# 优质教学资源光盘应用工作总结

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2025-01-29

*第一篇：优质教学资源光盘应用工作总结登龙乡庙前小学2024—2024学年度光盘应用工作总结一、认识庙前小学是一所村小，近几年，随着县教育局改善农村中小学办学条件力度的加大，我们的办学条件得到了显著改善，学校面貌也发生了根本性的变化，这些以...*

**第一篇：优质教学资源光盘应用工作总结**

登龙乡庙前小学2024—2024学年度光盘应用

工作总结

一、认识

庙前小学是一所村小，近几年，随着县教育局改善农村中小学办学条件力度的加大，我们的办学条件得到了显著改善，学校面貌也发生了根本性的变化，这些以物质资源的均衡配置为主要手段的工程实施，缩小了我们与城镇学校之间教育的物质条件差距，为提高教育教学质量提供了基本保障。但是我们农村学校优质资源匮乏、师资队伍素质不高、教学手段单一落后的问题还普遍存在。我们在教学过程中，有许多困难，也有许多困惑，迫切地希望得到直接的支持。“优质教学资源” 课堂教学片的内容几乎囊括了小学各个年级段教材的绝大部分教学内容，与学生现行使用的学科教材相配套，教学光盘形式创新活泼，遵循学科教学要求，体现教师和学生双向互动，生动、形象的教学语言，规范、流畅的课堂教学，不仅增强对学生的吸引力，也对我们广大教师的教学发挥了切实有效的帮助和指导作用。

二、做法

为了帮助广大老师认识清晰地认识“优质光盘资源”的价值，我们及时的把相关教学片直接发放到相关老师的手中，并建成“光盘播放”专用教室，首先要求教师在课前要认真观看相应的教学内容光盘，对照教材和教参的教学建议，边观看边分析边记录光盘中的教学思路和教学意图，每一节课都要反复研学几遍；其次要求教师调整完善自己的备课内容和教学环节，做到“心中有课”，脑中有学生活动预设，充分考虑主讲教师的“教”与学生的“学”产生的距离，我们就要担负起这个“桥梁”作用，及时调整自己的课堂教学节奏和安排，一节课教学任务完成有困难的，不要贪图“快”而“硬塞”给学生，可以把一节课的教学内容进行分解，通过增加课时数来调整教学授课的内容，以保证学生有探索、交流、练习、操作、活动的机会。

三、发现的问题

1、主讲教师的知识点小结较短，在现场教师的操作过程中，往往会使学生听不完整，导致不到位。

2、暂停的处理，还需要现场教师在运用过程中多操作，多感悟。

3、主讲教师与现场教师之间的融合尚不够默契。

4、部分老教师对光盘使用不熟悉，对机器操作不够熟练，从而使课堂教学不连贯、脱节。

四、今后的打算

1、借助教学光盘，创新备课流程 要求教师做到：

① 认真研究新课程标准，研究所使用的教材，研究自己班的学生，要有清晰的好课意识。所谓好课即理念要新，目标要准，任务要明，效率要高。

② 备课时读光盘，要思考：城市教师是怎么设计的，是怎样整体把握这个教材的，要安排哪些学生活动，为何要这样安排？再联系本班实际、自身实际想想该如何将自己的教学设想和光盘中的教学思路进行整合。

③全面学习光盘中先进的教学思想，一定要把20分钟用足；在自己能正确把握教学规律后，再基本使用，逐步将光盘中主讲教师的优秀教学行为内化为自己的教学行为；当自身的业务水平提升后，最后适当选用，以“我”为主，按需选用。

2、依托教学光盘搞教研，与名师一起学习

由于我们农村学校教育经费紧张，优质教学资源匮乏，加上老师们很少走出去学习，导致信息闭塞，生存环境封闭，教学理念滞后，教学手段老化，教师自身知识结构和专业知识更新缓慢，严重制约着教师的专业发展和教学质量的提高，在某种程度上可以说以优质资源教学光盘为依托的校本教研将是学校教师专业化成长的有益补充。

我们坚信，只要我们教师在使用优质教学光盘的过程中注意发现问题，研究解决问题的方法，提高自身对优质教学资源的使用和研究水平，不盲目遵从权威，能够做到具体问题具体分析，结合本班学情、生情等进行探索，就一定会收到事半功倍的效果。

庙前小学 2024.7

**第二篇：科学使用优质教学资源光盘**

科学使用优质教学资源光盘，促进小学语文教师教学能力的提高

课题研究方案

一、课题提出的背景

《基础教育课程改革纲要》指出：要改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。在此前提下教师如何才能把课上好自然成为这场教学改革的核心任务。

1、教师的教学能力在教师的能力结构中处于核心地位。

课堂是教师实施教学的主要场所，教学能力主要是一种引导能力。通过教师的引导，学生能够把外在的知识和能力转化为内在的东西，成为支撑自己人生成长的重要能源。教师起的作用实际上是桥梁和梯子的作用，教学能力就是引领学生从此岸走向彼岸的本领，它决定课堂教学质量水平；教学能力是教师各种素质水平的集中表现，它决定教师的综合素质水平；教学能力是教师的职业能力，反映教师的本质特征。教师教学能力的发展，无论是对学校教学质量的改进、还是对当前新课程改革的实施，都具有重要的现实意义。

2、教师的教学能力是实施课改的关键。

《语文课程标准》明确指出，“学生是学习和发展的主体”；“学生是语文学习的主人”；“教师是学习活动的组织者和引导者”。教师作为组织者和引导者的作用，学生作为语文学习主人的地位才能真正落实，主体作用才能得到充分发挥。实施新课程，不仅将改变学生的学习生活，实现学习方式的根本转变，而且必将改变教师生活，实现教学观念、教学行为的根本转变。但在当前课程改革向纵深发展的关键时期，我校语文教师感到很多困惑：不能深刻理解课程理念，先进的教学理念无法与教学实际情况结合起来，在教学中不知道教什么，不知道怎么教。致使不少语文教师课堂上还演绎着传统的满堂灌现象或者是所谓的轻松、热闹的浮于表面的现象。我校由于各个完小拆掉一起并入中心校，现在学生乘校车上下学，企图通过课堂不足课后时间补已不可能。提高语文教师教学能力，提高语文课堂教学质量是摆在学校面前的一个重要课题。

3、提高语文教师教学能力是我校教师专业化发展的关键。校本教研也是农村学校语文教师专业成长最重要、最有效、最可行的途径。但在“一费制”的今天，许多学校都面临着经费短缺的问题，我校是一所农村学校，因而外出学习、培训的机会很有限。仅仅靠学校内部的教研组学习和集体备课，是无法快速提高我校青年教师的课堂教学能力。

优质教学资源光盘下乡工程是为了促进我省基础教育的均衡发展，进一步缩小城乡教育的差距，解决农村小学优质教学资源不足的问题，实现让农村的孩子在乡下同样享受城市优质教育的意图。它既不同于以往的课堂录像课，也不同于一般的课件，而是一种综合的高水平的可供互动的资源包，是全省优秀的教师上课。这些资源既可以直接用光盘配合教学，更可以结合自己实际情况帮助教师备课，从而使备课有素材、教学有榜样、上课有章法。科学使用优质光盘，能有效地提高我校语文教师教学能力。

二、课题界定与课题的理论假设

纵观目前国内外关于教师课堂教学能力的研究，从研究内容来看，主要围绕着教师课堂教学能力的内容等问题进行探讨，取得了一定成果，对于教师的课堂教学能力的提高提供了一些理论指导。从教学活动的结构看教学能力的结构，教师的教学能力可以分为五个方面：教学设计能力、知识加工能力、主题性沟通能力、教学组织能力和教学评价与反思的能力。

优质教育资源下乡工程：是江苏省教育厅为缓解农村中小学优质教育资源不足的矛盾，进一步缩小城乡教育差别，制作优秀教师教学设计、示范性教学录像和先进教学素材等内容的义务教育阶段课堂教学光盘，为经济薄弱地区农村中小学配备播放设备。科学使用优质教学资源光盘是指不全盘照搬，认真研究光盘，取其之长。

三、研究目标（含子课题的设计）研究目标

充分利用优质教学资源光盘，从解读文本、课堂教学设计、教学组织等方面提高农村青年教师课堂教学能力，研究出可供相同或类似学校借鉴的理论和实施方法以提升教师的专业水平。研究内容设计

教学设计能力、知识加工能力、主题性沟通能力、教学组织能力和教学评价与反思的能力。

本课题研究内容以学校、教师、学生的发展为目的，通过培养语文教师的教学能力来达成目标。我们将从以下几个方面进行研究

1、调查我校语文教师的教学能力现状：了解我校青年课堂教学的基本操作能力；了解教师对课堂教学课型、目标、内容、结构、方法等的设计能力；了解教师们的课堂教学研究能力。

2、科学利用优质光盘，提高语文教师课堂教学能力。

①加强理论知识的学习。特别是与课堂教学有关的知识的学习，提高实验教师的相关方面的理论水平。

②提高教师知识加工能力。知识加工能力是指教师对知识(教学内容)的理解、组织和变换的能力。教师不仅要深刻理解教学内容，还必须具有组织知识的能力，要在理解的基础上分析知识的要点，理请各要点间的逻辑联系。而且，教师还要具有使用各种表现方式来描述知识的能力。

不同题材的课文选择一篇自己先解读，然后观看优质光盘，与自己的解读进行比较，从重难点，教材结构等方面进行比较。

③提高教师教学设计能力。教学设计能力是指以对教学活动和教学内容的理解为基础来设计总体的教学进程，以及具体的师生沟通方式和教学组织形式的能力。要设计教学的总体进程，就是要确立教学目标，确定达到目标的总体思路以及评价教学效果的方法。研究学情

观看光盘，根据三维目标思考本节课光盘制定了哪些目标，学会制定目标。

学习研究光盘，采用了哪些具体的教学策略落实目标，比如字词、各种不同的文体等。

④提高教师主题沟通能力。主题沟通能力包括两个重要的方面：表达能力和理解能力。表达能力既包括口头的和书面的言语表达能力，也包括借助其它媒体来传递教学信息的能力，比如借助于板书、投影、录像、计算机等。沟通能力的另一个重要方面是理解学生的能力，这种理解不仅是听懂学生的表述，而且要从学生的表达中进一步理解他的内心世界。

利用光盘，提高教师朗读能力、语言表达能力。掌握截取光盘中课件的能力。

通过观看、研究、开展研讨会、赛课等形式，学习资源光盘中所蕴含的先进的教学理念和教学方法。从而达到利用优质教学资源光盘提高教师教学设计能力、知识加工能力、主题性沟通能力、教学组织能力。

四、研究方法 采用：调查法 行动研究法 文献法 经验总结法

五、课题研究的时间和阶段目标 第一阶段（2024.3—6月）：

（1）对课题进行理论分析，确定课题研究具体内容，设计研究方案。成立课题研究领导小组和课题组成员

（2）建立实验教师成长档案。对实验教师进行了解，如教学习惯、基本功、学生的学习情况等方面进行统计 第二阶段（2024.9—2024.6）：（1）学习相关理论和文献资料。

（2）进行课堂教学操作性研究。利用优质光盘通过对以往教学进行反思、从教学设计能力、知识加工能力、主题性沟通能力、方面进行学习研究，促进教师对课堂教学能力的提高。第三阶段（2024.6—2024.11）：

结束阶段，撰写研究报告，展示实验成果。

六、课题研究的条件分析

为保障课题实验与研究工作的顺利进行，建立和实行以下保障措施。

1、本课题是作为江苏省教育科学“十一五”规划2024重点资助课题的子课题，将得到市教科所专家的指导。本课题的负责人是学校教科室负责人，曾负责过市级课题研究，具有一定的课题研究经验。我校语文教师迫切希望提高自身的教学水平，这些都是课题顺利实施的积极因素。

2、建立健全实验的各项规章制度，完善各种评价机制，明确职责，分工合作，奖罚分明，为课题研究创造良好的工作环境

3、学校为课题的顺利实施提供了资金保障

七、课题研究的组织管理

1、成立课题研究小组，明确分工，各负其责。课题指导 市区教科室领导 课题负责人 贾志梅 课题组成员 赵金敏、吴纪根、牛秋华、徐志霞、孙晨玉 钱本安、戴跃华

2、抓好实验过程的管理，研究中定期组织学习，研究，统计数据，每学期搞一次阶段小结报告。

3、抓好实验研究理论和教育理论，提高实验水平。

积极主动地与有关的教研机构，课题研究的先进单位联系，取得他们的理论指导和宝贵经验。

八、成果展示

1、研究“优质教育资源下乡工程”实施的策略、途径等，形成利用优质光盘，提高教师教学能力的一套意见。

2、撰写论文和研究报告

**第三篇：教学资源及光盘管理制度**

教学资源及光盘管理制度

一、光盘播放点应充分利用项目配发电视机、DVD机播放机等，结合学校教育教学需要，制定活动计划，认真做好光盘的使用、管理工作。

二、卫星教学收视点应充分利用项目配发的计算机、卫星接收设备、电视机、DVD播放机等，结合教育部远程教育资源节目播出安排表，制定接收计划，定时认真做好远程教育节目资源的接收、浏览、下载、整理工作。

三、分别对项目所配发的教学光盘和收录的教育资源，在《项目光盘登记卡》和《收录资源目录》上注册编目，并由专人妥善管理。严格教学光盘和收录资源收录、编目、观看、借还登记制度，做到管理有序，手续完备。

四、转播电视节目、接收卫星资源应当着重于教育资源部分，以与学校教学相关的内容为主，同时兼顾农村实用技术信息、党员教育资料，综合发挥本项目的作用。

五、学校应定期集中组织教师收看教育光盘（卫星接收资源），积极利用项目提供的软件资源为学校教育教学服务，提高教学光盘（卫星接收资源）使用率，充分保证资源效益的发挥。

六、其它由学校自购、自制与项目有关的教学光盘，管理办法参照以上制度执行。

第一页

**第四篇：优质资源工作总结**

海州区车站中心小学 管理使用优质教学资源自评报告

2024年9月，江苏省教育厅启动“送优质教学资源下乡工程”，旨在通过优质教育资源的共享，解决农村中小学优质教育教学资源不足的问题，大面积提高农村师资教学水平和农村中小学教育教学质量，进一步缩小城乡教育差距，促进基础教育均衡发展，推进课程改革，全面提升素质教育和有效教学质量。海州区车站中心小学作为城乡结合部学校，在学生、家长、教师资源及育人环境方面存在着一定的局限性，但同时蕴含着丰厚的潜在资源。而有效地管理与使用优质教学资源，就是我校智慧化管理的一个有力抓手。为了提高“送优质教学资源下乡工程”课例光盘的利用价值，我校专门组织召开了教学光盘的使用会议，对如何更好地使用优质教育资源服务于我校的教育教学工作进行了认真研究与部署落实。现将我校近三年来管理与使用优质教学资源的工作总结如下：

一、启动：制度保障，全员参与

校长负责制：我校及时成立了此项工作的领导小组，由一把手校长亲自抓，并纳入学校整体工作计划中，由教导处、后勤处联合具体实施，各任课教师任组员。制定校本培训计划，对所有学科实施全员培训，指导每一位教师使用“优质教学资源下乡工程”教学光盘，做到结合学科和本校的教师、学生实际，精心备课，确保培训的质量。学校定期召开专题会议，了解资源使用情况，保证落实。对我校的教育教学工作进行分析、调研，及时发现问题，并不断研究，充分发挥教育资源的引领、示范作用，从而推动我校教育教学质量的不断提高。

专人管理制：为了更好的使用省配套的优质资源，实行专人管理制度，科学室、仪器室、体育室、音乐室、美术室、图书室有专人负

责，教导处做好光盘使用记录，后勤做好登记、检查、维修工作，确保优质资源的价值最大发挥。

班班通：为确保优质教学资源光盘进入每一个班级，惠及每一位学生，省教育厅免费为每班配备了电视机、DVD影碟机和电视机柜等，后来学校又为每位教师都配备了手提电脑，同时改善各专用教室的现代化教育设备和仪器。

人人用：培训辅导，人人会用，人人乐用。学校专门利用时间组织培训、学习使用，结合实际创造性地实施省“优质教学资源下乡工程”。如何让全体教师“能应用、想使用、会利用”“优质教学资源光盘”，由支教老师张继多同志具体负责实施了全员电教培训。我们还将资源的使用与教研活动有机结合，发挥效益，以此改变一些教学资源匮乏、教学手段单一的现状，提高教学技能与课堂教学效益。通过辅导培训、同伴互助、网络学习等多层次的辅导活动，使学校老师人人都能灵活应用影碟机、电视机，学习应用电脑进行影像捕捉剪辑，并学会熟练地从江苏省教研室的“优质教学资源下乡工程”专题网站点播视频资源、下载课件和教案。

二、践行：智慧取舍，和谐融合

优质教学资源光盘体现了省内众多专家和名师的集体智慧，代表着学科教学的最高水平，“用其思想”成为我们每次使用优质教学资源光盘都要遵循的原则。看几遍用几遍未必能全面体会到所选材料的准确和精当，设计的思路和技巧，蕴含的先进理念和思想。因此，引导和组织广大教师运用好光盘，尤其在运用资源中重新反思自己的教学，进一步更新自己的教学理念，改进自己的教学方式、方法，提高自己的业务能力和教学水平，才能最终把优质教学资源转化为实际的教学质量，真正发挥并提升教学资源的实际效率。因为——“合适的才是最好的！”如何结合学校、学生、教材及教师的实际情况，这里 2 的取舍与融合，是需要智慧的。

我校首先分学科组织教师集体观看“省送优质教学资源下乡工程DVD光盘”，各任课教师首先采取全程应用型，各学科老师腾出一部分时间和精力，观看配套光盘，了解该学科光盘的结构和内容，教学时全程播放教学录像，任课教师做好记录并在教研组内进行交流。其次，采取部分应用型，要求教师平时自觉观摩，在观摩的基础上组织研讨，在研讨的基础上领悟执教者的设计意图与实施策略，进而转变自己的教学理念，优化自己的教学行为，各任课教师根据学情和教学内容，选用教学录像片段，提高课堂目标达成度。最后是借鉴启发型，各任课教师借鉴参考教学录像中的教学设计、教学流程、教学活动安排等进行备课，然后实施课堂教学。我们定期组织全体教师通过对典型案例进行深入剖析，使优质资源与我们“常规课堂教学”之间的博弈达到和谐、双赢甚至是多赢。

三、超越：敢为人先，勇于担当

我们始终把教学光盘作为学习先进教学经验，改进教学方法，提高教师教学能力的有效手段。积极利用光盘教学，名师的标准到位的范读、范唱、范做，都随着“送优质教学资源下乡工程”直接送到我校师生的面前，充分发挥远程资源的应用效益。远程资源不仅在语文、数学等主要学科当中得到应用，同样在音乐、美术、品德等薄弱学科当中的也得到广泛应用，较好的解决师资紧张和资源短缺的问题。远程资源是确保我们教学不封闭、不僵化、不落伍的凭借，让我们能更直接地抓住远程迎验契机，不断提升远程资源的课堂教学应用能力和水平，整体上提升了我校义务教育质量和水平。

在我市推动“优质教学资源下乡工程”之初，我校就在各级领导的支持与帮助下，敢为人先，勇于担当，于2024年9月28日受海州区教研室的委托，面向海州区开展了“送优质教学资源下乡工程—— 3

教学送光盘使用研讨”活动，受到同仁们的肯定，本次活动以课堂观摩和专题研讨相结合的形式进行。与会代表首先走进课堂观摩了语、数、体各一节，英语两节“优质教学资源系列光盘”示范课，然后张继多同志就如何运用“优质教学资源系列光盘”进行教学作了专题研讨，收到了预期的效果。仅仅过了一个月，于2024年11月1日面向全市开展了两节数学、两节英语“优质教学资源进课堂”观摩研讨活动，得到市各县区领导、老师的好评，给市 “优质教学资源下乡工程”开了好头。此后，每学期都在校内举行使用“优质教学资源”观摩研讨活动，并选派骨干教师先后到灌云、灌南、赣榆、东海、连云区、海州区等地参加“优质教学资源进课堂”活动。对于推动连云港市“优质教学资源下乡工程”工作，作出了自己应有的贡献。我校不仅仅充分挖掘“优质光盘”的价值，还将省配备的体育、美术、音乐器材，科学仪器，图书等优质资源充分利用，提升我校教育教学水平。

四、反思：推动优质教学资源光盘应用工作理性开展

我们发现，成功使用优质教学资源光盘的课堂，是教师“教”和学生“学”的水平迅速提高的课堂。在推进优质教学资源光盘应用工作的进程中，我们也有不少困惑和问题，优质教学资源光盘应用工作需要我们理性开展和科学发展。优质教学资源光盘应用是提升有效教学实施实施水平的重要途径，是促进教学质量均衡发展的重大举措，但是，科学合理、富于实效地使用好光盘又是一项长期的工程，需要我们在实践中不断地摸索、总结、完善和发展。我们将在前期工作的基础上不断总结经验，加强行政推动，通过考核促动和师生互动，力求让“优质教学资源下乡工程”开出“科学”之花，结出“有效”之果，切实提高我校有效教学的实施水平，促进全校教育快速发展。

车站中心小学

2024年12月

**第五篇：浅谈光盘教学资源在小学数学教学中的应用**

浅谈光盘教学资源在小学数学

教学中的应用

何元乡希望小学

张光仕

2024年7月13日

浅谈光盘教学资源在小学数学教学中的应用

一、光盘教学资源的使用，学生学习数学的兴趣盎然兴趣是最好的老师，当学生对学习数学有了兴趣之后，学习数学就更容易了。但是，兴趣不是先天的东西，它是在一定的教育影响下启动、发展起来的。运用光盘资源创设生动的教学情境，能激发学生的好奇心，调动他们的多种感官，实现信息的多渠道传递，极大地激发学生学习知识的欲望和兴趣。同时还可以提高学生对知识的吸收率，并有利于对知识的记忆、理解和运用，实现知识向能力的转化。光盘教学资源可以为教育创设一个生动有趣的学习情境，化无声为有声，化静为动。静止的文本可以按指定的轨迹运动，静态的画面可以像动画一样移动，呈现一幅幅变幻的图象，激发了学生的学习兴趣，提高了学生学习的积极性。如：一年级的“比一比”、“钟表的认识”以及二年级的“角的初步认识”等内容的光盘教学资源都将书本上静止的图画变得运动起来。学生在动画的刺激下，可以始终保持着浓厚的学习兴趣，收到良好的效果。教学光盘资源具有图、文、声、像并茂的特点，能向学生提供形式多样，功能各异的感性材料，形象生动的画面，标准逼真的情境朗读，妙趣横生的益智游戏，把学生带入宽松愉快的学习环境，使学生体验到数学的快乐，让学生主动探究，积极进取，从而愿学、乐学和会学，例如：在小班教学资源中，每节课都设计了好多的游戏。教

师可以热把游戏合理地运用在数学教学环境中。通过游戏锻炼学生的思维敏捷，使他们精力集中，积极参与数学活动，气氛轻松而活跃。他们在快乐中获取了知识，接受了教育，提高了能力。

二、光盘教学资源的使用，使学生对学习数学不再难。学习的效果取决于学的过程中是否学懂学会，而这又决定于对重点的把握、难点的突破。光靠传统的说教，学生对一些远离生活实际的抽象内容很难理解掌握，即使记住了，也是囫囵吞枣。借助光盘资源服务教学，能有效地突破教学重难点知识，使学生更快更容易地学好数学。

小学生知识有限，缺少生活经验，他们往往根据事物的外部特征进行概括作出判断。在他们的头脑里形象思维占主导地位，他们的抽象思维过程，仍离不开具体形象的支持。光盘教学资源通过展示文字、图片、图像、声音于一体，将学生带进形象生动，色彩缤纷的教学情境中，使学生感官接受刺激，发展思维能力，拓展学生的空间概念，模拟仿真，呈现过程，化抽象为形象，加深对事物的理解，大大减轻了学生的认识难度，变难为易。例如：在角的度量中，光盘教学资源提供了用三角板量各种角的方法，在“平移和旋转”的学习中，光盘教学资源提供了小房子平移的过程等动画。这样打破时间和空间的限制，延伸和拓展教学时空，通过图像、声音、色彩和动画，传递教学信息，解决了由于时间和

空间的限制所造成的教学难点，使学习内容变得容易被理解和掌握。

三、光盘教学资源的使用，能让学生看到自己的成就。根据教学的实际需要，适时设计教学情境，能使学生始终保持最优化的情感状态，为顺利完成教学任务奠定动力基础。光盘资源中多种多样的练习设计，可以在学生理解的基础上，巩固数学知识。通过光盘资源中的这些练习，可以把学生的注意力集中到学习任务的某些重要部分，使矛盾突出，有利于学生学习难点的解决，反馈越及时越有利于学习。在光盘教学资源中提供了丰富的形式多样的练习，改变了传统的练习形式单

一、过程曲折、速度缓慢的缺点，促进了师生交流的形式多样化，信息反馈及时化，从而提高教育教学的效率。例如：在二年级“100以内的加法和减法”、“ 表内乘法”、“笔算几百几十加几百几 十”这些内容的学习中，远程资源提供的反馈练习有摘桃子、猫捉老鼠、小动物接力比赛等，形式和内容都丰富多彩。通过这些练习，教师可以及时了解学生掌握知识的情况，及时调整自己的教学内容和教学方法，学生也可以通过练习及时了解自己的学习结果，既看到自己的进步，又知道了自己的不足，体会到了学习上的快乐，有了一定的成就感。

四、光盘教学资源的使用，能培养学生的创新意识培养学生的创新意识和实践能力，是素质教育的重点，也

是小学各学科自身教学改革的要求，创造性地贯彻新课程标准。现代光盘教学项目中运用光盘资源的“一模式”教学，光盘资源中的学生是发达地区的学生，他们的思维、见识都比山区的学生要广。如果在教学中，长期让我们的学生只是去模仿电视中的学生，也会让我们的学生丧失学习兴趣，缺乏参与意识，创新精神就得不到培养。我在应用光盘资源进行教学时，进行了一些大胆的尝试，当他们通过电视学懂了知识后，我常常还让他们和电视里面的小朋友“较量”一下。如在一年级的“分类”教学中，里面的小朋友有好几种分法，而且学生也学会了这些分法。我就让孩子们自己想一些不一样的分法。如其中的帽子的分法，有些同学就想出男孩儿带的和女孩儿带的这样两种，还有的把它分为夏天带和冬天带的等等。在学生汇报了自己学习的结果后，播放光盘资源，引导学生分析对比，师生互评，寻找我们与电视录像中学生的差异，及时鼓励同学们的不同见解与独到之处，这样极大地调动了学生的参与意识，培养了学生的创新精神。

总之，合理地使用光盘教学资源，不仅能营造宽松和谐的课堂氛围，调动学生的学习兴趣，顺利完成教学目标，而且有利于培养学生的参与意识和创新精神。学生在生动的课堂情境中，学得主动、灵活、有兴致，并且在身临其境的数学天地里，畅想遨游，在快乐中提高了数学素养，促进了全面发展。我相信，随着科技的发展和时代的进步，光盘教学

资源必将以更优的设计为我们的数学教学工作提供更方便和快捷的服务。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！