教学质量高、学习效益高的目标。

四、实施步骤及措施:

大体分为三个阶段，各阶段具体要求如下：

第一阶段：理论学习，典型带动，模仿适应阶段（2024年2月—2024年7月）

本阶段主要目标为：

1、做好全体教师的理念转变工作，让全体教师认识到进行课程改革，全面启动高效课堂教改实验的必要性和紧迫性，并且能积极投入到高效课堂课改实践当中去。

2、通过组织学习、网络自学、现场观摩等方式让全体教师掌握有效教学高效课堂相关的理论和实践操作，理解高效课堂教学改革的实质，适应高效课堂课型的基本教学模式，并能在自己的课堂中付诸于实践。

3、让全体学生逐步适应这种学习模式，促进学生自主学习、合作学习的意识，进一步提高学生的自信心和学习的主动性。

具体措施：

1、学校成立高效课堂教学改革领导小组，制定《高效课堂课改实施方案》，启动四年级语文高效课堂教改实验。

2、教导处准备相关资料、表册，编印并下发高效课堂教学模式的相关资料，教师认真学习相关制度、方案、措施、理论、案例。

3、教研组组织全体教师观摩高效课堂教学模式的展示课，召开全体教师高效课堂研讨会，开展教学评议和互动交流活动。展示课由李艳丽承担。

4、四年级语文教师积极投入到高效课堂教改实验的探索、模仿、实践中去。引导学生积极投入到各项学习展示中，加强教师的主导作用，及时对学生进行评价、引导。教师及时总结反思，总结教改中的成功经验，提出存在的有关问题，以便于互相交流，共同提高。

5、学校领导经常听四年级课，及时了解实施过程的困难，反馈有关存在问题，总结并推广优秀经验。

第二阶段：全面启动，熟练应用阶段（2024年9月—2024年1月）

本阶段的大体目标为：

教师在总结前一阶段经验的基础上，完善各种制度要求，初步形成“预习（自研自探）——展示（讨论合作、精讲释疑）——练习反馈（总结归纳）”的高效教学模式，使教师对此种教学模式的认识进一步深入，并能熟练地在教学中加以运用。

具体措施：

1、各位教师做好从理论到实践的转化工作，大胆实践和探索“高效课堂”教学模式。加强在预习课上自研自探的指导，深入研究指导学生预习的有效方法，不断培养学生的自学能力.2、积极开展以“高效课堂构建”为主题的校本教研活动，在实践中提高教师课堂教学能力。校本教研是促使教师专业成长、学校教学质量提高的最有效、最根本的途径。高效课堂构建必须与校本教研结合起来，才能充满活力并深入下去。通过组织组校内公开课、研讨课、示范课、课堂教学比赛、经验交流会、专题探讨研究等多种方式提高全体教师运用高效课堂课堂教学模式的能力，引导广大教师不断巩固学习成果，不断深化创新课堂教学模式，使广大教师尽快掌握此教学方法，准确高效地指导学生自学，信心十足的进行展示，精练高效地进行反馈矫正，保证课堂教学的优质高效。

第三阶段：经验推广，总结提高阶段（2024年1月份）

本阶段大体工作目标为：

教师已积累“高效课堂”的做法，各科教学模式定型。老师和学生都能适应这种新的教学模式，部分老师形成了自己的教学风

格。学生的自学能力合作意识进一步增强，教学质量有明显的提高。

具体工作：

1．总结经验，加强交流。各位教师及时总结实施高效课堂教学模式的成功经验，以专题论文、教育随笔、教学研讨等形式在全体教师中予以交流推广，以期充分发挥骨干教师示范带头作用，促进全体教师共同提高。

2．深入研究，不断完善。在实验取得阶段性成果的基础上，结合课题研究，学校应及时总结实验中存在的问题，进一步制定措施，深入开展研究，特别就高效课堂教学模式中的细节问题加强研究，把实验引向深入，取得更大的成绩。为掀起进一步深化学习的新高潮做好各方面的准备，为实现学校新的跨越发展再做新贡献。

说明：数学、英语学科教师高效课堂教改实验晚语文学科一个学期，但在语文学科的教改活动中，数学英语教师要积极参与。

崔家庄乡三官庙中心小学

2024年2月

**第三篇：大刘庄中心小学高效课堂教学改革实施方案**

大刘庄中心小学

高效课堂教学改革实施方案

一、指导思想：

为了贯彻落实市局“构建课堂教学改革新模式”的实施，扎实推进我校课堂教学改革，有效提升教师专业水平，提高教育教学质量，全面实施素质教育，构建以学生自主、合作、探究为基本学习方式的高效率课堂教学模式，制定此实施方案。

二、组织机构：

1、学校成立高效课堂教改实验领导小组，全面负责我校高效课堂教改工作：

组 长：冯建文

副组长：陆玉双 孙玲玲

组 员：李建军 刘艳春 贾迎春 王红艳 常爱民 王敏

2、领导小组职责：

①负责对本校高效课堂教改实验的组织与实施，制定计划和实施方案。②做好高效课堂教改实验宣传工作，认真组织教师的教改培训、教法研究等校本培训工作。

③深入开展调查研究，及时发现和反映实验过程中遇到的问题，提出解决问题的建议。

④组织教改经验交流和阶段性总结。

三、目标任务：

1、构建高效课堂，更新教师的教学理念，逐步提高教师对新课程标准和教材的整体把握能力以及教学设计、教学实施、教学评价、教学研究能力。

2、以“自主探究、交流拓展”的课堂教学模式【将课堂教学分为激趣导学（2分钟）→自学质疑（8分钟）→展示交流（生生互动10分钟）→互动探究（师生互动15分钟）→总结拓展（5分钟）】为主，全面提高学生自主、合作、探究、拓展、延伸的学习能力，初步形成正确的人生观、价值观，提高学习效率。

3、以课堂评价方式的改革促进教学方式的转变，以优化教学模式促进备课方式的转变，以构建高效课堂促进学习方式的转变，逐步实现课堂效率高、教学质量高、学习效益高的目标。

4、引导教师继续深化课程改革，不断提高教师理解课标和把握教材的能力；通过教学有效性的实践和改革，逐步形成学校灵活多样的高效课堂教学模式，促进教学质量和效益的显著提高。

四、实施步骤及措施: 大体分为三个阶段，各阶段具体要求如下：

第一阶段：典型带动，模仿适应阶段（2024年2月—2024年4月）本阶段主要目标为：

1、做好全体教师的理念转变工作，通过学习赵全生主人的《高效课堂改革的几点想法》和《遵化市教育局小学教研室关于推进高效课堂教学模式改革的指导建议》，让全体教师认识到进行课程改革，全面启动高效课堂教改实验的必要性和紧迫性，并且能积极投入到高效课堂课改实践当中去。

2、通过组织学习、网上自学、现场观摩等方式让全体教师掌握有效教学高效课堂相关的理论和实践操作，理解高效课堂教学改革的实质，以适应高效课堂课型的基本教学模式，并能在自己的课堂中付诸于实践。

具体措施：

1、学校成立高效课堂教学改革领导小组，制定《高效课堂课改实施方案》，全面启动五年级语文、六年级数学两科高效课堂教改实验。

2、组织同学科全体教师观摩高效课堂教学模式的展示课，召开全体教师高效课堂研讨会，开展教学评议和互动交流活动。展示课分别由李建军、贾迎春承担。

4、担任示范课的语数教师积极投入到高效课堂教改实验的探索、模仿、实践中去。并引导学生积极投入到各项学习展示中，加强教师的主导作用，及时对学生进行评价、引导。要求每一位参与教师及时总结反思，总结教改中的成功经验，提出存在的有关问题，以便于互相交流，共同提高。

第二阶段：全面启动，熟练应用阶段（2024年5月—2024年1月）本阶段的大体目标为：

各学科教师在总结前一阶段经验的基础上，完善各种制度要求，各学科初步形成“导入——质疑——交流——探究——延伸”的高效教学模式，全体教师对此种教学模式的认识进一步深入，并能熟练地在教学中加以运用。由对重视研究教法彻底转到重视研究学生的学法，驾驭课堂的能力明显增强，能灵活处理课堂上的偶发事件。使学生逐渐适应这种教学模式，学生的学习高效，发言积极，学习兴趣浓厚，成绩能有明显的提高。

具体措施：

1、各位教师做好从理论到实践的转化工作，大胆实践和探索“高效课堂”教学模式。同时不断培养学生的自学能力。

2、积极开展校本教研活动，通过组织研讨课、示范课、课堂教学比赛、经验交流会、专题探讨研究等多种方式，提高全体教师运用高效课堂课堂教学模式的能力，引导广大教师不断巩固学习成果，不断深化创新课堂教学模式，使广大教师尽快掌握此教学方法，准确高效地指导学生的质疑，信心十足的进行探究，精练高效地进行知识延伸，保证课堂教学的优质高效。

3、课改领导小组抓好教改实验各项工作的落实，加强对全体教师教改实验的全程跟踪和反馈总结。要全面抓好对全体教师教学过程的检查、督促工作，对工作中出现的问题及时予以纠正，切实保证每节课的教学效率，防止课堂出现失控现象。同时，还要加大对备课的检查和指导力度，通过抓备课来提高教师对教材的把握和学法的研究，在备课研讨中重视学法的研讨，要多研究学生的学习方法，要多方面、多角度预设学生在学习中遇到的问题及采取的办法，以此提高在课堂上对学生学习的有效指导能力。

4、学校在2024年5月份进行一次高年语数学科高效课堂教改实验汇报观摩活动，通过听评课初步确定出各学科教改带头人，并对其重点培养。

第三阶段：经验推广，总结提高阶段（2024年2月—2024年12月）本阶段大体工作目标为：

教师已积累“高效课堂”的做法，各科教学模式定型。老师和学生都能适应这种新的教学模式，部分老师形成了自己的教学风格。学生的自学能力合作意识进一步增强，教学质量有明显的提高。

具体工作：

1、总结经验。各位教师及时总结实施高效课堂教学模式的成功经验，以专题论文、教育随笔、教学研讨等形式在全体教师中予以交流推广，以期充分发挥骨干教师示范带头作用，促进全体教师共同提高。

2、创新提高。在总结阶段性成果的基础上，及时总结教改中存在的问题，结合实际进一步修订和完善各种制度、措施，以便于深入以后更进一步的使高效课堂研究向纵深发展。

3、奖励先进。学校召开阶段性成果表彰会，对教改中表现突出的先进班级、优秀教师个人进行表彰奖励。

大刘庄中心小学 2024年3月1日

**第四篇：高效课堂教学改革实施方案**

安定区景泉中心小学推进高效课堂教学改革

实施方案

一、指导思想

以“国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024—2024年）”与新《课程标准》为指导，以教体局学习高效课堂教学为指导，认真落实和学习先进的教育教学理念、方法、模式，全面扎实推进高效课堂教学研究与改革，积极借鉴江苏洋思中学、杜朗口中学等学校“高效课堂”改革成功经验，以教科研为先导，以课堂为阵地，深入探索适合我校实际的课堂教学‘减负增效’策略、方法和途径，积极总结具有我校特色的高效课堂教学模式，着力提升我校课堂教学的总体水平，在全面推进素质教育的同时，大面积提高我校的教育教学质量。

二、改革目标

从2024年春季开学起，在全面学习“六模块 3+x建筑式课堂教学模式”等理论的基础上，由点到面，在我校分级分科积极开展“高效课堂”教学改革试验工作，着力构建具有我校特色的‘高效课堂’模式，力争通过一学期的努力，基本实行高效课堂教学模式；通过一年的努力，师生对高效课堂模式熟练掌握；通过两年的努力，形成学校的高效课堂特色，在全校所有年级全面实施‘高效课堂’有效教学。

三、方法步骤

（一）组织领导

1、领导小组

学校成立“景泉初级中学课堂改革试验工作领导小组”：

组 长：杨汉山(校长)

副组长：何树英（副校长）

成 员：张江龙宋永红杨淑玲

2、学科指导组

语文学科组长：宋永红

数学学科组长：杨淑玲

英语学科组长：史续鹤

（二）时间与对象

1、在时间实验与运用上：从2024年3月至2024年10月，对象为全校任课教师，中高年级学生。先设立五年级作为高效课堂教学“试点”实验班，领导带头，教师人人参与。以点带面，进而全面推进铺开实践学习。

2、实验班：

五年级班主任史续鹤

3、学科教师：

语文 史续鹤数学 张江龙英语 侯月兰

（三）培训学习

组织全体教师观看高万祥、张四宝、李炳亭等专家的讲座，派学校课改教师到兰州进行高效课堂培训，印发六模块 3+x教学模式解读材料，集体组织学习，从听课直观感受课堂教学模式到模式解读理论学习，转变教师理念，促进教师课堂教学行为的变化。

（四）实施预设

实验学习分段安排：

“试点”班实验阶段：2024年3月——2024年4月，基本掌握模式；以年级推进学习阶段：2024年4月——2024年7月，达到熟练运用；学校整体推广学习阶段：2024年9月——2024年3月，形成特色模式。

（五）基本模式

“六模块 3+x”高效课堂教学基本模式：

第一模块：问题指向，预习先行；

第二模块：呈现目标，任务导学；

第三模块：互动探究，合作求解；

第四模块：交流展示，适度拓展；

第五模块：反馈矫正，尊重差异；

第六模块：强化训练，当堂达标。

其模式解读附有学习材料一份。

（六）实施阶段

第一阶段：【2024年3月1日—2024年3月20日】学习、规划，确定实施方案

学校利用星期三下午“业务学习”时间，组织全体教师系统学习教育局教研室高效课堂教学模式学习材料，利用星期四下午“校本教研活动”时间，组织全体教师观看 “高效课堂”教学改革试验经验总结报告录像，拓宽视野，更新观念，并组织全体教师认真学习、讨论。同时，立足我校实际，集思广益，在广泛调研的基础上，制定《景泉中心小学2024—2024年“高效课堂”改革试验规划及其实施方案》。

第二阶段：【2024年3月21日—2024年3月23日】确定试点年级、学科及课题承担人，展开“高效课堂”学科改革试验试点工作，探索、总结经验。

1、创新学习环境。首先重点以 “课桌摆放”“教室文化建设”为切入点，大胆进行课堂改革、探索。

2、探索、制订我校教师“课堂教学导学案”。

3、创建“学习小组”和“班级管理小组”，尝试发挥小组的作用。

4、在具体课堂教学活动中，积极探索进行“有效教学”和“发挥学生主体作用”的有效策略、方法、途径。

第三阶段：【2024年3月24日—2024年7月1日】在七、八年级所有学科全面推进“高效课堂”教学探索，初步总结具有我校特色的“高效课堂”模式要点。

初步规划如下：

第4周①例行召开“校本教研”学期安排及“高效课堂”推进会；

②安排各班配合高效课堂教学，积极营造各具特色的‘班级教室文化’；

③指导各班建立健全“学习小组”、“班级管理小组”。

第5—6周：五年级全员“高效课堂”公开课系列讲课、听课、评课活动；

第7—8周：校内开展每年级每学科1人的“高效课堂校级赛教”活动。第9周：表彰“校级赛教优胜者”。

第12—14周：举行“校级赛教获奖选手”高效课堂示范观摩系列活动。

第16周召开“高效课堂”改革试验学总结、表彰会。

第四阶段：【2024年9月1日—2024年元月底】全面推行我校“高效课堂”教学模式（要点），进一步总结经验，初步形成具有我校特色的“高效课堂”模式。

第五、六阶段 ：在总结前面工作经验的基础上，依据阶段目标，完善实施方案

（七）激励与评价 学校制定任课教师高效课堂教学成长评价意见，鼓励我们的教师在专业发展上有所建树，要在课堂上、学生上做足文章，敢于尝试，勇于探索，不畏困难，充满自信，做一个有责任、有理想、有作为的现代教师，学校要转变评价教师理念与方式，不能只注重教学业绩，要关注教师的成长经历，不能只注重教师的一次、二次获奖，要关注教师的学习与创新精神，不能只注重教师的其它方面结果，更要关注教师的全面进步与发展。对在课堂教学改革中有成长力、做出显著成绩的教师，学校要给予鼓励，大力表彰，如评选“十佳语文教师”、“十佳数学教师”、“十佳最具成长力教师”等，同时学校要给有为的教师搭建广阔的舞台，创造有利的条件，让他们充分展露才华，实现自身价值。

建立高效课堂教学研究是我校具体落实区教体局高效课堂教学的一项新举措，我们有决心和信心，做好此项工作。这次教学改革中课改年级担当着教学前沿的重任，分管年级领导、年级、教研组长、实验教师、学生有责任与义务，讲学习、讲奉献、义无容辞地承担起这项光荣的任务，是职业责任给了我们一次难得的专业学习，是教学需要给了我们一个施展才

华的平台。在学校高效课堂实施方案指导下，扎实探索、勇于创新、大胆尝试、有计划、有目标开展好这项工作。

**第五篇：教学改革课堂高效（范文模版）**

教学改革课堂高效

——“135”（跨越式）课堂教学改革观摩研讨活动

为了进一步推进“135”（跨越式）课堂教学改革，根据教研室活动安排，定于10月24日举行青龙县小学“135”（跨越式）课堂教学改革观摩研讨暨市课堂教学改革观摩课选拔活动。语文、英语学科在我校举行。参加此次活动的有：市、县教研室领导、各总校业务校长、小学教学校长（教学主任）、学校“135”课堂教学改革代言人、县级以上骨干教师、“跨越式”全体实验教师、小学语文工作室全体成员。青龙一小、二小老师们献上了精彩的示范课。《落花生》，充分运用“135互动课堂教学模式”，组织引导学生完成任务，达成既定目标，提高了课堂教学效率。尤其是晋级评价，极大地调动了孩子们学习的热情，课堂上，孩子们在自主、合作、探究的学习过程中，全身心投入，自信大胆，思维敏捷，“老师我来补充”的声音时时会有，给听课的老师们留下了深刻的印象。《从现在开始》，按跨越式“211”模式来上，时间分配合理，教学重难点突出，做到了关注学情，注重了课堂教学的实效性。

课后，市教研室的白主任作了精彩的点评，对我县的“135互动课堂”“跨越式实验教学”给予高度肯定，并为小学语文教学提出了指导性的建议：

一、如何让语文课省时高效？提出要重视全市推行的单元多课型整合教学。

二、为什么搞课堂改革？

1、语文课是让学生学语文，不是学课文。不必总是繁琐地分析课文，要整体考虑学生的语文水平、语文素养。

2、共研、共读、共写。指出靠课本上的几篇课文让学生学好语文那是不可能的，要让学生大量阅读。

3、导学、先学后教。学生的学情老师要做到心中有数，有问题时讲，没问题时不讲。让老师们牢记：让学生学语文，不是学课文，要提升学生的语文素养。

最后，教研室陈小华老师就本次活动作专题培训并提出要求：

1、“跨越式实验教学”、“135互动课堂”要做到常态化。

2、要关注学生的读写姿势，要百分之百达标。

3、要关注学生的课外阅读。

4、上好习作指导课，作文评价要做到等级+评语。

本次活动增强了老师们积极探索的信心，相信我们的课堂教学一定会做到：主动、生动、快乐、有效； “135、跨越式课堂”会更精彩、学生思维会更灵动、教师会更阳光。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！