# 幼儿园中班语言活动优质课教案：好心的小蛇（定稿）

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-03-28

*第一篇：幼儿园中班语言活动优质课教案：好心的小蛇（定稿）活动目标 仔细观察图片，能根据画面信息进行描述，提高语言表达能力。尝试提出问题，大胆说出自己的想法，具有初步的推测能力。理解故事情节，体验动物之间相互友爱的情感。活动准备物质准备：...*

**第一篇：幼儿园中班语言活动优质课教案：好心的小蛇（定稿）**

活动目标 仔细观察图片，能根据画面信息进行描述，提高语言表达能力。尝试提出问题，大胆说出自己的想法，具有初步的推测能力。理解故事情节，体验动物之间相互友爱的情感。

活动准备

物质准备：ppr、黑板、标记纸若干(两张问题空白标记纸，表情语言标记图，1、2、3、4序号纸标记，四种动物标记图)。

重点难点

重点：观察图片。根据画面信息进行描述。难点：能在观察图片的基础上尝试提出问题。

活动过程

导入。师：今天我要和你们一起来讲故事，不过今天我们讲的方法要和以前有点不一样，不一样在哪里呢?我要请你们一边看图一边做小老师，讲给大家听。你们敢试试吗?

一、观察画面，幼儿提问，幼儿回答

(一)观察画面一，幼儿提问，幼儿回答。师：可能发生着一件什么事情?把你看出来的事告诉大家。师：这张图片，你们有什么想问的吗?

(教师重复并归纳幼儿的问题，并在纸上图示记录：“怎样过河?”)师：这个问题，谁能来回答?

(二)观察画面二，幼儿提问，幼儿回答。师：这张图片告诉我们，小动物们想到的是用什么办法来过河的?

师小结：小蛇把自己长长的身子搭在小河的两岸，做成了一座独木桥，好让伙伴们从它身上过河。(幼儿学着一起说)师：这张图片。你们有问题要问吗?

(师在纸上记录幼儿的问题：“谁先过河?”)

二、幼儿讨论确定小动物过河的顺序

师：谁能来说说，你觉得哪个小动物第一个过河?

师：能说说你的理由吗?(幼儿意见会有不同，教师引导幼儿“少数服从多数”，统一意见，并以此方法确定第二、第三、第四个过河的动物。同时，教师在黑板上出示数字顺序和相应动物图片。)

三、幼儿观看ppt并进行描述

师：一起看看××动物是怎样过河的?把你们看到的告诉大家。请你们看仔细了。

师：你们看到小蛇的表情了吗?(出示小蛇表情图)小蛇为什么会有这样的表情?它是怎样想的?你能猜出来吗?

师小结：小小的、轻轻的蚂蚁从小蛇身上过去，小蛇几乎感觉不到重量，小蛇眯起眼睛，感觉很轻松。(幼儿练习描述)

按照此法，依次放映ppt，引导幼儿观察小蛇表情，猜测小蛇的心理，并描述。教师分别小结后，再让幼儿练习。

●蚯蚓过河，小蛇感觉到了有那么一点重量。小蛇竖起眉毛，睁大了眼睛，感觉有一点点累。

●老鼠过河，老鼠比蚯蚓重多了。小蛇为了不让老鼠把自己压垮，用力把身子拱起来。小蛇感觉累多了，头上都流汗了，●小鸡走到小蛇身上时，小蛇已经力不从心了，它硬挺着。好不容易支撑着，头上流下了很多汗，勉强让小鸡顺利地从自己身上过了河。

四、幼儿重新讨论，再次确定小动物过河的顺序

师：刚才你们商量的小动物过河的顺序，现在要调整吗?为什么?(引导幼儿联系小蛇表情，讨论确定：小动物过河的顺序是从体重最轻的动物开始，依次体重逐步增加。)

五、播放动画。幼儿完整欣赏故事

师：在小蛇的帮助下，四只小动物都顺利地过河了，它们真的应该要谢谢这条小蛇了。你们觉得这是一条怎样的小蛇呢?

幼：好心的小蛇，爱帮助别人的小蛇，可爱的小蛇

师：下面，我们一起再来欣赏一遍这个故事，来学习这条„„的小蛇。好吗?

六、延伸活动：引出后续故事

(出示图片：小狗来了„„)师：你觉得小狗能在小蛇帮助下过河吗?为什么?

师：这个问题，请你们回去想，想好以后编进这个故事里，让小蛇的故事更加精彩，再给故事取个名字，好吗?

设计思路 素材的分析。我认为在选择某一素材作为语言活动内容时。必须具体分析素材本身的价值点。并以此作为活动开展的生长点。故事《好心的小蛇》选自《互动分享绘本》(配有ppt)，我对其作了以下分析：(1)故事是以“过河”情节为主线贯穿始终，在语言表述上更多体现出思维的逻辑性，而不是语言的重复性。f21故事中四个小动物过河的顺序是和动物体重相关的，故事编写者意在让幼儿获得相关经验。f3)故事尾声“小狗的出现”可谓峰回路转。根据以上分析，我对素材进行了以下处理：(1)将素材提供的静态的ppt修改为动态的，目的让孩子更直观地感受到“小蛇在帮助四个体重不同的小动物过河时的表情与神态”，更好体会“小动物体重的增加对小蛇的压力”。(2)对ppt中既定的四个小动物过河的顺序进行了单张链接处理，可以根据幼儿排序次序出现，以配合活动中“让幼儿讨论确定过河顺序”这一环节。(3)故事结尾“小狗出现”处理为活动延伸部分，这样能让故事“好心的小蛇”主题更清晰，同时也给幼儿留下续编的空间。目标的定位。在确定本次活动目标的过程中，我关注了以下几方面：(1)思维和语言是密不可分的，因此，目标中要求幼儿“能根据画面信息进行描述”“大胆说出自己的想法”。(2)幼儿的语言能力是从经验中获得，并非经由成人的刻意教导而来。因此，目标中提出“理解故事情节”“提高语言表达能力”。(3)主动理解是儿童学习语言的特点。因此，目标中要求幼儿能“尝试提出问题，大胆说出自己的想法”，充分突出了幼儿在语言学习和运用中的主体地位。(4)语言活动过程中，幼儿获得的应该不仅仅是语言表达和运用能力的提高，还应包括情感、沟通、态度等方面的体验和提升，目标中也充分体现了这一意图。环节的设计。我始终把“幼儿学习方式的自主”“活动环节的创新”“学习内容的挑战”作为设计活动环节的出发点。重点就以下方面作了积极探索和尝试：(1)变“教师提问幼儿回答”为“幼儿提问幼儿回答”，为幼儿创设更充分的自主学习空间。(2)变“完全以本为本”为“以本为线适当调整”。一般语言活动中，教师都是以故事内容为蓝本，整个活动的主线也是完全依赖于作品本身的。在此次活动中，我通过“幼儿讨论确定小动物过河的顺序”和“幼儿重新讨论再次确定小动物过河的顺序”这两个环节的设计。对既定的故事内容进行了相对开放的处理，先让幼儿结合生活经验做出选择，接着通过对画面内容的观察理解，再次讨论重新调整。如此设计，既遵循了故事本身的情节线索，同时增加了悬念，提高了幼儿学习的主动性，使幼儿的语言学习和经验、思维紧密结合。（戈柔）

附故事：好心的小蛇

一群小动物来到小河边，它们是小蛇、小老鼠、小鸡、蚯蚓和蚂蚁。

它们要过河，但是它们中间只有小蛇会游泳，其他的动物都不会游泳。怎么办呢?

好心的小蛇想了个办法，它把自己长长的身子搭在小河的两岸，做成了一座独木桥，好让伙伴们从它身上过河。

首先是身躯微小的蚂蚁从它身上过河。小蛇简直感觉不到小蚂蚁的重量。

接着是蚯蚓过河。这一次，小蛇感觉到了有那么一点重量。

再接着是老鼠过河，老鼠比蚯蚓重多了。小蛇为了不让老鼠把自己压垮，用力把身子拱起来。

当小鸡走上小蛇身上时，小蛇已经力不从心了，它硬挺着，好不容易支撑着，让小鸡顺利地从自己身上过了河。

这时，忽然走过来一只小狗，这只小狗也想从小蛇身上过河。那可不行，小蛇迅速地缩回了身子。

**第二篇：中班语言故事《好心的小蛇》教案**

【活动目标】

1、仔细观察图片，能根据画面信息进行描述，提高语言表达能力。

2、尝试提出问题，大胆说出自己的想法，具有初步的推测能力。

3、理解故事情节，体验动物之间相互友爱的情感。

【活动准备】

1、标记纸若干，四种动物标记图。

2、故事画面图。

【活动过程】

一、导入

师：今天我要和你们一起来讲故事，今天呢，我们讲的方法要和以前有点不一样，不一样在哪里呢？

我要请你们一边看图一边做小老师，讲给大家听。你们想试试吗？

二、观察画面，教师提问，幼儿回答。

1、观察画面一

（1）师：可能发生一件什么事情？把你看出来的事告诉大家。

（2）师：这张图片，你们有什么想问的吗？

（教师重复并归纳幼儿的问题，并在纸上图示记录：怎样过河？）

（3）师：这个问题，谁能来回答？

2、观察画面二

（1）师：这张图片告诉我们，小动物们想到的是用什么办法来过河的？

（2）教师小结：小蛇把自己长长的身子搭在小河的两岸，做成了一座独木桥，好让伙伴们从它身上过河。

（幼儿学着一起说）

（3）师：这张图片。你们有问题要问吗？

（师在纸上记录幼儿的问题：谁先过河？）

二、幼儿讨论确定小动物过河的顺序。

师：谁能来说说，你觉得哪个小动物第一个过河？

师：能说说你的理由吗？

三、幼儿观看课件并进行描述。

1、师：一起看看动物是怎样过河的？把你们看到的告诉大家。

2、师：你们看到小蛇的表情了吗？

小蛇为什么会有这样的表情？它是怎样想的？你能猜出来吗？

3、教师小结：小小的、轻轻的蚂蚁从小蛇身上过去，小蛇几乎感觉不到重量，小蛇眯起眼睛，感觉很轻松。（幼儿练习描述）

（按照此法，引导幼儿观察小蛇表情，猜测小蛇的心理，并描述。教师分别小结后，再让幼儿练习。）

（1）蚯蚓过河，小蛇感觉到了有那么一点重量。小蛇竖起眉毛，睁大了眼睛，感觉有一点点累。

（2）老鼠过河，老鼠比蚯蚓重多了。小蛇为了不让老鼠把自己压垮，用力把身子拱起来。小蛇感觉累多了，头上都流汗了。

（3）小鸡走到小蛇身上时，小蛇已经力不从心了，它硬挺着。好不容易支撑着，头上流下了很多汗，勉强让小鸡顺利地从自己身上过了河。

四、幼儿重新讨论，再次确定小动物过河的顺序。

1、师：刚才你们商量的小动物过河的顺序，现在要调整吗？为什么？

2、引导幼儿联系小蛇表情，讨论确定：

小动物过河的顺序是从体重最轻的动物开始，依次体重逐步增加。

五、幼儿完整欣赏故事

1、师：在小蛇的帮助下，四只小动物都顺利地过河了，它们真的应该要谢谢这条小蛇了。

你们觉得这是一条怎样的小蛇呢？

（好心的小蛇，爱帮助别人的小蛇，可爱的小蛇。）

2、师：我们一起再来欣赏一遍这个故事，来学习这条好心的小蛇好吗？

六、延伸活动

1、出示图片：小狗来了

师：你觉得小狗能在小蛇帮助下过河吗？为什么？

2、师：这个问题，请你们回去想，想好以后编进这个故事里，让小蛇的故事更加精彩，再给故事取个名字，好吗？

附故事：好心的小蛇

一群小动物来到小河边，它们是小蛇、小老鼠、小鸡、蚯蚓和蚂蚁。

它们要过河，但是它们中间只有小蛇会游泳，其他的动物都不会游泳。怎么办呢？

好心的小蛇想了个办法，它把自己长长的身子搭在小河的两岸，做成了一座独木桥，好让伙伴们从它身上过河。

首先是身躯微小的蚂蚁从它身上过河。小蛇简直感觉不到小蚂蚁的重量。

接着是蚯蚓过河。这一次，小蛇感觉到了有那么一点重量。

再接着是老鼠过河，老鼠比蚯蚓重多了。小蛇为了不让老鼠把自己压垮，用力把身子拱起来。

当小鸡走上小蛇身上时，小蛇已经力不从心了，它硬挺着，好不容易支撑着，让小鸡顺利地从自己身上过了河。

这时，忽然走过来一只小狗，这只小狗也想从小蛇身上过河。那可不行，小蛇迅速地缩回了身子。小狗那么重，小蛇哪能承载得起呀！

**第三篇：幼儿园中班语言教案《好心的小蛇》及教学反思**

《中班语言教案《好心的小蛇》含反思》这是优秀的中班语言教案文章，希望可以对您的学习工作中带来帮助，快来看看中班语言教案《好心的小蛇》含反思！

活动目标

1仔细观察图片，能根据画面信息进行描述，提高语言表达能力。

2尝试提出问题，大胆说出自己的想法，具有初步的推测能力。

活动准备

物质准备：PPr、黑板、标记纸若干(两张问题空白标记纸，表情语言标记图，1、2、3、4序号纸标记，四种动物标记图)。

活动重难点

重点：观察图片。根据画面信息进行描述。

难点：能在观察图片的基础上尝试提出问题。

活动过程

导入。师：今天我要和你们一起来讲故事，不过今天我们讲的方法要和以前有点不一样，不一样在哪里呢?我要请你们一边看图一边做小老师，讲给大家听。你们敢试试吗?

一、观察画面，幼儿提问，幼儿回答

(一)观察画面一，幼儿提问，幼儿回答。

1师：可能发生着一件什么事情?把你看出来的事告诉大家。

2师：这张图片，你们有什么想问的吗?

(教师重复并归纳幼儿的问题，并在纸上图示记录：“怎样过河?”)

3师：这个问题，谁能来回答?

(二)观察画面二，幼儿提问，幼儿回答。

1师：这张图片告诉我们，小动物们想到的是用什么办法来过河的?

师小结：小蛇把自己长长的身子搭在小河的两岸，做成了一座独木桥，好让伙伴们从它身上过河。(幼儿学着一起说)

2师：这张图片。你们有问题要问吗?

(师在纸上记录幼儿的问题：“谁先过河?”)

二、幼儿讨论确定小动物过河的顺序

师：谁能来说说，你觉得哪个小动物第一个过河?

师：能说说你的理由吗?(幼儿意见会有不同，教师引导幼儿“少数服从多数”，统一意见，并以此方法确定第二、第三、第四个过河的动物。同时，教师在黑板上出示数字顺序和相应动物图片。)

三、幼儿观看PPT并进行描述

师：一起看看××动物是怎样过河的?把你们看到的告诉大家。请你们看仔细了。

师：你们看到小蛇的表情了吗?(出示小蛇表情图)小蛇为什么会有这样的表情?它是怎样想的?你能猜出来吗?

师小结：小小的、轻轻的蚂蚁从小蛇身上过去，小蛇几乎感觉不到重量，小蛇眯起眼睛，感觉很轻松。(幼儿练习描述)

按照此法，依次放映PPT，引导幼儿观察小蛇表情，猜测小蛇的心理，并描述。教师分别小结后，再让幼儿练习。

蚯蚓过河，小蛇感觉到了有那么一点重量。小蛇竖起眉毛，睁大了眼睛，感觉有一点点累。

老鼠过河，老鼠比蚯蚓重多了。小蛇为了不让老鼠把自己压垮，用力把身子拱起来。小蛇感觉累多了，头上都流汗了，小鸡走到小蛇身上时，小蛇已经力不从心了，它硬挺着。;本文.来源：屈，老，师.教案网;好不容易支撑着，头上流下了很多汗，勉强让小鸡顺利地从自己身上过了河。

四、幼儿重新讨论，再次确定小动物过河的顺序

师：刚才你们商量的小动物过河的顺序，现在要调整吗?为什么?(引导幼儿联系小蛇表情，讨论确定：小动物过河的顺序是从体重最轻的动物开始，依次体重逐步增加。)

五、播放动画。幼儿完整欣赏故事

师：在小蛇的帮助下，四只小动物都顺利地过河了，它们真的应该要谢谢这条小蛇了。你们觉得这是一条怎样的小蛇呢?

幼：好心的小蛇，爱帮助别人的小蛇，可爱的小蛇

师：下面，我们一起再来欣赏一遍这个故事，来学习这条……的小蛇。好吗?

六、延伸活动：引出后续故事

(出示图片：小狗来了……)师：你觉得小狗能在小蛇帮助下过河吗?为什么?

师：这个问题，请你们回去想，想好以后编进这个故事里，让小蛇的故事更加精彩，再给故事取个名字，好吗?

教学反思

1素材的分析。我认为在选择某一素材作为语言活动内容时。必须具体分析素材本身的价值点。并以此作为活动开展的生长点。故事《好心的小蛇》选自《互动分享绘本》(配有PPT)，我对其作了以下分析：(1)故事是以“过河”情节为主线贯穿始终，在语言表述上更多体现出思维的逻辑性，而不是语言的重复性。f21故事中四个小动物过河的顺序是和动物体重相关的，故事编写者意在让幼儿获得相关经验。f3)故事尾声“小狗的出现”可谓峰回路转。根据以上分析，我对素材进行了以下处理：(1)将素材提供的静态的PPT修改为动态的，目的让孩子更直观地感受到“小蛇在帮助四个体重不同的小动物过河时的表情与神态”，更好体会“小动物体重的增加对小蛇的压力”。(2)对PPT中既定的四个小动物过河的顺序进行了单张链接处理，可以根据幼儿排序次序出现，以配合活动中“让幼儿讨论确定过河顺序”这一环节。(3)故事结尾“小狗出现”处理为活动延伸部分，这样能让故事“好心的小蛇”主题更清晰，同时也给幼儿留下续编的空间。

2目标的定位。在确定本次活动目标的过程中，我关注了以下几方面：(1)思维和语言是密不可分的，因此，目标中要求幼儿“能根据画面信息进行描述”“大胆说出自己的想法”。(2)幼儿的语言能力是从经验中获得，并非经由成人的刻意教导而来。因此，目标中提出“理解故事情节”“提高语言表达能力”。(3)主动理解是儿童学习语言的特点。因此，目标中要求幼儿能“尝试提出问题，大胆说出自己的想法”，充分突出了幼儿在语言学习和运用中的主体地位。(4)语言活动过程中，幼儿获得的应该不仅仅是语言表达和运用能力的提高，还应包括情感、沟通、态度等方面的体验和提升，目标中也充分体现了这一意图。

3环节的设计。我始终把“幼儿学习方式的自主”“活动环节的创新”“学习内容的挑战”作为设计活动环节的出发点。重点就以下方面作了积极探索和尝试：(1)变“教师提问幼儿回答”为“幼儿提问幼儿回答”，为幼儿创设更充分的自主学习空间。(2)变“完全以本为本”为“以本为线适当调整”。一般语言活动中，教师都是以故事内容为蓝本，整个活动的主线也是完全依赖于作品本身的。在此次活动中，我通过“幼儿讨论确定小动物过河的顺序”和“幼儿重新讨论再次确定小动物过河的顺序”这两个环节的设计。对既定的故事内容进行了相对开放的处理，先让幼儿结合生活经验做出选择，接着通过对画面内容的观察理解，再次讨论重新调整。如此设计，既遵循了故事本身的情节线索，同时增加了悬念，提高了幼儿学习的主动性，使幼儿的语言学习和经验、思维紧密结合。

附故事：好心的小蛇

一群小动物来到小河边，它们是小蛇、小老鼠、小鸡、蚯蚓和蚂蚁。

它们要过河，但是它们中间只有小蛇会游泳，其他的动物都不会游泳。怎么办呢?

好心的小蛇想了个办法，它把自己长长的身子搭在小河的两岸，做成了一座独木桥，好让伙伴们从它身上过河。

首先是身躯微小的蚂蚁从它身上过河。小蛇简直感觉不到小蚂蚁的重量。

接着是蚯蚓过河。这一次，小蛇感觉到了有那么一点重量。

再接着是老鼠过河，老鼠比蚯蚓重多了。小蛇为了不让老鼠把自己压垮，用力把身子拱起来。

当小鸡走上小蛇身上时，小蛇已经力不从心了，它硬挺着，好不容易支撑着，让小鸡顺利地从自己身上过了河。

这时，忽然走过来一只小狗，这只小狗也想从小蛇身上过河。那可不行，小蛇迅速地缩回了身子。小狗那么重，小蛇哪能承载得起呀!

中班语言教案《好心的小蛇》含反思这篇文章共8370字。

**第四篇：中班语言公开课教案《好心的小蛇》及教学反思**

中班语言公开课教案《好心的小蛇》含反思适用于中班的语言主题教学活动当中，让幼儿尝试提出问题，大胆说出自己的想法，具有初步的推测能力，仔细观察图片，能根据画面信息进行描述，提高语言表达能力，理解故事情节，体验动物之间相互友爱的情感，快来看看幼儿园中班语言公开课《好心的小蛇》含反思教案吧。

【活动目标】

1、仔细观察图片，能根据画面信息进行描述，提高语言表达能力。

2、尝试提出问题，大胆说出自己的想法，具有初步的推测能力。

3、理解故事情节，体验动物之间相互友爱的情感。

4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

5、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

【活动准备】

1、标记纸若干，四种动物标记图。

2、故事画面图。

【活动过程】

一、导入

师：今天我要和你们一起来讲故事，今天呢，我们讲的方法要和以前有点不一样，不一样在哪里呢？

我要请你们一边看图一边做小老师，讲给大家听。你们想试试吗？

二、观察画面，教师提问，幼儿回答。

1、观察画面一

（1）师：可能发生一件什么事情？把你看出来的事告诉大家。

（2）师：这张图片，你们有什么想问的吗？

（教师重复并归纳幼儿的问题，并在纸上图示记录：怎样过河？）

（3）师：这个问题，谁能来回答？

2、观察画面二

（1）师：这张图片告诉我们，小动物们想到的是用什么办法来过河的？

（2）教师小结：小蛇把自己长长的身子搭在小河的两岸，做成了一座独木桥，好让伙伴们从它身上过河。

（幼儿学着一起说）

（3）师：这张图片。你们有问题要问吗？

（师在纸上记录幼儿的问题：谁先过河？）

二、幼儿讨论确定小动物过河的顺序。

师：谁能来说说，你觉得哪个小动物第一个过河？

师：能说说你的理由吗？

三、幼儿观看课件并进行描述。

1、师：一起看看动物是怎样过河的？把你们看到的告诉大家。

2、师：你们看到小蛇的表情了吗？

小蛇为什么会有这样的表情？它是怎样想的？你能猜出来吗？

3、教师小结：小小的、轻轻的蚂蚁从小蛇身上过去，小蛇几乎感觉不到重量，小蛇眯起眼睛，感觉很轻松。（幼儿练习描述）

（按照此法，引导幼儿观察小蛇表情，猜测小蛇的心理，并描述。教师分别小结后，再让幼儿练习。）

（1）蚯蚓过河，小蛇感觉到了有那么一点重量。小蛇竖起眉毛，睁大了眼睛，感觉有一点点累。

（2）老鼠过河，老鼠比蚯蚓重多了。小蛇为了不让老鼠把自己压垮，用力把身子拱起来。小蛇感觉累多了，头上都流汗了。

（3）小鸡走到小蛇身上时，小蛇已经力不从心了，它硬挺着。好不容易支撑着，头上流下了很多汗，勉强让小鸡顺利地从自己身上过了河。

四、幼儿重新讨论，再次确定小动物过河的顺序。

1、师：刚才你们商量的小动物过河的顺序，现在要调整吗？为什么？

2、引导幼儿联系小蛇表情，讨论确定：

小动物过河的顺序是从体重最轻的动物开始，依次体重逐步增加。

五、幼儿完整欣赏故事

1、师：在小蛇的帮助下，四只小动物都顺利地过河了，它们真的应该要谢谢这条小蛇了。

你们觉得这是一条怎样的小蛇呢？

（好心的小蛇，爱帮助别人的小蛇，可爱的小蛇。）

2、师：我们一起再来欣赏一遍这个故事，来学习这条好心的小蛇好吗？

六、延伸活动

1、出示图片：小狗来了

师：你觉得小狗能在小蛇帮助下过河吗？为什么？

2、师：这个问题，请你们回去想，想好以后编进这个故事里，让小蛇的故事更加精彩，再给故事取个名字，好吗？

附故事：好心的小蛇

一群小动物来到小河边，它们是小蛇、小老鼠、小鸡、蚯蚓和蚂蚁。

它们要过河，但是它们中间只有小蛇会游泳，其他的动物都不会游泳。怎么办呢？

好心的小蛇想了个办法，它把自己长长的身子搭在小河的两岸，做成了一座独木桥，好让伙伴们从它身上过河。

首先是身躯微小的蚂蚁从它身上过河。小蛇简直感觉不到小蚂蚁的重量。

接着是蚯蚓过河。这一次，小蛇感觉到了有那么一点重量。

再接着是老鼠过河，老鼠比蚯蚓重多了。小蛇为了不让老鼠把自己压垮，用力把身子拱起来。

当小鸡走上小蛇身上时，小蛇已经力不从心了，它硬挺着，好不容易支撑着，让小鸡顺利地从自己身上过了河。

这时，忽然走过来一只小狗，这只小狗也想从小蛇身上过河。那可不行，小蛇迅速地缩回了身子。小狗那么重，小蛇哪能承载得起呀！（幼儿教育）

教学反思：

讲授法、提问法刺激听觉感官，示范法、观看法刺激视觉感官，练习法、游戏法综合刺激各种感官……因此，教学方式的成败与否，关键是看能否发挥出它应有的刺激性。教师要不断锤炼自身的刺激能力，如独具特色的肢体动作，极富渲染的表情神态，变化多端的语言声调等，这是实现教学方式刺激性的基础。因此优秀的教师应该时刻关注孩子的肢体、眼睛、嘴巴，了解孩子的内心状态，及时调整自己的教学方式。

本文扩展阅读：蛇是四肢退化的爬行动物的总称，属于爬行纲蛇目。正如所有爬行类一样，蛇类全身布满鳞片。所有蛇类都是肉食性动物。目前全球总共有3,000多种蛇类。身体细长，四肢退化，无可活动的眼睑，无耳孔，无四肢，无前肢带，身体表面覆盖有鳞。

**第五篇：幼儿园中班语言优质课教案**

娃娃（中班语言）

活动目标

1．指导幼儿用描述性的语言，完整、连贯地讲述“娃娃”。

2．启发幼儿通过有趣的“猜猜谁不见了”“改错”游戏，对“娃娃”进行由特殊到一般的有序感知、讲述。

3．帮助幼儿形成“听清楚了再回答”的倾听表述习惯。

(引导幼儿用描述性、陈述性、议论性及交往的语言进行表达，是培养幼儿表述能力的具体行为内容，而描述性语言在实物讲述中运用得更为普遍。本次活动就运用了智力游戏“猜猜谁不见了，“改错”，让幼儿在玩的过程中，自然、生动、有趣地夸赞自己喜爱的娃娃，可以达到从娃娃的特征到一般形态的有序表述的目的。)活动准备

1．每组一个神态、性别、衣饰不同的玩具娃娃。

2．玩具娃娃已放在“娃娃家”游戏角中让幼儿玩了几天。活动过程

1．运用游戏“猜猜谁不见了”，引导幼儿感知和理解“娃娃”。

教师将六个娃娃(每组一个)展示在幼儿面前。请幼儿闭上眼睛拿走一个娃娃。教师提问：哪个娃娃不见了?让幼儿集体回答。幼儿回答后，教师也可以进一步启发幼儿从某娃娃的特征一般形态进行描述。可以这样提问：第几个娃娃长得什么样?戏可以进行多次，由教师藏娃娃大家猜，然后可以请几位幼儿来藏娃娃大家猜“谁不见了”。(这一活动重点叙述了游戏“猜猜谁不见了”的玩法。游戏的规则即是启发幼儿有序地运用描述性语言讲述娃娃的语言过程。)2．运用“抱一抱，亲一亲”，让幼儿结伴讲述。

(1)幼儿分组轮流抱娃娃、说娃娃。当抱着娃娃时，可以亲一亲、搂一搂娃娃，并说“我最喜欢娃娃×××(特征部分．因为娃娃穿着××(长着××)。”或“我的小宝宝，你的嘴长得像一朵小花，你的××长得像××(抓住“特殊到一般”进行插述)。

(2)教师以参与者的身份加入到幼儿的讲述中去，以平行示范的方式引导幼儿用合适的形容词来形容娃娃。

(幼儿自由结伴讲述也是运用游戏的方法进行的，很像民间游戏“击鼓传花”。可爱的娃娃在每个幼儿的手中传来传去，谁见了都忍不住抱一抱、亲一亲，说句夸奖的话。如果哪位幼儿不愿说或说得不舍适不要紧，教师可以以参加者的身份抱抱、亲亲夸夸娃娃，同时示意幼儿也来夸夸自己的娃娃。这种以游戏的方式进行的结伴讲述，可以消除幼儿表述时的紧张，有利于幼儿调动自己已有的经验，为下面的讲述作好准备。)3．运用“改错”游戏，提供讲述思路。

(1)教师抱起娃娃：我的娃娃真快，你听，他长着像苹果一样的鼻子，绿绿的嘴唇，两条大大的耳朵，我真喜欢我的娃娃。

(2)幼儿运用集中讲述的方式，纠正老师不正确的讲述，同时说出正确的表述方式和思路。教师可以这样启发幼儿：哪里说得不合适?为什么?如果要你说，你会怎样说?怎样说才能让别人一下找到你的娃娃?(提供新的讲述思路也是以游戏的方式组织起来的，教师故意说几句错话，让幼儿去纠错，因为中班幼儿已具备了初步识别字、词、句错误与否的能力。因此，在欢快的纠错活动中，他们又一次在自然、生动、有趣的玩耍中学习了新的讲述思路，在纠错游戏中一遍遍地练习了新的讲述思路的表述方式。)4．从说“娃娃”到“夸”同伴。

请出一位幼儿。请幼儿一起“夸夸××小朋友”。教师注意引导幼儿运用“先特点再其他”的讲述思路夸同伴。

(最后的层次，教师设计了“夸自己同伴”的活动，帮助幼儿迁移新的讲述经验。从玩具娃娃迁移到活生生的同伴。虽然人物变了，但是讲述的思路可以是相同的。于是，通过教师的指点，幼儿以与“娃娃”相同的思路，进行了有序的讲述，达到了迁移的目的。)

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！