# 常规检查小结

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2025-04-24

*第一篇：常规检查小结2024-2024年度下学期旗北小学第一次教学常规检查小结一、教师备课方面：老师们能够认真备好课，能在教科书上面写清楚简单的教学脉络，注明重难点、教学关键；教学用书圈圈点点、划划写写，可见能钻研阅读教学用书之后进行备课...*

**第一篇：常规检查小结**

2024-2024年度下学期旗北小学第一次教学常规检查小结

一、教师备课方面：老师们能够认真备好课，能在教科书上面写清楚简单的教学脉络，注明重难点、教学关键；教学用书圈圈点点、划划写写，可见能钻研阅读教学用书之后进行备课。

存在问题：有的老师用了以前的旧教科书，这种做法值得商榷，没有经过自己的写注过程，可能有看书上别人或者自己以前的备课过程，但是始终是缺少自己的见解。

二、听课本方面：老师们能够认真听课，做好听课的记录，多数老师还能写上简评。存在问题：

1、部分老师听课节数少于5节。不一定是学校组织的课才可以听，自己约相应相对口的老师互相听课、学习也未尝不可；

2、有的老师没有写上简评，只记录了听课的过程。

三、作业方面：作业量适中，老师能认真批改，并且写上等级或者分数、批改的日期。多数学生做作业字体工整、格式规范，有错就改，老师还能进行复批。存在问题：

1、部分老师没有写上批改日期；

2、作业本或者练习册的封面没有填写完整，如“学号”一栏填写不规范，有的全班都写上了“1”号或者“听写本”字眼；

3、错了要求学生改正，有的班级老师让学生直接在原来的错处把错的答案擦掉之后写上正确的答案，但是老师原来的交叉还留在那里，看上去觉得不妥，明明答案是对的为何老师还打了个交叉呢？黄单庭、林美杏老师做得比较好，让学生在旁边改正，用红笔更好。

4、部分学生的测验试卷字体潦草马虎，不够工整。

四、建议

1、听课本要写上简单的评课建议与意见。

2、改作业要写上日期。

3、作业本、练习册的封面要填完整，包括学号，老师可以在班上统一为学生编上1至47等号码作为班内学号。

4、学生改正统一在旁边改正会妥当一些。

5、数学的作业本、练习册等作业可以采取分数制批改。

**第二篇：常规检查小结**

凤集小学月常规检查小结

本月是开学的第一个月，在学校教导处的组织下，以市两项督导评估为契机，对老师们的教学计划，教案及及作业进行了全面的检查。检查采用了教研组长全面检查和教导处抽查相结合的方式进行。现将检查情况总结如下：

一、教学计划检查情况

开学第二周，由教导处和教研组共同对教师们的所教学科计划进行了详细的检进。通过检查，发现大部分教师能按要求制定本学科的教学计划，计划详细，计划中有学生的学情分析、教材分析、教学内容、教学要求及任务、教学重点难点分析、教学主要措施和教学进度安排等内容，龙为突出值得学习的有曹静老师的数学第十二册计划，谢询老师的四六年级音乐计划，陈彩明老师四年级语文教学计划等。

不足与建议：少数老师教学目标分析不到位，缺少教材分析，教学重点难点不突出，检查后由教研组长督促其进行修改和完善后再上交。

二、教案检查情况

本月教案检查的侧重点是二次备课，教研组全面检查了各学科的教案，整体情况良好。大部分教师能分课时备课，做到教案环节完整，教学目标明确，重点难点突出，教学准备充分，教学过程详细，能及时进行二次备课，认真撰写教学后记。其中谭艳、李艳艳、叶惠清、廖芳、易彦、谭莹、廖晶、谭玲教学后记超过10篇，杨声华、张禁辉老师二次备课、课后记详细。

存在的问题及建议：少数老师的二次备课不够到位，建议及时进行二次备课，把自己教学中的点滴体会、闪光之处、不足之处及时记录下来，不断促进自己专业素养的提高。

三、作业检查

教师们能按上级文件精神，做到作业量适中，能按要求及时批阅，督促学生及时更正。同年级教师能共同商讨作业的布置，注重作业的实效性。数学组教师作业注重了作业的搭配，形式多样，值得推广。语文组的作文有眉批，有尾批，批阅认真细致。英语组注重学生听写能力的培养，作业量充足。

存在的问题及建议：少数教师的作业次数还应跟进，应进一步加强书写的工整性。三年级数学代课教师的作业格式有待提高和改进。

教导处

2024年3月31日

**第三篇：常规检查情况小结**

小学教学常规检查总结

教学常规的好坏,直接影响课堂教学的效果,要让学生有良好的课堂秩序,必须要让学生养成良好的课堂常规!学生良好的课堂常规不是两三天就能够养成的,需要教师在长期的教学过程中对学生进行行为习惯,纪律,要求等教育.要抓好学生的常规,一定要抓住常规教育的时间段,一般来说都是在开学前两周对学生进行常规教育,前两周教师的付出,将会得到整学期的良好效果!1）小学教学常规检查总结

教学常规是对学校教学工作的基本要求，落实教学常规是学校教学工作得以正常有序开展的根本保证。只有搞好教学常规才能有成功的教育。教学常规培养教师的基本功，决定教师的教学能力。教师教学水平的高低体现于教学各个步骤的细节中，空洞地谈教学能力是苍白的，只有用教师的备课情况、讲课细节、作业批改、课外辅导的敬业程度才能说明他的优秀之处，同时教师的水平也只有在这些常规细节中才能培养起来。因此4月份以来我教育支部组织专班人员加大了对教师教学情况的过程管理及检查力度。本次检查大多数教师都比较重视，检查内容完整、全面。现将检查情况总结如下：

教学常规检查的内容有：备课、听课、评课、作业批改及记录、教学后记、班级日志等。

一、好的方面

1、备课力求完美。这次检查发现每位教师都能认真备课（1）少部分教师做到统观全册。均有超前备课。（2）书写较以前规范，教学环节齐全，教学过程比较详实，个别教师教案中有自己独到的见解，抄袭教案的现象逐步减少。（3）备课从目标的制定、教学方法的设计及教学手段的运用能体现新的课改理念，能注重学法的指导。（4）集体备课基本能做到二次备课,备教材、备学生。

2、教师写的教学后感比前一段时间有所提高，少部分教师的课后反思能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行解剖。

3、及时批改作业，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改。多数学生书写比较认真，格式比较规范。教师批改记录比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施。

4、教师主动听课、评课的积极性有所提高，并把精彩的瞬间记录下来。基本上能体现出学生对所学学科的兴趣如何。

5、单元检测能及时跟踪课本考察学生，认真总结、仔细分析、及时反馈、班与班之间相互比较。

二、存在的问题

1、少部分教师作业批改后学生的错题没有及时订正，有的没有及时批改。学生的书写还没有引起教师足够的重视。个别教师批阅学生作文的评语过于简单，缺乏针对性的指导，从所有作业批语看，鼓励性语言仍有待于探

2、个别教师组织能力欠佳，直接影响学生良好的学习习惯。因此要多学习、多请教，提高课堂教学效率。

3、对所任学科的教材整体把握不够，缺乏系统性教学，知识面窄，不能最大限度地满足学生的知识需求，对教材中综合性的知识教学不太适应。

4个别学生学习目的不明确，学习积极性差，完成作业不主动，应付差事，缺乏克服困难的勇气和信心。5学习方法不当，上课不注意听讲，注意力分散，课下不能及时复习巩固，致使接受新知识能力相差较大。

6学习知识死板，不灵活，不能举一反三，对能力性的问题缺乏思考。

三、根据存在的问题我们要采取的措施

1、批改作业不要用一个大钩，应该给每一道小题目都要打上一个钩。这样能体现老师的精批细改。并且批阅后最好写上时间，最后所写批语要规范、清楚、给学生以榜样示范。对作业的评价最好不用分数。

2、对于作业封面要求教师对学生进行教育，要整洁、不允许涂涂划划。

3、年青教师的教学常规管理有待再加强。如：备课、上课再规范，反思真有价值等。

4、所有任课教师要针对所教学科对学生进一步进行学习习惯的培养。

5、改进课堂教学，提高效率..6、抓实抓好双基训练，同时对学生的能力也要拓展训练。

7、对语文学科要求加大课外阅读量及实现习作教学生活化，切实提高学生的语言运用能力。

教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本，更是教师份内的本职工作。通过本次教学常规的检查，一方面找出我们的不足，另一方面也是我们互相学习和交流的机会，这样更能促进我们教学常规工作的进一步落实，改进我们的教学工作，使我们的教学工作再上一个新台阶！

2）小学教学常规检查小结

为了认真落实止马中心小学教学常规管理制度，全面提高学校的教学质量,根据止马中心小学教务处工作安排，结合我镇各校的实际教学情况，我们教务处一行三人于2024年12月至2024年元月上旬，对10所村校和中心小学本部进行了教学常规工作检查，一共查阅了38位语文老师和5位常识技能科老师的教案和作业，现将检查情况通报如下：

一、备课方面：

总体上看，老师们在备课方面都倾注了大量的时间来学习课标和钻研教材，课前都考虑到学生的情况，教案真实有效，注重因材施教。大部分教案目标明确，重难点突出，课前准备充分，教学环节清楚，并有自己的反思。其中大部分老师的教案详实、实用，针对性强；吴蓉、曾云香、何志明、邓永开、何鹭英、黄清霞、黄晓兰等老师的教案充分体现了学生的主体性，教学环节的设计科学，教学后记详细，有一定的经验借鉴性，后记中融入了大量的思考，并且有一定的深度；何传家老师工作严谨、踏实，双科均能写详案，备在教案本上，课后小记详尽。大多数教师能根据所任学科教材及所教班级实际，认真制定好学期教学计划，安排好教学进度。语文老师每篇课文按课时备课，每课时根据学生实际定好教学目标，确定教学重、难点，有一定的教学准备，教学过程较清晰。教师能按规定备课，备课有超前意识；个别的教师的备课书写字迹清晰端正，设计合理，过程详细，教学目标明确，重难点把握准确到位，体现教法、学法，教学过程清楚，作业设计格式统一，练习层次分明，图文并茂，练习量适当，有详细的板书设计，课后反思及时、详细、深入、能根据实际情况有感而发，单元质量检测分析表填写详细。

个别教师没有按要求备，有些教师的教案单元级组备课只有教材简析，没有写清楚本单元的教学重难点和课时安排、个别教案的重难点把握不准；，个别教师没有板书设计和课后随笔或时有时无；撰写不及时，少数老师的教学随笔和反思停留在形式化，针对性不强，对以后的教学无多大的帮助。不能很好地起到反思——调整——改进的作用；个别老师没有单元质量检测情况分析表；部分老师作业设计较少，作业形式单一，（二）作业情况

在检查中发现大多数老师能按照要求去布置作业，课后作业、作文，调记，写字、小博士练习册能及时认真地批改，批改有日期、等级和少量激励性评语，学生能按照老师的要求去订正，大部分老师有进行第二次的批改，批改质量有了大幅度的提高。绝大多数能引导学生开展课外阅读，并督促学生做好读书笔记。同时也发现一些老师在批改中不够细致，没有撰写激励性评语。作业种类单一，没有设计适量的补充作业，有些老师缺少读书笔记本，有的没有周记本，作业封面不完整，内页格式不正确，如没有课题，没有顶格抄写题目。作业本标注不明，质量分析缺少基本数据，少数低年级作业本不整洁。周记的数量不够。部分语文老师的作文批改不及时，评语寥寥草草一行字。

三、改进意见

1、希望老师更加注重学生作业本上激励性评语的撰写和运用。将作业本开发为进行班级管理的又一阵地，成为家长、老师、学生情感沟通的桥梁。

2、建议老师对学困生要多采用面批形式。

3、教学设计要体现个性，教后反思要写得实在而有针对性，要有有理论性的东西，不能只言片语。施教前必须将教案仔细阅读，认真修改。认真钻研教材，不断转变自己的教学观念，备课时要备教材，也要备班级的学生的学习情况。

4、借鉴人家的东西要联系自己的实际情况，认真舍取，而不能照搬照抄。

5、课后随笔既要有一定的数量，也要有一定的质量，每次上完课要认真总结反思，以改进自己的教学，为今后自己更好的教学积累一笔财富。

6、要重视学生的阅读积累，要求中高年级学生每周必须阅读一至两本课外书，并做好读书笔记。

7、要加强对写字课的指导。严格要求学生的写字姿势、运笔顺序，养成良好的写字习惯。

8、三至六年级一般不用铅笔做语文作业.。

3）小学教学常规检查总结

12月11日下午，街道教研室组织检查组来我校进行了一次教学常规检查。检查运用听（听课、听介绍）；查（查阅教师的备课及教学反思，教师的听课记录、教研活动记录、集体备课记录、学生作业及教师批改记录，学生单元检测试卷及分析等）；调（学生调查问卷）；结（将检查情况向学校主要领导反馈）等多种形式，对学校的教学常规管理情况进行全方位的督查和指导。从检查情况看，本学期我校的教育教学工作变化大，绝大多数教师的工作成效是令人欣喜的，值得肯定，但同时也存在一些问题，有待进一步整改。

主要成绩：

一、教师备课情况：大部份教师都能做到提前备课，并有一周以上的储备课。教师对备课工作都较认真，教案以集体备课为主，个人增减，结合班中实际情况认真修改，比较详细。大部分教师都能及时地在教案后面写上自己的教学感受，体验，思考，顿悟，反思及时有针对性。

二、教师听课情况：大部分教师主动听课、评课的积极性有所提高，并把精彩的瞬间记录下来，记录过程基本上能体现出授课教师的课堂情况，学生对所学学科的兴趣如何。能做到“五有”：有时间观念；有详细记录；有虚心态度；有评语；有目的性。

三、作业布置与批改：大多数教师能按作业布置的具体要求，做到“堂堂有作业，课课有练习”。教师们都能及时，认真，细致，准确地批改作业，做到：符号规范，反馈及时，重视矫正，作文批改注重面批面改。充分发挥评价的激励作用。

四、考试考核：大部分教师能认真做好平时的单元检测，形成良好的习惯。老师对试卷的评改较为认真，有批也有改，重视语言激励，个别老师连部分考试作文都附上了批语。大部分教师都能重视对考试、检测后的质量分析。

存在问题：

1、有存在把写教学反思看作是一种负担,敷洐了事的现象。

2、少数教师的作业布置分量偏少，缺少精心设计，未能有效地达到巩固和提高的目的。

3、少部分教师作业批改后学生的错题没有及时订正，有的没有及时批改；学生的书写还没有引起教师足够的重视；个别教师批阅学生作文的评语过于简单，缺乏针对性的指导，从所有作业批语看，鼓励性语言仍有待于探索。

4、个别教师对听课评语不重视，评课语言组织不完整，甚至出现应付检查现象，匆忙补评。

5、科组活动欠却专题研究活动，集体备课活动量不足。

6、要大力改进教学方法，提高教学艺术，使教师在教学中不断提高教学效率。

努力方向：

1、加强学习培训，提升教学意识。

一是加强业务理论学习。要抓好业务学习，立足校本培训，积极探索校本培训的途径和方法，以进一步提高业务素养。二是抓好教学反思。让教师反思自己的教学实践，反思自己的教学行为及教学效果，更新教学观念，改善教学行为，提高教学水平，使教师真正成为教学和研究的主人。要求经常对自己的读书笔记、教案、教后小记、工作总结等进行反思，在继承的基础上有所创新，在总结的基础上提高。

2、严格教学常规，重视管理创新。教学常规的管理，是教学管理中一种相对稳定的管理形式，也是教学管理中最基本、最经常的管理活动。要认真抓好备课、上课、作业布置与批改、辅导、课外活动、考核等教学工作的各个环节，规范教学行为。要采取多种形式，认真加强教学常规检查，全学期普查不少于三次，每月开展一次“四查”（查备课、上课、作业批改、听课笔记）工作，检查后要及时进行反馈，并将检查结果与教师工作量化评估及奖惩挂钩。

3、抓好校本教研，深化教学改革。教师作为校本教研的主体，是课程改革的实践者和研究者，案例研究要以新的课程理念为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，重点研讨课堂教学和课程实验中教师面临的各种具体问题，把学习、设计、行动、反思贯穿始终。教师应当在案例研究中研究学生、反思自己，既要自觉地调整自己的教学行为，又要借鉴、分享他人的经验，互相切磋，共同提高。专题研究要从本校实际出发，重点针对教学中遇到的有代表性和探讨价值的问题来进行研究和实践。

通过本次的常规工作检查，使我们发现了存在的问题和不足，找到了今后努力的方向。我们将针对这些问题和不足，下大力气进行整改，使教学常规工作给教学质量的提升添上腾飞的翅膀。

4）小学十一月教学常规检查小结

本月教导处、各教研组、各年级组检查了教师的备课、上课、学生的作业批改情况，总得来看质量有所提高。上个月出现的一些问题得到了纠正，现将本月的检查情况做以下总结：

学生的作业，教导处根据上月出现的问题，重点检查了上月书写不规范学生的作业。这个月这些学生的作业有了明显的进步，不仅书写规范了许多，而且作业也整洁了。这是教师严格要求、悉心指导的结果，下个月我们还将抽查这些学生的作业，要将书写质量作为检查的一个要点，让学生养成写规范字的良好习惯。

作文的批改次数和本数作为本月的检查重点，总的来看，学生作文的本数很齐，基本做到了每名学生都有作文，但批改次数不一，三年级最多的批六篇，最少的批五篇，四年级、五年级、六年级最多的批五篇，最少的批四篇。批改进程慢的班级，要加快速度，在2024年元月中下旬，所有班级的作文都要批完。各科的作业也要保证本数齐，批改及时，书写工整。

老师们都能认真钻研教材，努力提高自己的教学观念，备课时要备教材，也要备班级的学生的学习情况，写好详细的教案；借鉴人家的东西能够联系自己的实际情况，认真舍取，而不是照搬照抄；每次上完课认真总结反思，以改进自己的教学，数量多，质量高；

在批阅学生作业时尽量能做到面批面改。

5）小学常规教学检查总结

教学常规的有效管理，是构建学校正常的教学秩序，切实提高学校教育教学质量的保证，也是新课程改革得以深入有效开展的基础和要求。铁东区教育局非常重视常规教学管理，多次召开常规教学专题会议，并与进修学校联合下发了相关的常规管理文件。王局在每学期校长工作思路和工作总结当中也多次强调要规范教学常规，并提出了指导性的意见。

今年的常规教学检查我们把时间由原来的12月调整到4月，目的是为了加强过程管理，及时地总结经验，发现问题，解决问题。4月2—4日小教部全体教研员和抽调的三位古诗文专职教师分成三组，对全区21所学校常规教学工作从学校教学常规管理、课程设置、教师的集备教案、作业批改、测试辅导、校本教研、古诗文诵读等方面进行了全面、深入地检查和调研。

本次检查的主要目的一是对07年一月12所学校《课程设置、学生课业情况调研》中发现的问题进行跟踪；二是进一步分析教学常规工作中存在的问题。我们这次的常规检查的宗旨是在常规中看常规，尽量少看附加材料，不给学校增加任何额外负担，不打乱学校正常的教学秩序。

检查运用听（听课、听、教研组集体反思、听学校领导介绍）；看（看学校的各类制度、规划及学校校本培训等）；查（查阅教师的备课及教学反思，学生作业及教师批改记录，学生单元检测试卷及分析等）；结（将检查情况向学校主要领导反馈）等多种形式。我们对教研员提出了明确的要求：第一，听课人员事先不打招呼，坚持随堂听课，而且，听课的面应尽可能扩大，既听语文、数学课，也听综合学科的课；第二，检查校本教研应全面了解；第三，检查教案、学生作业，应尽可能发现老师们的独特做法，要仔细分析教学反思的实效性。

这次检查累计听课39节、上课教师的反思及教研组教师的点评与研讨39次，查看六个学科教案231本、学生作业76个班次，抽查了四年级学生的故事文诵读情况。检查的过程中教研员把课堂教学和集备情况、教案及学生作业批改情况同授课教师交换了意见，对相关环节做了点评，肯定了优点，也指出了不足，提出了有针对性的指导意见。

这次检查结果喜忧参半，我们看到了许多令人欣喜的进步，不少学校在工作中自主创新，为大家提供了良好的经验和借鉴，同时也发现了一些亟待解决的问题，现将检查情况通报如下：

一、立足实际，落实常规，管理日渐规范。从检查的总体情况来看，大部分学校教学常规工作抓得比较扎实，教学常规管理水平有了明显的提升。

1、严格落实课程计划，加强了综合学科的管理和评价。各校均能落实国家课程计划和铁东区小学课程设置指导意见，保证开足开齐各类课程。07年1月对12所学校进行的《课程设置、学生课业情况的调研中》发现综合学科在一定程度上存在着弱化和混乱的现象，这次检查了解到学校在这方面作了大量的工作，以往一些受忽视的小学科，如科学、思想品德等学科，现在有了明显改观，得到了重视和加强。说明各校能站在为学生成长奠基的高度来对待教学常规管理工作。湖南、胜利小学、钢都除了加强对综合课程的管理，同时对综合课程在常规中学生的评价、教师的评价都做了有益的尝试，促进其与学科课健康和谐地发展。

2、各校常规管理制度健全，对教师的业务学习、备课、上课、听课、评课、布置作业、辅导学生等教学常规工作有了明确的要求，强化了质量分析制度，使学校工作有章可循。这次期中质量监控之后，到现在为止有12位教学校长对全校的质量或一个专题进行了高质量的分析。

3、强化了教学过程管理。学校建立了教学工作责任制，学校校长、教学校长、主任能够经常深入班级听课评课，并留有较为详细的听课记录和具有指导性的评课意见；学校定期对教案、学生作业进行检查，有检查记录、总结，有整改报告。

据调查现在所有的教学领导都能兼课，按课表上课。东长的边校长、王红路上的课受到学生的欢迎；健康的吴校长在交流教师缺课的情况下为老师代课；青华小学的李校长在学校没有教学校长的情况下带领教师集备、开展校本教研，在开学一个月的时间就听课40余节；西长的教学校长白倩为了更加熟悉教材，不但认真统揽教材，而且做练习题，为教作出了榜样。

4、学校依法治教的意识与能力有了明显提高，私订、滥订教辅资料的现象基本绝迹。

二、课堂教学、备课喜忧参半

俗话说：家常饭最有营养。对学生来说常规课是最有营养的家常饭。我们把检查的重点放在常规课上，同时课后察看上课教师的教案，上课教师与教研组教师共同反思，目的是了解常态下的教师个人备课和集备的情况。每所学校抽两节课：一节语文、数学、英语，一节综合课，主科课先抽年级，再抽班级，综合课先抽学科，再抽年级，避免了选教师。在抽取的40位教师中有新教师、老教师，也由有教学新秀、和名不见经传的教师，他们反映了不同学校、不同层次的教师的常态下的教学水平。

常规中课通常分为四个层次：高效、有效、低效、无效或负效。这次的随堂听的常规课中有60%是有效的，课堂教学的实效性有了一定程度的提升。在这60%的课堂上可以看出老师们在课前做了充分的准备，而且一个突出的特点就是基础夯实，自然朴实。我们平时经常说要把工作抓到实处，落到实处，我想在课堂教学中同样要在实字上下工夫，不求多，不求全，但求精，但求实。一节课下来，回头看看，学生学到了什么？有什么收获？这才是最重要的。南长郝岩老师、二一九小学的张久慧、园林的齐苗、胜利的常艳春、和平的刘文鹃等老师的课实实在在，不走过场，不搞花架子，朴实有效。充分展现了常态教学条件下风格—严谨而扎实，体现了作为老师应该具有的独特风采。

在这40节课中有30%是低效的，10%是无效的，这样的比例的确令人担忧。表现在：

1、教学目标游离于课堂教学之外

教学目标不明确是课堂教学中普遍存在的问题。每节课要落实哪些目标,三个维度的目标如何整合，教师心中无数。

有的教师对课标的解读和对教材的把握出现偏颇，导致部分课堂教学目标拔高或者降低的问题。

有的教师对教材的理解、把握不够到位。

有的教师课堂教学较随意，没有掌握学科的基本特征，教学效果差。有的老师对一节课的教学目标不能正确定位，甚至出现用整篇课文的教学目标代替一课时的教学目标现象，也就是对一节课想教给学生什么，不是很清楚。试想目标定位不准确，该做的是没有作，整节课做的都是无用功，还谈什么效果。

2、教学环节设计缺少目的性。

一节课的教学过程需要设计1个或者几个教学环节，有时我们称之为教学步骤，部分老师在设计教学环节时是为了整堂课的好看或者热闹。到底这个教学环节是为了实现什么教学目标，这个教学环节是为了教给学生什么知识或者训练什么能力，却没有考虑。例如：有的老师在课堂教学中设计了小练笔，到底小练笔是为什么而设计却不清楚；有的老师在课堂教学中安排了学生不同形式的文本朗读，到底想引导学生读到什么程度却不清楚。

3、课堂调控不理想

课堂上教学环节设计缺少目的性。

有的教师不够重视学生学习习惯的培养，特别是学生的认真倾听习惯不够好。有的班级一些学生在课堂上注意力不集中，没有融入到学习中来。对于上课不注意听讲的学生，有的教师没有采取必要的措施引导学生参与学习。有的教师不能很好地调动学生的学习积极性，激励评价还很缺乏。

4、教学手段形式化

新课标提倡自主、合作、探究的学习方式。可是，有的老师所采用的小组合作学习只是停留在形式上，小组长如何发挥作用，教师缺乏引导，课堂上出现一些为表演而表演，为讨论而讨论的现象。有的教师对于课堂上的弱势群体（差生）关注不够，以致出现两极分化的现象。

5、教师语言随意性大，教学板书零乱不利于学生学习。

这40节课只是管中窥豹，每个学校的2名老师只占教师授课时的几十分之一，占教师个人学期授课的百分之一，不一定能代表学校学校的整体教学水平，但是上课之后教师的反思和年组教师的评议其实是平时集备的一个缩影。

东长的李金玲老师只有2年教龄，在年组老师的帮助下进步很大，他的反思能力很强，课堂上一些失误，他意识到了自己处理的不合适，却又没有想到合适的办法，其他老师在评议的时候及时地帮他设计出补救的方案。教师善于发现问题，并有一定的解决问题的能力，这一定源于平时浓厚的教研氛围。

山南小学、湖南小学上课的都是名不见经传教师，因为集备时对教材把握的准，围绕重点难点选择有效的策略，使学生在课堂上有所得。在集体反思的时候年组教师能准确发现教学中的问题，直言不讳，并就问题展开研讨，集备的效果在课堂上体现出来。

胜利的特点是老师个人备课充分，每个人都有自己的思考，能够形成网状的交流。胜利小学一年组教师在优秀教研组的展示中他们出色的表现我想我们参加活动的教学校长一定记忆犹新。

山南小学在集备中的思考调整值得我们借鉴：他们的集备一直采用磨课的形式，以

备课的时间为周一研究教材，周四上研究课，可老师们感到周四上过研讨课，自己的课已经上过，在研讨的价值不大，显得有些滞后。这学期前一个周四研究教材在个人备课的基础上二次备课，下周一进行课例研讨。老师普遍认为这种方式实效性更强。

也听到一些教师这样反思：不能正视课堂上出现的问题，他的反思其实实在为自己辩解，有的老师没有意识到教学中的问题，自我感觉良好，而年组的老师还在用新的课程理念为他唱颂歌，说明年组的集备和集体的反思是无效的，因而课堂是无效的。

教师之间有差异，也允许老师之间有差异，但差异的范围是要保底，让学生都能吃上有营养的家常饭，上课之后在和老师交流时了解到这次抽查的40节课在课前都进行了集备，课堂上的反馈：集备没有实效，或者说是无效的 得出结论：高效的课堂源于高效的备课、无效的课堂源于无效的备课 有效课堂的唯一途径就是加强集备，那么最有效的办法就是加强集备。建议：

1、加强个人备课。集备是在个人备课的基础上统一认识，融集体的上智，每个教师在集备之前都要有自己的思考，如果只是主讲人把自己准备的材料读一读，不能形成网状的交流，就不能成为集备。

2、领导参加备课要对备课实效性检查指导。分管的领导不但要对集备的形式进行检查，更要监督、指导集备的内容，使其具有实效性。

3、通过课堂教学检验集备是否合格。

4、开展校际间的集备研讨交流。

这次检查查看教案231本从检查的情况看老师们都能按照课时计划和进度完成任务，一少部分教师写得比较认真，二次备课有一定的价值。

大部分教师没有按要求备详案，教案欠规范，有些教师的教案教学环节、结构不清，有的重难点过于随便，把握不准，教学过程没有练习也为数不少，数学课堂没练习实在有点说不过去；个别的教案的板书过于简单，只有课题或只写“例1”其它什么都没有；有的老师虽然写得很具体，但基本上是抄教案集，没有老师自己的思考。在一所学校的5本教案中有两本教案完全一样。上课之后查看了上课教师的教案只有几个教师的教案与课堂的教学基本相符，大部分教师备课与上课脱节。

实行简约化教案的目的是为了减轻老师过重的工作压力，但并不是因实行简约化的教案而使我们的课堂教学质量严重缩水。

改进意见：

1、认真钻研教材，努力提高自己的教学观念，备课时要备教材，也要备班级的学生的学习情况。年青教师应该写好详细的教案。按实际上课课时进行备课。

2、借鉴人家的东西要联系自己的实际情况，认真舍取，而不能照搬照抄。

3、课后反思要有一定的数量，也要有一定的质量，每次上完课要认真总结反思，以改进自己的教学，为今后自己更好的教学积累一笔财富。

4、数学教案要多一点备练习。练习量要足、练习题型要多层次。

三、作业批改让人感动

这部分看了以后让我们感到欣慰

教师能够按照要求完成批改任务，在批改作业方面，大多教师十分认真，批改符号较规范，学生有订正，教师有复批。

各校对作业能结合本校的实际提出不同的要求，烈士山小学积累的系列作业随着年级的增高，要求在提高，而且积累的作业一直跟着学生，整整起到了积累的作用。湖南小学在作文的批改上提出了明确的要求，教师高质量的评改带出了学生高水平的互批互该，尤其以4年2班更为突出。山南小学强调了错题的订正，所有的错题都要求学生用红笔修改，益于学生养成好的学习习惯。胜利小学在作业的设计和学生书写上有明确的要求，在学生的卷面和作业中体现的非常突出。

老师为此都付出了许多时间和精力。像老师表示感谢，检查措施得力。建议：

1、合理布置作业。各年级布置课外作业要适当且规范，各科作业既要有一定数量，更要注意质量。根据教学目标要求，精心选择和设计学科作业，注意作业的典型性和启发性。要抓好课内反馈，及时矫正，当堂巩固。作业形式多样。既要有书面作业，又要有口头作业；既要有动脑思考的，也要有动手操作的，突出知识在综合实践中的应用。提倡练习性的作业在课内完成，课外以活动性、实践性作业为主。作业的设计既突出学科特点，又注意学科综合，培养学生实践运用、操作能力，以及探究、合作、创新意识。作业要求要注意学生个别差异，实行分层练习、分层作业。作业批改与评价注意过程评价，习惯养成，促进学生的发展。要做到全批全改。批改形式灵活多样，引导学生参与。

2、重视作业讲评。教师都要有作业批改记录，认真记录作业中出现的问题。通过分析、讨论、总结，帮助学生总结经验，提高学习效果。

四古诗文诵读难分伯仲

三名专职教师对四年级的学生进行了抽查，每班5-10人，学生背诵的情况非常好，用他们的话来说：难分伯仲

各校非常重视诵读工作，定期进行检查，根据学校的实际开展相关的活动。学生背诵的篇目不再是像以往选择篇幅短的，而是根据读本和教材的内容来选定

一些学校利用学生进教室的时间巩固复习，效果非常好。希望能够坚持下去，不管有没有检查，都要持之以恒，这会让学生收益终生。总结不一定位全面恳请 五校本教研彰显特色

教研活动开展得是否扎实有效，是否丰富多彩，是否被广大教师所接受和欢迎是衡量学校常规教学工作成败的重要标准。通过检查我们发现：

（一）本次检查中各类教研活动的形式较过去相比更为多样一些，既有传统的听课、评课、集体备课；也有围绕某一主题展开的教学研讨活动。

（二）教师们能在教学研讨的交流过程中，相互取长补短，真正实现了教研活动的意义和价值。

（三）各校教研活动的开展都以一支教学骨干队伍为核心，例如以各学科组为单位进行业务研讨，客观上磨练和打造了一支良好的教师专业队伍，不断为我区的教学改革和创新注入新鲜血液。

钢都、华育、二一九在通报中一些学校的教师表现突出，是学校的校本活动(二)大力推进“校本教研”的深度和广度

“校本教研”是一种“从学校中来，到学校中去”的研究活动，与过去的教学研究最大区别是教研工作的重心下移到了学校，它的意义在于：对教师而言，是促进教师专业化成长与发展的有效途径；对学校而言，是保证学校办学特色和提高教学质量的重要支持。目前我区各校的校本教研工作虽已纳入常规教学管理中，但往往理论指导薄弱，做的只是皮毛的表面功夫，教学研究的内容和形式都过于粗浅而刻板，缺少生命力。要大力推进校本教研的深度和广度，就要做到保障“制度跟进“，使校本教研成为一种制度，并把制度转化为实践者的行为，使教学研究成为教师职业生涯的重要方式。因此，各学校要出台关于开展校本教研的意见；建立学校的教研制度并与教学管理的各项制度相配套，使校本教研有章可循，有人落实，有措施保障。校本教研的方式也应该多种多样、符合实际需要的。比如说，听课者与授课者“同上一节课”、上课、说课、评课“三课一条龙”、“研训一体化”、“专家与教师合作论坛”、“话题探讨”、“校长课改讲坛”、“城乡联动”、“校际联动”等都是比较有效的教研方式。希望各学校能够在今后的工作中根据实际需要创新教研方式。本着继承与创新的思路，通过创造性的工作，赋予校本教研以活力。目前，全国各省市从事校本教研的基地学校层出不穷，可以说，校本教研是当前乃至今后课程改革中一项非常重要的工作，希望我区各校都能培育出校本教研的奇葩异果，大力推进校本教研的深度和广度，使其切实起到服务于教学的作用。

**第四篇：常规检查小结**

2024—2024第一学期 常规教学检查小结

11月15、16日两天，在学校教导处的组织下，成立了以李喜宁（教导主任）、郑铜新（副校长）、郭燕（语文教研组长）、路晓明（数学教研组长）的检查组，对我校全体教师的教学常规资料做了详细检查，经过各位评委检查打分，综合评比有四名教师教学常规工作做的非常突出，分别是权小燕、张利蕊、郭燕、杨秋侠。现在把具体检查情况小结如下：

从整体上来看各位教师的常规资料做的比上学期有了很大的进步。尤其新调入教师的教案备写扎实、详实，几乎是两个本子快备完了。还有一些老师在个别资料上做的尤为突出，张利蕊老师的数学和科学教案的备写特别认真，字迹工整，环节齐全，教学过程设计合理，层次清晰，每节课都有板书，课后回顾有针对性，有复习教案并附有复习题，这一点郭燕老师也做的很好；六年级语文数学作业学生书写工整，保护干净整洁。3至6年级的英语作业比较突出，学生书写规范，教师批阅及时，作业量能达到每节课都有作业。王文丽老师对四年级学生作业要求严格，生字作业用大作业本书写汉字，笔画清楚，教师能用不同的评语激励学生，鼓励性评语用得好。李艳艳老师家访差转记录能根据学生实际情况分析原因，拟定具体措施，效果明显。五年级语文小练习册批改及时认真，学生保持较好。权小燕老师无论是个人常规资料还是学生作业，做的相比其他老师比较突出。

在检查中当然也存在一些不足之处：

1、作业要求不够严格，学生书写潦草，保持不够整洁；3至6年级，有个别学生有用铅笔写正式作业现象，作业本封面填写不完整，有乱涂乱画现象

2、有的教师教案备写不完整，没有跟上教学进度；

3、有的教案没有备写，所带科目都需要备教案。比如带的数学、音乐，不能只备数学教案，不备音乐教案。

4、一些细节问题，教学进度表中的实际教学进度没有填写；听课记录中的时间，分数没有填写，政治业务记录封皮填写不完整

5、练习册漏批现象严重，有学生批改现象，从批改日期上一眼就可以看出来。

在总结本次检查的基础上，对今后的教学工作提出几点建议：

1、希望老师在作业上对学生严格要求，在作业格式、作业书写、封面填写、作业保护上对学生多指导，严要求。

2、在教案备写上，把没有备写的教案抓紧时间补上。

3、在作业批改上，希望大家做的再细再实一些。

肖家堡小学 2024-11-17

**第五篇：常规检查小结**

南焉小学常规工作总结

本学期开学以来，为进一步规范教师教学行为，优化教学过程，提高教学质量，教导处对教师教学常规工作每月定期、不定期进行了常规检查。现将检查情况反馈如下：

一、检查内容：

检查重点为教师开学教学计划、备课、上课、作业批改情况。

二、主要情况：

1、教学计划

学期初，各科教师教学计划全部上交。教学计划的具体内容包括：教材分析、目标要求、教学进度、课时安排、教学措施等。其中好些年轻教师在教学计划中还分析了本班学生的学情和学段特点，包括知识能力和习惯态度分析，拟定了相应的教学进度及教学中应注意和改进的措施。做到了对自己的工作“胸中有一盘棋”，避免了在纷繁的日常工作中的盲目性和随意性。

当然，从老师们上交的计划中，能看出其中也存在下载的情况。如今网络资源共享，对于一些优秀的教学计划，老师们可以借鉴、参考，但是也应该结合自己的教学以及学生实际情况来有针对性的吸收，总会有所修改和增补，从而内化为自己的知识，有条不紊地开展教学工作。这样照单全收，是否会形成计划的制定与教学工作脱节，使教学计划的制定

流于形式，只是为了应付检查，失去了意义。对此，我们也要求这些老师重新制定出了符合本班学情的教学计划。

2、备课：

从四次备课情况检查中了解，老师们做到了超前备课。徐丽珍老师运用了导学卡进行备课，多数老师在教材上批注、教学目标、重难点、教学方法等，其中语文组的教师做得比较好，李伶刚、梁红娥老师的教材上的批示可谓是 “满天星”，对学生的朗读要求也做到了明确的标注。我们在例会中要求老师们在教材中应该有圈、点、批、划，应该设计到教学目标、教学重难点、教学方法的选择、教学步骤、板书设计、教学后记等。

3、上课：

本学期为严把课堂质量关，教导处把“评教评学”活动作为我校常规工作的亮点来抓。两次的评教评学活动中，老师们课后及时的对学生行为进行评价，调动了学生学习的积极性，激发了学生课堂发挥的兴趣和踊跃性，纠正了学生的一些不良行为；课后同组教师又针对同一节课做出细致评价，提出合理性建议，避免了单轨制教学班闭门造车的缺陷。

4、作业：

作业检查中，我们重点检查了学生的书写、错误订正以及老师批改情况。

作业检查中发现：

1、教师对学生作业有明确的要求。从检查可以发现教师对学生作业的书写格式有明确的要求。

2、作业有针对性，语文作业低年级有专门的拼音本、汉字本、高年级还有科学本、品社本、作文本，为了提高学生的写作水平，还有日记本、积累本等。好些教师能分层设计练习，保证了每个学生吃得饱、吃得好。

3、教师能做到把学生的作业全批全改，并评出等次。但我们也希望老师们注重对学生作业的评价，可以根据不同学段学生的心理特点，用不同的评价等级来激励学生。其中教师用好评语是很重要的一点。评语式作业的一种批阅方式，便于学生更清楚地了解自己作业中的优缺点，还可以加强师生之间的交流，促进学生各方面和谐统一的发展，同时也是实施学科德育的重要载体和重要途径。

2024．6

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！