# 金山小学校本教研工作总结

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2025-01-30

*第一篇：金山小学校本教研工作总结小河埃小学校本教研工作计划校本教研是为了探究与基础课程改革相适应的教科研工作的新方法、新途径，以解决发生在学校教育教学中的实际问题，它具有明显的校本性、人本性、科研性、依托性的特征。我镇为了扎实有效地推动校...*

**第一篇：金山小学校本教研工作总结**

小河埃小学校本教研工作计划

校本教研是为了探究与基础课程改革相适应的教科研工作的新方法、新途径，以解决发生在学校教育教学中的实际问题，它具有明显的校本性、人本性、科研性、依托性的特征。我镇为了扎实有效地推动校本研究，更好地提高研究工作的实效性，努力做好校本研究工作：

一、组织领导，强化对“校本教研”的管理

我校成立校本教研领导小组。主要负责校本教研的统筹、决策，协调、保障工作，分工明确，责任到人。下设校本教研组，负责校本教研的开发、实施、研究；校本教研领导小组切实加强对校本教研工作的领导，制订了科学有效的、具有可操作性的以校为本的教学研究实施方案，从组织建设、制度建设和统筹协调等方面着手，加强校本教研的实施、评价和管理。校长负总责，教师全员参与，重反思，看实效。

二、学习培训，提高认识。

校本教研是以教师为主要研究主体，以解决发生在学校教育教学中的实际问题为主、依托学校自身的资源优势和特色所进行的一种新型的教育教学活动方式，它具有明显的校本性、人本性、科研性、依托性的特征。校本教研所追求的目标是学校、教师和学生的自主和谐发展，关注的要点是新课程实施中的具体问题和解决方案，强调的重点是教师在活动中的主体地位，解决的难点是传统教研活动的继承和扬弃、超越和发展。我校多次组织全体教师学习、讨论教育部下发的《关于改进和加强教学研究工作的指导意见（征求意见稿）》及其有关校本研究的理论书籍和学习资料，理解校本教研的内涵，充分认识开展校本教研的必要性和紧迫性。培训的内容包括校本教研的意义、目的、内涵、实施策略和要求等，在培训中体现了四个结合：专家讲座与专题指导相结合；团体学习与个体探索相结合；理论学习与课堂实践研究相结合；专题引领与案例研究相结合。

校本教研是一项系统工程，也是一项全新的工作，没有现成的路可走，这是摆在我们面前的新问题。本学期，我校充分利用每周二个小时的业务学习时间，组织广大教师学习教育科研理论，学习外地校本教研的经验。一学期来，我镇教师都能明确校本教研的内容，掌握基本的科研方法。本学期我校选派116位教科研骨干教师先后到海州、新浦等地参加校本教研活动，开阔了他们的视野，了解先进的科研动态，观摩了课题研究论证活动。外出学习的骨干教师再把先进经验带给每个教师，以点带面，把校本教研研究深入到教学中去。

我校还充分利用双休日、节假日对教师进行信息技术培训，为他们利用现代技术辅助课题研究创造了条件。一学期来，学校共有15名教师参加了信息技术培训，13人获得了省颁发的信息技术合格证书。许多教师积极地把现代信息技术引到课题研究中，利用现代技术搜集、整理、运用教育科研信息，提高了课堂研究的效益。胡

二、明确目标，开辟校本研究的主渠道

（一）案例研究

我校积极倡导案例研究，开学初，我校要求广大教师对每天的教学实践中的事例进行反思、总结和提高，既总结成功的经验，也吸取失误的教训。每位教师到学期将2——5个案例分析的论文上报教科室。

（二）写教学日记（教学后记）我校积极倡导老师写教学日记，要求参与校本教研的老师把每天的教学心得用日记的形式记载下来，每月将日记上报教科室，教科室将择优在《课改通讯》上发表。学校教科室跟踪管理和指导。

（三）开展小课题研究

为解决本校教育教学中的鲜活的、小的、具体的问题为原则，实验教师选择小课题进行研究，学校择优推荐到市教科所立项。本学期，我镇在原有课题研究的基础上又有五个新课题在市立项，并且，我校被市定为校本研究试点校。

（四）定期开展教科研沙龙活动

学校根据实际情况，定期开展教科研沙龙活动，以营造互相学习，相互启发，相互促进的学术氛围，每月进行一次，学校将择优在《课改通讯》上发表。倡导学科交融，人员异质。

3、确定研究内容和研究重点。

以课堂教学和课改实验中所遇到的实际问题为立足点，以理论研究与实践操作结合为着眼点，以教师教学方式和学生学习方式的转变为切入点，以促进学生发展和教师自我提升为生长点，提炼小课题，积极开展研究活动，推进新课程实验的有效开展。

5、研讨交流，提供服务。

我校组建校本教研中心组（校长、主任、教研组长、骨干教师等），有组织、有计划开展研讨交流活动，为校本教研提供支持和服务。校本教研组按学科、研究专题分五个研究组（语文、数学、思品、科学，校本课程开发与研究等组）。积极开展研究活动。

6、专业协作，融合资源。

加强校本教研，各校要融合研究资源，要积极争取市县镇教研、科研等部门的指导，要积极争取名教师、专家等人的专业支持，走出去，学进来，提升校本教研的层次与品位。

7、典型引路，形成特色。

中心小学要发挥龙头作用，走在全镇“校本教研”的前列，探究适合本校教学研究的制度、内容、方法、形式、机制等，形成自己的特色。

8、加强合作，互通互惠。

各校要注意联系挂钩，相互交流，开展以校为本，校际合作的跨校教研活动，研究切磋教研工作的新路子，结合本校的实际，开展课改沙龙活动，举行信息交流活动，使成功经验推广，达到互通互惠，共同发展，课改教师要积极参加集体备课与研讨，做到课课有评注，课课有反思。在集体备课中提升自己的业务水平。

四、工作安排

为了扎实有效、科学合理地开展校本教研工作，2024学年度分以下三个步骤开展工作：

（一）学习培训（2024年2月——2024年3月）

1、中心校组织校长、主任、骨干教师等人员学习、讨论教育部《关于改进和加强教学研究工作的指导意见（征求意见稿）》和县《中小学校本教学研究实施方案（试行）》等文件资料，领会其精神实质。

2、各校召开教师会，学习、讨论教育部《关于改进和加强教学研究工作的指导意见（征求意见稿）》和县《中小学校本教学研究实施方案（试行）》等文件资料，领会其精神实质。宣传动员，使教师理解和认识校本研究，进行校本教研专题活动。

3、中心校对全镇教师进行学习培训，制定学校校本教学研究实施方案。

（二）组织实施（2024年2月——2024年10月）

1、建立校本研究领导小组（组长、副组长、组员），分工明确，责任到人。制订切实可行的《校本教学研究实施方案》，制订详细的科研和教学计划，备课组活动计划和教师个人业务学习计划，建立备课组长的培养及培训计划和措施，建立师徒结对的计划和措施，并认真实施。

2、建立镇、校二级校本教研的专业支持体系，并建立校本教研基地。认真贯彻“教学五认真”精神，积极开展综合实践活动，积极开发并形成学校特色的技术课程。

3、召开校本教研专题研讨交流会，积极开展各种评优课，研讨课，交流课活动，定期开展教学反思，案例分析，诊断评价，学术沙龙，问题研讨，学术讲座等活动。

4、积极完善有效的校本教研运动机制，创建切实可行的校本教研制度。各建立教导主任、教研组长、备课组长岗位职责，建立听课、评课制度，建立教学质量评估办法及考核、奖励制度，促进校本教研有效实施。

5、定期对外举行“课堂教学开放周”活动，注重校际间的合作，不断拓展校本教研活动。

6、中不定期检查督导校本教研实施方案落实情况，校本教研制度创设情况及教研活动开展情况。

（三）阶段总结（2024年11月——2024年1月）

1、总结2024年度校本教研工作进展情况。

2、召开校本教研工作经验交流会。

3、建立推进校本教研的导向、激励和保障机制，出台相关政策。

4、修订2024年度校本教研工作实施方案。

五、工作要求

1、加强领导。为保证校本教研方案的顺利实施，各校要切实加强对校本教研工作的领导，校长是校本教学研究的第一责任人，做到“四个必须”，即分管一门学科、参加教研活动，承担课题研究，深入课堂听课，学校内部建立相应的领导小组，真正做到“精心策划、狠抓落实、注重反思、不断提高”。

2、制定方案。制定科学有效地、可操作的教学研究实施方案。教师全面参与，重活动，重反思，重积累，看实效。

3、建立制度。（1）集体备课制度（特别是课改年级，要加强集体备课，通过集体备课出成效）；（2）“四个一”的教学管理制度（教学人员至少每周写一次教学后记，每月提供一个典型案例、每学期上一节学科组以上的研讨课，每学期撰写一篇有质量的经验总结、课例研究或论文）；（3）“思、评、讲”教研活动制度（教研组定期进行教学反思、课例评析、定期举办课改论坛）。（4）教导主任、教研组长、备课组长岗位职责，听课、评课制度，教学质量评估办法及考核、奖励制度。

4、加强校本课程、教材的研究与开发，挖掘本校自身的文化底蕴，注重积累，筛选提炼，通过坚持不懈地努力，形成校本培训课程。

小河埃小学 2024、2、28

**第二篇：小学校本教研工作总结**

小学校本教研工作总结

小学校本教研工作总结

本学年我校根据校本培训总体要求，以抓师德为动力，抓学习课程标准转变观念为契机，结合课题研究，加强了教师理论学习与实践探索相结合的培训，切实注重教师的专业发展，提高教师教育教学能力和科研水平，较好的完成了校本培训任务，现将相关工作总结汇报如下

一、以课堂教学为基点，加强课题管理工作

本学期，学校加强了对立项课题的管理，关注课题组对课题研究的资料的收集和积累状况，并持续关注这些立项课题的研究的进展情况。为学校课题进展打下了良好的基础。

二、以教研活动为平台，提高教师的整体素质

集体备课活动，本学期，我校继续按校本培训的要求进行集体备课活动。备课组长是集体备课和年级学科教学管理的第一责任人。要求集体备课有准备有主题有记载，集体备课有中心发言人，组内教师广泛参与。

“一人一课”活动，即每位教师承担一节组内公开课和评课任务。这种教研活动具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的效果。

“草根论教”活动是我们学校教研活动的一大特色。“草根论教”展示的项目是课堂教学的拓展，往前拓展是教材解读、设计阐述；往后延伸是专题评课、活动反思、过程记录阐述。参与“草根论教”活 动的老师们得到的是课堂外的另一种锻炼。

三、以学习培训为载体，促进教师的专业发展

县学时培训，申报县学时培训的教师能积极按时参加培训，并取得好的培训效果。

县外中短期培训。本学期有部分教师参加了县外中短期的培训。在培训中，开拓了视野。

外派学习活动。本学年，有语、数、英、音、美等学科等20来位老师参加了“千课万人”的听课活动。外派学习的教师把听课学习的所感所想内化为自身的教学行为，并组内进行交流分享，发挥学习的辐射作用。

四、以各类比赛为契机，营造学校的校本教研氛围

组织教师参加学科素养比赛，教学案例、教学论文比赛，学业评价命题比赛，多媒体课件制作比赛，班主任基本功大赛等。在各级各类比赛中，教师专业得到了发展，素养得到了提升。

为了使校本培训工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核

心，继续以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

**第三篇：小学校本教研工作总结**

小学校本教研工作总结

小学校本教研工作总结

本学年我校根据校本培训总体要求，以抓师德为动力，抓学习课程标准转变观念为契机，结合课题研究，加强了教师理论学习与实践探索相结合的培训，切实注重教师的专业发展，提高教师教育教学能力和科研水平，较好的完成了校本培训任务，现将相关工作总结汇报如下

一、以课堂教学为基点，加强课题管理工作

本学期，学校加强了对立项课题的管理，关注课题组对课题研究的资料的收集和积累状况，并持续关注这些立项课题的研究的进展情况。为学校课题进展打下了良好的基础。

二、以教研活动为平台，提高教师的整体素质

集体备课活动，本学期，我校继续按校本培训的要求进行集体备课活动。备课组长是集体备课和年级学科教学管理的第一责任人。要求集体备课有准备有主题有记载，集体备课有中心发言人，组内教师广泛参与。

“一人一课”活动，即每位教师承担一节组内公开课和评课任务。这种教研活动具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的效果。

“草根论教”活动是我们学校教研活动的一大特色。“草根论教”展示的项目是课堂教学的拓展，往前拓展是教材解读、设计阐述；往后延伸是专题评课、活动反思、过程记录阐述。参与“草根论教”活

动的老师们得到的是课堂外的另一种锻炼。

三、以学习培训为载体，促进教师的专业发展

县学时培训，申报县学时培训的教师能积极按时参加培训，并取得好的培训效果。

县外中短期培训。本学期有部分教师参加了县外中短期的培训。在培训中，开拓了视野。

外派学习活动。本学年，有语、数、英、音、美等学科等20来位老师参加了“千课万人”的听课活动。外派学习的教师把听课学习的所感所想内化为自身的教学行为，并组内进行交流分享，发挥学习的辐射作用。

四、以各类比赛为契机，营造学校的校本教研氛围

组织教师参加学科素养比赛，教学案例、教学论文比赛，学业评价命题比赛，多媒体课件制作比赛，班主任基本功大赛等。在各级各类比赛中，教师专业得到了发展，素养得到了提升。

为了使校本培训工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核

心，继续以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

**第四篇：小学校本教研工作总结**

赵家寨小学2024-2024第二学期

校本教研工作总结

本学期在上级领导的正确领导下，在全体教师的共同努力下。圆满地完成了本学期的各项教研任务，现将工作总结如下。

一、指导思想

为了真正让素质教育走进课堂，把教研活动作为教学工作的突破口和重中之重，切实改进教研工作，形成浓厚的教研氛围，为实现教学质量的全面提高、学生的全面提高奠定良好的基础。

二、加大培训工作

1、培训目标

通过校本培训，解决学校，教师所面临的具体实践问题，改进学校的教育教学，不断提高学校的办学水平和教师的教育教学能力，从学校实际出发，最大限度地开发和利用学校自身的各种资源和潜力，推动教师主动学习，自我完善，自我发展，建设一支师德高尚，素质优秀，业务精良的科研型、创新型教师队伍，促进学校的全面、整体发展。

2、培训思路

确立“人人为本，科研兴校，理念治校，质量立校。”的思路。把过去的工作加以改进，把教研活动的形式和方法作大胆的创新。

三、主要工作

（一）、狠抓学习与交流 针对教师的理论功底还很薄弱的现状，工作中，我们采取了如下形式进行学习。

1、形式上集体学习和个人学习相结合，理论学习，培训与课堂教学实践相结合。

2、内容上除学习外，还要求教师有针对性地学习新的教学理念，阅读有关教育教学的杂志和刊物，并摘抄新的教学理念，学习新的教学方法。

3、加强教师之间的交流，利用教研活动经常组织教师对新教育教学理念和新的教法进行交流，共同解决课堂教学中的困惑。交流有针对性，时效性，督促教师学习和自觉运用新的教育教学理念，实践好的教育教学方法，提升教师教学技艺和水平。事实证明，通过学习，教师各方面素质都有了提高。

教研活动推动了新课程改革。使开学初计划落到了实处。尤其是孙雪峰的课，教学环节和方法安排的新颖，课堂气氛活跃外，学生的学习的积极性高，教师启发得当，还培养了学生动手动脑的实践能力，寓教于乐，渗透了思想教育，培养了学生的自学能力。张彩云的语文课体现了小组探究的合作方式，在教师的正确引导下，学生能主动寻找合作伙伴探究问题，并及时反馈，学生在浓郁的学习气氛中自主学习，发表自己的意见，培养了学生的创新能力，教学效果良好。

4、倡导教师撰写学术论文，积极鼓励教师参加学历进修，自我提高培训，本学期教师共撰写5篇学术论文，并发表在相关刊物上，有效地提高了教师的理论水平和业务能力。

（二）注重听、评课。

以教师“认真备好每一节课，上好每一节课。”为宗旨，组织教师有计划，有条理地进行了备课、上课。

1、狠抓集体备课：

①教师集体备课前，必须做到熟悉教材，熟悉学生，做到“四结合”，即理论与实践相结合，公开教学与日常教学相结合，公开教学与课题研究相结合，教与学相结合。

②集体备课以学科组为单位，进行备课、听课活动，坚持每周集体备课制度，各教研组长负责，分科分组定内容学习、备课，针对比较热点、难点问题进行探讨，不断优化教学目标、过程和方法，以做到熟悉教材、研究教材，提高教学质量的目的。

2、加强常规听课

鼓励教师多出精品课，认真备好、上好每一节课，规定每位教师每学期听课不少于10节，中层领导每学期听课不少于15节，听课后注意评课，同时实实在在，针对课堂中出现的难点，重点问题进行评析，且做好了记录。

3、倡导推门听课

为提高教师的基本素质和基本机能，提高教师心理调控能力。在本学期中，我校积极倡导推门听课，教研组长及中层领导不定时推门听课，并做好指导，各教研组长推门听课节数每学期不少于10节。

4、指导课后评课

对于每一节课，每一个做课教师来说，只听不评达不到提高的效果，所以，指导教师确实，有效地，实事求事地进行评课，并提出建设性意见，导向性建议。并做好记录，以达到共同进步，共同提高的目的。

四、组织保证，措施到位

为了使教研活动的开展得到保证，行政领导要主动配合教研组长，督促和指导教师积极开展教学研究活动，以保证教研活动顺利有效的开展。

一学期下来，我们坚持了每周教研活动，收效很大。但由于能力有限，工作中还有许多不足，要在以后的教研工作中不断改。

**第五篇：小学校本教研工作总结**

校本教研工作总结

本学期，围绕学校提出的“聚焦课堂，关注质量；张扬个性，凸显特色；规范管理，促进发展”教学工作重点，以校本教研为载体，以教研组特色建设为抓手，以提高课堂教学有效性为核心，以促进教师群体专业化水平的提高为目标，深入教学一线，为教师和学生服务。圆满地完成了本学期的教务任务，现将学校校本教研工作总结如下：

一、主要工作与成绩：

1、规范课程设置，深化课程改革。

严格执行课程方案，坚持按规定开齐开足课程。有能力的老师跨学科教学，同一学科由多位老师兼任。要求全体教师必须自觉遵守，坚决杜绝随意更换课程，不随意增减课时；坚持按课程标准要求教学，不随意提高或降低教学难度；坚持按教学计划把握进度，不随意提前结束课程和搞突击教学。

2、完善管理制度，强化教学管理。

落实常规检查工作。在以往教学常规检查的基础上，就计划与备课、上课、作业布置与批改、质量测评以及教研活动等五方面作了明确规定，以量分形式在全体教师中进一步加强教学检查，并把它作为我校规范教学行为，提高教学质量的一项重点工作来抓。各科以优化课堂教学，规范作业的布置与批改为着力点，精心备课，抓住重点，突破难点，设计自主的学习方式，构建开放的学习环境，注重个性教学设计形成。每次检查都认真组织，详细布置，并按要求填写相关的书面检查情况表，以供教师有针对性地改正。同时继续加强教研组建设，明确研究重点任务，积极开展教学研究活动。一如既往地利用每周一次固定的时间开展集体备课、研讨课、理论学习等多种形式的教研活动。在活动中切磋教法学法，上好课改示范课，新教师展示课，积极开展评课交流，不断总结提高。活动做到有主题，有内容。同时，引导教师自觉学习教育刊物教改经验，指导课堂教学，关心新教师成长，形成良好的学习氛围，增强争先创优意识。

3．立足教学实践，提升教学水平

搭建平台，展现教学风采。我校积极开展教研活动，骨干示范课。教师展示课，新教师汇报课等，教研经验论文交流、教学随笔等，是教师资源共享，共同提高。4．推崇务实求真，提升教学质量。

教学质量是学校赖以生存的生命线。本学期我们努力在提高教学质量上下功夫，全面提高核心学科的书面测试成绩，提升我校在社会上的声誉和在家长心目中的地位，全面促进学生的素质发展。

开学初，结合本校教学规范管理相关要求，我要求每个班级建设学困生档案，制定切实可行的后进生帮扶计划，并在教学过程中做好帮扶记录。

二、存在问题与不足

教研活动形式缺乏一定的创新，又缺少专家的引领，活动效果不明显。综合实践活动已有开展，但落实不够到位。

总之，本学期，我们的工作取得了一定的成绩，但也存在着种种不足。我将力图变革，为教育事业作出贡献！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！