# 2024年下学期教研工作总结

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-01-17

*第一篇：2024年下学期教研工作总结2024年下学期教研工作总结tielang 在学校教研室整体教研思路的引导下，以培养高素质人才为目标，以提高教学质量为根本，以培养学生自主合作探究能力为主导，贯彻实施新课标，积极推进课堂教学改革，切实提...*

**第一篇：2024年下学期教研工作总结**

2024年下学期教研工作总结

tielang 在学校教研室整体教研思路的引导下，以培养高素质人才为目标，以提高教学质量为根本，以培养学生自主合作探究能力为主导，贯彻实施新课标，积极推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效果，经常与同人讨论、交流，积极寻求适合自己的最有效的教研方式，重视教研活动的开展，并及时进行教研活动的总结和反思，使教研活动真正落到实处，现将工作总结如下：

一、加强学习，提升素质

1、认真进行科学发展观学习，作好教学反思，学习笔记，写好学习心得体会。按时参加学校组织的教研组会议，不断提高自己的教科研业务水平。做为一名体育教师，我深知专业水平将决定着体育教学与训练的效果；我怀揣着这一份厚重的责任投入到工作之中。为了充实自己的理论水平，不断加强学习，读业务书籍，浏览各级教学网站，更新教学理念，获取最新的教学信息，逐步形成自己的教学理念与风格。着重对教材进行深度的研究，与教研组全体人员研究教材，研究一套符合学校实际，切实可行的教学计划，为提高教学质量和教学研究为做好准备。

2、关注最前沿的教育信息，学习《湖南教育》《中学田径训练》等相关书籍，并且自费订购《田径》杂志，提高工作质量和教科研能力。

3、根据工作的需要，研读了有关体育教师专业发展的相关文件及工作要求，并研读了一些相关理论，阅读了《中学生体质健康执行标准》、《学校体育工作条例》和有关国家体育总局有关对学校体育工作的有关文件。

4、身为教练员，针对学生的实际，研究和创新训练方法是十分重要的，是其自身工作的一个重要内容。本学期，我经常听评高三体育训练课，积极与同人探讨，通过学习，切实地从自身转变观念，提高素质，努力使自己成为一名理论型、研究型、创新型的教练员。

二、依托网络，促进发展

为更好地了解体育教研的最新动态，促进自身教研交流，我在《体育教学》、《田径》杂志注册为会员，与名师专家建立联系，请求指导。还经常登录各种论坛和博客，向专家和著名教练学习，一期来感觉到自身专业知识在不断增加。

三、协同配合，团队共赢 为了做好高二体育生的选拔与训练，积极与其刘俊老师合作交流，研究出来了一套较为科学的体育生选拔流程，测试项目和考核标准，并在实践中得以运用，选拔组件了2024届体育特长生。针对高三的体育训练我也经常参与他们的训练辅导和提出合理化建议，积极为2024届高三特长生的高考提供力所能及的帮助。为了结合近年来学生体质下降，思想素质下滑的生源情况，开始着手与刘俊老师携手准备开发适合我校实际情况的体育课拓展训练校本课程。从而改善我校体育场地、设施、器材不足的现状，增进学生的健康发展。

回首一期来的工作，忙碌中感觉塌实，辛苦中留下回味，勤勉间播种了收获。今后的工作还等待着我去思考、去探索、去实践。我会以崭新的精神面貌、创新的工作思路、塌实的教研作风去迎接全新的挑战。

2024年1月21日

**第二篇：2024下学期教研工作总结**

立足教师专业发展 加强园所园本教研

——榆次区第二幼儿园教研工作总结

教研活动，是幼儿园为了提高教师专业能力、锤炼业务技能而专门设立的“实践场”，引导教师在集体反思、分享和评价的过程中获取前沿的教育信息、拓展实践经验、凝聚团队的专业智慧。在过去的一学期，我园的教研工作在上级主管部门的领导下、在园领导的大力支持下，在广大教师的大力配合下，立足实际，借鉴园本教研中所倡导的思想，扎实有效的开展园本教研工作，注重教师队伍的分层培训工作，积极探索适合幼儿园发展的新路，我们围绕学期初制订的教研工作计划,以《3-6岁儿童学习与发展指南》精神为指导，以园本教研为主线，以年级组教研为主要阵地，主要作了以下几方面工作：

一、健全制度保证教研活动的正常开展

建立园本教研制度、教师培训制度、教学观摩制度、备课听课制度、师徒合作式研究制度、教师专业成长档案建立交流制度、教研组工作职责等，以制度规范教研工作，并由教研室主抓教研活动的落实，保证教研活动的正常开展。

二、求实创新保证教研活动的丰富开展

教研室定期督促、分析、调整教研计划和教研活动，探索多种形式的园本培训和园本教研机制，通过理论学习、教学观摩、集体参与式讨论、实操练习、集体备课、一课多研、骨干教师讲座、案例评比、外出学习心得分享、诗歌朗诵、读书分享交流、建立教师成长档案等形式，创造一个轻松愉快的教研环境和学习氛围，让老师体验教研活动的快乐，提高教研活动的实效性，实现“教——学——研”三位一体的教研形式，实现以研促教，以教促研的良性循环。

三、完善的教育教学体系保证教研活动的顺利实施

我园的各项计划已经形成 “一条龙”体系：园务计划——保教计划——教研计划——年级组计划——班级计划——月计划——周计划——日计划，目标层层分解，层层落实，使得全园保教工作有一个整体的目标，避免了杂乱与盲目，体系的建立保证了教研活动的顺利实施。

四、“全”“实”“活”使园本教研“接地气”

日常的教研活动是教师相互学习和交流的专业提升平台，我们在明确园本教研的价值的前提下，首先从确立教师的主体地位入手，一方面激发教师的研究意识、交流意识、合作意识，另一方面进行系统的制度设计，确保教师个人和教研团队的共同发展。具体而言，我们的做法如下：

一是做到“全”，教研活动内容面向全体教师，以解决问题为核心，让每一位教师都能联系自身实践进入问题情境，允许教师从不同角度说出自己的困惑或者观点，使教研组能整体地、全面地把握解决问题的要素和分析重点。

二是做到“实”，我们的教研活动研究的是真问题，以问题的解决为线索展开讨论话题。帮助教师梳理实践中的问题，引导教师围绕问题展开讨论，同时借助工具书的学习，使讨论不断的深入。

三是做到“活”，教研活动的形式多样化，实用性强。为了不断形成团队合作的教研氛围，我们开展“体验式教研”构建园本教研共同体研究，开设“教研话题预告栏”等，使教研的形式更加贴近教师的需求。

五、“传”“帮”“带”促进青年教师的的成长

1.资源配对，双向选择

新教师作为教师队伍的新生力量,其成长速度、发展水平影响着幼儿园整体的教育教学质量,如果能能在成长之初为其选择一位合适的“导师”会起到事半功倍的效果。而骨干教师有的在课堂教学方面比较擅长,有的在教育科研方面成果丰硕,有的在班级管理和幼儿管理方面经验丰富。基于此,幼儿园鼓励处于不同发展水平的教师根据自身的价值观念、兴趣爱好、技能特长、发展需求自由搭配、确立师徒关系，从而促进双方的共同发展。

2.优势互补，互助发展

一是师傅在向徒弟传授各种经验、技能时，需要严格遵循理解结合实际的原则，遇到具体问题时，不仅要清楚地告诉徒弟怎么处理、会有哪些结果，必要时可以进行示范性指导，让徒弟“知其然”，更“知其所以然”，从而产生“师傅传授”与“徒弟学习”的真实效果。

二是建立平等的关系。幼儿园促使全体师徒达成共识：师徒之间必须确立平等、互助、合作、共赢的关系，比如：师傅和徒弟在“一课三研”活动中，应共同设计教学环节、制作教学课件、准备物质材料等。在徒弟开展教学活动时，师傅通过“照相、录音、”等形式记录教学片断，在进行共同分析、共同商议过程中，最终提升徒弟的执教能力和师傅的指导能力。

六、立足专业发展需求 实施落地培训

（一）聚焦问题，找准专业发展的“切入口”

我们坚信有效的专业培训必然是“落地”(实实在在)的培训,而满足需求是“落地”的关键。为了清晰地了解教新教师的专业发展需求,我们实施“调研先行”的策略,设计教师专业发展的现状问卷,采用小组和个别座谈等方式,重点聚焦每一位教师的专业需求,了 解他们在日常班级管理和教学过程中遇到的问题和困惑,并对教师的共性问题进行梳理和归类,形成培训菜单。初步了解教师的专业需求后,我们开始思考让培训切实满足教师的专业需求的关键点和措施，如围绕“怎样写好案头”“怎样做好新入园幼儿的班级常规”“如何创设符合幼儿年龄特点的主体学习活动要求的环境”“集体教学活动中的即时评价”等问题，开展了相应的专题培训活动；又针对教师理论水平薄弱，不了解幼儿年龄特点，对幼儿游戏活动不知道如何介入等问题，我们为其量身制定了《3-6岁儿童学习与发展指南》的学习、《幼儿游戏的分类》、《幼儿游戏的介入与指导》专门的教研培训，并采用教师问答等形式加强教师的印象，从而帮助教师优化日常的教育教学，逐步推进和深化教师专业发展的进程。

（二）聚焦差异，以资源整合促进专业的发展

在常规的园本教研教研和培训活动中，经验型教师和新教师在教学经验、教学风格等方面存在明显的差异，常常导致培训过程顾此失彼，既影响培训的成效，又容易挫伤新教师追求专业发展的积极性。对此，我们为经验型教师和新教师前线搭桥，在培训中加强两者支架的沟通和交流，将教师专业资源整合为园本培训的“助推器”，让“差异”的劣势成为“取长补短”的优势，帮助教师获得专业的发展。

对于不同层面的教师群体来说，“需要”和“被需要”能够有效地将他们联系在一起，实现双赢甚至多赢。架设利用好这个桥梁，能够发挥全体教师实践的优势，实现园本培训资源的最大化利用，同时激发新教师学习、培训的积极性和主动性，提升其专业能力。

（三）聚焦实践，以教学现场促进专业成长

课堂教学实践研讨是原本培训中最常见、最基础、也是最有效的方式。我们充分利用骨干教师资源，使之成为“实践培训活动”的领路人，立足教学活动现场，为新教师提供全程的实践指导，有效地避免了原有培训活动中互动方式和培训内容单一的缺陷，提高教师参与培训的积极性。采用科学匹配组合的方式组织骨干教师与新教师进行一对一指导小组，结合新教师实际教学活动现场对其教学素材的选择、教学方案的设计优化、教师技巧等方面进行科学的分析和点评，提供适当的修改建议，为新教师之后的实践活动设计做好参谋，帮助新教师树立现场反思意识。

七、以共同愿景为指引，聚全园之力做好园本课程

戏剧课程我园的园本课程，园本课程的顺利实施，取得效果，离不开优秀的教师团队。首先我们重视教师队伍的建设与发展，注重将教师的个人理想、职业发展与幼儿园的发展目标相结合，形成共同的愿景。其次我们充分发挥园本教研的职能，采用“案例分析”的方式，对每次的教学案例进行深度的剖析，寻找优点和缺点，在共同研讨的过程中，教师对戏剧课程进行反思和研究，不断打磨课程的细节，优化课程的方案。再次让全体教师参 与到课程的开发、设计、组织、实施中，提升教师的专业素养和个人价值。最后我们集聚“内力”成立“戏剧特色教研组”，制定戏剧特色三年发展规划；与具有戏剧特色的园所、专家建立合作关系，借助专业力量，开展戏剧理论培训、现场观摩、专业讲座，提升教师专业素养和戏剧课程的实施能力。

总之，我园希望通过一系列的园本教研活动，达到“以研促教”、“以教促研”的目的，通过“教”增进“研”的深度和广度，在教研中审视、反思和总结，不断追求自身教育思想和教育行为的一致性。

相信在上级领导的大力支持下，在我园全体教师的共同努力下，园本教研和培训会真正成为引领教师专业发展的有效途径。

榆次区第二幼儿园

2024.01

**第三篇：2024下学期教研工作总结**

辽河区教师进修学校教研工作总结

2024——2024学第二学期

一学期来，教研工作在局领导的重视下，在上级教研部门的指导下，做了大量工作，取得显著的成绩。我们在工作前认真谋划，在工作中注意反思，在工作后进行阶段性的回顾总结。现将一学期来的主要工作及所取得经验与反思总结如下：

一、强化队伍建设，优化工作和服务形象

教研员是教研工作的执行者和指导者，因此加强教研员队伍建设，优化工作作风和服务形象，势在必行。教研员要加强思想修养和专业学习，不断提升自己的专业素养，提升服务于基础教育教学工作的能力；加强对学校教学和教学研究工作的指导，促进多样化教学方式在教学实践中的应用；坚持以人为本的思想，尊重教师的劳动，与教师建立平等对话的合作伙伴关系，善于同教师一起总结、提炼和推广有益的教学经验。

为此我们高度重视教研员队伍建设，本学期每周一由李凡主任对教研员进行业务和素质的培训学习，进而形成一支适应课改需要的教研员队伍。

二、抓好常规管理，提高课堂的教学效率

3月份，进修学校共进入11所中小学校随机听课。相关教研员在聂校长和李主任的带领下走进学校，走入班级通过分别听课、分头评课、集中研讨、现场研究对策为教师排忧解难，提出建议并及时传递教学改革动态和信息，为教师提供更多的、有实效的服务和专题教研指导：从课堂入手，让学生在启发式教法中思维，在多边合作的学法中探究，在丰富多彩的活动中提升。激发学生兴趣、开阔学生视野、提高学习效率。发挥教研员的组织、协调、引领作用；促进学校教研活动的开展，从而更好地提高我区课堂教学质量。

三、研究课堂教学，探索教学的新模式

课堂是落实教学目标的主阵地，课堂教学是一种目的性和意识性都很强的活动。通过教学，要使学生掌握知识，习作技能，发展智力，形成态度和相应的品质。但当前，课堂教学改革就其总体而言，在朝着新课程的理念和方向扎实推进，并取得实质性的进展。但是，由于对新课程理念理解、领会不到位，以及由于实施者缺乏必要的经验和能力，课堂教学改革出现了形式化、低效化的现象——特别是令老师和学生都头痛的作文。所以说，提升课堂教学的有效性是当前深化课程改革的根本要求。为此本学期我们在上学期搞情景作文和兴趣作文的基础上继续研究作文教学。采取走出去，学进来，用实际的原则具体做法如下：

（一）、外出学习

1、时

间：2024年3月13日

2、参加人员：进修学校6人，一小12人，二小12人，三小11人，共计41人。

3：地

点：四平迎宾小学

4、具体内容：（1）、作课教师

课

型

年

级

课

题

张秀芝

作文指导课

六年

《 老师的故事》

陈

娜

作文讲评课

五年

《寒假趣事》

（2）、小结：四平迎宾小学为我区上了两节原汁原味的两节作文课，从教学设计到教者的授课都能以启发、引导、学生独立思考为主，注重培养学生的兴趣、意志、人格、技能等能力，课堂结构严谨、脉络清晰、点拨到位。课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。

（二）、区内座谈

2024年3月19日结合听课内容举行区内教学座谈。聂校长对区内一小、二小、三小听课教师进行专题辅导，进修学校相关人员也参加了座谈，聂校长说：“在小学作文教学中，应该重视情境教学，在具体的场景中，激发学生的学习情绪。”在培养学生写作兴趣中她建议：

1、教给观察法、举一反三。

2、指导从说到写、降低难度。

3、教给修改方法、培养习惯。

4、重视讲评艺术、激发兴趣。在具体上课时她建议：

1、重视作文的生成过程。

2、重视作文写法指导。最后强调写好作文必须注重写作素材积累。只要多阅读多积累、作文就不苦不难了。最后聂校长布置下一步任务：一小六年作文指导讲评课，二小五年作文指导讲评课，三小三、四年作文指导讲评课。

（三）、区内观摩

4月25日——27日举办了小学作文教学观摩课活动。分别在辽河区一、二、三小拉开了帷幕。出席本次会议的有进修学校主要领导和全体教研员；一、二、三小主要领导；以及相关教师共计190余人参加了本次活动。

此次作课教师分别为一小孙万红和郑金影；二小赵春艳和陈永刚；三小郭丽军和赵鑫鑫。他们通过学生游戏，运用多媒体课件等多种手段巧妙创设意境，由浅入深的引导；完全落实了学、练结合的规律，从教材中汲取营养成为有源之水，有本之木。三节作文指导课突出了培养学生习作能力，激发学生习作兴趣，让学生能写、会写、乐写的主题；三节作文讲评课突出了培养学生欣赏作文的情趣，能力，并通过赏析逐步让学生学会评改习作的方法，体验赏文、评文、改文的愉悦的主题。课堂气氛轻松活跃，全体听课教师都十分投入。可以说这六节课上得“实际、高效”，是成功的作文课。

课后进修学校李主任作了精彩点评，聂校长对下一步的全区优质课评选工作进行了布置。

（四）、全面展开

为了推广此次作文教学的模式，提高教师作文课教学水平，各校语文教师3——6年级每人一节作文教学公开课。学校自己组织评委，最后推选人员参加下一步的优质课评选。

（五）、参课评选

5月21日——31日进行优质课评选活动。进修学校成立7人评委组对参加优质课评选的各校教师（街里每校2名、农村每校1名）进行当堂打分，去掉一个最高分和一个最低分在取平均分就是参评教师的最后得分。最后全区30%人发优质课证书。

通过这次作文教学的探索和尝试，我们感到教室中再没有阴暗冰冷的 “死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。活跃的思维，频动的闪光点，让学生成为了课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。进而也提高了我区作文教学的质量。

四、配合教育学院，搞好各项工作的落实。

教育学院承担了地区普通中学、中专技校、重点小学等的教育行政干部和中小学教师培训及部分新师资的培养任务，是省一级中小学骨干教师培训基地。因此配合落实教育学院的各项工作，以便提高我区教育教学。我们小教部主要做了两项工作：

1、迎接四平学院对我区一小、三小、团山子学校的检查评估。三天来在聂校长的带领下相关的教研员全程跟踪辅助检查评估和学习评课等。深受学院领导赞赏。

2、落实学院布置的数学学科优秀教学案例征集评选活动。接到通知及时传达，按照要求参加评选。我区的各项工作都得到了市学院领导的好评。

五、做好期末检测，保证优质的教学质量

为了检验全区的教学质量，增强题库含量，提高教研员业务能力。以便总结经验，找出不足。依照区中小学教学质量监控方案，继续开展期末教学质量监控活动，我校领导召开会议研究部署出题要点、标准等情况。要求教研员要依据教材难易适中、突出重点、覆盖面全、体现新课改，特别强调要附加每题的来源，最后做好自检自查保证试卷的质量。教研员们在编写过程中肯下功夫，深深感到只有把教材翻烂，才能出题有根，才能保证试题质量。为公正检验我区教学质量起到了有力保障，也使教研员的业务能力得到了提升。通过教学质量监控检测手段也加强了薄弱学科的教学管理，促进了各学科专任教师队伍的建设，促进了各学科教学均衡发展，全面提高了教育教学质量。

教师进修学校

2024年6月12日

**第四篇：下学期体育教研工作总结**

时光匆匆流走，又一学期的工作结束了，体育教研组在教导处的安排和指导下，更在各位体育教师的协助下，顺利的按照教研工作计划完成任务。为了使以后的体育教研工作能更好的开展，特将本学期的体育教研工作总结如下：

一、基本情况概述

我校现有体育教师4人，全为兼职，没有一人是专业素质，同时每年课程在不断的变动，每个教师对这门学科的教学没有一定的研究，加上其他工作任务的繁重、事情多，难免在体育教学中投入的时间有限，造成了一些教学任务不能顺利进行，影响着教学质量。

全校共有学生400余人，9个教学班。由于我校多年来坚持以育人为本的原则，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育。在重视德育、智育的前提下，加大了体育课教学的开设，通过多年来的教学，学生学到了不少的不基本技术和技能，具有一定的体育素质，为上好这门学科打下了基础。另外学生活动场地宽敞，同时，也有一定数量的设施，给学生营造了一个美好的环境。

二、取得的成绩与经验

1、培养了一些有体育特长的学生，发展他们的体育特长，开发他们的体育潜力。

2、组织了教师进行集体备课，研究教学方法，提高教师的业务水平。

3、充分发挥了每位教师的主动性、积极性，加强了教师对体育课的认识，知道体育教学在义务教育中的重要地位。

4、培养了学生爱好体育的兴趣，使他们养成了锻炼身体的好习惯。

5、成功举办了春季运动会，极大地丰富了校园文化生活。

6、让学生初步掌握体育的基础知识基本技术和基本技能，促进正常的生长发育。

三、采取的方法与措施

1、采取集体备课的方式，在教学方法上互相学习，经验上互相交流，取长补短，不断改进教学方法，提高教学质量。

2、督促每位教师按课表上课，反对重主课，轻副课的现象。

3、严把备课关，上课关，杜绝了打无准备之仗的现象，提高课堂效率。

4、加强教学常规管理，按时进行常规月查，促使每位教师更好地去完成教学任务。

四、存在的不足与今后努力的方向

1、存在的不足：

在教学工作中每位教师只注重基本技能和基本技巧能力的训练，没有通过一些游戏活动来提高学生灵敏性以及应急能力的培养。

2、今后努力的方向：

在今后的教学工作中，将汲取经验教训，扬长避短，使全体体育教师水平有一个新的提高。

**第五篇：2024下学期幼儿园教研工作总结**

金成·东区2024——2024下学期

教

研

工

作

总

结

金成·东区幼儿园2024—2024下学期教研工作总结

炎热的夏日伴着又一个学期，毕业季又到啦，一年的学习已经结束啦！作为幼儿园教研组的成员，我们深感肩负的责任。如何指导教师进行教育研究，提高保教质量，增强教师自身的素质是本学期我们教研的重点，为此，我们在教研工作中进行了一些探索与尝试活动，下面，我们对本学期的教研工作作个回顾与总结。

一、研读新《3—6岁幼儿教育发展指南》，优化教研活动，制定切实可行的教育计划，促进教师理论与实践相结合的能力。《指南》的颁布，是幼教改革的一项重大举措，它给新时代的幼儿教育提出了新的目标、新的内容与要求，对我们教师来说是观念和思想的冲击。在学期初，我们认真研读《指南》解析，结合本园的教研课题，搜集和选择了一些理论资料，确定不同年龄阶段幼儿的学习目标与内容。协助园长组织教师学习《3—6岁幼儿发展指南》等，并开展教师研讨活动，让教师在学习理论的基础上，联系自己的教育实际进行思考，鼓励大家以事实阐明自己的观点，大胆发言。在活动中，教师由被动参与变为主动参与，一改领导“一言堂”的局面，积极的讨论也提高了教师分析问题的能力，发挥了教师的主动性。

二、根据实际情况，及时发现问题，使其成为教研工作的新起点，一个灵活的教研突破口。在教研工作中，我们指导和带动教师勤做笔记，学会观察，学会记录，学会反思，学会在司空见惯中发现问题，并顺着这些问题去探索、实践，寻找合适的解决办法，通过观摩、交流，进一步优化了我园的一日活动。

三、协助园长指导本组教师开展专题研究，钻研教材，针对不同的教育对象设计教育活动，上好实践课，强化教法和学法的研究，重视成果反馈。我们经常组织相同专题的教师相互交流，讨论研究中的心得体会，相互学习，相互促进，取得了较好的效果，也促进了教师间的相互沟通，拉近了彼此间的距离。对于外出听课、本园教师的实践课、一人一课，我们做到及时交流、及时评价，并采用了各抒己见的评价形式，让每位教师都来说说自己对课的看法，各教研组汇总，在讨论中教师看到了自己活动组织中的可取之处与不足，对今后的工作是一个促进，同时，在观摩同事的活动中得到了学习，中班的栾教师在街道里上了一节优质课评选受到了大家的好评。

四、组织教师共同整理和制作各种教具、学具和搜集各类教育资料，定期指导教师更换和增添游戏材料，创设主题教育环境及进行环境评选。在每个活动中，我们尽量调动教师主动参与，共同探讨，使我园的教育活动材料质量有较大的提高。

在今后的活动中，我们将继续贯彻学以致用的原则，在做中学，在学中改，使我园的教育教学水平有更大的提高，让幼儿在更加轻松、自在、快乐的环境氛围中游戏，让教师在轻松、舒适的环境中成长。

任志红 2024、6、26

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！