# 论文 《小学低年级德育之我见》 仲丽霞

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-04-05

*第一篇：论文 《小学低年级德育之我见》 仲丽霞小学低年级德育教育之我见仲丽霞摘要：学校对学生进行思想品德教育，是社会主义精神文明建设的奠基工程，它贯穿于学校教育教学工作的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育之中...*

**第一篇：论文 《小学低年级德育之我见》 仲丽霞**

小学低年级德育教育之我见

仲丽霞

摘要：学校对学生进行思想品德教育，是社会主义精神文明建设的奠基工程，它贯穿于学校教育教学工作的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育之中，与其它各育相互促进，相辅相成，对促进学生的全面发展，保证人才培养的正确方向起着主导作用。德育要从小抓起，从道德修养的过程看，道德判断、道德行为都有一个发展过程，就跟上台阶一样。低年级小学生正处在人生的起步阶段，在此阶段要加强基本的道德品质的培养，注意行为习惯的养成。因此，抓住时机开展低年级学生的德育工作，是十分必要的。笔者通过多年教学实践，就在低年级中开展德育工作总结以下经验。关 键 词：德育工作 小学低年级 道德行为 低年级学生 初始阶段 道德品质 行为习惯 教学实践 耐心教育 家庭德育

学校对学生进行思想品德教育，是社会主义精神文明建设的奠基工程，它贯穿于学校教育教学工作的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育之中，与其它各育相互促进，相辅相成，对促进学生的全面发展，保证人才培养的正确方向起着主导作用。随着素质教育的提出和实施,对于学生的综合素质和思想道德的培养已经越来越受到广大教育者的重视,新教改更是把提高学生的综合素质和思想道德放在当代教育的首要位置。小学教学作为我国教学计划的初始阶段,其对学生早期潜意识的培养极为重要。在德育教学方面也是如此。

一、高度重视学生德育，将其摆在首位。

反思传统的德育教育方式，我们往往是抱守着狭隘的课堂教育观，将施教的场所仅仅局限于教室，把课堂教学简单片面地理解为教育行为的全部，学校教育呈现出一种说教式的、十分明显的封闭化趋势。因此，德育教育的成效还不能令人满意。“要抓住机遇，大力推进德育工作，切实把德育工作做到学生心里”是我校德育工作的主旋律。为了真正发挥德育养德的育人功效。以各种德育活动为东风，强化学习的氛围。形成了你学、我学、大家学的浓厚学习风气,此外，组织学生走出校园，深入社会，引导学生从事一些有益身心健康的社会实践活动。使德育教育做得扎实有效。

二、抓常规训练

1让学生懂得正确的认识和评价自己,健康积极地做人。

学校生活，要求孩子们树立严格的集体和时间观念，遵守学校纪律。一年级的孩子年龄小，仅懂得了道理，如果不经过反复训练，也不一定做到。因此从一开始就要对他们进行常规教育，对怎样上课、下课、回答问题、尊敬师长、团结同学等等，都做了明确的要求，然后，进行反复训练，对做得好的同学给予表扬，并让他示范给大家看。有的同学做错了，就让他们重做一次，两次、、、、、不厌其烦，多次反复，直到做好为止，不能因为错了一次而批评，应真诚地鼓励他们树立信心去做好。平常在实际的教学过程中教会孩子们了解自己的特点,将自己的特点完全地展示出来,帮助他们建立自信。同时通过各种教学方法让学生客观地认识自我、了解自我,肯定自己的优点,发现自己的不足之处,而且要让孩子们认识到每个人在这个世界上都是独一无

二、无可取代的,我们所代表的都是一个崭新的生命。在教学过程中要深入的了解每个孩子的性格特点,组织一些有意义的活动,让孩子们看到自己的优点、长

处,并且对孩子们的优点给予鼓励,对孩子们的缺点进行及时的阻止、纠正,由此可以增强孩子们走向成功并且信心百倍。与此同时,我们还要鼓励孩子们积极的参与竞争,教会孩子积极乐观的面对竞争中遇到的挫折和失败,培养孩子们坚忍不拔的性格,教会孩子们要对情绪进行自我调节,培养其乐观的生活态度、积极地面对人生。

2让学生知礼仪、懂廉耻、善言行,做文明之人。

中华民族是一个讲究文明礼仪的民族,礼仪廉耻是每一个人在文化修养和素质上的重要体现,一个人的言行举止更是决定着其在别人眼中的形象。在教学过程中,我们要教给孩子们规范的礼仪和言行,让孩子们懂得如何与他人沟通相处,如何通过规范的礼仪和言行给他人留下一个很好的印象。我们也要让学生懂得对人有爱和宽容,现在绝大多数的孩子是独生子女,很多孩子不懂得如何与别人相处,有时候很自私,不知道和别人分享。我们要正确地引导学生学着去与别的孩子分享自己所拥有的东西,避免孩子养成孤僻的性格。同时我们也要让孩子们学会宽容,因为在实际的生活中人与人之间的误会、摩擦时常的发生,我们要让孩子们学着去原谅其他人,培养孩子们宽大的胸襟。

3、耐心教育，以表扬为主

爱听表扬是儿童心理特点，表扬运用得恰当，学生的积极因素就会像原子裂变一样发生连锁反应。例如：上课了，大部分同学在吵嚷，没有做好上课准备，如果泛泛批评，收效甚微，如果点名批评，别人往往幸灾乐祸；倘若从乱哄哄中找个坐得好，不说话，书本都准备好的同学进行表扬，其他学生便会仿效，秩序井然。人都有自尊心，表扬有批评的作用，是不伤害学生自尊心的批评。我常用表扬某个学生道德品质、思想行为上的积极因素去影响和克服后进学生中存在的消极因素，寓批评于表扬之中。这样有利于学生之间互相学习，达到取长补短的目的。

4、以身作则，做学生的表率，做孩子道德成长的同路人

一年级的学生模仿性很强，教师一举一动，一言一行对学生都起着潜移默化的影响。“学高为师,身正为范”,这就要求我们教师要严格要求自己,表师者之风范。在教育中教师不仅要确认学生的主体地位,而且要主动创造条件,发挥学生的主体地位,最大限度地促进学生的全面发展,以身作则,使我们的学生能真真切切地感受到生活中的道德问题、体验道德感情、发展道德行为。首先,教师要树立新的德育观和学生观,教师不再是一个道德先知者、道德完美者,教师和学生在人格上是平等的,两者只是站在不同的起跑线上共同学习、共同发展。相比而言,学生是最具生命力的新一代,他们接受新生事物的能力比较强,有强烈的主体意识、平等意识,有比成人更强的道德意识和道德观念,这是我们不能漠视的。因此,教师应树立与孩子一同道德成长的观念,不仅要以身作则,更要在学习和实践中反思,在教学相长中提高自己的道德水平,和孩子一起感受生活中的道德问题、体验道德感情、发展道德行为,成为孩子道德成长道路上的同路人。

5、循循善诱、“因材”施教。

要根据学生年龄及个性的差异，循序渐进、因势利导。低年级学生一般很喜欢集体活动，老师要从小在他们心目中确立“集体”这一概念，让他们懂得集体的利益高于一切，不要因为个人原因损害集体利益，让他们从小就有集体荣誉感，我们可以通过各种行为规范的

竞赛、一次又一次以班级为单位开展的活动中，如学校开展的“五个一”活动，让学生逐步培养起了集体荣誉感，知道个人要为班级争光，而班级获得的荣誉也是个人自我荣誉的体现，让他们能努力在为班级的荣誉而规范自己的行为活动。这种集体荣誉感是建立在学校切实可行的德育活动中的，可以从身边的小事做起，通过日常行为规范教育，将与小学生年龄特点相适应的德育规范放入其中，实践证明，将德育的要求化为一条条班级的具体的奋斗目标，可以激励全班学生向着目标奋进，使每一个学生都感到自己是和集体同呼吸、共甘苦的，通过集体的力量培养学生的集体荣誉感。

低年级学生对于能成为少先队员感到很骄傲，我们正可以通过这一心里对他们进行德育教育。通过一条条具体可行的措施使每一位低年级的学生可以对照自己执行，每得到一枚奖章，对他们来说都是极大的喜悦。在少先队活动中设置一定的道德情境，提供一些具体的范例，有助于帮助队员理解道德要求。可以开展捡纸屑等一些有意义又切实可行的活动，让学生在活动中慢慢把德育内化为自身的东西。

6、通过课堂教学对学生进行德育教育。

课堂是我们教师对学生教育的主战场。对课文内容进行引申，让学生大胆发表自己的看法，通过大家的讨论，把课文告诉我们的内容归纳出来，学生通过自己的讨论可以很容易掌握应有的德育道理。从中学生可以养成认真细致的优良习。如在体育课上可以培养学生身体素质的同时，能够培养学生顽强的毅力，拼搏的信心与勇气，从小养成自觉学习、刻苦努力、不怕失败、持之以恒的学习精神。各学科都可挖掘爱国主义教育因素。小学生在道德知识的理解上是从比较肤浅的、表面的理解逐步过渡到比较精确的、本质的理解。低年级小学生的理解常常是肤浅的、表面的，具体性很大，概括水平很差。在课堂教学中，有的课文还要联系生活实际进行行为指导，引导学生实践。这样既明理，又导行，才能使学生既知道为什么去做，还知道怎样去做。要让学生结合自身进行比较，确立明确的导行目标，构建课堂多维交往结构，采用小组讨论等方式，就可以满足低年级小学生交流的欲望，通过学生的自我教育、学生之间的相互教育从而产生德育效能。教师可以在设置道德情境的前提下，让学生通过纵向比较：看自己是否比以前进步，或者横向比较：看别的做得好的小朋友是怎么做的，自己是不是和别人做得一样好，在比较中，逐步提高学生的道德意识。

7、加强家庭德育教育，家庭学校相结合。

可以开展家长学校活动，以活动为纽带，形成家校德育合力。学校建立教师家访制、家校定期对话制、教师家长共评制、优秀家长及学习型家庭评选制等一系列制度，广泛开展家长开放周、家长接待日等活动，组织家长看校容校貌、随堂听课、评教风学风、议学校管理、谈家教体会，做到了活动内容丰富多彩。通过召开家长会、家长代表座谈会，建立家庭教育联系卡等家校“双边”活动，拉近了家校距离，密切了家校关系，形成了德育合力。以家长学校为依托，提高家长综合素质。

作为小学德育教师要顺应德育课改的要求,以真情为叶,智慧为花,生活为根,调动学生的学习热情,使学生在愉快的教学活动中潜移默化地受到教育,达到教育无痕的目的,实现理想的教育效果，达到成功。总之，学生的道德品质是从无到有，从外部调节到内心自觉，从低级到高级逐步发展起来的，根据学生的年龄特点有效地对低年级小学生开展德育工作在小学生的道德品质的发展上具有重要意义，也是学校德育工作不可或缺的重要部分。

参考文献

[1] 孙懿.谈谈如何提高农村学校德育工作的实效性;四川教育学院学报;2024年02期 [2] 吴鸿青.正面教育的沉思;中国民办教育家优秀论文集;2024年 [3] 杨荣丽.小学德育的新阵地.新作文(教育教学研究);2024年11期

[4] 樟树市永泰镇车埠小学 陈建文;小学低年级德育工作之我见;宜春日报;2024年 [5] 何佳乐.“线”上的德育教育;辅导员;2024年18期

作者简介

仲丽霞，女，1980年2月17日出生，毕业于中央广播电视大学，汉语言文学，本科学历，瓜州县源泉第三小学在职，一线教师，曾多次获“优秀教师”荣誉称号，坚持小学教育教学钻研、实践。通讯地址：瓜州县源泉第三小学 邮编：7631000 电话：\*\*\* E-mail:1466708334@qq.com

**第二篇：低年级语文教学心得(刘丽霞)**

课堂教学是语文教学的基本组织形式，而激发学生学习语文的兴趣，培养学生热爱祖国语言文字的情感，则是课堂教学的基本任务之一。

在识字方面，这一学期学生学习用部首查字法查字典，学习利用汉字的表意特点来分析字形，并对认字方法有比较系统的归纳整理，学生基本上都学会了运用不同的认字方法来独立识字。在教学中，我还注重将学生引领到生活当中去识字，激起学生识字的极大热情，感受中华文字的魅力。鼓励学生从不同的角度去整体识记生字，提倡个性化的识字方法。让学生寻找出自己认为最有效的识字方法，通过不断的求异，激活学生思维，“玩”出价值。如“看”字的识字，有的学生说：“这是一只猴子用手遮住上面的目光再向远处看。””有的学生说：“这是“目”跟眼睛有关系 „„一个字有多种识记方法：看字形认字、根据部首猜字义等等，学生在发散思维的“玩” 中学得快乐。再如用画画的方法记一记会意字；将所学的字、词贴在家中的实物上“复现”；将课外识记的字剪一剪、贴一贴，制成“小报”；在班级中评选出“识字大王”等方法、活动都为学生识字提供了丰富多彩的“玩”法。

在写字方面，我把写字当作美的鉴赏对象和陶冶高尚情

操的工具，一直强调学生把字写得正确、工整、规范、漂亮。《课标》中指出：“写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生的文化素养起着重要作用，必须从小打好写字的基础。”一个人的字写得好与否，不仅仅是个人的“门面”，而是在一定程度上反映出了他的学习习惯、意志品质及性格特点。因此，教学时我采用了“读字、范写、评议、试写”的程序：“读字” 时，让学生讨论“写这个字时哪一笔最关键”“写这个字哪一笔最容易写错”或“你想提醒大家注意哪些地方”等问题，整体把握写字的规律；在范写之时，让学生评议老师的范字，引导学生观察、发现、把握写字的要领；让学生对老师评头论足，运用形体动作学写笔画、作业展览、评选书写明星等方法，激发了学生写字的兴趣，提高了学生写字的技巧。

在阅读教学中，我反对无目的多读，强调有层次的读书。初读，将课文读正确，整体感知全文；再读，将课文读流利，理解课文中词句；研读，将课文读出感情，谈独特的理解与感受；练读，将课文读入心，积累语言文字。在不同层次的读中，教师同样鼓励个性化的学习。让学生自己想想有感情朗读课文的方法，彼此交流、逐步学会有感情地朗读；让学生提出问题，教师挑出有价值的问题共同讨论，培养学生的问题意识；让学生将自己的理解画出来，说一说自己这

样画的理由，放胆做画学语文；让学生排演课本剧，师生根据语言文字进行评议，演演评评学语文等等。这些颇有趣味的方法不仅能有效地完成阅读教学任务，还能促进学生乐学、爱学语文。

让学生在“玩”中学语文，体验学习语文的快乐。孩子们的天性是玩，将“玩” 引入课堂，使学生对这种活动的动机和兴趣逐渐迁移到语文学习上，从中享受到学习语文的乐趣。在探求语文教学进程中，我力求将“讲堂” 转变为“学堂”，将机械重复的练习转变为生动活泼的游戏，让学生充分体验语文学习的快乐，为他们语文学习的持续发展打下良好的基础。尽管是“玩” 中学语文，但我们决不是追求形式主义。这里倡导的“玩”是一种形式、一种途径，“玩”是为了更好地学习语文，培植学生学习语文的热情。

**第三篇：论文《低年级识字教学之我见》**

低年级识字教学之我见

琅琊完小

黄平兰

摘要:针对低年级小学生天真活泼，好唱好跳，思维活跃的年龄特征，我们在识字教学时应该不失时机地利用儿童智力发展的最佳时期，积极挖掘教材本身蕴涵的有利因素，把快乐引进课堂，让孩子们通过积极参与，深切感受到游戏的快乐，思维创新的快乐，获得成功的快乐。

关键词:激发兴趣

寓教于乐

课外书

《语文课程标准》指出，识字写字教学时要重视掌握识字方法，培养识字能力。

一、二年级要教给识字方法，掌握音序和部首查字典的方法，尤其要掌握利用汉字造字规律识字方法，逐步培养学生独立识字的能力，加强技能的指导;要让学生有喜欢学习汉字，有主动识字的愿望;在课堂上采用各种方法与手段帮助学生识字、写字，了解字词的意思，要引导学生学会用自己喜欢的方法识字。在教学实践中，为了培养学生识字的兴趣，让学生能够在短时间内识记大量的生字，扫除认读障碍，提高阅读写作能力，我采取了以下几种识字的教学方法，力争营造一种自主、协作、创新的新型课堂教学情境，寓教于乐。

一、创设情境，唤起情感，激发学习兴趣。

识字教学首先要让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望，因为这是学生独立识字的前提。因此在教学设计中，我精心制作儿童熟悉的动物图画、色彩明亮的多媒体课件，同时插入充满童趣的语言，用它拉近学生与教材的距离，赋予词语生命力，这样唤起了学生识字的情感，激发了学生识字的兴趣。学生在这种情感的支配下，就能自主地交流合作，感受到识字的快乐和自己获取知识后的喜悦。

二、合理利用生动活泼的游戏，寓教于乐。

兴趣是最好的老师。对于小学低年级学生“学得快，忘得也快”这一问题，通过实践，我发现巩固识字的最佳方法是让学生进入“游戏王国”，在轻松愉快的玩耍中记住字形。因为低年级学生都喜欢玩游戏，所以让学生在丰富多彩的游戏中识字，寓教于乐，学生会对识字产生浓厚的兴趣。例如，猜字谜：我先根据字形特点创编谜面，学生猜谜底。学生猜谜的过程实际上是识记字形的过程，这种识记是积极的，印象深刻的。每个同学都在认真观察，开动脑筋，展开联想。每当猜出一个字谜，大家都会开心的大笑。因为他们感受到了成功的喜悦。此外还有编儿歌，编故事，给生字找朋友，送生字回家等多种游戏方法，是学生在自主实践中兴趣盎然地将所学汉字加以巩固，加以运用。

1、摘果子：在黑板上画好一棵大树，可根据不同的教学内容设计不同的果子，果子上写生字，让学生来读。读对了把果子奖励给他，让学生产生收获的喜悦。若读错误，则把卡片还给老师。这样就把一节枯燥乏味的识字课上成了一节轻松愉快的游戏课，真正让学生体验到了玩中学，学中玩。

2、开火车：一人当火车头，其余学生学火车开动的声音，老师出示生字，让学生依次按顺序读字音组词，并分析字形。谁说错了，火车立即停，让后面的学生当修理员修理（重读字音组词，分析字形），修好后继续开着火车走，直到学生开完火车到站为止。不知不觉中，孩子们就把所学的生字轻而易举的记住了，而且心里充满了胜利的喜悦。

3、找朋友：选择一些同音异形字或准备一些字形结构相同的字，让学生读后手拉手交朋友。这样学生既巩固了知识，又找到了学习上的伙伴。心里得到了满足，也充满了兴趣。

4、变字小魔术：教师选出一些简单的字让学生加一两笔变成新字。如“日”，孩子们变出了：电、甲、由、申、田、白、百、目、旦等，“木”，变出了：本、禾、术、未、米等，课堂上，每个孩子都积极参与到“魔术”中，在游戏中学习，在交流中巩固。

5、歌诀法：刚开始的时候，老师可以编一些帮助学生识记，以后可以让学生自己试着编一编。如“一点一横，两眼一瞪

（六）”。“一口咬掉牛尾巴（告）”。“十人打架八人拉，三人报告一人抓（李）”。“一个小日本，拿了一把刀，杀了一口人，滴了四滴血（照）”。“远看峨眉山不在（我），西下美女谁不爱（要），口中有口难开口（回），法字三点水不在（去）。”这种形式，增强了学生识字的趣味性。实践证明，在识字教学的过程中，是否运用了灵活多样的教学形式，吸引住了学生的注意力，是识字教学能否成功的关键。另外，开展在生活中的识字比赛、路标、广告牌、食品包装袋、单位名称牌等等都是学生识字的教材，学生乐此不彼。

总之，低年级学生喜欢做游戏，喜欢比赛，如果老师能够适时的开展对教学有帮助的游戏活动，就会达到事半功倍的效果。

三、主动识字，自主识字。

在识字教学中，如果让学生被动的记，机械的抄写，学生会感到厌倦，只有调动学生的识字愿望，让学生逐步掌握识字的方法，学会独立识字的本领，主动识字，体会成功的快乐，才能让学生的兴趣持之以恒，让单独的兴趣变成一种心理满足。自主识字就是让学生自由选择愿意识记的字，自由选择不同的方法来记住字形。老师的引导只是体现在恰到好处的点拨上。例如，在识字教学中，我会让学生说说，这些字中哪些是你认识的。当学生说出后，我会及时鼓励他说：“你真行！”并问他是怎么认识的。这时学生会说出各种答案：“我是在阅读课外读物中认识的。”“我是在广告牌上通过问父母认识的。”“我是看电视时认识的。”等等。我就会及时鼓励：“你真会识字，请继续努力！”学生听了，就会获得成功的愉悦，从而增强自主识字的信心，自主识字的愿望也会更加强烈，自主阅读课外读物的积极性也会更加高涨。再比如，我们教一些形声字的时候，像“球、拍、跳、棵”等字，可以告诉学生声旁表音，形旁表义的特点去记它们。教学时还可以通过加偏旁，减偏旁，换偏旁等形式，让学生在识字过程中积累识字的方法。并鼓励学生在学习中大胆运用这些方法，学生的识字能力就会在实践中逐步提高，兴趣也会越来越浓。

四、阅读课外书识字

一年级新生在入学5—7周左右，便可熟练掌握汉语拼音，并利用音节读一些浅显的儿歌和儿童故事。此时，教师一边教生字，一边引导学生读一些自己感兴趣的课外书，既激发学生阅读的兴趣，也有效地巩固了汉语拼音，更重要的是学生初学的生字一般都是常用字，这些字在书中出现的频率非常高（如“日、月、水、火、的、了”等字）。学生在新的语言环境中重温所学过的字，是一种知识的迁移，是兴趣盎然中的再学习，获得的是“温故而知新”的效果。

五、在生活中识字以巩固字形

汉语是母语，学生在生活环境中，可以接触到很多汉字：电视、同学、亲人的名字，商店的招牌，广告及家中物品的包装物等，可以说，汉字无处不在。所以，教材编排识字二中的三篇课文就引导学生平时留心观察，随时随地识字，如：发作业本时，让学生轮流发，从而认识同学的名字；星期天，让爸爸妈妈带着到大街上去“找汉字”，收获一定不小；家中物品的包装物上，汉字就更多了。诸如“红蜻蜓”皮鞋、“达能”饼干、“光明”牛奶、“巧手”洗衣粉„„当学生能够正确地认读出生活环境中的字时，他是多么兴奋啊！因此，学生乐此不疲，此时再引导他们将收集到的商标、广告等汇集起来，装订成册，便成了一本生动形象、图文并茂的“识字读本”。我们每星期评出十几个“识字大王”的作品进行展览，下课时，互相考一考，真是“乐在其中”！

识字教学中，通过各种途径和方法，学生从中感受到学习和创造带来的快乐，变“要我学”为“我要学”。不但确立了学生的主体地位，培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，而且还能在他们不断的“新发现”中激发他们的创新能力。通过实践，我深深感受到：只有让孩子在快乐中学习，在游戏中掌握知识，这样学习兴趣才会与日俱增，学习成绩也会大大提高。当然，低年级语文知识教学方法还有许多值得借鉴。相信只有通过教学实践，就能获得适合自己和学生的最佳教学方法，我会不断朝这方面努力。

参考文献：

1、《小学语文课程标准》中华人民共和国教育部，2024.4

2、吴忠豪.小学学语文课程与教学论.北京师范大学出版社，2024.8

3、江平.小学语文课程与教学.高等教育出版社，2024.8。

**第四篇：小学低年级之德育**

浅谈小学低年级之德育

韩秀华

归德镇李官小学

浅谈小学低年级之德育

在大力推进新课程改革的今天，以培养学生的创新精神和实践能力为重点的素质教育，对德育提出了更高的要求。德育在素质教育中，既是塑造创新人才的教育，又是培养实践能力的教育。

学校对学生进行思想品德教育，是社会主义精神文明建设的奠基工程，它贯穿于学校教育教学工作的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在教师工作、言行之中，与其它各育相互促进，相辅相成，对促进学生的全面发展，保证人才培养的正确方向起着主导作用.加强小学生德育教育工作，是一项长期的、艰苦的、细致的育人工程。它需要我们每一位教育工作者，与时俱进，精心策划，不断的用生动的、贴近生活的实例来充实它。

一、重视常规，巧抓机遇

学校生活，要求孩子们树立严格的集体和时间观念，遵守学校纪律。低年级特别是一年级的孩子年龄小，仅懂得了道理，如果不经过反复训练，也不一定做到。因此每学期开学，便要对他们进行常规教育，对怎样上课、下课、回答问题、尊敬师长、团结同学等等，都做了明确的要求，然后，进行反复训练，对做得好的同学给予表扬，并让他示范给大家看。有的同学做错了，就让他们重做一次，两次……不厌其烦，多次反复，直到做好为止，不能因为错了一次而批评，应真诚地鼓励他们树立信心去做好。

人的思想道德品质，是在自然的生活中形成的，这是人的道德形成的一个基本规律。现代社会是一个复杂的社会，小学生耳闻目染，其思想认识也已变的逐渐复杂起来。如不能及时的、有针对性的开展教育工作，势必造成社会危害。为此，我们要巧抓机遇，充分利用“节日庆典、晨会、校班（队）会、国旗下讲话、宣传栏、黑板报、”等，不失时机的加强对小学生的思想教育。让学生在实践中，把道德认知自觉的转化为道德行为。例如：在

“母亲节”到来之际，我们在学生中开展了“感恩教育”。有的学生为父母制作了一张生日贺卡，有的学生为父母洗一件衣服，有的学生为父母做一顿可口的饭菜。表达出了他们父母养育之恩的感激之情。在“国庆节”开展“爱国教育”„„等等。同学们在实践活动中，提高了思想认识，净化自己的心灵。

二、坚持正面教育，寓教育于课堂教学之中

课堂是我们教师对学生教育的主战场。对课文内容进行引申，让学生大胆发表自己的看法，通过大家的讨论，把课文告诉我们的内容归纳出来，学生通过自己的讨论可以很容易掌握应有的德育道理。从中学生可以养成认真细致的优良习。低年级小学生的理解常常是肤浅的、表面的，具体性很大，概括水平很差。在课堂教学中，有的课文还要联系生活实际进行行为指导，引导学生实践。这样既明理，又导行，才能使学生既知道为什么去做，还知道怎样去做。要让学生结合自身进行比较，确立明确的导行目标，构建课堂多维交往结构，采用小组讨论等方式，就可以满足低年级小学生交流的欲望，通过学生的自我教育、学生之间的相互教育从而产生德育效能。如在教学《失物招领》一课时，先让同学们讨论：在公共场合我们应该注意什么？什么样的行为是对的？什么是错的？你会怎么做？通过讨论，同学们在心中都有了“数”。教师在设置道德情境的前提下，让学生在自我评价中，逐步提高了学生的道德意识，对养成良好的习惯很有帮助。

三、联系实际，寓教育于活动之中

联系班内学生的思想实际，通过有意义的活动进行思想教育，是行之有效的方法。例如：个别学生对别人的东西（彩笔、铅笔等）较感兴趣，趁别人不注意时，就顺手牵羊。遇到这种情况时，我就先找些拾物交公的例子给他们讲讲，然后说，有的同学可能错装了别人的东西，在自己的书包中找一下，如果真的装错了，就勇敢的交到老师这儿来，结果有个同学红着脸交上来了，不好意思地说：“我不是故意的，请老师和同学们原谅！”顿时，掌声齐起，最后让大家讨论，都说不能随便拿别人的东西，并且

拾到东西要交公。通过这一事例，学生们辨明了是非，自这次班会活动之后，班内拾物交公的学生多了。

四、耐心教育，以表扬为主

成年人都喜欢听表扬，何况是孩子？爱听表扬是儿童心理特点，表扬运用得恰当，学生的积极因素就会像原子裂变一样发生连锁反应。例如：上课了，大部分同学在吵嚷，没有做好上课准备，如果泛泛批评，收效甚微，如果点名批评，别人往往幸灾乐祸；倘若从乱哄哄中找个坐得好，不说话，书本都准备好的同学进行表扬，其他学生便会仿效，秩序井然。人都有自尊心，表扬有批评的作用，是不伤害学生自尊心的批评。常用表扬某个学生道德品质、思想行为上的积极因素去影响和克服后进学生中存在的消极因素，寓批评于表扬之中。这样有利于学生之间互相学习，达到取长补短的目的。低年级学生最害怕教师大声地批评他们，会极大地伤害他们的自尊心，他们下次不敢再跟老师进行交流了。循循善诱地启发他们，让他们慢慢理解其中的道理很重要。从内容上讲就是以美好的、进步的人和事为主要教育内容，从正面讲清道理，坚持以表扬为主，启发诱导，说服教育。要从关心和爱护出发，抚慰他们稚嫩的心灵，不给他们增添痛苦，不去触动他们心灵的创伤。

四、以身作则，做学生的表率

“榜样的力量是无穷的”，这句话是放之四海而皆准的，低年级的学生模仿性很强，教师一举一动，一言一行对学生都起着潜移默化的影响。工作中一定要严格要求自己，处处以身作则，做学生的表率。凡要求学生做到的事，自己首先做到，要求学生不做的，自己坚决不做。如要求学生对人讲话要有礼貌，自己就带头运用礼貌语言；要求学生要爱护环境，自己就带头做好环保工作。

其次是人格，学生对教师特有的期望和信赖，往往使他们在观察教师时，产生一种放大效应，教师的一种小小善举，会使他

们感到无比的欣喜；教师的一点小小瑕癖，则会使他们产生巨大的失望。只有真正发自内心的、表里如一的、言行统一的美好品德，才能在学生身上产生“随风潜入夜，润物细无声”的潜移默化作用。使他们受到教育和感染，引起他们的共鸣和仿效。所以，教师必须对自己的人格修养提出严格的要求

五、用“心”去爱，做好后进生的转化工作

每个班都不可避免的有几个后进生，因此，转化后进生是班主任的一项必不可少的工作。我认为对后进生要给予特别的关爱。要做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴。要用自己对差生的一片真诚的爱心，去叩响他们的心灵之门。要善于发现他们的闪光点。比如：在课堂上不要紧紧盯着优等生，应多给后进生创造条件，鼓励他们举手发言，及时给予肯定、奖励，使他们也能自信地面对学习。课外积极辅导，多与家长联系，争取家校联合为学生创造一个良好的学习环境，同时也促进班级的整体发展

爱，会剔除一切不和谐之音；爱，是慰藉，心灵的良药；爱，会为学生开辟一片生命的乐土；爱，会给学生留下一生的醇香，对后进学生要讲究爱的情感、爱的行为和爱的艺术。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感爱他们的喜怒哀乐。有时一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢得问题学生的爱戴和信赖，会使他们的潜能发挥出来，使他们能充分享受到学习成功的乐趣。班上有个学生因为学习不太好，对老师的提问常常不能回答。在课堂上他不敢举手，但又怕同学们说他笨，往往举了手却回答不出问题。他为此压抑和自卑。作为班主任的我了解了他的心情，和他秘密地约定：“以后回答问题，要是你不能回答就举右手，能回答就高高地举起你的左手，怎么样？”学生信心大增，慢慢地，他举起左手的时候越来越多，学习也赶了上来。最后就是他的左手，指引着他走向了成功。

在班集体中，要精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让

他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地。大胆吸收后进生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯，实践证明，这种委以任务的方法不失为转化后进生的一种行之效的方法，用百分之百的热情，去争取哪怕百分之一的效果。

六、确定班集体的奋斗目标，培养学生的集体荣誉感。

注重集体的力量形成合力，使集体中的每一成员奋力拼搏，你追我赶，全力以赴为班级做好事，同学们不仅能感受到集体的温暖，同时能关心他人，奋力为集体争创荣誉。

低年级学生一般很喜欢集体活动，老师要从小在他们心目中确立“集体”这一概念，让他们懂得集体的利益高于一切，不要因为个人原因损害集体利益，让他们从小就有集体荣誉感，我们可以通过各种行为规范的竞赛、一次又一次以班级为单位开展的活动中，如学校开展的“六项竞赛”，让学生逐步培养起了集体荣誉感，知道个人要为班级争光，而班级获得的荣誉也是个人自我荣誉的体现，让他们能努力在为班级的荣誉而规范自己的行为活动。这种集体荣誉感是建立在学校切实可行的德育活动中的，可以从身边的小事做起，通过日常行为规范教育，将与小学生年龄特点相适应的德育规范放入其中，实践证明，将德育的要求化为一条条班级的具体的奋斗目标，可以激励全班学生向着目标奋进，使每一个学生都感到自己是和集体同呼吸、共甘苦的，通过集体的力量培养起学生的集体荣誉感，使学生受到德育教育，这无疑是一个行之有效的方法。

总之，学生的道德品质是从无到有，从外部调节到内心自觉，从低级到高级逐步发展起来的，根据学生的年龄特点有效地对低年级小学生开展德育工作在小学生的道德品质的发展上具有重要意义，也是学校德育工作不可或缺的重要部分。

**第五篇：小学低年级德育工作总结**

小学低年级德育工作总结

一个学校是由多个班级组成的，班级是学校的重要成员，班级工作实施的好坏直接影响着学校。如何成功开展各项班级工作？这就要看这个班的引导者——班主任的工作是怎样进行的。有人说：一个好班主任就是一个好班集体。如果说每个孩子都是一颗耀眼的小星星，班主任用真诚、热情能为他们撑起一片挚爱的晴空，让他们各自闪烁出最灿烂、最动人的光辉！为了让班级充满活力与创新，为了能更好地塑造孩子们的心灵，让他们得到全面的发展，也为了使新学期班级上能有更新的气息，我制订了各项德育工作计划，在日常的班级管理中不断实践摸索，取得了较好的效果。现总结如下：

1、教学儿歌，规范行为

一年级学生要养成的习惯涉及到方方面面。课前、上课、放学、作息 „„该怎么做，不该怎么做，都需要老师耐心的引导和教育，如此多的“该”与“不该”往往使刚入学的小学生顾此失彼、应接不暇，仅靠老师的说教很难达到好的教育效果。由于一年级的学生喜欢儿歌，而儿歌朗朗上口、生动有趣，对学生又具有吸引力。为此我就将对学生行为习惯的要求编成儿歌。

如：上课铃声响后，学生会在小班长的带动下边拍边唱：“一二三，静下来。四五六，坐神气。”在儿歌的带动下，学生会由喧闹变为安静。平时站队时，学生会在老师的引导下说出”我是守纪小标兵，站起队来\'快\'、\'齐\'、\'静\'、。在学生朗诵完诗歌，做自我介绍等各种表演中，所以同学一起拍手唱“棒，棒，你真棒！棒，棒，你最棒！”鼓励和激励孩子们勇于表现自己和学会欣赏别人的成果。

这样把对学生行为习惯养成的要求编成儿歌，符合小学生心理生理特点，贴近学生的生活。而在适当的时机让学生进行诵读，使其明白了什么时候该做什么，不该做什么，让学生在读中学，在学中读，不知不觉中行为得到规范和强化。

2、言传身教，指导行为。

对于学生而言，教师是具体的道德概念的化身，教师的一言一行，不管有无进行教育的自觉性，都会成为学生仿效的标准。特别是小学低年级的学生，他们的模仿力很强，可塑性较大，热切地关注着周围的人和事，尤其崇拜学校的老师和自己的班主任。因此，教师的一言一行，对于规范引导学生形成良好的行为习惯至关重要。基于儿童的这些特点，我从语言和行为两个方面对学生进行潜移默化的德育教育。

（一）语言引导。

小学生，特别是低年级的学生，他们眼中的老师是完美的，对教师有着特有的期待和依赖，因此他们在观察老师时会产生一种“放大效应”和“模仿效应”。教师要规范学生的行为，使学生养成良好的行为习惯，就要充分注意这种“放大”和“模仿”效应。在与学生、家长、他人的交往中，教师要特别重视语言的教育和引导作用，那么教师无论在什么场合下都要讲普通话、用文明语，都要注意语言的感染力和亲和力，成为学生仿效的榜样。

在学校里，我时刻注意自己的语言，和同事，家长，学生在一起时使用礼貌用语“谢谢”、“对不起”、“没关系”等，并且发之于内心，出之于真诚，避免流于形式或应付。家长、朋友来访时，热情的招呼，亲切的问候，都有引导学生效仿的功效。在日常生活、工作中，老师注意了语言的引导作用，学生会在自觉不自觉中受到影响，模仿老师的语气、表情与人交往，他们会在迁移默化中养成良好的文明用语习惯。

（二）行为示范。

小学生的学习往往从模仿开始，人们常说，学生身上有着老师和家长的影子。因此老师举手投足间都孕育着教育。当地面有纸时，我总是赶紧捡起，教室桌凳歪斜时，我总是整理齐，讲桌不整洁时，我总是清理干净„„这一切，学生会看在眼里，记在心上，慢慢地学生都会照着我的样子去做。教室的卫生工具摆放不整齐时，总有学生去摆放好，教室地面有纸，学生会马上捡起，而且他们还学会开窗、开门时轻轻的，知道了怎样做才是不打扰别人。教师做任何事，发自内心，不只是做给学生看，从最细微、最切近的事入手，才能用行为指导学生，才能对学生良好习惯形成感染力和示范性，学生不仅在一时一事上养成好习惯，不少学生还能举一反三，各方面做的都很好。

3、表扬鼓励，激励行为、著名教育学家陶行之曾说过：“儿童都有希望获得被认可的天性。”面对学生的一点一滴进步，教师都要以欣赏的态度来对待。及时的鼓励是非常重要，这种鼓励不只要来自老师的，也可以来自学生自己。

我在班级里通过“打星”活动，评选出“班级大明星”大力进行表彰。另外也开展的“夺星”活动，都深受同学和家长的欢迎。在这样的活动中，每个同学根据自己行为习惯的养成情况，制订表格计划并给自己一个其他同学认可的设置奖项。这种奖励方法避免了表扬的局限性和片面性，尤其对后进生具有很强的吸引力。比如目标可以是学会做一件事情，也可以是我会读第三课的生字等等，每个学生根据自己的实际情况，制订切实可行的目标，努力完成。教师和同学相互激励和监督全班每一位同学都努力养成良好的行为习惯，发现自己的优点和缺点，努力评出一个真实的，让大家认可的自我来。活动过程中，我惊讶地感到学生们的好强与上进，每个星期都会有同学被评为“进步之星”，“小恒星”等等。不仅学习取得好的结果，也促进养成好的行为习惯。

4、不断强化，养成行为。

在行为习惯的养成中，学生会受到诸多因素的干扰而影响良好的行为习惯的形成，这是正常现象，是由于儿童受年龄特点的制约而造成的。行为习惯的最终形成则需要老师的常抓不懈、规范不止。每周都按照学校提出切实可行的行为要求，及时的将本周学生行为与规范要求相对照。并且每月根据学生实际更换新的奋斗目标，鼓励学生对照目标找出自己的优点和不足。引导学生在评价自我，评价他人的同时养成良好的行为习惯，通过自律，增强自信，达到自强。

同时，教师要积极要取得家长的支持和配合。平时，我通过“电话热线”、“家校联系”、“家校联系小手册”等方式及时与家长进行沟通交流。对孩子在家的行为提出要求。使家长在家中也巩固学生行为习惯的坚持，督促学生养成好的行为习惯。

总之，小学低年级是学生良好习惯养成的重要时期，他关系到学生今后的成长，对学生的做人、求知有着重要的促进作用，更关系到我们的学生今后在社会中的发展和成长空间。因此，抓低年级学生良好行为习惯养成是奠基工程，我们学校和老师要坚持不懈，长期坚持。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！