# 培智数学认识平面图形的课堂教学模式

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2025-03-25

*第一篇：培智数学认识平面图形的课堂教学模式培智数学认识平面图形的课堂教学模式莱西市特教中心李梅教学目标：1、知识目标：在操作活动中使学生直观认识长方形、正方形、三角形、圆形，能根据它们的特征从具体的情景中识别这些图形，感受这四种平面图形在...*

**第一篇：培智数学认识平面图形的课堂教学模式**

培智数学认识平面图形的课堂教学模式

莱西市特教中心

李梅

教学目标：

1、知识目标：在操作活动中使学生直观认识长方形、正方形、三角形、圆形，能根据它们的特征从具体的情景中识别这些图形，感受这四种平面图形在生活中的普遍存在。

2、能力目标：通过观察、实物辨别、操作、游戏等活动培养 学生初步观察、想象和语言表达的能力、动手操作能力。

3、情感目标：使学生感到数学课堂是有趣的，生活中处处都 有数学，激发学生参与数学课堂的积极情感。教学重、难点：四种平面图形的区分及特征辨别。重、难点突破方式：

1、通过看、找、认、画、拼等手段，增强感性认识。

2、通过创设现实情景，使学生在实践操作活动中体验学习。借助多媒体课件的动画演示，引导学生观察，激发学生学习的兴趣，加深对这些图形的认识。

3、课前稳定情绪，多利用奖励措施吸引学生注意力，尽量将课件演示内容活动情境化（用操作活动来帮助理解课件内容）。教学方法：课件演示法、情境创设法、游戏法、代币法（奖励

刺激）

教学准备：多媒体课件、立体图形实物若干、图形纸制品若干、学具（数数棒）、奖励用品若干。教学过程：

一、组织教学

1、课堂常规：师生问好

2、教师点名，学生答到。

二、分类复习：A类学生，B类学生，C类学生

三、传授新知（1）活动导入 活动一：变魔术

在讲桌上一字排开四种物体共4个，用纸盒围在讲桌上，用盖印章的方法，在纸上用物体变出平面图形，展示给学生。

师：谁知道怎么变出来的？谁想来印？

一名学生上来变魔术，出示印好的图形，下面学生猜由什么物体印的，初步巩固三角形，正方形，圆形，长方形（也可分组让所有学生都参与动手的过程）

（设计意图：此活动利用学生的好奇心设计了一个由立体图形变出平面图形的魔术，导入新课，意在激发学生兴趣和参与热情。）

（2）、说一说(识记图形)活动二：记记 画画

教师出示纸制图形、实物，结合课件演示，让学生通过感观回顾三角形、正方形、长方形、圆形的名称既特征，识记图形特征的同时带学生一起说话练习，并带学生书空，画一画每个图形。（3）、辨一辨（区分图形）活动三：折、剪，图形互变

教师演示课件，结合纸制图形，让学生来辨认图形，同时也变化形式，轮流让学生辩认，加强学生辨别四种图形的能力。

（变化形式：用课件演示，将正方形对角剪开和水平线剪开后，让学生辨认剪开后的图形，同时也可实物操作让学生辨认。）

（4）、找一找（熟悉图形）活动四：找朋友

准备：教师边讲边用课件演示，并且先示范一次，让学生清楚活动操作程序后开始。

1、分发给学生图形纸片，让学生找到黑板上相对应的图形并粘贴上去。轮流让学生找朋友。

2、事先在墙上张贴好几种图形，并空缺一些，空出的部分让学生从盒子里的各个图形中挑出相对应的补到墙上！

（设计目的：此活动在培养学生观察和动手能力的同时，使学生进一步理解平面图形的特征，巩固提高学生对四种图形的辨认能力。）

（5）、摆一摆（拓展延伸）活动五：摆图形

1、用小棒摆出正方形、长方形、三角形。课件先演示一遍摆法，教师再在黑板上用贴的形式示范一次，接着让学生用小棒自己尝试，也可让学生上讲台摆，其它同学在桌子上摆，教师进行个别辅导。

2、用图形摆成图案 用正方形、长方形、三角形、圆形摆放成一个图案。

（说明：此活动对启智学生而言，难度较大，课堂上一时学不会，视课堂情况灵活处理。如果课堂完成困难，可另做练习课，或者安排作业:给学生每人发放一个礼品袋，袋内装有平面图形若干，用里面的图形拼摆出一个图案）。

（设计目的：通过动手摆的操作活动，巩固所学知识，培养学生动手操作能力的同时也是对各学生课堂知识掌握情况的检验，为下一堂课的学习内容做铺垫。）

（6）、议一议（课堂小结）

回顾所学内容（三角形、正方形、长方形、圆形），带领学生再次认识各个图形。总结课堂学生表现。

**第二篇：《认识平面图形》数学教学设计**

《认识平面图形》数学教学设计

一、课前准备

1．简单介绍五种平面图形，请学生回家后找出学具盒中的五种平面图形，介绍给爸爸妈妈它们的名字和特点。

2．用卡纸剪出五种平面图形每种各4个，为第二课时图形的拼组做准备。

3．教学生书写五种平面图形的名称，示范并要求学生在作业本上利用学具，拓出五种平面图形，并写上名称。

二、教学设计

动画导入：初步认识五种图形并激发学习兴趣

复习旧知：出示主题图，复习圆柱、正方体、长方体、并介绍三棱柱。

自主探究：

1．借助立体图形可以拓出五种平面图形；

2．分别观察五种平面图形的形状并说一说它们的特点。

巩固练习

1．出示无序的五种图形，请学生以小组开火车的形式快速说出图形的名称。

2．找出课室里的平面图形。

3．抽奖游戏：将五种平面图形放入抽奖箱，请学生抽出一个图形，说出它的名字与特点。

4．课本的相应练习。

课堂小结

**第三篇：认识平面图形教案**

认识平面图形教案

新站中心小学 刘丹

教学目标：

1、知识与技能方面，利用立体图形和平面图形的关系，使学生初步认识长方形、正方形、三角形和圆形。

2、数学思考方面，让学生在动手操作的学习过程中，体验“面在体上”实现对平面图形的进一步认识，发展形象思维。

3、在解决问题方面，通过小组合作的方式，发展实践能力，培养创新精神，建立空间观念。

4、情感态度方面，通过设计拼组图形的动手活动，使学生积极参与，对图形产生好奇心，使他们在活动中获得成功的体验。

教学重点：认识长方形、正方形、三角形和圆等平面图形，建立空间观念。

教学难点：立体图形和平面图形的辨别。

教学过程：

一、导入

1.同学们！看看这是谁呀？（课件出示图片小蓝猫）

2.今天，它给我们带来了几位老朋友，看看同学们是否还记得它们？（课件出示立体图形）

3.请同学们说说它们的名字。

二、探究新知：

1.这节课，小蓝猫又给我们带来了一些新朋友，我们一起来认识一下。（板书：认识平面图形）

2.老师举出长方体，演示：从长方体的一个面中抽离出长方形，并告诉学生这位新朋友的名字为长方形。

3.老师举出正方体。演示：从正方体的一个面中抽离出正方形，并告诉学生这位新朋友的名字是正方形。

4.让同学们从其他的立体图形中找到三角形和圆形。

5.知道了新朋友的名字，我们来看一看这些新朋友长什么样子？有什么特征？请同学来说一说各个图形的特征。

6.教学儿歌：长方体上住着长方形，正方体上住着正方形，三角形有三个角，圆整个身体弯弯的。

三、解决问题、联系生活

1.认识了新朋友，老师要考一考大家是否真的认识了它们，下面请同学们把图形贴在对应名字的下面。

2.生活中，你身边有哪些物体的面是我们这节课学习的图形呢？

四、练习

1.数一数 练习五 第三题 2.找一找 练习五 第五题

3.拼一拼 出示练习五 第四题图片，请同学们开动自己的脑筋，用这节课我们学习的图形拼出你喜欢的图画。

五、作业

继续拼图画：动手和爸爸妈妈一起拼出美丽的图画，用胶水粘在一张纸上。

六、总结

同学们我们今天认识了哪些新朋友？还记得老师教给大家的儿歌吗？我们一起来说一遍，这节课同学们表现的非常好！下课！

**第四篇：《认识平面图形》教案**

《认识平面图形》教案

教学目标：

1．使学生初步认识长方形、正方形、三角形和圆（能说出名称、能正确地分辩、直观感知其特征）。

2．让学生在动手操作等学习活动中，体验“面在体上”。

3．让学生在具体的情景中去思考、想象再创造，培养学生的创新意识。4．激发学生的学习兴趣。教学内容：

教科书第34～35页的内容。教学设计：

一、创设情景，引入新课 1．参观“图形王国”。

a.师：同学们上节课我们在认识物体一课中认识了四种图形，它们都住在图形王国里（课件演示），请大家认一认，说一说。

b.师：长方体、正方体、圆柱和球等都是立体图形，在图形王国里，除了立体图形家族，还有平面图形家族（课件演示──出示□△○），谁认识它们？请介绍一下。

2．揭示课题。

师：今天我们就来研究这些图形──板书课题。

二、动手操作，探索新知

1．观察发现，感知“面在体上”。a.观察操作。

师：你能从桌面上的这些物体上，找出这样的图形吗？请大家找一找、摸一摸、说一说。

b.引导发现。

师：你们刚才找的这些图形它们的家是安在哪里？ c.课件演示──面在体上及分离过程。2．自主探索，合作学习。a.启发“再创造”。

①师：刚才同学们通过观察发现了这些图形的家都安都在立体图形上，你能独立想办法让他们的家从立体图形上搬出来，住在纸上吗？

②学生独立思考。

③汇报交流（描、印、折、画）。

④看书第34页，你们想的办法和书上的小朋友一样吗？

⑤小结：同学们真聪明，想出的办法比书上的小朋友还要多，真棒！b.动手操作。①提要求。

师：你们想不想也来动手印一印或描一描？要求：小组合作完成；A、每组至少用两种方法来制作。B、每种图形至少要有2个。C、每组都有一叠纸，每张纸只描或印一个图形。D、请小组长先分工，再动手做。比一比哪一组合作得好。

②小组合作。③准备交流。

④全班交流：我们小组采用了哪些方法„„其他小组补充并给予评价。⑤小结：刚才同学们通过小组合作，帮助把这些平面图形的家安到纸上。b.分类（渗透图形特征的认识）。

①师：现在请各小组从组内的作品中，每种选一个最漂亮的图形按要求贴到黑板上。

②学生分类。

③评价──他们分对了吗？ ④抽象。⑤变式。

师：小淘气也有3个图形，你们看它放在哪里比较合适？为什么？

3．小结：刚才同学们通过思考、探索、操作，把平面图形的家从立体图形上搬出来，留在纸上，还懂得通过观察各种图形的细微不同来辨析各种图形的类型。

三、巩固深化，质疑拓展 1．游戏1。

a.师说出平面图形的名称，生根据要求举起图形。

b.抢答：教师出示各种图形，学生抢答（说出图形的名称）。

c.立体图形和平面图形辨析（师分别说出立体图形和平面图形的名称，学生按要求出示相应的图形。）

2．游戏2。

三个人一组分角色做游戏（一人蒙眼睛，一人摸，另一个当小老师出题并作评价。）

3．说出以下交通标志是什么形状的？（课件演示、渗透交通安全法规教育。）

4．找一找，说一说：在我们的教室里面，哪些物体的面是我们今天学习的图形（学生可以离开座位去观察、去寻找）。

a.学生观察，寻找。b.全班交流。

5．想一想生活中你还见过哪些东西的面是长方形、正方形、三角形或圆的吗？

四、全课总结

通过这节课的学习，你有什么收获？说一说你最成功的是什么？想一想如果你是老师，你会给大家留什么作业？

本教材的设计遵循学生认识几何图形的规律：立体→平面→立体。学生在这之前，通过“认识物体”一课已初步认识了“长方体、正方体、球和圆柱”这四种立体图形。同时，学生对“长方形、正方形、三角形和圆”或多或少地了解一些，已有初步的感性认识。通过本节课的教学，要使学生在已有的基础上初步认识长方形、正方形、三角形和圆；让学生在具体有趣的情境中观察、操作、思考、再创造，培养学生动手操作的能力和创新意识，发展学生的空间观念。

学生的经验和活动是他们学习空间与图形的基础。他们对几何图形的认知是通过操作、实验而获得的。本课的教学设计，能根据数学新课标的基本理念，精心设计学生的数学活动，努力改善学生的学习方式，较好地体现孔企平教授提倡的数学学习是“经验”、“活动”、“思考”、“再创造”的特点。

1．创设情景，激发兴趣

“注意选择富有儿童情趣的学习材料和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉快的数学学习体验。这是人教版一年级实验教材的一个特点。兴趣是最好的老师。整堂课的教学设计注意在“趣”上下功夫。如：在课的导入时，教师创设情景，引领学生参观“图形王国”，巧妙地引导学生回顾前面学习的立体图形，自然地过渡到平面图形的认识；在探索阶段，让学生在真实有趣的情景中，经历、体验数学知识的形成过程；在巩固拓展时，创设了让学生“举、辨、摸、找、说”的游戏活动，课堂上学生始终乐此不疲，兴趣盎然。整个数学学习活动充满情趣，学生在趣中悟，乐中学。

2．独立思考，有效合作

小学生学习数学是一个思考的过程。“思考”是学生学习数学认知的过程的本质特点，是数学的本质特征。没有思考就没有真正的数学学习。有效的学习就是激励学生勤于思考，自主地思考。本课教学中，教师注意把思考贯穿教学的全过程，将操作与思考有机的结合，让学生在观察、操作、交流中思考，在思考中探索，获取新知。尤其是特别注重为学生创设独立思考的时空，教学中，无论是学生“观察、发现”或是“探索创新”或是“巩固深化”或是“联系实际”，者是先让学生独立思考，再进行小组合作或再组织讨论交流。这样的交流讨论，是在学生独立思考之后进行的，因而学生有话可说，有话想说，有话能说，充分发挥了每个学生的积极性。这样的教学，不仅有利于培养学生独立思考的习惯和自主探索的能力，也大大提高合作学习的效率。

数学学习的本质是学生的再创造。在本课的教学过程中，教师有意识地为学生提供具有充分再创造的通道，激励了学生进行再创造的活动。具体采取了以下的策略：第一，设计既富有童趣又富有挑战性的问题，激发学生主动思考和创造的欲望。教师这样设问：“这些图形的家是安在哪里？”“你利用桌上的材料想办法帮它们把家从立体图形上搬出来，单独住到纸上吗？”学生经过积极、自主地思考，创造了不少的方法，有的孩子说：“可以把这些盒子放在纸上，用铅笔沿着盒子周围画一圈。”有的孩子说：“可以沾一些印泥，再扣在纸上。”有的孩子说：“可以把纸包在盒子的周围，用手使劲折，就有一个图形的痕迹了。”还有的孩子说：“还可以把盒子放在纸张下面，用铅笔描”„„真是八仙过海，各显神通。也让我们真切地感受到学生的创造潜能是巨大的。第二，提供材料，让学生在操作中进行“再创造”。课前教师为每组学生准备了大小不

一、形状各异的印章，长方体、正方体、圆柱等物体，以及印泥、纸张、剪刀等学习材料。课中引导学生利用手中的材料“做数学”，在做中创新，在做中“再创造”。第三，为学生提供比较充足的探索与创造的空间，让学生尽量释放创造的潜能。这样的教学策略促使学生在数学活动中进行“再创造”，实现了真正的数学学习。

**第五篇：认识平面图形教案**

《认识平面图形》教学设计

【教学内容】：教科书第6单元。

【教材分析】：学生在一年上学期已经直观的认识了长方体、正方体、圆柱等立体图形，根据他们各自的特征能区分和辨别出它们。本单元是学生正式学习习近平面图形的开始。由于平面图形相对于立体图形更加抽象，因而，学生学习习近平面图形要比学习立体图形要困难。为了解决这一难题，教材通过摸一摸、描一描、画一画、找一找等活动，让学生体验“面在体上”、“面从体生”，明确平面图形和立体图形之间的关系，使学生能深刻的区别平面图形和立体图形。另外，创设了分一分的活动，让学生在分类的过程中，通过观察、比较、分析等数学思考，顺理成章地区分各种平面的图形的特征，并通过交流、讨论等活动，归纳整理出各种平面图形的特征。【教学目标】：

1.知识技能：通过摸一摸、描一描、分一分、找一找等活动，使学生能掌握长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，能够辨认和区分它们。

2.数学思考：在摸一摸、描一描、分一分、找一找等活动，培养学生的观察、比较、分类、对比、归纳、概括以及动手操作等能力。在活动中使学生充分体验“面在体上”，明确平面图形和立体图形的关系，培养学生的空间观念。

3.问题解决：在各种活动之前，要求学生听清要求，培养了学生理解能力和审题的习惯。4.情感态度：通过创设多层次的活动，让学生体会学习数学的快乐，并在交流、讨论、汇报中，充分发挥了学生的能力，增强了学习的信心。

【教学重点】：掌握长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，能够辨认和区分它们。

【教学难点】：体验“面在体上”，明确平面图形和立体图形的关系，培养学生的空间观念。

【教学准备】：多媒体课件、立体图形实物、平面图形

【教学策略】：在以教材为本的设计理念指导下，结合对教材的理解及考虑到学生的知识水平和理解能力，本节课的教学我主要采用操作体验的教学方法。从学生的生活实际出发，让学生对立体图形进行分类整理。仅接着设计了摸一摸、描一描、找一找等操作活动，让学生在动手操作中，探索、发现这几种平面图形的特征，体验平面图形和立体图形之间的关系。总之，整堂课学生就在强烈的求知欲望中，思维始终处于积极思考的状态，数学思维得到了充分的发展。

【教学过程】：

一、结合生活，在分类中复习巩固。

1.出示立体图形实物。

师：同学们在你们的面前有一些实物，你能根据他们的特点，给他们分分类吗？

2、图形分类，在复习中引出新知识。师：同学们你们为什么这么分，有什么依据或者分类标准吗？ 课件出示图形，学生说名称：长方体，正方体，圆柱,三棱柱和四棱柱。

师：还有两位新朋友也来了，它们是三棱柱和四棱柱，它们都是立体图形。看，它们手拉着手，向我们走来。

3.揭示“平面”的意义。下面你们各选一个立体图形，摸一摸它的每一个面，感受一下。谁来说说你的感受。

4、师：这节课，我们只研究立体图形上平平的面，我们把这样平平的面叫做平面。（板书平面）【设计意图：通过摸一摸立体图形上的面，让学生初步感受到除了圆柱的侧面以外，其余的立体图形上的面都是平平的，构建了“平面”的概念，让学生深刻理解“平面”的含义。】

（二）描一描，体验“面从体生”。1.引导学生思考画平面图形的方法。

师：同学们，有什么办法能把立体图形上的平面搬到纸上呢？先自己静静地想一想，要是有困难的，可是在小组里一起讨论一下办法。

学生可能会想到以下的方法：描一描，印一印，剪一剪„„ 老师要肯定学生想出的各种办法。2.明确画图要求。师：我们就用描一描的办法，把立体图形上的平面搬到纸上。活动之前请听清楚老师的要求。第一个要求：每人选择自己喜欢的一个立体图形,描下它的不同形状的平面。第二个要求：描完后，在小组里说一说，你画的图形是从哪个立体图形的哪个面上描下来的。听明白要求了吗？开始吧！

3.学生开展描一描的活动，师巡视指导，收集学生的作品。4.汇报、交流。师：同学们，都描好了吗？我们一起来欣赏一下这些同学描出的图形。看看哪位同学最会听，最会学习。

师：能说说你这个图形是从哪个立体图形上的哪个面描下来的吗？

让学生指着立体图形的面，说画法：我描出的是长方体上这个长长的面。我描的是正方体上这个方方的面。我描出的是圆柱上这个圆圆的面。。。5.揭示“平面图形”的意义。

师：这么多的图形,全都是从立体图形的平面上描下来的,它们都叫做平面图形。（板书：图形）

【设计意图：借助长方体、正方体、圆柱、三棱柱等立体图形，以描的方式画出长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，帮助学生体会“面从体生”、“面在体上”，进一步让学生感受平面图形和简单的立体图形之间的关系。】

（三）分一分，体验特征。1.明确活动要求。

师：老师也找到一些平面图形，并按照形状剪好了，你们能给这些图形分一分类吗？（能）在活动之前，先听清楚老师的要求。

第一个要求：请小组长把这些平面图形放在桌子上，小组人员一起想一想，哪些图形是同一类的，就把它放在一起。

第二个要求：分完后，说一说为什么这样分，每一类图形都有什么共同的特点。2.小组开展分一分的活动，师巡视指导。3.汇报、交流。师：同学们都分好了吗？请小组代表上来展示一下你们的成果。小组代表上前展示小组的分类情况。师：能说说你们是怎样分类的吗？

引导学生说出分类情况：我们把这些平面图形分成了五类，这几个图形是同一类，这几个图形是另一类。。。

4.认识各种图形的特征及名称。（1）认识长方形。师：你们为什么把这三个大小一样的平面图形分成一类呢？它们有什么共同特点？（手指着长方形这类图形）

引导学生说特征：这类图形都有四个尖尖的角，四条直直的边，其中有两条长长的边，两条短短的边。（说明：由于学生还没有认识边的概念，在这里，要跟学生介绍边的意义。）师小结特征：说的多好啊！只要有这些特点的平面图形，我们就把它叫做长方形。(在这类图形的上面板书：长方形。)（2）认识正方形。

师：这一类图形又是怎样的呢？（手指着正方形这类图形）

引导学生说特征：这类图形也是有四尖尖的个角，四条直直的边，并且每一条边一样长。师小结特征：同学们真会观察，像这样有四个角，四条边，每一条边一样长的图形，我们把它叫做正方形。(在这类图形的上面板书：正方形。)（3）认识平行四边形。

师：这一类图形又有哪些特点呢？（手指着平行四边形这类图形）

引导学生说特征：这些图形也是有四个尖尖的角，四条直直的边，但它跟长方形、正方形不同的是有两条斜斜的边„„师进一步引导：你能用手比画一下这两条边是怎样斜的吗？ 学生比画并说明：这两条边都是向同一个方向斜的。

师小结特征：你真会对比啊！像这样有四个角，四条边，其中有两条边向同一个方向斜的图形，我们把它叫做平行四边形。(板书：平行四边形。)

（4）认识三角形。

师：这一类图形又是怎样的呢？（手指着三角形这类图形）引导学生说特征：这些图形都有三个尖尖的角，三条直直的边。

师小结特征：像这样有三个尖尖的角，三条直直边的图形，我们把它叫做三角形。（板书：三角形）

（5）认识圆。

师：最后一类图形又有哪些特征呢？

引导学生说特征：这些图形没有尖尖的角，没有直直的边，圆溜溜的。

师小结特征：像这样没有尖尖的角，没有直直的边，圆溜溜的图形，我们把它叫做圆。（板书：圆）

5.深化“面从体生”的思想。

利用课件，师进行引导：在长方体上，我们能找到长方形，在正方体上能找到正方形形。。。其实这些平面图形就藏在我们的生活当中。

三、分层作业、拓展提高。

1.找一找，说一说：出示图片，说说这些物品表面有没有你认识的图形。生活中还有哪些物品的表面也有这些图形？

师：看来同学们都有一双善于观察和发现的眼睛。

【设计意图：找一找的活动，能让学生在辨认中巩固平面图形的认识，进一步感受“面在体上”，体会到立体图形与平面图形的关系，还可以激发学生学习的积极性，提高学生在生活中观察和探究数学现象的意识和能力。】

2.过渡语：这些平面图形在生活中可真是无处不在呀！如果我遮住它们的一角，你们还能认出它们吗？猜一猜，白云下面是什么图形。师：你能猜一猜白云下面是什么图形吗？学生猜图形。师：学生可真会辨别啊！一下子就猜中了白云下面的图形。3.数一数（书第77页第3题）。

师：在我们的额生活中，还可以利用平面图形拼出美丽的图画呢！看，这是一个可爱的机器人，他在和大家打招呼呢！（课件出示练习3）。你知道它分别有哪些图形组成的？各种图形又有几个呢？请你认真找一找，数一数，完成相应的表格。学生独立完成。

集体订正，让个别学生点着图案数出各种图形的个数。

【设计意图：通过不同的层次的3个练习，主要是让学生进一步掌握各种平面图形的特征，能区别、辨认出它们。】

五、回顾全课、畅谈收获。

师：这节课，你学会了什么？同学们说得真好，也希望在咱们在以后的学习和生活中，能够用你的双眼多关注身边的事物，发现这些事物的美好！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！