# 校本课程开发实施管理制度

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2025-04-21

*第一篇：校本课程开发实施管理制度佐证材料盐城机电高等职业技术学校校本课程开发实施管理制度（试行）一、校本课程开发管理制度1、校本课程开发应该按照校本课程开发的原则、途径和程序进行。2、在开发前要进行前期调研工作，调查学校师生的课程开发趋向...*

**第一篇：校本课程开发实施管理制度**

佐证材料

盐城机电高等职业技术学校

校本课程开发实施管理制度

（试行）

一、校本课程开发管理制度

1、校本课程开发应该按照校本课程开发的原则、途径和程序进行。

2、在开发前要进行前期调研工作，调查学校师生的课程开发趋向，调查主要采用问卷、采访等方式进行。

3、在前期调研的基础上，由学校课程管理委员会拟订校本课程，总体开发方案。

4、教师编写校本课程文本应该向学校课程管理委员会提交新的校本课程门类申报方案，并制定校本课程纲要，再进行课程文本的编写。

5、成立校本课程评审委员会，对校本课程文本进行审议。讨论确定该门类校本课程的可行性和有效性。并及时对校本课程的实施过程、方法进行探究，对课程内容，教学时间和方法等进行调整。

6、校本课程各门类任课教师应该具备与该课程相关的专业素质，在自主推荐与学校统筹安排结合的基础上产生，分工到人，责任到位。力求课程实施顺利进行，确保校本课程的质量与数量。

二、校本课程备课管理制度

1、每学期第一周进行学校校本课程教学例会，由担任校本课教学任务的教师制定学期教学计划，并上交教务处。

2、任课教师必须认真完成编写活动设计、课堂教学设计等。

佐证材料

4、校本课程实施小组定期对评价方案进行研究，探讨，结合教学实际、学生实际不断修订完善评价方案。从学生、家长、社会、效益和学校规划及培养目标等多角度出发，对课程的进一步实施和开展提出改进方案。

5、学校对校本课程教师的工作进行定期评价，每学期期末进行“校本课程优秀工作者评比”。

五、校本课程开发目标

1、注重校本课程成果收集，每期召开一次校本课程工作总结会，表彰先进并收集好开发出的校本课程，加以论证，推广。达到一定数量后形成校本课程集。每学年校本课程管理委员会将组织有关人员对已有校本课程进行积效评估，对校本课程文本进行修订、完善，使之最终成为正式教材。

2、形成校本课程开发激励机制，对入选校本课程开发集的教师给予奖励，并作为评优、评先、晋级的依据。

2024年9月

**第二篇：校本课程开发实施计划**

校本课程开发实施计划

一、校本课程开发的背景

1、我校属于市级规范化学校，是一所农村小学。我校的硬件设施配备齐全，建有计算机室、多媒体教室、实验室、农远工程项目教室、图书室、阅览室等专用室；教学设备设施达到省一类标准，实验仪器、教学仪器、音体美器材等配备齐全，便于教育教学。我校布局合理，校园环境优美，为师生提供了良好的学习和生活环境。

教师素质高、思想先进、敢于创新、勇于改革，教育教学能力强，有一定的教研教改经验，具有开发校本课程的能力。

教师本身就是一种课程资源，校本课程开发的主体是教师，教师要充分发挥自身的智慧、潜能，将自身的生活经验、专业特长、兴趣爱好等，转化为校本课程。

2、我校所处的地理位置优越，自然资源丰富，当地经济发展较快，个体私营业多。有利于培养学生热爱家乡和热爱人民的思想感情。

3、学生的需求和兴趣是校本课程开发的基础。学生来自各个地方，学生的个性和学识互有差异，他们对本地资源和环境缺乏了解，学生求知欲很强。根据学生个体发展的实际需要，使学生通过感知、体验受到本土文化的熏陶，强调社会实践，密切学生与本地经济发展和社会变化的联系，使学生了解家乡，热爱家乡，增强建设家乡的责任感。

二、校本课程开发的工作流程

我校已经全面落实了国家课程方案，开全了国家、地方课程。为了适应新课程教育理念，本学期进一步完善了现有的校本教材。我校有特具特色的诵经文学。

1、成立由校长任组长的校本课程开发与实施工作小组，分管教学的副校长任副组长，负责课程的开发、实施评价等，由教导主任、教研组长具体落实好课程的实施等工作。我们参与研讨校本课程开发的所有会议，分工负责。根据我校规模办学的实际情况，针对我校资源和社区资源，研究、讨论并结合我校教师的特长，决定开展教材的特色教学。

2、课程开发小组本着“以校为本、以人为本”的原则，制定校本课程开发总体方案，经我校通过后，各负责教师根据此方案制定具体的、操作性强的课程实施计划。

三、校本课程的目标

1、了解家乡的自然环境、经济状况和乡土文化，当地的致富名人，提高学生的人文素养以及环保意识，培养学生热爱家乡、热爱大自然的思想感情，培养学生的社会责任感和自豪感。

2、充分利用当地资源，张扬学生的个性，发挥学生的自主性和独立性，使学生具备初步的搜集和处理信息的能力。

3、做好诵经教学工作。

四、校本课程的内容

在实施校本教材过程中，以调查、参与为主，根据我校的优势和学生的特点，尝试开展各种丰富多样的调查、动手操作、社会实践等活动，组织形式多样的展览、成果展示、作品评比等活动。

教材每课设有“活动建议”的环节，教学过程中可以灵活设计活动形式和内容，符合新课程改革的课程编排标准，符合小学生的年龄特点。

五、校本课程的实施

1、组织形式：

校本课程的开课以班为单位安排在“地方与我校课程”课时中进行，具体教学时间是每周一节课，也可以进行集中安排（如考察、社会实践等活动）。我校教导处负责课表安排，由具体课任教师组织教学。

2、课程实施：

1）校本课程由我校提供，只有讲义，学生不需要教材，减轻学生的经济负担，体现“以生为本”的教学理念。

2）各年级授课教师结合我校的校本课程，依据学生年龄特点、接受能力等可以适当补充材料，逐步实施，并在实施中进一步完善教材内容，发现问题，及时反思，总结经验。

3）任课教师精心备课，准备资料，设计好教学过程，按时上好校本课程，并及时对学生的学习情况做出评价。

4）教学过程中所需材料、设备、设施由我校统一安排。学生需要外出调查、参观时，由我校出面联系，我校领导和班主任、任课教师一起带领学生外出，确保师生安全。

六、校本课程的评价

为了促进教师专业发展，张扬学生个性，形成我校特色，教导处具体负责校本课程的检查和评价工作。

1、对教师实施课程的过程性评价

主要包括教学准备、教学方式、教学态度等。评价的方法是教师自我评价和我校评价，采用调查问卷、课堂记录、检查备课笔记等方法。

2、对学生的评价，体现评价的多元化和个体化 评价时特别注重学生的学习效果和特长的发展，关注学生对校本课程的学习兴趣和态度。评价的方法有观察、调查问卷、考查、作品展示和评比等。一是作品展览。开展多种形式的年级、校内学生作品展览，加强宣传和对学生进行鼓励。如，学习笔记、手抄报、手工作品、照片、征文等的展览。

二是对学生学习结果的评价，采用等级制记录学生的学习情况。学期结束，教师根据校本教材的内容和学生实地参与的情况，采用开卷考查的方式检测学生的学习成绩，给与学生一个充分发挥自己才能的机会和一个合理的等级成绩。

校本课程开发实施计划

指导思想

为进一步贯彻落实党的十六大提出的教育优先发展的战略及国务院《关于基础教育改革与发展的决定》精神，全面推进课程改革，促进学生全面、和谐发展。从学校个性发展目标出发，根据学校教育、教学资源和师资队伍建设情况，考虑到学生多样化、全面化，持续性发展的需要，我校决定开设校本课程并编写相关校本教材。

一、关于校本课程的开发

创建校本课程是落实三级课程管理体制，凸显学校办学个性，充分联结师生生活经验，促进学校、教师、学生共同发展的重要载体，也是推进课改工作向纵深发展的重要保障。

一阶段来，我校在课改实验工作中，通过调查、分析，充分认识我校的校情和资源优势，深入了解学生的经验、需求、兴趣和知识基础等方面发展情况，在充分起研究的基础上，确定了学校校本课程开发及课程实施的初步方案。

（一）校本课程开发的目标

1、充分联系学生生活，促进学生多方面和谐发展；

2、进一步凸显学校办学特色，促进学校文化发展。

3、通过校本课程开发，进一步促进教师课程意识和能力的发展，进一步浓厚学校的教研、科研气氛。

（二）校本课程开发的初步规划

1、第一阶段创建初步计划。

2、第二阶段培养教师在国家课程基础上进一步拓展与实施的能力。

3、第三阶段进一步完善上述课程建设，力争在各个年级都开设校本课程，实现校本课程体系的序列化、系统化。

二、关于课程设置的初步论证。

1、关于课程

让学生的思维自由的去畅想，伟大的教育学家苏霍姆林斯基说过：“手是意识的伟大培养者，是智慧的创造者。如果让学生的小手更加灵活，触觉更加敏感，学生会更聪明、更富有创造性，思维也更加开阔。”心灵手巧说得就是这个道理。

2、关于课程

通过课程的开发使学生掌握阅读技巧。

3、关于《读书》课程的实施。

一个人的学生时代，除了课堂学习之外，阅读书籍应占重要的位置。因为书籍为我们构造了一个缤纷的知识王国、生动的情感世界。古人云：“松声、涧声、琴声、鹤声……皆声之至清者，而读书声为最。”而今，时代的飞速发展使知识经济已见端倪，我们越来越认识到读书的重要。因为，读书是积累、是储藏，是汲取前人认识生活，认识社会，认识自然的精华。为了帮助学生有选择的阅读，领略我们祖国五千年来的灿烂文化，拓宽学生的知识面，受到情感的熏陶，提高学生的语文素养，激起他们对书籍的渴望。

三、成果展示：校本教材管理与指导小组定期组织两个校本课程教研组开展教研活动，了解课程发展情况、学生反映、存在问题、解决办法，及时交流经验，表扬先进。师生共同选择展示学习成果的方式，如表演、作品展评、交流收获、总结、论文等等。

四、评价方案

学校根据校本教材使用情况，及时肯定、表扬指导教师的业绩，把教师的指导工作计入工作量，在期末个人工作评估表上加分。

五、关于课程管理

如何实施校本课程，如何使校本教材发挥最大的教育、教学效益，其关键在于学校领导的重视，还在于人员的配置。我校成立了由校长任组长的校本课程开发和管理指导机构，全面指导教材的开发、实施工作，并纳入学校议事日程。学校教务部门具体落实开发和实施，协调各方面工作。一线教师结合《课标》、教材和师生实际，具体落实教材的使用和建设工作。《读书》

指导教师：各班语文教师 开设年级：1-6年级

管理、指导机构负责校本课程及相关资源的开发与管理，组织全体相关教学人员学习《校本教材实施方案》，定期检查各教研组的教研、教材实施情况，及时指导、总结。

结束语：我校将高度重视这校本课程，不断加以调整、充实、完善，使该校本课程富有学校特色。同时，我校将立足于学生自我发展的需要和学校发展的目标，同时，在实施中不断完善校本课程，满足学生不同的发展需要；开发序列化的课程，满足学生持续发展的需要。

校本课程开发实施计划

依据《国家基础教育课程改革指导纲要》，从我校办学特色和育人目标出发，本着有效利用现有教育资源，依靠本校教师、学生共同开发、实施的原则，实施校本课程教学。

一、校本课程开发的目的意义：

我校校本课程的开发是根据学校地处农村，自然资源、人文资源、社会事业、经济发展等方面的优势，结合我校的传统和特点，以及学生的兴趣和需要，自主开发的适合我校的课程。学校课程的开发要提高课程的适应性和实效性，适应学生发展的兴趣和需要，适应学校、社区发展的需要。校本课程的开发，为教师提供了专业发展的机会和条件，也为学校培植办学特色创造条件，有利于完善国家课程、地方课程，弥补其局限性。

二、提高认识，领导重视，全员参与

校本课程是相对国家课程和地方课程而言的一种课程，是指以某所学校为基地，在理解国家课程设置的基础上，根据自身特点和资源，组织并开发实施的课程。学校将开办讲座，组织教师学习有关校本课程的理论，使教师领会校本课程实施的要领，掌握校本教材编写的基本原则。

校本课程的实施是一个长期的过程，必须使所有的教师都参与到课程实施中来。我校科技制作、历史教育、手工制作、编织等科目，涉及的知识面宽广，内容丰富多彩，对教师的要求也相应地提高了。因此全校教师都要参与校本课程的开发与实施。

三、校本课程教学的基本原则：

学校课程是由在国家课程计划框架内，学校自行决定、自主开发的课程，开发主体是学校教师。因此，我校校本课程教学坚持遵循以下原则：

1、合作性：校本课程开发、教学是一种集体配合的事业，学校课程更是如此。在整个教学过程中教师要校长、其他同事、学生、家长、社区人员等通力合作，发挥群体智慧。

2、民主性：学校校长、教师、学生、家长构成学校教育的“共同体”，成为学校课程教学的主体。学生需要学什么，喜欢学什么，“共同体”里教师、家长最清楚。因此，在教学过程中，广泛听取他们的意见，形成一个民主氛围。

3、选择性：校本课程教学要有利于学生全面而主动的发展，让每一位学生的潜能都获得充分和谐的发展，使个性得到张扬。因此，教学时尽量为学生提供多样化、可供选择的内容，适应学生的需要、兴趣和经验。

4、开放性：校本课程教学时，在资源方面要充分利用一切可以利用的资源，包括学校、家庭、社区等多方面的资源；在主体方面要充分调动校长、教师、家长、上级领导、参与的积极性，共同进行课程建设。

5、灵活性：校本课程教学时，不求全求大求新，立足本校实际，量力而行，逐步完善。

四、校本课程实施计划

1、校本课程的实施方法

校本课程的实施通过三个角度来进行：

分层：依据学生的学习能力、知识水平和个人意愿，组建教学班，进行分层次教学。

分组：按课程类型、学习内容、学习程度、教学目标等采取多种教学形式以实施课程计划。研究性课程以实验班进行为主，班内分组进行。分块：校本课程安排在每双周校本课进行。学校所有教学和活动场所根据课程安排划分成不同功能的板块。

2、校本课程教学常规管理：

校本课程的常规管理由教务负责，主要负则排课。教师的教案检查、教师上课情况的检查、均衡学生选修科目和班级的选择，监督学生上课的情况由何校长负责。

对学生上课的管理，由班主任负责，由教务处负责检查学生的上课情况。要求教务处的常规管理方法讲究科学，工作要细致入微，确保校本课的正常运作。

校本课程在讲授的内容上执行校本教材，在讲授方法上不同于国家课程，要注重学法指导，强调学生思维的开启，强调知识的拓宽，课堂气氛要轻松愉快，教学方法要不拘一格。

校本课程开发实施计划

一、需要评估

校本课程开发到现在已有多，几年来我校尊重学生意愿，发展学生特长，从而形成学校特色的过程中感受到了课程开发的意义和存在的问题。校本课程受到了学生们的喜爱，在上次“我最喜欢的课程”学生问卷调查中，校本必修课受欢迎的程度名列前茅。但在开发中也遇到了不少问题，如：临时的班级怎样有效的管理等，希望老师们把这些已经发现的问题作为一个个小课题来研究。我们认为校本课程的设计必须着眼于社区、学校的现有课程资源，这是校本课程开发的可能性保障，我校地处比较繁华的湘雅路口，学生大多来源于周边卫生医疗机构单位，素质较高，家庭文化氛围较浓，根据这些社区资源并结合我校课题，确定了我校校本课程与校园文化建设的研究专题。

从学生的气质、能力、性格、价值观、挫折力、期望值、需要、兴趣等风格迥异的人格魅力出发，我们与学生、家长、社区人员举行大规模的访谈，发现学生的需求表现在以下4个方面：

1．人格健全、心理素质的辅导需要 2．人际交往能力需要 3．信息素养的需要

4．发展一门专项特长需要

二、校本课程开发的总体目标

1．发展学生的人文精神与创新能力，具备与人为善的品德，求真的精神，自理、自立、自强的能力，具备对他人、对自然、时社会的责任感。

2．具有开阔的胸襟、健康的心理和健全的人格乐观向上气质、质朴高雅的品质。3．培养学生文化品位、思想品质、科学素质，培养学生灵性、悟性及创新思维。

三、校本课程的结构与门类 课程类型

课程名称 科学素养类

电脑、思维韵律操

人文素养类

儿歌、朗读欣赏、古诗欣赏、影视欣赏、名著欣赏、走进唐诗、成语天地、阅读欣赏、历史人物故事

艺术类

工艺美术、折纸、表演艺术

身体健康类

校园NBA、心理健康

四、课程实施与评价设想 1．课程实施

（1）制定学校校本课程课（2）培训教师 ①培训内容：

校本课程学生选课指导研究。

校本课程临时班级的组织与管理问题研究。校本课程与校园文化建设。②培训模式

校本课程开发中的问题探讨，确立校本课程小课题。③申报与审议

需要申请开设校本课程的教师首先必须写一份简要的《课程纲要》，并附《课程简介》交学校课程审议委员会，初审通过后，列入《校本课程门类目录》分必选和自选两大类，提供给学生选择。

④教师撰写《课程纲要》 ⑤实施《课程纲要》

●1～6年级每周一必修课，采用理论课与实践课相互交差教学，由班主任老师担任教学工作。

●每周五下午第一节为全校校本选修课时间。●教学实现分层化，按年级认知水平教学。2。评价设想

为确保校本课程开发的合理性，促进教师的专业发展，张扬学生个性，形成学校特色，主要对教师撰写的《课程纲要》、教师课程实施、学生学业成绩等方面进行评价与改进。

五、保障措施

1．持续的校本培训

2．建立自律的内部评价与改进机制，着实制定校本课程开发奖励制度，逐步完善校本课程内部评价机制，提高校本课程开发的质量。对在校本课程实施过程中有所创新，取得突出成绩的教师，予以表彰。

3．积极探索学校文化的建设，构建校本课程开发学习共同体，将校本课程开发与学校书香校园建设同步推进。①教导处、教研组要积极帮助教师制订好教学计划，负责协调安排和组织指导教学计划的执行；

②学校将邀请市教育局、学区教研中心领导到校指导工作。

③争取社会各界、社区和家长的积极配合，探索建立学校、家庭、社区有效参考的新机制； ④加强学校图书馆、实验室、校园网的建设，为校本课程实施提供必备的物质条件。

**第三篇：校本课程开发及实施证明**

校本课程开发及实施证明

兹有我校黄小敏老师，参与了我校高中语文学科校本课程《语文专题》（专题二

多个角度分析人物性格）开发，并已实施，效果良好，情况属实，特此证明。

广东省雷州职业高级中学

2024年6月12日

校本课程开发及实施证明

兹有我校黄小敏老师，参与了我校高中语文学科校本课程《语文专题》（专题一

情景式语文教学）开发，并已实施，效果良好，情况属实，特此证明。

海口市华健幼师职业学校

2024年6月10日

**第四篇：校本课程开发实施总体方案**

顺阳乡中心小学 2024学校本课程开发实施总体方案

“校本课程”是学校课程体系中的一个重要组成部分，它与国家课程、地方课程共同组成了在学校中实施的“三级课程”的结构。我校根据实际需要，向学生、家长进行需求分析，并积累了一定校本课程开发的经验。为了全面实施学校校本课程的开发，进一步搞好课题研究工作，经学校行政研究决定编制本方案。本方案施行一年（2024年9月——2024年7月），可根据校本课程开发的需要进行修改。

一、需求分析

校本课程是学校课程体系中的一个重要组成部分，它与国家课程、地方课程共同组成了在学校中实施的“三级课程”的结构。校本课程的开发有着十分重要的现实意义。不仅可以弥补国家课程开发的不足，有利于形成学校办学特色，满足“个性化”的学校发展，还有利于教师专业水平的提高和学生主体性的发展，真正满足学生生存与发展的需要。

我校为农村小学，由于历史等方面的原因，学校硬件建设、管理教育教学等方面与兄弟学校有一定的差距。如何迅速提升学校的办学水平和办学效益，这是我们思考的问题。

我们在分析了周边地区的社会环境、学校的校园环境、师生的基本情况等因素后，发现，我校拥有丰富的乡土教育资源、得天独厚的校园山丘、较强活动能力的农村教师和学生。这是我们的优势。在我校03、04学年开发的低年级校本课程的基础下，我们找到了学校新课程改革的突破点——校本课程开发。我们计划通过校本课程的开发这个支点，全面推动学校的各项工作。

因此，我们认为我校依托本地区社会资源、学校资源和家庭资源，开发校本课程，这是很有必要的，也十分有效的。

二、总体目标

利用社会资源、学校资源和家庭资源，开发校本课程，使学校形成办学特色。探索校本课程开发的程序，校本课程的教学模式、评价体系。体现“一切为了学生，一切为了学生的发展”的课程改革方针，落实课程改革的总体目标，提升学生的人文素养，培养学生的实践能力和创新精神。

通过校本课程的开发，逐步形成“以人为本、以校为本、以点带面、全面推动”的办学理念。这一办学理念中，前八个字是基础，这个“点”就是校本课程的开发。通过校本课程的开发逐步形成学校办学特色，从而全面推动学校的各项工作，使学校实现跨越式的发展。

通过校本课程的开发，达成学校的办学目标：“学校——建个性化的小学校；学生——育有智慧的实践者；教师——塑反思型的教育者；班子——做有思想的领导者”。并提出了学校的校训：“实践——创新——实践”。这个办学理念、办学目标、学校校训与学校的校本课程开发是一脉相承的，在实践中不断地完善。

通过校本课程的开发实现知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的和谐统一。知识与

能力目标：学习家乡、学校、家庭及学生日常生活中的基本知识，尝试解决身边的实际问题，培养学生从现实生活中提出问题、解决问题的能力；过程与方法目标：通过对从现实生活中事物的观察，发现和提出问题。学会发现问题、提出问题、解决问题的一般操作步骤和思维方式；情感态度与价值观目标：激发学生发现周围事物奥秘的欲望，在实践活动中培养注重事实，尊重他人，敢于实践，乐于合作的精神，使学生养成热爱生活、热爱家乡的品质。

三、课程的内容

校本课程的开发过程中，可以筛选、改编已有的课程，或者新编校本课程。在我们的研究中将本地区、校内外的自然资源、人文资源和社会资源融入学科课程之中，通过改编、补充、拓展和新编等方式开发校本课程。乡土资源包括社会资源、学校资源、家庭资源三个方面。本地区的社会资源包括三大块，即自然地理、人文历史、社会发展；学校资源包括校园环境、教师特点、学生特长；家庭资源包括家长特长、家庭特点、家园环境等。这些内容可以是综合性的，也可以是主题性的。教师既要根据自己的特长和不同年级学生的特点，规划不同的内容，又可对乡土资源进行改编、补充或拓展。

四、课程结构与课程门类

根据乡土资源在课程中的占有比例，校本课程分为两大类。

（一）显性课程的研究

1、综合实践活动课程。此类课程凭借乡土资源开展综合实践活动，把各学科的知识进行整合。

2、兴趣活动课程。此类课程凭借教师、家长及社会人士的人力资源，根据学生的兴趣爱好，开展的各种兴趣活动。

（二）隐性课程的研究

1、乡土化的学科课程。此类课程，在原有学科知识体系的基础上，融入乡土资源，开展学科教学活动。包括乡土作文教学、乡土文学教学、乡土美术教学、乡土音乐教学、乡土常识教学、乡土体育教学、乡土思想品德教学、乡土数学教学等。

2、通过课程的研究，形成一种校园文化，一种优良的校风、学风和教风，突出事实求是、从实际出发，敢于实践、勇于创新的学校精神。这种隐性课程，蕴涵在学科教学、德育教学、学校管理及其师生的言谈举止中，从学校的每一个角落都可以得到潜移默化的熏陶。

五、课程开发操作措施

校本课程的开发要依据党的教育方针、国家和地方的课程计划以及学校的实际通过外部力量的合作、采取选编、改编、新编教学材料的方式，在校内组织实施，并在实施过程中建构起内部评价机制。校本课程开发的操作措施如下：

1、分析情景

校本课程的开发和实施是以学校为基地，并基于学校而进行的突出师生特点和学校特色的课程。只有尽可能利用和开发现有的校内外资源，发扬学校的传统，结合当地的社会资源、学校资源和家庭资源，才能有效地实施校本课程。情景分析是校本课程设计的前提。不仅要分析校内的情景，更要分析校外的情景。校内的情景主要包括本校师资、环境设施、学生特点等。校外的情景主要包括家庭、社会、自然、历史等。

本课题研究利用社会资源、学校资源和家庭资源，开发校本课程，应着重分析本校、本地区的教育资源。通过分析、整理，开发社会、学校和家庭的教育资源，为校本课程的编制提供资料和依据。

2、确立目标

校本课程目标的制定要体现“一切为了学生，一切为了学生的发展”的课程改革方针，落实课程改革的总体目标。通过校本课程的开发逐步形成办学理念，达成办学目标，从而逐步形成学校办学特色，全面推动学校的各项工作，使学校实现跨越式的发展。按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标确立校本课程的目标，提出做个有智慧的实践者。

3、制订方案

校本课程的实施方案是校本课程开发的计划书。完整的校本课程实施方案包括：需要分析，总体目标，课程内容、课程结构与课程门类，课程开发的操作措施，保障措施，课时设置等内容。同时要统一校本课程教学案例的编制格式及其要求。案例格式一般包括以下项目：主讲教师、教学材料、课程类型、授课时间、授课对象、课程目标、课程内容、活动安排、评价方式、课后反思等。

4、组织与实施

校本课程的组织与实施是学校为实现校本课程目标而开展的一系列活动，是开发工作的关键环节，直接关系到校本课程开发的成败。因此校本课程开发的实施程序就显得尤为重要。

要规范“利用乡土资源，开发校本课程”的实施程序。我们认为实施的程序可以分为五步，即：环境分析与材料选择、目标的确立、教学的组织、学习的评价、课后的追踪。要严格按程序实施。课程的实施是校本课程付诸实践和走进课堂的过程。要积极构建校本课程的教学模式。

5、评价与改进

根据“建立促进学生全面发展的体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，促进学生在原有水平上的发展”的评价总要求，构建校本课程的评价体系。实现评价主体的多元性，即教师、学生自己、同学、家长等共同参与评价；评价主体的互动性，即评价主体间进行双向的、多向的评价；评价内容的多元性，即以发展的眼光，从认知、行为等层面，多角度、多视点地分析评价；评价过程的动态性，即不仅要关注结果，更要注重学生成长发展的过程，通过多层次、多角度的评价，使学生逐步感悟自身的发展，提高发展的欲望。

校本课程开发的实践是一个不断发展的过程，要有目的、有意识地开展课程评价活动，如调查问卷、效果测试、行为观察等，促进校本课程开发和改进，建设有鲜明特色，符合学校实际的乡土化校本课程。

六、课时设置

1、综合实践活动课程每周安排1课时，新课程年级从地方课程中安排，其他年级从现有计划的选修课中安排。各年级根据实际需要可分散在每周，也可将3课时集中在一周（安排半天）。

2、兴趣活动课程每周安排2个课时。个别兴趣活动可以放在课余时间进行。

3、学科课程根据教学实际，原则上每学期安排2-10课时。语文、美术、常识学科每学期安排10课时，音乐、体育学科每学期安排5课时，思想品德、品德与生活、数学等学科每学期安排2课时。教师可根据实际需要进行调整。

七、保障措施

1、学校成立校本课程开发领导小组，校长任组长，全体教师参与课程开发。

2、加强培训，统一认识，明确开发校本课程的目的和意义。对在校本课程实施过程中有所创新、取得突出成绩的教师予以表彰。

3、加大经费投入，确保科研经费的及时划拨，经费预计在2万元左右。加强学校校园环境改造，图书馆、实验室、实践基地的建设，开发建设好校本课程网站，为校本课程实施提供必备的物质条件。

4、协调社会、家庭、政府，为开发校本课程提供保障。利用新闻媒体大力宣传校本课程，营造良好的社会舆论氛围。争取社会各界、社区和家长的积极配合，探索建立学校、家庭、社区有效参与的新机制。

八、校本课程开发小组

（一）校本课程开发领导小组： 组长：苏儒源 副组长：张炳火、魏生全

组员：邓敏军、江美琴、黄少英、李彩珍、黄雪梅。一至三年级全体教师参与课程的开发。

（二）课程开发指导机构

建瓯市教师进修学校教研员。

**第五篇：校本课程开发实施计划**

北张氏小学校本课程开发与实施方案

一、校本课程开发的性质与理念

校本课程的开发应该立足学生，以学生发展为本。育人德为首，对小学生的思想道德教育应该是教育的首位，而根据小学生的心理年龄特点，德育要注重启蒙性和生活实践性。小学生的爱国主义教育应该从爱学校，爱家乡起步，开发德育校本课程。我们的学校，我们的家乡，就是我们校本课程的生长点。历史不能忘却，我们有责任让那些生活在和平年代的孩子们知道学校的历史家乡的历史。所以我们将从小学生入学起，有计划，分步骤对学生进行革命理想和爱国主义的启蒙教育，弘扬民族传统，发扬爱国主义精神。

我们把校本课程定为人文素养类的校本课程，是一门面向全体学生开设的，融道德教育，历史文化教育，心理健康教育，五爱教育于一体的综合实践活动课程。在课程实施中，我们倡导“综合性学习”，淡化教师单纯讲授，重视学生的参观、访问、调查等时间体验活动，在活动中学会合作，学会信息的收集和处理，在活动中经历情感体验，形成良好的学习态度，促进学生学习能力和综合素养的发展。

二、学校与校本课程开发的背景

新课程理念对基础教育工作者的观念造成了极大的冲击，在这种背景下，联校召开领导班子会议，根据规模办学的实际情况，针对学校资源和社会资源，商讨学校发展大计：色头联校到底向何处发展？基础教育的性质、作用是什么？我们应该具有怎样的办学理念？研究讨论走特色办学之路，提高办学水平。在调查研究办学传统、师资状况等因素后集思广益，决心抓住课程改革这个契机，在开齐开好国家课程的前提下，进行课程改革，把校本课程的开发实践做为一项重要策略来抓，提出了“以校本课程开发为依托，促进学校个性化发展”的办学思路。

三、校本课程开发的总目标

1、了解如何爱护学校的一草一木，如何成为一个热爱学校的好少年。

2、认识养成良好学习习惯和生活习惯的重要性，学会如何做一个热爱生活，积极向上的好学生。

3、转变学习方式，引导学生自主参与校本课程的开发、学习、探究，培养收集、分析、整理信息、解决问题及欣赏、实践和创新能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

4、通过观察与思考，探究与质疑，调查与实践，在探究性学习中，继承民族文化、家乡文化中的良好传统，树立为家乡服务的伟大志向。

5、在德育校本的学习与活动中学会交往与合作，学会关心他人，欣赏他人，珍爱生命，珍惜今天幸福生活，享受成长的快乐，培养勤劳勇敢、诚实守信、勤奋好学、乐观向上的人文素养与美德。

四、校本课程开发的原则

1.特色性原则：充分挖掘和利用学校的历史及人文资源，依据学生实际需要和学校优势进行开发。

2.针对性原则：根据教师的专业特长组织实施，立足于学生实现和长远发展的需要，立足于学生全面素质的提高。

3.开放性原则：坚持兼收并蓄，综合和实践结合，学以致用，构建积极、主动、自主、合作的教学活动，促进能力形成。

4指向性原则：学科融合、三维整合，有利于学生学习方式的改变和学习品质的样养成。5．可行性原则：着重考虑对学生的满足程度.五、实施与管理

1.成立校本课程开发小组: 组

长： 于国平

副组长： 张岩岩 刘洪敏 肖平

成员： 徐丽岩 王俊平徐俊英 范爱仙 2.加强教师学习力度,充分发挥优秀教师的特长和爱好,努力做到开发出适合本校学生特点的校本课程。

六、课程目标及内容

（一）课程目标

（１）学校是我家，了解学校中经常遇到的破坏现象，思考如何避免这样的破坏，作为学校的一员，我们要如何做。

（2）学会尊重，做文明好少年，通过一位老师和自己学生的故事，了解如何尊重别人，也尊重自己，怎么做一个文明的好少年。

（3）良好习惯的养成，体验学习和调查的乐趣，积累实践经验。

（4）培养热爱家乡的情感，形成服务家乡的责任感。

（5）通过社会实践活动，发展学生个性；面向学生的生活世界和社会实践，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。

七、课程开发方式

1．课程选择：课程选择是校本课程开发中最普通的活动，使众多课程项目中决定学校付诸实施的课程计划的过程。

2．课程改编：主要是教师对正式课程的目标和内容加以修改，以适合本校具体的课堂情境。3．课程整合：超越不同知识体系而以关注共同要素的方式来安排学习的课程的开发活动。

4．课程补充：课程补充材料可以是矫正性和补充性的。

5．课程拓展：课程拓展材料的目的是拓宽正规课程，为学生获取知识，内画价值观和掌握技能的机会。

6.课程新编：突出学校办学优势或特色的“特色课程”。

八、课程实施与管理

（一）实施层次

为顺利完成校本课程开发任务，学校在抓好课程改革实验的同时，鼓励教师积极参加课程资源的挖掘和校本课程的编写工作，鼓励教师树立全新的校本课程理念，在保证地方课程授课的基础上，把校本课程的开发实践延伸到各科教学的实践中，从不同的角度丰富和完善校本课程的内容，增强课程的实效性。

（二）课程评价

分为实践成果展览和校本课程授课学校评价、学生评价。

记分方式：等级+评语

成绩来源：

1、好习惯的习作

2、以“珍惜时间”为主题的小报

3、课程授课的评价参照国家课程的评价办法操作，通过授课指导学生在生活休闲中进行实践，以减轻学生的课业负担。

《爱校、爱家、爱国’》校本课程开发与实施总结

校本课程开发是新一轮课程改革的亮点，也是学校文化重塑的新机遇。我国基础教育课程改革调整现行课程政策，实行国家、地方和学校的三级课程管理，以适应不同地区社会、经济发展的需要和文化发展的需要。因此，开发校本课程也摆上了我校教育教学的重要议事日程。

一、课程开发的背景与意义

背景：随着我国经济的发展和农村生活水平的提高，许多家庭对孩子的成长越来越重视，这本是无可非议的。然而，现在绝大多数家庭都是独生子女，或是一个男孩，这种关心逐步发展成对孩子的宠爱、溺爱。其具体表现：一是在物质上过份满足孩子，二是对孩子行为上过分放纵，孩子说了错话做了错事，不对其进行正确地教育、引导，反而把孩子的缺点当优点。三是为了挣钱，放松了对孩子的管理或无暇顾及。至使一些学生任性、放纵，无组织纪律，随便旷课、迟到，打架、学习不认真。“现在的孩子真难教”已成为许多教师的共识，已成为农村小学教学管理的一个难题。

鉴于上述种种因素，近年来我校就如何开展农村小学生养成教育问题进行了认真的思考和积极的探索。针对我校学生实际，我们感到目前的我校在对小学生进行基本道德行为教育中还存在着一些不尽人意的地方，主要表现为：注重即时效应，忽视长远效果。缺乏有效的系统的训练目标、内容、途径、方法。小学生的基本道德还存在着知行脱节等现象。我们认为如何使小学生基本道德规范内化为他们的自觉行动，是新时期学校德育工作一个十分迫切的问题，因此，在抓好学校德育的同时，如何把德育活动与社会实践活动有机地结合起来，使学校、家庭、社会形成合力，提高德育工作的实效性，有目的、有计划、全方位地对学生进行行为规范养成教育。是一个值得思考和研究的新课题，并从养成教育的目标、内容、途径等方面进行改革与创新，使学校的养成教育与社会发展要求相适应、与小学生的实际相吻合，对此我们开展了“礼仪教育”校本课程开发研究。

意义：我校根据学生的需要、教师的特长、学校的办学特色等情况，经过多方考察研究，我校将目光投向了礼仪教育，把“礼仪教育”作为校本课程来开发。孔子说：“不学礼，无以立”。荀子说：“人无礼则不生，事无礼则不成，国家无礼则不宁”。礼仪是个人立身之本，国家治理之策，礼仪文化是人的素质教育的重要内容。礼仪属于德育范畴，又深蕴着美育、民族传统文化教育、健康心理素质教育、人生成长启示教育，青少年学生对此有着浓厚的兴趣和强烈的求知欲，这应该是一条有效可行的德育途径。所以我们决定以礼仪教育为切入点，对学生进行中华传统美德教育，让学生从懂礼仪、讲诚信、说文明话、办文明事做起逐步提高道德修养。

二、爱校、爱家、爱国教育课程目标：

通过爱校、爱家、爱国教育，学习好习惯养成的知识，训练规范的举止言行，培养学生良好的行为习惯，懂得自尊自爱、尊重他人、友好相处，为全面育人奠定基础。

1．使学生了解、掌握并使用与人交往常规礼仪，与家人朋友加强沟通，消除代沟，建立上、下辈之间朋友式的关系，享受温磬的家庭生活。

2．培养学生热爱生活，形成积极健康的人生态度。3．建立良好的人际关系，促进良好社会风气的形成。

三、校本课程实施的原则

礼仪教育应以“三个面向”为指导，努力实现培养时代新人的育人目标。为了使每一个学生学会做人，礼仪教育必须坚持以下原则。

1．主体性原则：确认教学的本体地位，确立学生的主体地位，把教学作为民主的、积极的和创造的实践活动来开展，使学生成为追求真、善、美的主体。

2．民主性原则：教师要为学生营造一种民主、和谐的氛围，建立新型的师生朋友关系，给学生以心理上的安全感，以求课程开展扎实有效。

3．合作性原则：学生可以在小组内交流，质疑解疑，相互启发，相互补充，取长补短，也可通过其他小组帮助解决，或者寻求老师的点拨引导，使得学生之间、师生之间相互沟通、相互交流合作，以求共同提高。

4．趣味性原则；根据小学生的知识基础，认知水平和心理发展的特点，教师要尽可能地选择适合小学生特点的、趣味性较强的内容，并以学生喜闻乐见的形式开展教学活动，做到难易适中，形式丰富，内容新颖，以此激发学生的学习兴趣，保持学生的学习积极性，使学生乐于参与，在参与中自信起来，以求实效。

5．灵活性原则：教学内容、方法应以学生的实际情况而定，教师应从学生的能力、效果等差异出发，因材施教，灵活作出内容上的修改，以便控制课堂，适时调整。

6．开放性原则：教学内容可根据需要选择于课堂、校园、街道等场所进行，充分发挥不同场所的作用，达到最佳教学效果。

四、“礼仪课程”开发的过程

1．建立组织。建设校本课程开发的组织与制度，是学校校本课程开发事务的重要组成部分，是保证校本课程开发质量的前提条件，为搞好校本课程的开发工作，我校成立了以校长为组长，班主任各年级、各科骨干教师为成员的开发小组。

2．明确目标。通过爱校、爱家、爱国教育，学习礼仪知识，训练规范的举止言行，培养学生良好的行为习惯，懂得自尊自爱、尊重他人、友好相处，为全面育人奠定基础。

3．落实教师。校本课程开发，关键在落实教师，需要一批具有创新意识和高素质的有特长的教师。首先重点培训骨干教师，再到每一位班主任，最后延伸到全体教师，逐步唤醒教师正确的课程意识，号召教师积极投身于校本课程开发的热潮中去。

4．确定内容。我们坚持以学校为基地，以学生需求为导向的课程开发，《爱校、爱家、爱国系列活动》做为我们首选校本课程教材，其次有效利用网络资源、教师交流心得做为我们最新教育资源，在组织实施过程中考虑选择安排知识或活动相结合、班级规模、时间安排、资源分配等事项。

5．编写教材。我们将成功的经验积累起来并形成较科学的体系和实践内容，要求班主任老师每月写一篇教案或活动记录，每学期写一次阶段总结进行反思，然后进行交流。

6．开展评估。因为礼仪教育课程开发是我校自主进行的，是在摸索中前进，所以很难采用类似于统一考试等评价手段来评价校本课程开发的成效。因此，在课程实施过程中，教师通过自我批评、自我激励、自我改进、互相交流、互相学习，以保证校本课程开发的顺利进行。

校本课程开发问卷调查（学生卷）问卷概况： 10 个问题 1 页

同学们：你们好！自国家实施三级课程开发体系以来，有不少地方和学校进行了校本课程开发，当然，也有很多学校正在积极准备中。为了有效的推进我市的校本课程建设，我们设计了这份问卷，问卷匿名，不涉及任何评价，希望您能认真如实地填写，谢谢您的合作！

Q1：多项填空题

校名

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 民族

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 年级

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Q2：1.你怎样看待自己目前在学校的学习？

○ A.学好文化课，考上大学，谋个好工作，幸福一生 ○ B.学习基础文化知识，同时培养自己的各种能力 ○ C.没考虑过，每天就是吃饭上课睡觉，为父母坚持到底吧 Q3：2.（多选）你希望从学习中收获更多的是 □ A．知识的延伸与拓展 □ B．提高动手操作能 □ C．搜集信息的能力 □ D．提高探究能力 □ E．加强合作精神与能力 □ F．自主创新能力 □ G.思维方法的改变 □ H．视野的拓宽 □ I．劳动态度与习惯 □ J．对美的体验与表现 □ K．社会公德意识

□ L．重视民族文化和人文精神 Q4：3.（多选）你喜欢什么样的学习方式

□ A.听讲，老师幽默风趣的讲授，理解后自己再做练习□ B.自学，上课听，但主要靠自己课下学习

□ C.合作，很多问题是和同学讨论或和小组合作学习解决的 □ D.体验，亲身参与活动或实践探究

Q5：4.校本课程是学校自行设计的个性化课程，能够丰富同学们的课余生活，发展同学们个性特长，可供同学们选择的课程。据你所知，贵校有没有开设校本课程？(若您选择A,请跳至8题)○ A.没开设 ○ B.开设了

Q6：5.你所在的学校开展校本课的周课时数是每周几节课？ ○ A.2节以上 ○ B.2节 ○ C.1节

Q7：6.学校现在开设的校本课程，你的态度 ○ A.很满意 ○ B.满意 ○ C.一般 ○ D.不满意

Q8：7.你认为学校开设的校本课程会加重自己的负担吗？ ○ A.加重负担 ○ B.没有加重负担

Q9：8.假如学校开设了校本课程你觉得会影响到你的考试成绩吗？ ○ A.有积极影响 ○ B.有消极影响 ○ C.没有影响

Q10：9.（多选）你希望校本课程采取何种评价（考核）形式？ □ A.纸笔测试 □ B.根据平时表现 □ C.答辩 □ D.根据实践操作

□ E.展评成果，师生共同评定等级 □ F.其他

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！