# 自主互助课堂模式

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2025-03-31

*第一篇：自主互助课堂模式“自主互助”课堂教学模式如东县苴镇德耀小学金洁一、模式核心概念解读。“自主互助”课堂教学模式是在教师的指导、引导、教导、诱导下，以学生自主学习为前提，以师生、生生的合作学习、合作交流为组织形式，最大限度发挥各人的长...*

**第一篇：自主互助课堂模式**

“自主互助”课堂教学模式

如东县苴镇德耀小学

金洁

一、模式核心概念解读。

“自主互助”课堂教学模式是在教师的指导、引导、教导、诱导下，以学生自主学习为前提，以师生、生生的合作学习、合作交流为组织形式，最大限度发挥各人的长处，提高课堂教学的效率，从而促进学生知识、能力、素质综合提升，培养学生互帮互助，团队协作精神的一种课堂教学方式。

此教学模式突出学生的自主学习和合作学习。学生自主学习是“自主互助”课堂的前提，在自主学习的过程中，学生的学习能力、学习方法与学习效果存在着差异，通过同伴之间、师生之间的互帮互学，通力合作，共同完成学习任务，获得新的学习体验。

二、模式构建的理论依据。

⑴生本教育理论：一切为了学生的核心价值观；全面依靠学生的行为观；以学定教的方法论。

⑵国家基础教育课程改革目标要求：“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”；“改变课程实施过于强调接受学习，死教硬背。机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究。勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，以及交流合作的能力”。

⑶新课程所倡导的学习方式：“自主、合作、探究”。⑷教学相长理论

三、模式操作要领。

①导入新课，目标导学：导入新课，出示目标。目标呈现的形式可以是教师直接呈现，也可以根据学生的反馈情况，明确这节课的学习目标，教师归纳呈现；可以在课前呈现，也可以在课上呈现，目标必须简单明了，操作性强。

②自主学习，自主探究：学生依据学习目标，充分读书，思考，进行自主探究性学习。

③ 质疑问难，合作学习：启发学生在自主学习的基础上提出有价值的问题，让学生分小组合作学习；组内由组长负责，集各个组员的智慧，解决自主学习中难以独立完成的学习任务，培养学生的通力合作精神。

④集体交流，品读感悟：以集体交流的形式，展示小组合作学习的成果，梳理学生反馈的读书情况，生生交流、师生交流，谈感悟和收获，带着已有的感受有感情地朗读课文。

⑤总结升华，拓展延伸：学生对本节课所学内容进行回顾、总结，在此基础上教师加以提升。再由教师或课前做过一番探究的学生，给大家拓展与本课相关的内容，充分发挥集体的合力作用，激起学生继续探究的愿望，培养他们自主学习、自主探究的习惯。

四、模式实践反思。

在镇“互助”教学模式与校“合力”教学模式的引领下，充分考虑学生的年龄特点和实际学情，经过实践研究，反思提炼，初步形成了“自主互助”课堂教学模式，该模式以转变教学方式为突破口，凸显学生的主体地位，培养学生自主学习能力、同伴交流与合作能力，分析问题与解决问题的能力。

今后在教学中，我将不断实践反思，完善该教学模式，构建高效语文课堂。

**第二篇：实施“先学后教自主互助”课堂模式**

实施“先学后教自主互助”课堂模式

努力促进学校教育教学健康发展

吉阳中心小学 倪荣旺

2024年1月19日，建瓯市教育局下发“关于推行川石中学‘先学后教，自主互助’课堂教学模式的实施意见”根据市教育局的部署，我校即开展了“先学后教、自主互助”课堂教学模式的宣传、学习、构建、实施工作。现将在实施中不断思考、探索、反思小结如下：

一、学习取经 共谋策略

2024年1月份下旬，建瓯市组织“先学后教、自主互助”课堂教学模式改革川石中学现场会议。我校张洪富校长参加现场会议，回来后对“先学后教、自主互助“课堂模式赞不绝口。在1月25日，亲自带班子一行到川石中学学习。我们听取了川石中学领导的经验介绍，深入到各班级，进入课堂进行听课，学生们专注的学习态度、积极主动的学习热情令我们感叹。“这样的教学模式真正体现了自主、合作、探究的创新型课堂形式，十分有利于学生各方面军素质的提高”。

1月28日晚，吉阳中心小学在多媒体教室召开“先学后教，自主互助”课堂教学模式动员大会，会上曾前往川石中学参观学习的教务主任陈德胜组织全体老师学习《建瓯市教育局关于推行川石中学“先学后教，自主互助”课堂教学模式的实施意见》并认真观看了课堂教学实录。会上，陈主任着重介绍了川石中学实行“先学后教，自主互助”课堂教学模式改革后所取得的显著变化。张洪富校长就我校推行“先学后教，自主互助” 课堂教学模式强调：一要建立学校领导小组强化管理，避免走过场、搞形式。二要树立新的教学理念，由过去“先教后学”转变到“先学后教”的观念，三要通力合作发挥集体智慧，求真务实，积极地开展教学和研究工作。

在1月30日，我校成立并下发了推行川石中学“先学后教、自主互助”课堂教学模式工作领导小组的通知。通知强调领导小组组长吉阳中心小学校长张洪富、副组长党支部书记葛森海、中心小学副校长张培铭，成员由陈德胜、冯极亮、倪荣旺、葛超频、张应茂、冯泉友等担任，同时班子还进行挂段指导：四年段由张培铭、倪荣旺负责，五年段由葛森海、葛超频负责，六年段由张洪富、陈德胜负责。领导小组还下设工作指导组，业务培训组、宣传报道组。在寒假学校还布置教师充分利用假期时间学习先学后教相关的理论知识，推荐学习洋思中学的“先学后教、当堂训练”的课堂教学模式。以改变充实自己教学观念。

二、集思广益 巧妙发展

2024年2月份一开学，学校就积极拟定了“先学后教、自主互助”课堂教学模式的实施方案、计划以及课堂教学基本操作规程。并和教师共同学习，明确目标、有理有据可依，同时向每个实验年段班级老师发放六类组长职责、高效课堂小组建设、“先学后教”模式备课规范书写要求、“先学后教，自主互助”课堂的基本要求、除此之外，每个教师人手一册配备最新的语文（数学、英语）教学要求。

3月15日，我校的“先学后教，自主互助”课堂教学模式正式在四到六年级全面推广启用，本次参加实验的学生有632人，教师有32人，“先学后教，自主教学”的课堂教学模式是打造高效课堂的根本。该模式在课堂上要求教师先揭示教学目标与教学疑难点，引导学生自主研讨解决，以有效地训练提高学生的自学等综合能力。该模式的实施，让全体学生成为课堂学习的主人，真正体现了学生主体，教师主导的作用，课堂教学最终告别“满堂灌”的传统模式。

3月17日，我校又开展两场“先学后教、自主互助”教学模式研讨会。在研讨会上，各位教师各抒已见介绍了对“先学后教、自主互助”教学模式的思考和今后对这一教学模式的实施的想法。通过这次讨论，全体教师一致认为在下一阶段小组建设将是我们实施“先学后教、自主互助”教学模式的关键和工作的重点。为此，我们针对班级学生实际情况，又一次学习了六类组长职责、高效课堂小组建设等内容，让各教师真正体会了学生的良好行为规范将是这次课堂教学模式改革重中之重，只有学生的“德”先行，学生的“学”才能顺利开展。

3月下旬，为使我们的实验教师身临其境，真正感受‘先学后教、自主互助“课堂教学模式的魅力，我校先后派出语文，数学各两组教师分别在周二和周四到川石中学现场观看。同时各实验年段长，各实验班主任也到建瓯研训处参加为期一天的先学后教班主任及小组建设的培训学习。大大提高了我们实验教师的战斗力。

4月份是我们各挂点领导进入各年段调研的时间段。也是我校“先学后教、自主互助”开放周。张洪富校长，葛森海书记，张培铭副校长，还有陈德胜主任，倪荣旺副主任，葛超频总辅导员，分别多次走进年段，深入课堂、研究课堂、了解实施课堂教学模式进展情况，帮助解决教学过程中的困难和问题。可是以说实施“先学后教 自主互助”课堂模式后，吉阳中心小学课堂又出现了亮点，教师有效地把握“出示学习目标，学生自学、教师巡视，学生自主互助议学，展示学习成果，当堂训练，反馈小结”等课堂教学六环节。

4月15日，我校开展了“先学后教自主互助”课堂教示范课活动，示范课由五年段段长冯清泉老师执教。张洪富校长、葛森海书记、陈德胜教务主任、学校全体数学教师部分语文教师以及部分家长参加。“先学后教，自主互助”课 堂教学模式打破传统教育以教师为中心的教学模式，构建以学生为中心、自主互助、快乐学习的新型教学模式，在课堂教学在要体现基本流程：“教师出示学习目标，学生自学、教师巡视，学生自主互助议学，展示学习成果，当堂训练，反馈小结”等课堂教学六环节。在活动中，如何在尊重学生的主体性、发展性、差异性的同时打造“高效课堂”，如何在课堂中既体现“先学后教”教学理念，又展示教师个人的教学风采„„本节课冯老师给了一个很好的诠释。

同日，学校召开了家长座谈会。来自我镇各村的家长代表共15人参加。家长们先观看了冯泉清老师运用‘先学后教、自主互助‘课堂教学模式执教长方体体积这一节课，座谈会上，家长深有感触发出了感叹，没想到在家不太说话的孩子，在学校居然能当小老师，清晰而富有条理给小组学生装讲解着学习内容；在家能自觉的查找资料，主动学习。和原来相比真变了一个样。自主、快乐、互助、让学生共同成长。到会的家长一致表示对这种课堂教学模式放心满意。家长进一步说，希望学校能继续搭建平台，让学生在学校里能够更完美的成长。

是啊，推行“先学后教，自主互助”的课堂教学模式，我们的目标就是要让学生成才。让每一个学生语言表达能力、沟通交流能力、协作互助能力、创新思维能力、自学质疑能力等得到大幅度提升，形成积极主动、乐观向上、自信自强、克服困难的良好心理素质，培养终身学习的习惯和公平竞争、集体合作的精神。家长的心里话也是我们每一个教育工作者的心声。

三、上期具体内容

1、准备阶段（2024 年1月28日——6月25日）。四、五、六年段启动推行“先学后教，自主互助”课堂教学模式，组织学习课堂教学模式改革的理念、方法，掌握操作规程，为推行改革工作作充分的准备。筹备、动员、探索、统一认识阶段。一方面，教师对“先学后教”的教学模式形成统一认识。对余文森等专家、教授的讲座进行消化、反思，同时进一步学习相关理论知识，学习杜郎口、川石等中学的教学模式，并结合我们的学情、教情准备对原有的课堂教学模式进行改革。另一方面，做学生的思想工作，让学生也充分认识到改革的目的性和重要性，了解“先学后教”这种教学模式的特点与优势，同时要鼓励他们勇敢、积极主动地克服在改革初期给我们带来的各种困难，以便能更好的配合老师工作，积极主动地完成各项学习任务。

2、实施阶段一（2024 年9月1日——2024年1月21日）：推行过程中要重点把握“导学、导教、导练”三个环节，并通过听课、评课等形式进行相应改进。学校“先学后教，自主互助”教学模式改革工作指导组、业务培训组等成员要深入第一线开展指导工作，定期和不定期地组织研讨会，交流推行过程中的经验和做法，发现问题及时处理，采取有效措施，帮助学校解决困难。研究讨论阶段。通过集体备课活动，结合“先学后教”理论，借鉴“先学后教” 课堂教学模式，考虑我们的学情，教情，对学生进行分层次教学。根据学生的学习成绩和他们的学习能力将班级分成A、B、C、D、E、F六个层次的学生。A是学习成绩最好，学习能力最强的学生，F是学习成绩最差，学习能力也最弱的学生。依此类推，再把班级学生分成若干小组，每组6个人。每组里面都有A、B、C、D、E、F六个层次的学生。选定一个综合能力比较好的学生为大组长，再分设5个小组长。每个小组就是一个小集体，他们将同荣辱、共进退，因此他们必须团结、互助、合作。

3、实施阶段二：同一年段的老师提前一周集体讨论研究备课，收集各种资料，选择相应的练习，讨论本课的重点难点，上课的各个具体环节，并写成导学案的形式，提前发给学生。学生课前完成导学案，发现问题。老师上课前几分钟进行检查，并了解学生主要存在的问题。哪些会了，哪些还不理解，还存在什么问题。课堂上，小组合作，把自己不理解的内容或存在的疑问提出来，让小组内成员解答。如果在小组内无法解决的问题由小组长汇总，然后在全班寻求答案或解决方案。全班无法解决的问题再有教师解决。最后，老师进行补充、梳理与总结。

4、实施阶段

三、在推行“先学后教自主互助”课堂教学模式中，教师针对出现的问题，按照“边实验、边总结、边推广”的整体思路，做到定期交流，协作攻关，交流探究，反思总结，突出解决推行过程中的重点和难点问题。有效地把握“出示学习目标，学生自学、教师巡视，学生自主互助议学，展示学习成果，当堂训练，反馈小结”等课堂教学六环节，5、实施阶段四（总结表彰阶段）：期末又一次召开了“先学后教 自主互助”课堂教学模式专题研讨会暨推行工作总结表彰大会，总结经验，表彰典型。与会教师汇报了初级阶段各自取得的成果，并上交了数十篇相关论文。

四、实践之困

我们学校每周三为教研业务学习，有一定时间专门对“先学后教”在实施中遇到问题，提出质疑，当大家一致认为有价值的问题便进行探讨，以下是教师实践中的困惑：

1、是否每一课都给予目标，会不会把学生的思维框进了问题（目标中）而影响学生思维的扩展

2、是否每科课程每课教学内容都适合先学后教？能不能先从语文、数学，再慢慢推广到其它各科中去？

3、自从“先学后教”上级似乎强调“秧田式”的课桌摆放，以至于一些后困生经常会偷偷影响其他优等生，老师时常关注不到，桌椅怎样摆放的？如何更有效的做好学生的思想？

4、分组合作、交流、讨论，学生分成６个小组，每组６人，四向黑板。课堂氛围就象“教育超市”，感觉很“乱”，但也很“活”如何评价学生的学习行为怎样？

5、“先学后教”是一种教学理念，教师有些担心，怕实施时因为需要更多的注意学生的行为习惯的养成。学生也因多思考而导致知识点掌握的不够多，而暂时影响期末成绩，毕竟目前学校从学生考试成绩来量化的来评定教师占的份量更大。

四、下阶段工作思路

1、端正心态，做好教育：一是要有开放的心态，要敢于善于接受新事物：二是要有进取的心态，不能安于课堂现状：三是要有探究的心态，要勤于探索思考，勤于学习实践，面对现实，认识自我，直面课堂现实问题，不推脱，不逃避：四是要有创新的心态，即结合现实，善于从现状深层挖掘问题。

2、坚定地走课改之路。要求教师积极参与，大胆实践，持之以恒，不搞形式。比如在本学期教学工作计划中，学校要求参加“先学后教”的课改教师制定出本学期班级教研课题，采取哪些措施，期望取得什么成果。

3、积极稳妥推进。通过对教师的调查问卷、学生的抽样调查问卷及家长对课改认识问卷，学校对课改要求做进一步的调整。使之更符合小学生,更有利于学生的成长。

4、加强教师的培训学习，提升业务素养。

5、优化学法指导，使学生学会自觉、主动、高效地学习，培养学生良好学习品质。

6、加强制度建设，为“先学后、自主互助”工作保驾护航。

**第三篇：自主互助课堂模式的分组研讨**

自主互助课堂模式的研讨 ——如何建立合作小组 兴隆中学 蔡文婷

一、问题解读

随着课程改革的全面实施，我校的教学改革全面展开。但是农村初中学校的课堂教学因师资水平薄弱，受应试教育影响太深，依然存在以下问题：课堂虽然不再是“满堂灌”，但依然是老师讲得多，学生活动少；课堂问题不注重激发学生思维，“假问题”多；师生互动追求形式，学生真正的活动少。这样的课堂，气氛虽然热闹，但是学生自主互助学习机会少，学生在学习上太被动，学习效益低下，而教师为了提高教学成绩，不得不课内损失课外补，搞题海战术。学生被动接受的教学方式，不仅制约了学生的主动发展，而且还很大程度上导致了学生厌学情绪的产生，与新课改的目的背道而驰。

为全面提高课堂教学效益，实现质量提升方式的根本转变，我校认真分析存在问题，制定破解方略，强化工作落实。学校成立了“自主互助课堂模式研修团队”，干部率先垂范，以自己的行动影响和带动教师；教师全员动员，学习借鉴先进经验，积极上研修课、观摩课，并进行理论研究。

二、自主互助课堂模式的定义

所谓自主互助课堂模式是一种科学的能激发学生学习热情的教育教学方式。它是一种以教会学生学会自主学习为目标, 以师生互助、生生互助为基础, 以自主学习、合作学习为主要方法和形式的课堂教学模式。自主互助型课堂模式受到学生的普遍认同, 它营造了和谐、活跃、民主的课堂氛围,它比较突出地注重对学生进行包括思维能力、语言组织能力、重点把握能力、团结协作等学习能力和素质的培养, 培养了学生主动学习的优秀品质,是被证实行之高效的课堂教学模式。

三、合作小组的建立

自主互助课堂的主角是学生，让每一个学生不被忽视，充分发挥学生的自主性，所以小组合作学习建设便被提上了议程。如何真正让学生的行为、认知、情感参与到小组合作中来，使合作学习具有实效，是大家十分关注的问题。为把学习小组建设工作引向深入，特制定本意见。

（一）、什么是学习小组

学习小组是高效课堂进行的基本单位，它是小组合作学习的组织基础。小组合作学习就是以合作学习小组为基本形式，系统利用教学中动态因素之间的互动，促进学生的学习，以团体的成绩为评价标准，共同达成教学目标的教学活动。

（二）、小组建设的重大意义

1、它是高效课堂的两条支柱（导学案和小组建设）之一

2、利用学习小组的好处：

（1）打破了原来单一的“插秧式”的授课方式，更能体现“以人为本”的理念；（2）培养了学生之间的交流合作能力，小组合作学习的意义远远超出了学习的本身；（3）培养了小集体的团结（队）精神；

（4）分组合作增加了学生展示的机会，增强了学生的自信心，特别是后进生参与课堂展示的机会更多了；

（5）有利于落实兵教兵、兵练兵、兵强兵的小对子帮扶工程；（6）有利于实行分层次教学，教学中更注重了学生的个体差异；（7）增强了学生自我管理的能力，更有利于班主任的管理；

（三）、如何进行分组

1、小组划分的原则

小组划分应遵循“同质结对，异质编组，组间平行”的基本编组原则，根据学生各自不同的学业成绩、心理特征、性格特点、兴趣爱好、学习能力、家庭情况等方面组成学习能力相当的学习小组，一般以异质为主，使小组成员之间具有一定的互补性和个性化。同时保持组与组之间的同质，以便促进组内合作与组间竞争。（1）男女比例分配要适中

有的老师分配小组只是简单的按成绩分，没有结合班级内学生的性别比例进行合理搭配，这是非常不科学的，要想让小组的效益最大化，还必须注意小组内成员的性别搭配，也就是男女生比例要合理调配好。这样做有几点好处：

一是便于劳动时合理分工。我们大部分的卫生都是由学生亲自去打扫，教室、保洁区、楼梯、公共教室，如果男女同学比例不均衡，有时打扫卫生就成问题。

二是思维的互补性。一般情况下男同学抽象思维较好，敢想敢做，思维跳跃性大；女同学形象思维较好；男同学粗心大意，女同学细心认真。这样男女同学搭配，会让他们在各方面的工作中都有一个很好的互补。

三是便于竞争。小组学习既竞争又合作，如果男女比例搭配合适，老师可以在小组评比的基础上再开展男女生比赛，以此来最大限度地激发调动学生的积极主动性（2）学生性格搭配要互补

无论是在分班还是在分组时，老师应该注意学生性格的差异，尤其是开放性的课堂，如果不把外向内向性格的同学搭配好，那么小组的同学在课堂中便不能很好的配合，让各小组都能抢到展示的机会。所以老师必须把外向的同学平均分配到各个小组织中，只有这样才能让外向的同学带动内向的同学，从而得到更好的提升。

作为老师更应该不断对同学进行指导，让他们在课堂中能够充分的展示自己，把自己亮丽的一面显示出来，只有展示才会有提升，因为这样你才会得到不断的完善。（3）优势学科与弱势学科要结合好

小组互助式教学，有助于同学间的互帮互助，那么作为班主任在排位时更应该注意，在同一个小组内，应该让数学、英语、物理等各科都有带头人，不能都偏某一学科，否则容易造成交流时无人交流，帮扶时没有优生可进行指导。老师应该结合学生的学科成绩，把各小组的同学根据学科优势和劣势进行合理的微调，这样更便于帮扶与交流。（4）座位的安排要合理

兵练兵、兵教兵、兵强兵是学生合作学习最好的效果，作为班主任应该为同学们创设这样的机会，因此在座位的安排上应该有所规划，从而让学生会在同一小组内，优生可以相互探讨，后进生也可以非常容易的请教优生。一般来说，我们座位的排布是优秀生居中（通常是正副组长），中等程度和待转化生同学在两边，这样优生与优生可以随时交流，优等生与待转化生同学也可以随时进行交流。（5）阶段性随机调整

小组内成员固定好后，并不是一劳永逸、一成不变的，经过一段时间的观察、评比，也许会因为当初小组初建时无法预设的情况，小组成员之间的配合、小组之间的实力出现一些问题，这时老师就应该及时的进行调整。该协调的协调，如果协调还不行，就应该考虑对座位进行调整。决不能怕麻烦，任其自由发展下去。

2、具体分组方法

由班主任、任课教师和班长、学习委员、课代表一起讨论协商，每班以5—8个小组为宜，每组5—6人，（组员较多时，还可以组内再分为A、B两小组。）每组学生编好座位后每个学习小组5—6人中，按照学生知识基础、心理特征、性格特点、兴趣爱好、学习能力、家庭情况等分为A、B、C三类（或A、B、C、D四类或A、B、C、D、E五类），如6人形成AA、BB、CC的组内成员结构。A类学生我们称做特优生，B类学生称做优秀生，C类学生称 2 做待优生，A、B、C类学生既有个性发展的类似性，又有学习程度上的不同。在学习过程中，可以实现A对A、B对B、C对C的分类合作交流，使学习更具有明确的针对性，同时，可以实现A教B、B教C的目的，使每个人都能实现“最近发展区”的学习目标。这样分组，提供了A与A、B与B、C与C的交流合作条件，又有利于A帮B、B帮C，充分利用了学生间的差异资源，进一步优化了班内、组内学生学习的最优学习环境，达到了共同进步的目的。实现“把教学相长延伸到整个课堂，让差异资源衍生出万千学长。”

3、小组建设程序

A、创设组名 →B、创意组训→ C、制作组标→ D、确定目标

起一个响亮的名字，让小组成员共同磋商、集思广益，为小组起一个积极向上、富有新意的、响亮的名字，这有利于凝聚人心，形成小组目标和团队精神。

4、座位设置

（四）、小组内的基本人员设置

1、正、副组长各一名：正组长主抓全面工作，副组长侧重于纪律、卫生等方面的工作。

2、人人组内课代表：根据学生各科成绩的不同，设置组内课代表，每人负责1-2科的作业收交工作。

3、每小组设监督员一人（负责学习纪律、劳动卫生、杜绝作弊）、记录员一人（记录星级、汇报结果）。

（五）、小组长的选拔

1、学习成绩要优秀

小组长是一个管理者，无论是在学习还是在生活方面的作用都很关键。小组长在各方面必须能够起到带头引领作用，小组长的选拔必须要考虑他的学习成绩，如果学习成绩不好，即使再负责任，也不会被同学信服。小组长不一定是学习成绩最好的，但必须是小组内学习方面的的佼佼者，只有这样才能服众，他的话组内同学才会听，自己在小组管理方面才会有号召力，才能把整个小组管理好。

2、性格应外向

小组长不但学习成绩要好，而且性格应外向一些。作为老师应挑选外向的同学做小组长，如果小组长内向的话，那么他在很多方面都起不到带头引领作用。如在课堂展示中不会积极主动地进行展示，那么其他的组员也不会太积极主动，想让组内同学主动展示，积极参与，小组长必须率先垂范、作好表率。

3、责任心、组织管理能力要强

一个优秀的小组必然有一个责任心很强、组织管理能力较强的小组长。如果小组成员学习不投入、不认真，课堂展示中不参与，小组长应该及时发现及时进行整改，否则，学生的学习效果不会好。所以老师在选小组长时，必须挑选责任心强的同学，至于组织管理能力，老师可以在以后的工作中对小组长进行专门培训，通过后天的培养锻炼小组长的管理能力会得到一定程度的提高。

4、自我要求标准要高

小组长要管理好自己的小组，必须要以身作则，在平时的学习中投入度高，在课堂中积极参与，勇于展示，做事严谨认真，要做到自身标准要高。小组长标准高了，才能发现小组内同学的不到位，才能及时整改。一头狮子带领的绵羊会很勇敢，一只绵羊带领的狮子绝对强不了。

5、选拔方式要多样。可自荐、可老师指定、也可组员评选

（1）教师指定：评选小组长的方式也很重要，一般情况下，老师经常指定小组长，自己感觉谁可以就让谁当，但是当管理中出现问题后老师批评时，他会感到委屈，甚至产生不愿再做小组长的念头。毕竟承担责任是要付出一定代价的，同学的不理解，老师的批评指责会 3 让他感到处处不如意,所以我们在选拔小组长时可以多种方式进行。

（2）毛遂自荐：除了老师指定，还可以让学生毛遂自荐，老师在评选小组长前，先给同学们做好思想动员工作，引导学生认识当小组长的好处，如当小组长可以锻炼自己的语言表达能力、组织管理能力、能增强自己的责任意识，可以锻炼自己的胆量，现在社会上缺乏的不是纯知识性的人才，而是具有管理能力的综合性人才，而当小组长恰恰能够培养自己这些能力。然后再让学生毛遂自荐，自己乐于做的事情做起来才会心甘情愿，即使被同学误解、老师批评，也会感觉没什么大不了。虽然只是一个评选方式改变，但是意义却不一样，人的心理感受也不一样，工作效果也不一样。

（3）组员民主推选。群众路线同样适用于班级管理，放手发动学生民主推举胜任的同学担任小组长更便于管理。自己推选的带头人更具有感召力，同学们更乐于服从管理，因此这种选拔组长的方式是最民主的。在初一新生刚入学时，可以先通过一系列活动

（六）、小组长的作用

1、小组长的带动作用

学习中积极主动，课堂中积极参与，勇于展示，敢于点评，善于补充，做学生学习的榜样，更好的带动同学们去展示。榜样的力量是无穷的，有榜样的引领，我们还愁其他同学的积极性得不到提升吗？

2、小组长的组织管理作用

每个小组都是一个固定的学习组织，组长要充分挥其组织管理的作用，带领学生遵守班规和组规，按规定完成各项学习任务，课前组织好导学案和课本的预习，课中组织好各个环节的学习和活动管理，课后跟踪各项作业的完成情况。

（1）课前准备：要起到提醒、督促作用。提醒组员及时就位、摆放好学习用品、清理好桌面、等待上课。

（2）管理好本组的学科代表、学习对子、师徒关系。要组织、督促他们各施其职。（3）理解、熟悉课堂各个环节的要求，并切实组织好课堂上的各个环节。（4）关注组员状态、落实对组员的过关检测和帮扶措施。

3、小组长的帮扶作用

在小组排位时，小组长和自己组内的后进生同时也是帮扶小对子，这样便于进行兵帮兵，兵强兵。自己学习好不是真正的好，只有让组内的每位同学因自己的努力而有所进步和提高，让班级因自己的努力而有所进步，这才是真正的好。树立小组长的集体责任心，为小组、为班级添光彩这是我们教育的最高境界。老师个人的力量毕竟有限，如果说班长是联系老师与同学的纽带，那么小组长就是联系组员与老师的纽带和桥梁。如果你能充分利用好小组长，那么我相信你的班级一定会成为全校最优秀的班级。

4、组长的检查、评比作用

作为小组长，应对组员的学习过程及时进行检查评价，课堂中组内同学能否全身心地投入学习、学习的效果如何、配合程度如何、参与性如何„„课堂中学习效果要发动小组长去检查，这样同一时间内，有小组长的帮助对组内所有成员进行检测，单位时间内效果落实的效率会提高很多。

5、小组长的跟踪反馈作用

老师不可能时时对学生的学习效果进行跟踪反馈，但是如果善于发动小组长的话，让他们对随时随地的对本小的组同学上节、上周、上月的学习效果及导学案的完成情况进行抽查，那么对于老师来说复杂难办的事情会变得非常简单。

6、与组员及时进行思想沟通

小组长每天都与组内同学交流，共同评议在课堂中谁最积极主动，谁的学习效果好，谁能主动的进行点评、质疑，谁不太投入，谁的积极性差，并且共同约定下一节课的改进计划，4 不达标的，不发言的同学有时也会做出保证，作为小组长应该及时的和组员进行沟通，特别是组内特殊的同学，从而让小组内的每一个成员都能够非常积极主动的参与课堂。

（七）、小组长职责

学习小组长定位与职责：学习小组长要有极强的学习能力和良好的学习习惯。学习成绩不一定最好，但组织能力一定要强。

（1）指导学科组长组织实施好每节课的课堂展示、讨论和自学。

（2）小组长要组织小组成员进行一对一讨论或是小组内部三个层次间的研究解疑。确保每个小组成员实现高效学习，都达到“跳一跳够得着”的学习目标，最终实现学习小组的整体学习目标；

（3）小组长要及时检查小组成员课堂学习情况和每天学习内容的落实情况，学习内容堂堂清，日日清，周周清，月月清；

（4）小组长要建立起针对每个小组成员学习态度、学习效果的评价制度，每周公布、总结一次，以督促小组成员不断反思，不断进步；（5）小组长要负责维持本组同学的学习纪律。（6）帮助C层同学完成各项学习任务。

在合作学习中，小组长是小组活动的灵魂，既是小组活动的领导者，又是小组活动的组织者，同时又是教师的小助手，小组长在小组合作学习中具有举足轻重的作用。只有明确了小组长的职责，开展系统有效的培训，充分发挥小组长的作用，小组合作学习才能真正产生实效。

（八）、小组学习的运行方式

一是独立学习。这是自学及预习时常用的方式。要求每个成员真正独立、安静地学习，杜绝随便说话，做小动作等。组长应及时组织大家静下来，投入学习状态，及时提醒或制止未投入学习的同学的行为。

二是组内展示交流及讨论。展示交流时组长主持，成员按某一顺序（座次或序号）逐个进行，根据展示问题的多少，按照问题的排列顺序分配给组员，组长决定一人展示一个或多人展示一个，或一人展示多个问题的解答。多人展示一个问题时，可指定一人先说，其余人补充。当有人展示时其余组员应认真倾听，同时思考分析，不能随便插言，打断别人的讲话，一人（或一个问题）展示结束后，其余组员应积极发表看法，表示赞成或有疑问，或发表自己不同的见解，或展示者提出的疑难给予讲解等。这时组长的作用非常关键，要达到小组学习有序、高效，就必须做到有人发言时其余人认真聆听，并积极独立思考，一人或一个问题展示完毕后，其余人必须及时评价，不能浪费时间，降低效率。对于需要讨论的问题，组长应指定专人做记录，并整理后向全班展示，不能到该发言时现找人或找不到人。

三是小组合作完成学习任务。这种情况一般是教师分配给整个小组的任务，问题较难，个数较少，这时组长应指示大家先独立思考，谁先想出思路或解法，让谁先发言，其余人员认真聆听，并积极发表见解，并安排专人整理记录和代表全组发言展示。一人展示不充分时其他组员紧接着补充，这叫做集体轮流展示，最好能到黑板板演和讲解。

**第四篇：自主互助学习型课堂**

“自主互助学习型课堂”的基本模式是怎样的“自主互助学习型课堂”的基本模式

“自主互助学习型课堂”是一种适应新课程的教学模式，它主要是改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析问题和解决问题的能力，以及交流和合作的能力。它由自学课、展示讨论课、反馈课、习题课、复习课、讲评课等课型组成，自学课要求教师发放自学提纲，学生在提纲的引领下进行自主学习，自学中可与组内同伴交流，对交流中的重点、难点、疑惑点、方法和规律性问题可进行全班展示与讨论，我们的口号是“自学不充分不交流，交流不充分不展示讨论”。在自学课上，教师是组织者、引导者、咨询者、指导者；在讨论课上，教师是点拨者、激发者、欣赏者、调控者、评价者；在反馈课上教师是总结者、发掘者、提升者、探索者、反思者。

“自主互助学习型课堂”的基本摸式 对于相对完整的一个知识模块来说，学习的模式流程如下：

认定目标，独立自学――小组交流，互助落实――课堂讨论，质疑释疑――回扣目标，训练巩固――反馈矫正，反思升华

其中：

学生的独立自学是学生整个学习活动的基础性工程，是培养学生自主意识、独立思考能力、学习能力的前提和保障，因此强调独立自学。

我们认为：“一对一”互助模式是效率最高的学习方式之一，因此80％以上的问题应该由“一对一”形式解决。

我们强调学生自主互助为主，但从来不否认教师的主导作用，尤其在“展示讨论、质疑释疑”环节，教师的点拨提升水平关系着整个学习过程的质量和水平，因此我们强调教师要“该出手时就出手”。

教师的讲解要遵循“三讲三不讲”原则，即：讲易混、易错、易漏点；学生已经会的不讲，学生通过自学能会的不讲，讲了学生也不会的不讲，以提高课堂教学效益。

一般来讲，一个完整的知识模块需要自学课、课堂讨论课两节课完成，但并不绝对化，要根据教学内容而定，我们对自学课和课堂讨论课的本质认识是：

自学课：要侧重知识的内化，即基础知识的落实，要通过小组内的结对学习、互助检查、组内交流等形式达成基础目标，不能仅是写在自学提纲上就完事，师生均要有强烈的落实意识。

课堂讨论课（这里指全班课堂讨论，是不同于小组交流的一种讨论方式）：要实现能力的提升，因此教师要设法激起讨论、质疑的局面，不能出现简单的一人说完另一人接着说的“生灌生”现象；课堂讨论的问题不要贪多，要立足精、透，使学生具备举一反三的能力；就重点问题抓住新的生长点，进行拓宽、延伸和提高等。

“自主互助学习型课堂”教学规范

自学课的程序及要求

自学课就是学生在自学提纲的引领下，自主、有序地进行自主学习。自学课主要是通过学生独立自学、“一对一”互助落实、组内交流等措施落实课本上的基础知识。只有基础知识巩固了，才能进行拓展训练和能力提升。所以，如果自学课落实不到位，学生的学习就成了空中楼阁，既影响学生基础知识的掌握，也影响课堂讨论课的效果。为保证自学课的效果，我们制定了自学课的程序和要求。

1．导入新课

“良好的开端是成功的一半”，无论什么形式的课堂教学都应重视一节课的导人环节：可以“旧”引新，以“奇，引新，以“惑”引新„„语言要具有生动性、煽动性和激励性。通过这一环节创设有利于激发学生学习兴趣的情景。

2.认定目标

认定目标的方式可以多种多样，如：可以由学生齐读，也可由老师结合引人概括说出等，但勿走形式。

3.自主学习

（1）在学习目标的引领下，以课本、学习提纲为蓝本进行自主学习，对自己的疑难和困惑进行标注，作为小组交流的重点内容。

（2）在限定的时间内完成学习任务。

(3)学习环境要安静，强调此过程的独立自学、独立思考。

自学过程中，老师要密切关注学生的自学状态，对个性问题进行个别指导，对共性问题给予及时点拨，以确保高质高效进行自学。

4．小组交流

小组交流是在学生独立自学的基础上进行基础知识梳理、基本事实认定和成员间进行互助落实的一个环节，对于确认、升华学生个体的自学成果，落实基础知识，有着重要作用，因此教师也要高度重视此环节的组织。教师要逐步培养学生如下习惯：

(1)小组内进行交流学习，妥做到”息回箱甘一即间早！曰咫以川仃米目”刀的胜行，对标注出的疑难问题重点交流。小组交流环节要完成基础目标。

(2)强调小组长的统领作用，调控交流时间、进程、方向和内容，督促组员落实。

(3)“一帮一”在此环节中要得到最大程度的落实—确保基础目标达成。(4)各小组上报自己组内不能解决和解决不到位的问题，作为下一环节要展示讨论的重点内容之一。

5．小结与检测

作为一个重要环节的结束，教师的主导作用要发挥到位。如：

(1)老师对本节课的自学从学习、纪律、小组合作等方面进行总结、评价，逐渐规芭学习程序。

(2)对一些基础目标（如字词读写、课文、公式、定理等知识点的记忆或背诵等）可在本节课的最后进行检测。

(3)要求学生对完成不充分的内容课后进行补充、完善，布置拓展类作业（如查河资料、课外阅读、探究实验等）或巩固类作业，作为链接课堂内外的过渡。

(4)如下一节有展示讨论任务，要特别跟学生交代明白，以此激发学生主动学习的积极性，引导学生的学习从课内走向课外。

6.自学课应注意的问题 教师要教会学生进行自学（特别是刚开始时，要教给学生一些自学的方法）。同时，教师要对自学要求、达到的目标有明确的规定，例如要求学生用多长时间、达到什络程度，要求自学环境要安静、要求对自学中的疑难和困惑进行标注等。自学过程中，教师要密切关注学生动向，把握学生自学中表现出的重点、难点，帮助组织不够严少的学习小组加强管理，指导督促学习效率不高的学生等，千方百计提高课堂效益。

课堂讨论课的程序及要求

课堂讨论课是在自学课的基础上，对知识进行拓宽、延伸和提高，可以说课堂讨论课是自学课的升华。它有三方面的作用：一是通过全班展示讨论解决小组内的疑难和困惑；二是通过展示讨论激发学生的学习兴趣，培养自信心，鼓励学生带着更多的问题走出课堂，搜集更多的资料走进课内；三是分享全班同学的学习成果。

一、具体程序和要求 1.课堂导入

与自学课相比，课堂导人同样非常重要，方法也同样提倡多元。如可以对上节课的学习内容做简单回顾，也可以对上节课的基础知识进行2^-3分钟的卷面小测验，还可以小组内互测上节课学的基础知识等，之后要进一步认定学习目标。

2．课堂讨论准备

这一环节做好了，有利于高质高效的课堂讨论，教师要舍得在此花点时间，下点功夫，同时注意以下问题：

（1）课堂讨论的问题应是有一定难度、共性的问题，课堂讨论前要提前3-5分钟分工，让学生充分准备自己要讨论的题目，以保证课堂讨论的充分、高效。

(2)强调讨论不能停留在表面（只对答案），要透过“问题”看“本质”，即要理清题目的解题思路、应注意的问题、解题方法及规律、前后知识联系、收获感悟等。

(3)对重、难点问题要重点展示和讨论，要通过质疑答辩使问题得到彻底解决。

3．课堂讨论

这是所有学习环节中最容易出彩的环节，是最能激发孩子们创造活力、学习热情因而也是深受学生们喜爱的环节，当然也是对教师挑战最大的一个环节。作为教师要高度重视这一环节的组织，通过这一环节把学生自学环节存在的问题、困惑消除掉，通过激烈的思维碰撞让学生拓展思维、升华认知、学到方法、提高能力，并培养学生良好的学习习惯及行为习惯。

(1)要求学生展示时声音清晰洪亮，粉笔字的大小适宜、笔画清晰，注意站立姿势和方位，不挡同学们的视线。

(2)强调使用各种规范的展示用语，限时展示。

(3)此过程致力于学生倾听、笔记、补充和质疑习惯的养成和能力的培养，关注学生耐心、包容、尊重、礼貌等品格的形成。

(4)学生课堂讨论的问题讲解不深不透时，教师可启发引导分解问题的难度，引导学生把问题讲透。

(5)一般情况下，教师要视情况对展示内容进行点拨提升。要“高屋建瓶”地总结所学内容，“深人浅出”地提炼方法规律，以“发展为本”评价合作与纪律，达“画龙点睛”之功效。

4.达标巩固

提高教学质量的关键在于落实，达标巩固环节是以落实为主要目的的环节，抓实是关键。(1)给学生留出一定时间对学习提纲进行整理、补充，并由小组长负责检查落实，进行交叉巩固。

(2)回扣目标，回顾小结。

(3)进行达标测试或进行相应练习，进一步落实。

(4)要求学生对学习不到位的内容课后进行及时巩固或布置作业。

二、课堂讨论课需要注意的问题 1.交流时教师要注意调控交流时间、进程及方向。小组长注意把握交流内容，做到点面结合”，做到交流高效有序地进行。

2.学生能通过小组解决的问题不展示讨论，学生展示讨论后也不会的题目不展示讨论。

3.课堂讨论中控制优势学生的发言，以便给其余学生更多的锻炼机会。4.课堂讨论过程中要随时提醒学生注意倾听、笔记，对游离学生给予及时制止。

5.课堂讨论过程中要注意随时进行变式练习，加强落实。

6.课堂讨论中教师要有目的性地指导学生注意展示题目的方法、思想，而不是读解题过程，不是为做题而做题。这需要一个长期的过程，教师要持之以恒，不能半途而废。

7．课堂讨论过程中要注意留出时间给学生进行整理、小结，整理消化过程中，要充分发”小组长的作用，注意检查落实，进行交叉巩固。同时要将一帮一落到实处。

**第五篇：自主互助学习型课堂**

我们提倡构建和实施 “自主互助”学习型课堂，目的是要充分体现学生的主体地位，发挥学生的内在能动性，创建高效的课堂。高效课堂的创建，涉及到学生积极性的调动，学案的科学设计、小组的合理建设、评价的激励性等等。今天，我就实施“自主互助”学习型课堂中，关于教师的作用谈谈自己的一些看法或见解。因为现在的课堂不是忽视教师的作用，相反，比起以前的课堂，对教师的作用要求更高。不当之处，望请批评指正。

一、自主学习环节教师的作用

“自主互助”的前提是自主学习，任何知识没有经过学生的深入思考是不会内化成自己的东西的。在这一环节，教师应发挥什么作用？

首先要用明确的语言告诉学生 应该达成的目标和完成的任务。关注学生是不是都在学习，学习的规范是否落实，进行及时提醒。观察学生学习时有哪些障碍，为指导交流做准备。

观察学习的进程，把握学习的时间。在80%以上的学生完成自学任务，没完成任务的学生完成80%以上的任务，就可叫停，布置交流任务。自主学习的时间要充分而不浪费。

在“自主互助”课堂构建的初期还有学习方法的及时指导。

二、学生互助讨论环节教师的作用

1.观察、倾听学生的交流，对交流的过程进行指导。对偏离方向的进行提醒，对一些影响交流效率的情况进行指导：不全部参与交流，交流中不注意倾听、只说不做标记等等。

2.收集学生在学习中出现的闪光点和呈现的问题，为展示时的指导点拨作准备。

3．具体问题具体分析。对交流中的个性问题作指导，帮助解决。

对交流中的共性问题、重点问题作引导，鼓励学生在展示时提出来，作为推动学生认识提升的生成资源。【注意】在交流中不要回答学生提出的一切疑问。要学会让问题之球在学生中传递，争取达到“兵教兵、兵练兵、兵强兵”的目的，让学生之间资源共享。

三、精讲点拨环节中教师的作用

这一环节中，教师牢牢把握两点：——抓住点拨的时机；点拨什么？——提炼点拨的内容（方法、规律、拓展、知识网络建构等）。

1.讲学生解决不了的。当问题之球在学生手中传不动了，教师就要及时点拨。不一定非得把内容直接拿出来，可以设问、引导学生，引起学生的思考、质疑，从而激发智慧的火花，还是依靠学生自己解决问题。

2.讲学生想不到、想不深、想不透的。这里的知识有时不仅仅是本节课的内容，可以依据本节知识前挂后连。如“人体内的气体交换”图片，就是引导学生充分利用，提前感知了血液组成成分的作用。

3.讲学生学习过程中的易混、易错的知识和难点。比如学习肺内气压问题，展示时思路不清晰，很大一部分学生皱着眉头。我就利用现实生活中“吹气球”的例子讲解，学生豁然开朗，后面的知识解决就容易多了。这也是我们市里始终贯彻的“三讲、三不讲”原则。

4.另外，我们还要讲随堂生成的问题。这些问题或许是我们教师没能提前预知的，也或许是本节内容没有体现的，但是学生提出来，我们就要解决。比如在讲“血液循环”时，学生提出了“组织液”，我们的教材和课标都不要求这部分内容了，但是我知道大部分教师都会讲，讲组织液、讲淋巴。讲了这一部分知识，“食物的吸收”中脂肪成分的运输学生也明白了。

总之，要充分发挥教师的主导作用，最好开门见山，直击要点，每节课一般不超过15分钟的时间讲解。

四、学生训练环节中教师的作用

为了保证高效性、减轻学生的学习负担，我们生物课没有课后作业，要求训练当堂结束。教师在这一环节的作用：

1、保证训练的时间。

教师巡回观察，确保学生能够把刚学的知识转化为能力。

2、精选训练的内容。

题目要灵活，要有层次性，不能纯记忆的，不能重复。

3、严格训练的形式。

像考试那样让学生完全独立地、快节奏的按时完成，教师不做辅导，学生不得抄袭，这样的课堂作业实际上是高强度的训练，它对全面提高学生的素质很有作用，它能够检测课堂教学的效果，能及时反馈准确的信息，便于教师进行补缺。学生在课堂教学的全过程中高度紧张地学习，取得事半功倍的效果，减轻了课外负担。

4、重视训练的结果。

这样的检测就是学生当堂内容的掌握和拓展情况，教师不能草草结束，一定要关注结果，引导学生自己整理、归纳和提升能力。

当然在自主互助课堂的构建和实施过程中，每一位教师都在努力创建有自己特色的高效课堂，都有自己的体会和经验，所以今天，我在这里向大家汇报交流，更多的是希望大家能给我提出宝贵的意见和建议，让我不断进步。若你们不吝赐教，我将不胜感激！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！