# 初中学生谈话记录

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2025-03-05

*第一篇：初中学生谈话记录初三五班上学期班主任工作总结辽阳五中赵冰作为一名班主任，工作中既充满欢乐，但又有难言的苦衷。做一名班主任不难，难的是要做一名尽职并且优秀的班主任，却非容易。我们常说孩子是看着父辈的背影长大的，其实一个班的学生往往也...*

**第一篇：初中学生谈话记录**

初三五班上学期班主任工作总结

辽阳五中

赵冰

作为一名班主任，工作中既充满欢乐，但又有难言的苦衷。做一名班主任不难，难的是要做一名尽职并且优秀的班主任，却非容易。我们常说孩子是看着父辈的背影长大的，其实一个班的学生往往也打上了班主任的烙印。进入了初三的孩子他们的身心相对于班主任的要求更多。下面具体总结一下本学期的工作：

一、尊重学生，一视同仁。

尊重学生，说起来容易，做起来很难。尊重学生，需要老师更大的勇气和更宽广的内心，要能眼睛里揉进沙子。很多老师都在说：“要赢得老师的尊重，就需要学生先尊重老师。”我认为尊重不分先后，不分高下。身居高位更要体恤民情，体察民意，不要把自己摆在高高在上的神坛上，要俯下身子和学生亲近。我尊重你，你尊重我，而不是你先尊重我，我再尊重你。老师是学生人生的导师，如果老师都把自己摆在高人一等的位置上，学生能有平等的意识吗？老师对学生的尊重最主要体现在老师的言行上。学生作为未成年人，需要得到老师的欣赏、赞美、尊重，即使他有错，也值得尊重，因为没有不犯错误的学生。饶恕别人的错误是一种美德，老师要把这样的美德潜移默化地影响给学生。

二、多鼓励，少批评。

给学生成长的空间和成才的机会，对学生的评价要多几把尺子，平时更要多鼓励，少批评。老师往往都把分数作为衡量学生的唯一标准，对学生的评价上“一刀切”。从人的智力的几个层次来看，学习的能力固然重要，其他各方面的能力一样重要。我们强调学生学习是第一位的同时忽略了太多学习以外的东西。所以我在教育学生时，尽量发现他们的优点，发现他们的闪光点，并竭力推助之，改进之。唯有如此，才能真正的实现“人人都得到发展”。

三、常规管理常常抓，养成良好习惯。

腿勤、口勤、手勤，以身作则，有条有理。学生从早晨上学到放学，一日的常规是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。学期初，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人。

四、弘扬正气，遏止不良苗头。

班主任要教会学生做人。在班级管理中，要求每一位学生认真对照自己的行为习惯，反思自己，提升自我的人格魅力，学会堂堂正正做人，踏踏实实做事。并利用学校的各项活动，对学生进行政治思想教育。针对我们学生基础差、底子薄的情况，首先端正自己的态度，不放弃每一位学生，只要他们有一点进步就表扬鼓励他们，增加学生的学习信心、勇气和坚韧不拔的毅力。这学期我随时同学生谈心，及时找出缺点，使学生加以改正，本班学生没有因班主任的工作失误而流失。

五、不放弃一个学生、重视后进生的转化工作。

要想提高班级成绩，必须重视后进生的转化工作。在这个学期的后进生工作中，让我深深感觉到每个后进生，他之所以不想学习成为后进生，他的心理或多或少都有问题，这与家庭救育和学校的教育都有很大的关系。在学校因为他的成绩不好会受到同学的白眼，在家里家长关心的方式也成了问题，本来是关心他的，在他看来却是讨厌。所以在这方面要与家长沟通，让家长改变教育的方式，老师也要改变教育的方式。

六、绷紧安全弦，加强对学生安全的教育。

每次周会甚至每一天都会要求学生注意安全，这个学期最主要是从上放学安全，用电安全，实验安全，交通工具安全这四个方面教育。

七、察颜观色，重视强化学生心理健康的教育。

初三学生面对繁重的学业负担，升学的压力，往往容易导致心里失衡。作为一个与学生 接触最为密切的师长，学校德育工作最直接的承担者，应当将心理健康教育引入班级管理，利用班主任工作优势和学科优势，有效地把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长。我们在从事班主任期间也深刻体会到许多学生在行为表现中的种种异常，如：好动、多话、厌学、打架等并不是单纯的品行问题，而往往是由心理问题引起的，因此，将班主任工作与心理健康教育相结合，显得尤为重要。

八、加强家校联系，取得家长的配合与支持。

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，在本学期主动与家长们保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策，或是平时放学时与多位家长进行交流。

以上是我这学期在班主任工作中的一点做法，当然我做得还不够，有待于进一步提高。相信在以后的工作中，我将会以更大的信心和热情投入到其中。

国旗下讲话稿

辽阳五中

赵冰

敬爱的老师，亲爱的同学们：

大家好!

今天我国旗下演讲的主题是自立自强。

讲到这四字，想必大家心中想起的是些伟人英雄的事例。像那越王忍辱负重，自立自强终是一雪国耻，家喻户晓;像那周恩来心存志远，自立自强，终成开国功臣，百世流芳。自立自强，还让我们想起了咱们中国在内外双重压力下坚强勇敢，光荣站起，在孤立无援之时坚定步伐，高举旗帜，建设中国特色主义社会，成为世界的聚焦点。

自立自强，这是多么难得的勇气，是多么可贵的坚持，是多么高尚的品质。

“自立，自我独立;自强，自己努力图强。”百度百科是这样定义的。

这四字仿佛褪去了令人望而生畏、自惭形愧的衣裳，从高高的云端走下，极其普通易得，似乎每个人力所能及。然而若真如此，那么人人都是人生的赢家，浸透生活的泪水又从何而来?是的，假如您只是把它挂在嘴上，假如您只是三分钟的热度，那么所以失败变成家常便饭也是固然。

但是，站在新高考前面的同学们，咱们一定要真正做到自立，自强!

这一次，青涩的我们被推向战争第一线;这一次，还未褪去童稚的我们已肩担未来的重压。

前方是各式各样纵横交错的分路，而我们被逼着，被推着搡着站在岔路口，迷茫困惑，不知所措。

虽说已不再是一考定终身，虽说不是一个人在战斗，然而那些陪在身边的人终究只是生活的过客，孤独是生命的常态。

我们更早地面对选择，更早地思考人生。一个人的路，要怎么走?

难道说不思进取，自甘堕落?那么苦果的滋味只有自己尝得最深刻。

没有规划的人生终究只能被人规划。

若盼望着笑傲人生，若期许着辉煌未来，那么便只有，便只能自立自强。

自立，自我独立，去学会独面失败，无畏失败;去选会自我检讨，自我规划;去学会宠辱不惊，笑迎人生。

自强，自己图强，去努力地热爱学习，为自己而读书;去勇敢地披荆斩棘，让自己的生活精彩充实。

能选择去向的只有自己，能决定人生的只有自己。也只有这样，我才敢说我无悔，我快乐。

我是瑞中人，我自立，我自强，我为自己代言。

九年级语文教学工作总结

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，本学期我担任九年级五班和七班的语文教学。由于下学期就要面临中考，因此，我对教学工作豪不怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向别人学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验，也取得了较好的成绩。现将具体工作总结如下：

一、细研教材、潜心备课

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，多方查阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。同时注重课堂教学效果，针对学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持以学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。由于准备充分，教学效果明显，学生易于接受。

二、激发学习兴趣，提高语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

1、注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我根据不同的课型，设计不同的导入方式以激发兴趣、设计悬念„„引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

2、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，我在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识是无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多自主学习的空间，我也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

三、重视朗读、培养语感

1、利用早自习时间让学生大声朗读，以提高他们的语感。

初中学生听，说的能力相对较弱，有的学生回答问题语言不连贯，部分学生语言表达能力较差，这样也制约了他们的阅读及写作能力，所以我对两班中这样的学生规定每天早上必须大声朗读20分钟，而且要能学普通话。经过这学期，他们虽然还不是很好，但也有了明显的进步。

2、选择美文，让学生感悟理解。

九年级上册语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩美文给学生留下整体印象，我在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在鲁迅《故乡》的阅读教学中，我是这样引导学生这样品评：“学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象？请你选择其中的一点说一说。”此时的学生充分表述他们的真实感受。

四、加强课外阅读、写作和习字训练

为了提高学生的阅读和写作能力，这学期我继续加大训练力度。为此，我规定学生每周都要阅读两篇课外文章并写五篇日记一篇周记。课外文章的阅读要适合初中生，写作训练是每周一次作文，周记主要以本周内所闻、所见、所经历的事为主，也可以写些自己的感受等。同时，两班里也有不少学生卷面书写不认真,为了提高他们书写能力，我规定他们每天必须练字，每天一页，每周一交上来。所练内容主要是以字帖为主，也可以以抄课文，总之要认真书写。经过这么长时间训练，他们进步还真不小。

五、作业设置合理、批改及时

在作业设计上，根据不同程度的学生，设计不同的作业，并督促学生认真完成。

在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

六、参与教研、取长补短

坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。本学期通过参与研讨和集体备课等活动，自己从别人身上学到了很多有益的经验。

总之，本学期我能够兢兢业业的工作，在教育教学工作中取得了良好的成绩。达到了预期的效果。

**第二篇：学生谈话记录**

学生谈话记录

谈话时间: 2024年11月17日

谈话地点: 办公室

学生姓名：房家玉

学生简介:

家玉是一个性格外向的孩子，话痨，喜欢交朋友，但是对班级活动不是很积极。针对这个情况和家玉进行一次谈话。

谈话内容

班主任：家玉，来到班里还习惯吧，这次音乐老师还说你音乐弹钢琴有进步，这很令人高兴。但是你在文化课以及其他专业课方面有所懈怠，平时进班，我看到你在座位上趴着，是不是哪里不舒服，或者有什么地方听不懂的，你可以及时找我沟通，老师能帮忙解决的事情一定会尽力解决，但是一定要和老师说。你有一个良好的学习愿望，但是总是缺乏信心，好好努力，学好每门功课，一份耕耘，一份收获。克服学习上的困难，不断向前进。

古人云:书山有路勤为径,学海无涯苦作舟，学习上岂有平坦的大道?不付出艰辛的代价怎能有辉煌的成就?你天资不错，又有求知欲，有上进心，父母也对你寄予厚望，为什么不好好学习呢？

家玉：来到班里很多需要适应，学习方面确实比较难，音乐、舞蹈，专业课我很多都听不懂，但是我会努力向其他学生学习。

**第三篇：学生谈话记录**

六年级班主任谈话记录

学生姓名：杨艳梅(现任班干部中的纪律委员)时间:9月15日 地点：办公室

形式：沟通、了解学生内心世界。

该生以前的基本情况：

大脑反应灵活、基础较差，在班级有一定的号召力与组织能力，个性、自尊心强，特长应在体育方面有所体现。谈话目的：

①了解学生的内心世界及家庭中的具体情况，得知该生有向上进取的趋向，但家庭处于单击亲环境，父母关爱不足，有迷失价值之惑。

②鼓励其自信自强。③班级的温暖与关爱来感动。④有上进必鼓励。

学生姓名：邓涛 时间：9月20日 地点：班上

形式：班会检讨与个人看法

该生基本情况：

他属于“合流同污”之人，不主动制乱，有乱必参，成绩差，底子浅，有懒惰的陋习。谈话过程：

①征其意见与自己对自己的剖析。②教师对其分析：长处与短处，是与非！

③就事论事，指其要害，引导其向积极主动方向发展。④给予时间，以同学和自己作证，使其变化。结果：（明显有进步，甚至有主动要求调位的念头！）

3、学生姓名：胡涛 时间： 9月22日 地点：六年级教室 形式：与其交流和本人谈话

该生的基本情况：

该生因医疗事故，有一定的后遗作用，智力上有相对的损坏，导致目前学习进度相对落后；在班上有号召力，有一帮子人听信他的话，曾有过一度时间上课捣乱、旷课、迟到现象。谈话基本过程：

①向家长寻问在家情况,争取家长的支持与配合,双管齐下。② 使其明白自身价值和班级荣誉。③ 展示班上同学对他的看法与期望。④讨论将来的打算及计划。

电话得知（明显受到感染！据家长反映，在家已大有进步！

4、学生姓名：刘三洋 时间：9月28日 地点：办公室 形式：批评与引导

该生情况：懒惰、好追求社会不良风气、性格古怪孤僻、成绩差、人缘差。

谈话内容：

师：社会上流行的东西好吗？ 生：好！很吸引人。

师：流行感冒好吗？如果好，也来一回？ 生：（无言）

师：吸引人的东西很多，不一定要用这种方式┅┅ 生：（似乎略懂）。

师：列举多种事务进行开导，要融入集体等。

5、谭启勇：班干，课代表 时间： 9月30日 地点：办公室

参与人：家长、本人与班主任 该生基本情况：

基础很差，对音乐酷爱，有一定的表演天份。个性倔强，有争强好胜之心，在很大程度上有抵触情绪的反叛倾向，有不做作业的现象与打开架现象。谈话经过及结果：

①家长交流，了解其相对去年有大进步。

②就目前情况进行入手，进行开导。

③表明班长与学生的态度，使其明白大家没放弃他，让其找回自信，④给以时间来证明。

注：（目前状态良好！能按时完成作业，协助班长管理班上纪律，乐于助人）

6、学生姓名：倪云（全班的“重点人物”）时间：10月9日 地点：办公室 形式：谈话 该生以前记录：

①打架②骂人③以大欺小④对老师不礼貌⑤厌学⑥无故迟到早退。

背景：家庭注意不够，家教较松。谈话起因：帮助同学打架。过程：

①其明白打架的危害性。②使其明白打架的道德破坏性。③列举他的种种劣迹。④使其省悟同学对他的态度。⑤引导其如何改变自己。（最近在几个方面有大进步

7、学生姓名：魏文斌 时间：10月11日 地点：办公室 形式：谈话 该生以前记录：

近一个月以来，天气逐渐变冷，又因为学校连续放假的原因，学生的学习状态很差，学习情绪不好，一天，有一位学生可能意识到自己不能这样昏昏下去，但又不知道该如何做，就去找了班主任。

①状态不是太稳定。

②为什么学习、生活状态都不是特别好，感觉整天在班里没有学习动力、没有压力。

③真正坐在那里钻研下去，对学习不执著，并且找不到推动自己学习的力量。

8、学生姓名：张超 时间：10月16日 地点：教室 形式：谈话 谈话过程：

由于刚到校不久与同学不熟而造成与同学关系紧张，为此进行了这次谈话。

①让其认识到个人是集体的一部分，只有参与集体溶入集体才能在集体生活中获得个人无法获得的快乐。

②每个人都要做好自己份内的事。③及时改正。

④想不到，可以去请教老师和同学，这样的话，才能进步！

9、学生姓名：彭柏奇 时间：10月25日 地点：办公室 形式：谈话 谈话过程：

① 让其了解自己的不足之处。

②鼓励他做个好的孩子，做事要积极，在班级树立好榜样。③多给表现自己的机会。

10、学生姓名：文娟娟

时间：10月30日 地点：办公室 形式：谈话 该生记录：

不爱劳动，天天逃避扫地，轮到男生松富和另外一位女生值日，教室卫生还没有整理好，其他同学就让松富帮忙搞卫生，可是他不同意。尽管最后还是去帮忙了，但却不情不愿，很不服气。

① 你有没有看过值日生安排表，你们这一组为什么会多安排一个人？

②劳动的意义，帮助其体会帮助他人，快乐自己。③教室卫生你做过几次，教室卫生是谁在做，你想过没有。

11、学生姓名：邓涛 时间：11月1日 地点：办公室 形式：谈话 谈话过程：

你和老师说说，你有哪些优点？

学生声音很轻，看得出很紧张：我没有优点。怎么会？难道你真的觉得自己没有优点吗？ 学生：好像没有„„

可是从同学和其他任课老师那里得知，还有我平时的观察，老师觉得你的优点还比较多的，那我先帮你来找几点。

你对老师很有礼貌、从来不跟同学吵架，没有奇怪的发型衣服，打扫卫生总是积极举手。你看，都已经四个优点了。那你和老师说说，你有什么特长？ 学生：吹口琴。平时喜欢干什么？ 下棋。

你看还说自己没有优点，已经很多个了。还有这些优点你看有没有，按时交作业？认真听课？及时订正错误？

学生：上课是认真听课的，但有时会开小差。作业按时交的，错误的地方也会订正，但是有些题目并不是真的懂。

12、学生姓名：张超 家长 时间：11月5日 地点：办公室 形式：谈话 谈话记录：

家长：首先，我表示歉意，给老师和班级添了麻烦，让老师受累，让班级分数受损很不安！感谢老师对孩子的帮助，对老师岗位的辛苦表示体谅。（用歉意和感激开口，比较容易沟通）

老师：比较开心地接受了我的开场白，十分热情地开始了我们的交谈。家长：然后，我客观的评价孩子，承认他的淘气。并举例说明在家里有时也很淘气，经常被我管教，我有时会体罚。然后引申到，男孩子普遍好动，希望和老师探讨一下如何教育的问题（低姿态，表示虚心探讨、共同配合努力）

老师：老师批评我不要体罚，认为男孩子普遍好动是天性，解释当天发生的事情，说罚站只是一会儿，说孩子认识到错误就结束了。家长：接着，我委婉的表达想法：这孩子淘气的同时，有时很热心很仁义对老师很有感情、优点多多。怕定位在淘气包的学生里，每天被批、被罚，会丧失进取积极性，是不是能赏识教育，或者处罚激励相结合？（委婉表达观点，和老师共同商议）

老师：表明并没有总是罚站经常表扬他鼓励他，看到一点进步就会表扬。但同时说，好象表扬多了，有时孩子也麻木，要掌握火候！

13、学生姓名：张超 家长 时间：11月5日 地点：办公室 形式：谈话 主题：交流学生情况

我从董浩明爸爸的电话中得知，董浩明在家里根本不听妈妈的话，爸爸的说话较有威信。但他爸爸因为耕种果园的事，白天很少呆在家里，晚上才回家。他父亲还说，董浩明的记忆力十分强，数理很清晰。但他的作业质量很差，书写尤其马虎。当他父亲得知孩子在本学期的第二次语文测验中还不到70分时，父亲有些失望。

我安慰他，我的心愿和他一样，也希望孩子、每个学生在学习上都取得进步。同时，我告诉他，考试的范围也较广泛。

我建议他，多鼓励他的孩子，要肯定他的长处和优点，对于孩子的不足之处要委婉地提出批评和建议。我告诉他，可以让董浩明认真对待自己的学习，还要多读课外书。

14、学生姓名：文娟娟 时间：11月12日 地点：办公室 形式：谈话 主题：交流学生情况

于俊超是从外校转来的一个学生。我在开学不久，就发现他是一个思维活跃、上课爱动脑筋思考、积极举手发言的学生。

记得第一次上《科学》课时，我给同学们讲冷与热的知识。于俊超知道的知识可真多，有些出乎我的意料。我当时问他，你是怎样知道这些知识的呢？他告诉我，他是看《十万个为什么》知道的。我充分肯定了他读课外书的好处和强烈的求知欲望。

后来的语文课，他几乎每节课都表现得相当出色。但出乎我的意料，他的文字表达能力并不是很出色，他的第一次日记和习作都没有给我留下很好的印象。不过，他在第二单元的语文测验中，拿到了97分的好成绩，这是值得表扬的。卷面的书写比较马虎，需要认真改进。

15、学生姓名：刘端龙 时间：11月15日 地点：办公室 形式：谈话 主题：交流学生情况

可可妈妈：刘老师，你好！可可从开学没多久就闹着不跟XX坐，说他老是用胳膊肘顶她，写作业时老是故意将椅子往她这边移，导致她无法做作业等，请老师观察一下看情况是否属实，适当的时候可否考虑给她换个位置，谢谢！

老师回复：可可妈妈，你好。看了你的短信，下课我找可可聊了聊。可可有提到XX坐位置总是会挤向她这边。我告诉她，XX是个很积极上进的孩子，虽然个人习惯不好，但是个好学生。

结果：于是我说服可可让他们又坐在一起。

16、学生姓名：彭柏奇 时 间：11月20日 地点：办公室

谈话目的：上课听讲不用心的问题 谈话要点

一、你上课为什么不用心听讲?是老师讲的课你不爱听是吗？

二、老师讲的课你能听懂吗？

三、你是不是有些什么困难？

四、你要按时完成作业。学生认识态度

开始有些反抗情绪，后通过细心谈话，提同了认识，态度诚恳得多了，并表示愿意认真、按时完成作业。效果

17、姓名：胡涛 时间：11月25日 地点：教室

谈话目的：努力学习，完成作业。谈话要点

一、你为什么要来学校读书（提高认识）？

二、父亲为你交书费容易吗？

三、你学习上还有些什么困难？

四、你应该上课用心听讲按时完成作业。学生认识态度：

一、认识了是为自己、为祖国读书，不是父亲要我读。

二、答应把作业写工整。

18、姓名：唐建立 地点：办公室 时间：11月30日

谈话目的：鼓励继续努力学习。谈话要点

一、你前段的表现很好。

二、老师希望你继续努力学习。

三、多做思考题，提高思维能力。

四、你在学习上有什么困难吗？ 学生认识态度：

很高兴，愿继续努力学习，作的思考题想请老师查阅。老师欣然同意。

19、姓 名：邓涛 时 间：11月30 地点：

谈话目的：了解上课时总是无精神的原因。谈话要点

二、你感觉有哪些不舒服？

三、希望你到县医院去作个体捡。

四、你在学习上有什么困难吗？ 学生认识态度：

近来总是没有力气。经常感冒，患病。效果：

去县医院检查果然有白血求增多之兆。

20、姓名：魏文斌 时间：12月2日 地点：六年级二班

谈话目的：近段时间没有完成作业 谈话要点

1、你为什么没有完成作业？

2、每天放学回家你都在干什么？

3、家里有没有人辅导你学习？ 学生认识态度

以后放学回家先写完作业，再出去玩。等父母回来请父母检查。来校后请老师检查。效果：

没有出现不完成作业的现象。

**第四篇：学生谈话记录**

小学二年级学生谈话记录

学生谈话记录

学生姓名：陶丁利

谈话时间：12月17日

谈话目的：最近总有人告你的状的原因是什么

谈话要点：

一、最近总有人告你的状是为什么？

二、你觉得都是人家要和你过不去吗？

三、你认为近来你有哪些地方做得不对？

四、你打算用什么办法改正这一缺点？

学生认识态度：

认识到了不顾别人只管自己是不对的。

并表示以后一定多为别人想想。

效果：

有进步

学生谈话记录

学生姓名：陈 乾

谈话时间：12月13日

谈话目的：了解下课与三年级同学打架的原因

谈话要点：

一、你与陈振威同学是怎样打起来的？

二、你把他故意为难你的情况告诉老师了吗？

三、你认为这次你有哪些地方做得不对？

四、你对你做得不对的地方怎么办？

学生认识态度：

认识到了与人打架是不对的。

并表示以后一定遵守学校纪律。

效果：

学生谈话记录

学生姓名：贺 倩 谈话时间：12月8日

谈话目的：了解上课时总是不专心听讲的原因

谈话要点：

一、你近段上课时总是不专心听讲的是什么原因？

二、你对老师的讲课有什么听不懂的吗

三、你不喜欢老师的哪些地方？

四、你在学习上有什么困难吗？

学生认识态度：

开始不作声。

后有所认识，并表示以后一定认真听。

效果：

有进步，但也有反复，还需巩固。

学生谈话记录

学生姓名：陈 能

谈话时间：12月5日

谈话目的：了解上课时总是无精神的原因。

谈话要点：

一、你近段上课时总是无精打采的是什么原因？

二、你感觉有哪些不舒服？

三、希望你到县医院去作个体捡。

四、你在学习上有什么困难吗？

学生认识态度：

近来总是没有力气。

经常感冒，患病。

效果：

去县医院检查果然有白血求增多之兆。

学生谈话记录

学生姓名：陈 仟

谈话时间：11月24日

谈话目的：表扬利用休息时间捡操场垃圾。

谈话要点：

一、你今天在操场捡垃圾是谁叫你去的？

二、你做的时候是怎样想的？

三、希望在学习上也多认真一点，把成绩提高。

四、你在学习上有什么困难吗？

学生认识态度：

愿意把父母给的零花钱只用一半，另一半存好准备买学习用具。

愿意努力学习，把作业做工整。

效果：

有进步。

学生谈话记录

学生姓名：伍珊珊

谈话时间：11月17日

谈话目的：鼓励继续努力学习。

谈话要点：

一、你前段的表现很好。

二、老师希望你继续努力学习。

三、多做思考题，提高思维能力。

四、你在学习上有什么困难吗？

学生认识态度：

很高兴，愿继续努力学习，作的思考题想请老师查阅。

老师欣然同意。

效果：

来查过三次。

学生谈话记录

学生姓名：陈奥杰

谈话时间：11月10日

谈话目的：了解为什么还没有交清书费。

谈话要点：

一、你为什么还没有交清书杂费？

二、你家有哪些人？

三、你家还有些什么困难？

四、你家打算什么时候交清书杂费？

学生认识态度：

一、不是不交清，而是父亲患绝症时欠下了许多多债务，家庭实在困难。

二、母亲正在为别人家做事，会尽快交清的。

效果：

学生谈话记录

学生姓名：朱 登

谈话时间：10月23日

谈话目的：努力学习，完成作业。

谈话要点：

一、你为什么要来学校读书（提高认识）？

二、父亲为你交书费容易吗？

三、你学习上还有些什么困难？

四、你应该上课用心听讲按时完成作业。

学生认识态度：

一、认识了是为自己、为祖国读书，不是父亲要我读。

二、答应把作业写工整。

效果：

进步不明显。

学生谈话记录

学生姓名：陶天鑫

谈话时间：10月18日

谈话目的：上课听讲不用心的问题

谈话要点：

一、你上课为什么不用心听讲?是老师讲的课你不爱听是吗？

二、老师讲的课你能听懂吗？

三、你是不是有些什么困难？

四、你要按时完成作业。

学生认识态度：

开始有些反抗情绪，后通过细心谈话，提同了认识，态度诚恳得多了，并表示愿意认真、按时完成作业。

效果：

有进步

学生谈话记录

学生姓名：朱士杰

谈话时间：10月13日

谈话目的：新任班长后工作中有哪些困难? 谈话要点：

一、你对班长工作的任务和重要性有何认识?

二、你对怎样开展我们班的工作有些什么意见？

三、还有些什么困难？

四、老师对你的希望。

学生认识态度：

一、积极主动反映情况。

二、提出评选优秀班委干部的建议。

三、对自己有时未起带头作用有认识。

效果：

学生谈话记录

学生姓名：陶思俊

谈话时间：9月26日

谈话目的：怎样当好本班文娱委员

谈话要点：

一、文娱委员工作情况调查问话。

二、你在工作有哪些困难？

三、你认为怎样才能使我们班的文娱活动开展得更好呢？

四、老师对你的希望。

学生认识态度：

一、认真听。

二、积极响应。

三、提出开展比赛活动。

效果：

本班文娱活动开展起来了。

学生谈话记录

学生姓名：陈 瑜

谈话时间：9月16日

谈话目的：能上能下，不当干部一样努力学习 谈话要点：

一、今年未当上班干部你有何想法？

二、今后有哪些打算？

三、你对老师有何看法？

四、老师对你的希望。

学生认识态度：

开始有些不大做声，后反复讲清道理态度有所好转。

并表示愿意努力争取在明年再当上。

效果：

相反比去年有进步。

学生谈话记录

学生姓名：朱士杰

谈话时间：9月5日

谈话目的：带头守纪，当好班长

谈话要点：

一、带头头遵守纪律，二、认真搞好学习；

三、关心同学，四、关心班集体。

学生认识态度：

开始有些不大情愿，后通过反复讲清道理，有所认识，同意为同学们服务。

效果：

9月15日出现第一次不能坚持带头。后经过谈话有所改正。

标签：

**第五篇：学生谈话记录**

学生谈话记录

学生姓名：朱士杰 谈话时间：9月5日

谈话目的：带头守纪，当好班长 谈话要点：

一、带头头遵守纪律，二、认真搞好学习；

三、关心同学，四、关心班集体。学生认识态度：

开始有些不大情愿，后通过反复讲清道理，有所认识，同意为同学们服务。效果：

9月15日出现第一次不能坚持带头。后经过谈话有所改正。

学生姓名：陈 瑜 谈话时间：9月16日

谈话目的：能上能下，不当干部一样努力学习谈话要点：

一、今年未当上班干部你有何想法？

二、今后有哪些打算？

三、你对老师有何看法？

四、老师对你的希望。学生认识态度：

开始有些不大做声，后反复讲清道理态度有所好转。并表示愿意努力争取在明年再当上。效果：

相反比去年有进步。

学生姓名：陶思俊 谈话时间：9月26日

谈话目的：怎样当好本班文娱委员 谈话要点：

一、文娱委员工作情况调查问话。

二、你在工作有哪些困难？

三、你认为怎样才能使我们班的文娱活动开展得更好呢？

四、老师对你的希望。学生认识态度：

一、认真听。

二、积极响应。

三、提出开展比赛活动。效果：

本班文娱活动开展起来了。

学生姓名：朱士杰 谈话时间：10月13日

谈话目的：新任班长后工作中有哪些困难? 谈话要点：

一、你对班长工作的任务和重要性有何认识?

二、你对怎样开展我们班的工作有些什么意见？

三、还有些什么困难？

四、老师对你的希望。学生认识态度：

一、积极主动反映情况。

二、提出评选优秀班委干部的建议。

三、对自己有时未起带头作用有认识。效果：

学生姓名：陶天鑫 谈话时间：10月18日

谈话目的：上课听讲不用心的问题 谈话要点：

一、你上课为什么不用心听讲?是老师讲的课你不爱听是吗？

二、老师讲的课你能听懂吗？

三、你是不是有些什么困难？

四、你要按时完成作业。学生认识态度：

开始有些反抗情绪，后通过细心谈话，提同了认识，态度诚恳得多了，并表示愿意认真、按时完成作业。效果： 有进步

学生姓名：朱 登

谈话时间：10月23日

谈话目的：努力学习，完成作业。谈话要点：

一、你为什么要来学校读书（提高认识）？

二、父亲为你交书费容易吗？

三、你学习上还有些什么困难？

四、你应该上课用心听讲按时完成作业。学生认识态度：

一、认识了是为自己、为祖国读书，不是父亲要我读。

二、答应把作业写工整。效果：

进步不明显。

学生姓名：陈奥杰 谈话时间：11月10日

谈话目的：了解为什么还没有交清书费。谈话要点：

一、你为什么还没有交清书杂费？

二、你家有哪些人？

三、你家还有些什么困难？

四、你家打算什么时候交清书杂费？ 学生认识态度：

一、不是不交清，而是父亲患绝症时欠下了许多多债务，家庭实在困难。

二、母亲正在为别人家做事，会尽快交清的。效果：

学生姓名：伍珊珊 谈话时间：11月17日

谈话目的：鼓励继续努力学习。谈话要点：

一、你前段的表现很好。

二、老师希望你继续努力学习。

三、多做思考题，提高思维能力。

四、你在学习上有什么困难吗？ 学生认识态度：

很高兴，愿继续努力学习，作的思考题想请老师查阅。老师欣然同意。效果：

来查过三次。

学生姓名：陈 仟

谈话时间：11月24日

谈话目的：表扬利用休息时间捡操场垃圾。谈话要点：

一、你今天在操场捡垃圾是谁叫你去的？

二、你做的时候是怎样想的？

三、希望在学习上也多认真一点，把成绩提高。

四、你在学习上有什么困难吗？ 学生认识态度：

愿意把父母给的零花钱只用一半，另一半存好准备买学习用具。愿意努力学习，把作业做工整。效果： 有进步。

学生姓名：陈 能 谈话时间：12月5日

谈话目的：了解上课时总是无精神的原因。谈话要点：

一、你近段上课时总是无精打采的是什么原因？

二、你感觉有哪些不舒服？

三、希望你到县医院去作个体捡。

四、你在学习上有什么困难吗？ 学生认识态度：

近来总是没有力气。经常感冒，患病。效果：

去县医院检查果然有白血求增多之兆。

学生姓名：贺 倩 谈话时间：12月8日

谈话目的：了解上课时总是不专心听讲的原因 谈话要点：

一、你近段上课时总是不专心听讲的是什么原因？

二、你对老师的讲课有什么听不懂的吗

三、你不喜欢老师的哪些地方？

四、你在学习上有什么困难吗？ 学生认识态度： 开始不作声。

后有所认识，并表示以后一定认真听。效果：

有进步，但也有反复，还需巩固。

学生姓名：陈 乾

谈话时间：12月13日

谈话目的：了解下课与三年级同学打架的原因 谈话要点：

一、你与陈振威同学是怎样打起来的？

二、你把他故意为难你的情况告诉老师了吗？

三、你认为这次你有哪些地方做得不对？

四、你对你做得不对的地方怎么办？ 学生认识态度：

认识到了与人打架是不对的。并表示以后一定遵守学校纪律。效果：

学生姓名：陶丁利 谈话时间：12月17日

谈话目的：最近总有人告你的状的原因是什么 谈话要点：

一、最近总有人告你的状是为什么？

二、你觉得都是人家要和你过不去吗？

三、你认为近来你有哪些地方做得不对？

四、你打算用什么办法改正这一缺点？ 学生认识态度：

认识到了不顾别人只管自己是不对的。并表示以后一定多为别人想想。效果： 有进步

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！