# 独田中心学校2024-2024学年春季学期小学语文教研组工作总结

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2025-04-26

*第一篇：独田中心学校2024-2024学年春季学期小学语文教研组工作总结独田中心学校2024-2024学年春季学期小学语文教研组工作总结戈国艳光阴似箭，又一个充满挑战、富有收获的学期结束了。回顾独田中心学校小学部语文教研本学期所走过的足迹...*

**第一篇：独田中心学校2024-2024学年春季学期小学语文教研组工作总结**

独田中心学校2024-2024学年春季学期小学语文教研组工作总结

戈国艳

光阴似箭，又一个充满挑战、富有收获的学期结束了。回顾独田中心学校小学部语文教研本学期所走过的足迹，不难看出，我们的步伐迈得踏实、稳健、有力，可圈可点，既有值得继续发扬光大的成绩，也有应该引以为戒的不足。现总结如下：

一、本学期教研工作目标完成情况。

本学期我校的语文教研工作在学校的领导下，在教研组长的具体组织下，认真贯彻学校教学改革基本思想，重点探讨了“在小学语文教学中实施创新教育”，以抓好课程改革和课堂教学为重点。开展了丰富多彩的教研活动，努力把新课标的理念贯彻落实到实际教学当中。广大教师以前所未有的热情积极投入，学习、参与、实践，形成了浓郁的研讨氛围，语文教师已成为学校教育科研阵地上的一支生力军。

二、本学期教研活动具体实施情况。

1、继续认真组织教师学习了新课程标准，转变了广大语文教师教学观念。本学期，组织全体语文教师认真学习了语文科新课程标准及相关资料。采取集中与分散相结合的灵活多样的学习方式，使我们的教师更加深入地理解掌握了新课程的基本理念：全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名语文教师不易，当一名优秀的语文教师更不易，不加强学习，是必定要在新课改中落伍，甚至被淘汰的。语文学科涉及的知识面广泛，它对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了。改革教学模式势在必行。广大教师已基本能适应语文教学改革。教师们都能认真钻研教材，认真备课。本学年每位教师每课都有新教案，教案突出了精讲、实用的特点，做到了书本结合，既备知识，又备教法、学法。课堂教学突出了“导”字，注重学生自主学习、合作学习、探究学习能力的培养，充分调动了学生学习的积极性、主动性。同时注意突出重点，攻破难点，全面提高了课堂教学质量。重视了学生的积累和运用，加强了学生听说读写能力和创新意识及实践能力的培养。继续实行了听课制度，本学年每位语文教师都上了公开课，取得了良好教学效果。广大教师互相学习，取长补短。改革了“满堂灌”的课堂教学模式，注重了培养学生的创新意识及实践能力，讲练结合，以读代讲，重感悟，真正做到了讲准、讲活、讲得精要，学懂、学会、学得轻松。教研课后认真评课、认真分析，达到了共同提高教育教学能力的目的。

2、组织教师学习创新教育的理论和教改文章，组织教师学习了教学技能理论，提高了教师教育理论水平和科研能力及教学技能。

3、加强了学生书写训练，认真上好了写字课，并且要求全校学生每天认真书写50个以上的字，学生书写水平有了很大提高。

4、组织开展了丰富多彩的语文课外活动：（1）开展好了课外阅读活动。为学生创造了条件，加强了课外阅读的指导。（2）根据学生的兴趣、爱好，组织他们参加了各种兴趣小组活动，如书法小组、朗诵小组和墙报小组等。（3）适当组织了其他语文课外活动，如参观访问，自己动手办报，开故事会、读书会、演讲会，进行了作文比赛等。

三、本学期教研所取得的成绩。

经过全体老师的共同努力，我校教研工作取得了较大成绩。广大语文教师端正了教学思想，教学观念得到了转变，教学技能和教育教学水平有了较大提高。本学期每位老师都认真备课、认真上课、认真批改学生作业，收到了良好的教学效果，取得了满意的成绩。今后我们将继续努力，真正地一步一个脚印地朝前进，使我校语文教研工作更上一层楼，再上一个新台阶。

2024年9月2日

**第二篇：独田中心学校2024-2024学年秋季学期小学语文教研组工作计划**

独田中心学校2024-2024学年秋季学期小学语文教研组工作计划

戈国艳

一、指导思想：

认真学习学校教育工作的精神，以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力。

二、具体措施

（一）进一步规范和落实教学常规管理，提高教学效率

1、教研组活动：定时、定点、定主题内容，定中心发言。每个备课组活动应以“课改”的精神为指导，正确把握三维目标，同时确立一个专题研究目标，以提高研究的实效性。此外，老师要根据通知准时高质量参与活动。

2、备课：做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。（教案每学期检查2次）、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。师生对话应讲普通话，老师板书写规范字，课后写好教学反思。

4、作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。（作业检查每学期2次）

5、辅导：做好自己对学生补缺补差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

（二）深化教学研究，开展校本教研，提高教学实效。

1、组织教师继续学习《新课程标准》，改革课堂教学方式，促进师生发展。每周二下午第三节为语文教研大组活动，学习“国培”语文教学理念，优质课堂，是大家共同收益，共同提高。内容包括：

（1）树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

（2）坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

（3）积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

（4）突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。

（5）树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

（6）讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录（鼓励老师们都去实践）。

2、听课：组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡老师相互之间多学习，多交流。新教师和青年教师要多听课。

3、开展师生共读及共写随笔活动，逐步开展尝试小学语文阅读习惯的培养研究。

（三）搞好学科活动，拓宽学生学习领域，提高学生综合素质。

1、原则：尽量让更多的孩子参与到活动中来，在参与中运用、在参与中体验。

2、开展我校“读课外书，写规范字新”活动。

一本书，创生一个特色班级，一个故事，创新一次特色活动，丰盛的阅读大餐，激越我们的才气，丰富多彩的活动，焕发了校园的生机和活力。本学期，为培养学生受益终生的良好习惯着想，从学生长久发展着眼，引导教师从本学期开始着手，在小学阶段长期抓两点，“读课外书，写规范字”

3、做好学科整合。如：语文与信息科技的整合，利用信息课查找资料及写话练笔。语文与德育整合，结合活动写小练笔等等。

4、继续开展古诗词及名家名篇诵读活动。

三、具体安排

9月份：(1)、讨论并制定本教研组计划。

(2)、落实个人教学工作计划、个人小课题研究制定。

(3)、业务学习：参与“国培”学习，并进行交流。

10月份：(1)、校级诊断课：（三年级）(四年级)(2)、业务学习：专题探讨“弹性作业的设计与实施”。(3)、业务学习：“国培”学习，并进行交流。11月份：(1)、校级诊断课，并进行评课。

(2)、校内教坛新秀选拔活动，并进行评课。(3)、期中检查（备课、教学反思、学生作业）

12月份：(1).校观摩课，并进行评课。

(2)、校级诊断课：（一年级）、（二年级）(3)、一年级校教研课，并进行评课。

(4).业务学习：主题论坛，观摩优质录像课，并进行主题研讨

1月份：（1)、期末检查（备课、教学反思、学生作业）

（2）、讨论并制定期末复习计划

（3）、分组研讨复习方法与策略。

（4）、各种资料整理归档。课题资料交流，并整理。

2024年9月2日

**第三篇：独田中心学校2024培优辅差工作总结**

独田中心学校2024-2024学年下学期二年级（1）班培优辅差工作总结

戈国艳

学困生，顾名思义就是学习困难的学生，即是：在知识基础、学习习惯、学习方法、学习能力和心理品德等方面存在着缺陷的学生，智力得不到正常的开发，能力目标、知识目标等没有得到很好的开发。为此，我根据这些问题学生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想教育工作，采取措施提高他们的学习成绩。为了总结经验，更好地做好学困生的转化工作，现对本人工作总结如下:

一、尊重学困生。帮助他们找回自尊和自信。

学困生在集体中往往受冷落，不被重视，大都存在自卑感，失落感，缺乏自信；孤独、烦恼又不便诉说。他们更加渴望得到关怀、同情、理解和尊重。因此如果对他们冷眼相待，甚至讽刺挖苦，只会伤害他们已经脆弱的自尊和自信、损伤他们已经很小的学习积极性，使需要帮助的学生困上加困。因此，我们对他们帮助的首要的工作是尊重他们。

1、和他们交朋友，多做他们的思想工作，帮助他们分析自己的优势与不足，指出前进的方向。

告诉他们生活中都会遇到困难和挫折，能够战胜他们的人才是生活中的强者，鼓励他们敢于正视现实，扬起理想的风帆，发挥自身潜能，战胜困难和挫折，找回自尊和自信，做一个快乐的人，一个自强不息的人。

2、善于发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励。让他们也能享受成功的快乐，找回自信和自尊，激起他们克服困难的信心和勇气，力争上游。

3、宽容他们，允许他们有失误、有反复。学习本身就是一件比较困难的事情，需要帮助的学生由于基础差、能力弱等原因，学习好就更不容易。他们对于较浅显的、比较容易掌握的知识，学习兴趣更浓一点，学习效果也搞好一点。反之就会又产生畏难情绪，导致作业错误多，或者抄别人的作业。这时，最需要老师真诚的关心和体贴。

二、改进教法，指导学法,提高需要帮助的学生的学习兴趣。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳回答教师“怎样教”这个问题时提出：“一定要培养学生的兴趣，要使学生对一个学科有兴趣的最好办法是使这个学科值得学习”。教师启发引导他们自悟明理，尝试成功，感受乐趣，给他们注入学活知识的灵丹妙药，从而充分发挥脑力功能。在教学中我是这样做的:

1、联系实际，讲述知识在实际生活中的应用，讲课时注意增强趣味性，重视课堂练习的教学。

2、借用有关生活实例，为学生创设与教学内容有关的意境，提出有关的问题，以引起学生的好奇与思考。

3、在教学中引导学生寻找生活中的数学问题，既可积累数学知识，更是培养需要帮助的学生学习数学兴趣的、最佳途径。

4、教学中贯彻“因材施教”的原则，对需要帮助的学生合理定标，分层分组，加强辅导。平时布置作业、考查区别对待，平时布置作业、考查区别对待。

5、学困生不愿动脑思考，一遇问题就问老师和同学。例如我班的韦雨婷同学，意志力较差，平时做题在学习上遇到难题总不能认真思考，只想从老师和学生那里寻求帮助。为培养该生良好的意志力，我平时就注重对该生单独进行训练，例如，出两道难题，即比平时学的知识稍难一点的题，给该生一定的时间，让她攻克。在给题的同时首先给他讲出题的目的和锻炼要求，让该生能独立地克服困难完成。通过训练不仅激发了该生的学习兴趣，而且使学生体验到克服困难取胜的喜悦。

总之,通过努力,我班学困生都有了很大的进步。虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些不成熟，还有待改进。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，每个学困生都能从不同程度上得到转化。今后我会继续努力，争取把工作做得更好。

2024年9月5日

**第四篇：独田中心学校2024-2024学年下学期小学部数学教研组工作计划**

独田中心学校2024—2024学年上学期数学教研组工作总结

独田小学数学教研组

胡家平

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。本学期数学教研组工作的重点是以学校总体教学工作为依据，以提高教研质量和教学质量为目标，以新课程改革为契机，以更新教育教学观念为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，积极探索教师培训的新模式，发掘教研工作的增长点，不断深化教学改革，促进教师专业成长和学生的全面发展、终生发展，全面提高我校数学教学质量。同时结合我校的实际情况，依据开学初制定的各项教研计划，坚持以数学教学课堂和多媒体教学为主阵地，认真贯彻落实小学数学课程标准，抓好各年级的课堂常规教育，逐步探索各年级数学教学新模式。以提高课堂效率为切入点，以促进学生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。在全体组员共同努力下，踏踏实实开展了一系列活动，积极开展一些形式多样的教学实践活动，使我校数学教学质量得到稳步上升，忙忙碌碌的一学期又将结束，回顾一学期教研工作，主要从以下几各方面谈起：

一、发挥群体优势，以教学为中心，力求常规和创新有机结合

本组12位数学教师，思想态度端正、对工作兢兢业业，平时能积极学习、深钻教材。这学期，我组坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，每位教师都有严谨、扎实、高效的良好教风，并努力培养学生勤奋、求真、善问的良好学风的形成。努力体现以人为本的思想，教师能认真备好每一堂课，能认真探究教材的深度和广度、注重教法与学法的指导，及时研究教学的重点、难点，精心设计课堂的教学过程，尽可能的发挥多媒体在教学中的优越性，并依据自己的教学感受做好教学后记。对作业能严格要求，认真及时批改、及时反馈，效果明显，大家能从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争意识，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得 实在，学有所得，向40分钟要效益；教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，查漏补缺，培优辅差，立足课堂。每个月都要对教师的备课、上课、听课、辅导学生和学生的作业等教学常规进行自查和教研组的互查。本学期教研组绝大部分教师都能达到公开教学1节，听课10节或以上，上完课后，认真撰写教学反思。

二、积极参加和开展教研活动，改进教学手段，提高课堂教学效益。

学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平，为了能更好的提高课堂教学效益，坚持开展听、评、说课活动，且把这个活动做为一个重要的教研活动。本学期以来，我校以“优化课堂教学，提高课堂效率”为目标，规范备课管理，加大有计划的随堂听课，辅以学业质量检测进行评价反馈。

加强教师间的学习，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，加强信息技术与课程的整合，进一步提高教师的信息意识和现代化技术的应用水平。本学期我组加大教师的宣传力度，提高教师的教研能力，同时教师公开课都能采用多媒体的辅助教学，在平时的教学中也能自觉地、经常地使用多媒体教学。并能利用网络上网了解教学信息。对于测试与反馈，依照教学规划与实际教学效果，合理组织各种形式的测试与训练，教师能有计划地组织单元测查，并且能密切关注优秀率和及格率，做好每次测试后的分析与讲评。

三、共同关注学困生的发展

对学困生进行分析，以此来提高学困生的学习成绩,同时提高教师的教学质量。交流中，老师谈得最多的是对学困生采取了哪些好的方法，来帮助他们提高学习效果，更多的关注学困生学习态度和学习目的的教育，帮助他们树立学习的信心，再教给他们一些好的学习方法，培养他们一些良好的学习习惯。老师们在平时对学困生辅导的时候，能注意进行分层辅导，对不同的学困生采取不同的辅导方法和辅导不同的内容，给不同的学困生制定不同的目标，让他们不同层次的获得成功的喜悦，以此来激励学困生的学习兴趣。

四、开展的活动

1、骨干教师上数学展示课。

2、年轻教师上数学汇报课。

3、通过校内课堂讲赛，选派我组年轻教师白浩泽参加全县小学数学参与式课堂教学讲赛活动。

五、取得的成绩和前进的方向。

一学期来，通过全体数学老师的共同努力，我们取得了一定的成绩。我们组全体教师均有论文不同程度的获奖，白浩泽老师在县小学数学参与式课堂教学讲赛活动中获奖，并回校上了精彩的公开课。

但我们组在教师获奖情况还远远不够，课题研究工作也远远不够。

六、存在的的不足与改进的方向

1、运用理论指导实践不够。今后继续加强理论学习，使大家的教学艺术进一步得到提高。

2、课题探索研究工作力度不够，在今后的教研工作中，把加强课题的研究作为一个工作重点。

3、营造探究学习合作学习的良好氛围有待于提高。

4、教师课件的制作水平有待提高，今后我们应在这方面加强检查和督促。

5、加大对中青年教师的培训力度，鼓励中青年教师自觉学习教育教学理论、现代信息技术、教育科研和心理健康等方面知识。

6、加强教师网络技术培训，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，加强信息技术与课程的整合，进一步提高教师的信息意识和现代化技术的应用水平。

教育改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。总之，一学期以来，数学组教师注意自身素质的提高，始终以高标准严格要求自己，在教育教学工作中取得了一定的成绩。但是，我们也深深知道，这些成绩的取得是在各级领导的关心、以及学校其他学科老师的大力支持与配合下取得的。我们还知道，我们的工作还有很多需要提高改进的地方，我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，让我们的教研 工作更上一层楼。

2024年3月2日

**第五篇：双柏县独田中心学校小学三年级班语文学困生辅导总结**

双柏县独田中心学校小学三年级（2）班语文学困生辅导总结

胡家平

2024年9月4日

一个学期已经结束，即将迎来新的学期，在这一学期中对学困生的转化取得了较好的效果，为了在今后的教学工作中对学困生的转化进行行之有效的措施，对今学期的学困生的转化作以下的工作总结:

一、在今学期的学困生的转化中，联本班实际对学困生进行思想教育，培养他们的良好的学习习惯，了解了他们的学习情况，激发了他们的学习兴趣，培养了刻苦学习的意志，教会了学习方法，作到了对他们热心得帮助，对他们进行个别的辅导，给他们配了小老师，进行结对子帮扶，在课堂上对他们进行多提问，让他们树立了成功的喜悦，让他们端正了学习态度，明确了学习目的，树立起了刻苦学习的信心，提高了学习成绩。

二、在学习中对他们进行耐心的辅导，对他们不歧视，不打击，不挖苦，用爱心去精心呵护，在学生中树立起他们好的形象，让他们感到集体的温暖，激发他们的学习的积极性，提高了他们的各科学习成绩。

三、后进生并不是先天的不足，而是后天的许多不良因素所造成的，只有让他们克服了自身的缺点，就能成为一名成绩较好的学生，才能真正的把学困生的转化落实到实处，才能将后进转换成中游生。

四、在教学工作中，关心学生的身心健康，对后进生进行学习目的的教育，教会学习方法，学习好各门功课并掌握他们的学习成绩情况，培养了他们的良好的学习习惯。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！