# 2024年护理带教总结[模版]

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2025-04-07

*第一篇：2024年护理带教总结[模版]2024年耳鼻喉科护理带教工作总结耳鼻喉科疾病种类多且常见，对护理工作的要求较高，喉部疾病分分秒秒都关乎性命，对护理人员提出了很高的专业要求，而对于耳鼻喉科的护理临床实习生，要想在短短一个月之内掌握护...*

**第一篇：2024年护理带教总结[模版]**

2024年耳鼻喉科护理带教工作总结

耳鼻喉科疾病种类多且常见，对护理工作的要求较高，喉部疾病分分秒秒都关乎性命，对护理人员提出了很高的专业要求，而对于耳鼻喉科的护理临床实习生，要想在短短一个月之内掌握护理的全部精髓，难度可想而知。因此耳鼻喉科的护理带教工作责任重且要求高。2024年我们科圆满完成了分层次培训和实习带教任务。为了更好地培养和造就一批德才兼备的合格护士，在护士长的领导下 我们全体带教老师在工作中，不断总结经验，找出带教中存在的问题，及时改进工作。现总结如下：

在带教工作开始之前，护士长与带教老师沟通，统一教学标准，加强老师自身的专业和教学水平。

在实习生进入科室后，明确这一个月的教学安排，确定各周目标，确认带教老师，明确考核的要求、方法及时间，明确学习目标，增加护生的时间紧迫感和求知欲。一个月的具体安排，第一周主要以熟悉环境、理论学习和掌握基本操作为主，第二、三周重点学习和掌握本科重点病人的临床护理和重要的护理操作。带教老师严格把关，保证每个实习生都达到要求水平，第四周为加强巩固重点护理操作，完成本科考核任务，包括理论和操作考核。

带教老师针对具体重点病种适当采取以问题为基础的教学模式，每月组织实习生疾病护理查房，业务学习，以提高护生独立思考、学习、主动获取知识的能力。因材施教，带教老师要对学员的个性特征有一定的认识，并根据其特点实施教导。对于学习能力较强者，以“导”为主，对于学习能力较差者，以“教”为主，对于那些主动性差的，则适当给予督促。对于各项已经熟练的操作者，带教老师做到放手不放眼，鼓励护生细心、大胆。

另外我们的分层次培训采取多种培训方法。采用授课、演示、讨论等方法，使培训工作更具有科学化，做到“学有所用”。本年度共举行了小讲课12次，全员培训大讲课7次，护理查房12次，理论测试和技能测试5次，应急预案及演练4次。本年度护士“三基”理论知识达标率为100%，基本技能操作合格率100%。我科支持和鼓励护士继续学习、努力提高专业知识水平，以更好地服务于病人。

我们不足的地方：

1、护理人员精力有限、学习的自觉性不高。

2、应急预案演练欠熟练。

在来年，我们将一如既往，再接再厉，以创新为标向，以提高护理服务治疗为目标，来开展今后的护理人员培训。以求培训出更为出色的护理人员和团队，为医院的发展添砖加瓦。

**第二篇：护理带教总结**

2024年护理带教工作总结

神经内科

神经内科作为一个重点科室，疾病种类多且常见，住院病人经常为重症、顽症，对护理工作的要求较高，特别是急性脑出血病人的抢救，分分秒秒都关乎性命，对护理人员提出了很高的专业要求，而对于神经内科的护理临床实习生，要想在短短一个月之内掌握神经内科护理的全部精髓，难度可想而知。因此神经内科的护理带教工作责任重且要求高。2024年我们神经内科圆满完成来自科教科分来的实习生的实习带教任务。为了更好地培养和造就一批德才兼备的合格护士，在护士长的领导下 我们全体带教老师在工作中，不断总结经验，找出带教中存在的问题，及时改进工作。现总结如下：

在带教开始之前，护士长选择带教认真、负责、有丰富临床理论和实践经验、善于表达和与人沟通的带教老师进行带教。在带教工作开始之前，护士长与带教老师沟通，统一教学标准，加强老师自身的专业和教学水平。

在实习生进入科室后，明确这一个月的教学安排，确定各周目标，确认带教老师，明确考核的要求、方法及时间，明确学习目标，增加护生的时间紧迫感和求知欲。一个月的具体安排，第一周主要以熟悉环境、理论学习和掌握基本操作为主，第二、三周重点学习和掌握本科重点病人的临床护理和重要的护理操作。带教老师严格把关，保证每个实习生都达到要求水平，第四周为加强巩固重点护理操作，完成本科考核任务，包括理论和操作考核。

增强带教老师的法律意识，尊重患者的权益，学法，懂法、守法，利用法律知识保护患者和自身的权益。对护生进行法律知识的培训，带教老师搜集讲解护理事故的例子，给护生讲解临床潜在的常见的法律问题，如脱离带教老师的监督，无证行医，一旦出现问题，护生就要对自己的行为负法律责任。减少医疗纠纷时护理管理者和所有护理人员必须面对和解决的重要问题。

带教老师针对具体重点病种适当采取以问题为基础的教学模式，每月组织实习生疾病护理查房，业务学习，以提高护生独立思考、学习、主动获取知识的能力。

因材施教，带教老师要对学员的个性特征有一定的认识，并根据其特点实施教导。对于学习能力较强者，以“导”为主，对于学习能力较差者，以“教”为主，对于那些主动性差的，则适当给予督促。对于各项已经熟练的操作者，带教老师做到放手不放眼，鼓励护生细心、大胆。

提高护生的心理素质，培训护生临场应变，处变不惊的心理素质，良好的心理素质要建立在过硬的专业水平之上，教育护生要有团队合做精神。

提高护生的职业危机意识，让其认识到当今的就业形式，对自身的发展全面的了解，增强竞争意识和上进心，促进其对自身的严格要求、积极进取、努力奋斗。

提高护生专业素养的同时，我科注重护生的职业素养的修炼。带教老师在这会起到一个模范作用，所以我科要求带教老师要起到良好的示范作用才可以达到教学目的，包括整洁的着装、良好的性格、稳定的情绪和熟练的沟通技巧等。具体体现在注重自身仪表、谈吐，对待患者和蔼可亲、不把自身负面情绪带到工作中。

重视培养护生的自身调节能力，在保证外在表现良好的情况下，重视自身情绪和其他状况的调节，自我疏导，自我学习，授人以渔。

要做好神经内科的护理带教工作，首先要对带教老师严格要求，其次切身从带教工作出发，根据护生的特点，人性化得实施带教方法，教导其增强法律意识、职业素养、专业素养、内外兼修等。严格的要求、专业的培训最终使护理事业得以发展和壮大。

**第三篇：护理带教总结**

护理带教工作总结

外科作为一个医院的大科室，手术病种多且常见，住院病人经常为年龄大，内科合并症多，对护理工作的要求较高，而对于护理临床实习生，要想在短短二个月之内掌握外科护理的全部精髓，难度可想而知。因此外科的护理带教工作责任重且要求高。今年我们外科圆满完成来自护理教研室分来的实习生的实习带教任务。为了更好地培养和造就一批德才兼备的合格护士，在护士长的领导下我们全体带教老师在工作中，不断总结经验，找出带教中存在的问题，及时改进工作。现总结如下：

在带教开始之前，科室总带教选择带教认真、负责、有丰富临床理论和实践经验、善于表达和与人沟通的带教老师进行带教，统一教学标准，加强老师自身的专业和教学水平。

在实习生进入科室后，明确这二个月的教学安排，确定各周目标，确认带教老师，明确考核的要求、方法及时间，明确学习目标，增加护生的时间紧迫感和求知欲。二个月的具体安排，前二周主要以熟悉环境、理论学习和掌握基本操作为主，中间几周重点学习和掌握本科重点病人的临床护理和重要的护理操作。带教老师严格把关，保证每个实习生都达到要求水平，最后几周为加强巩固重点护理操作，完成本科考核任务，包括理论和操作考核。

增强带教老师的法律意识，尊重患者的权益，学法，懂法、守法，利用法律知识保护患者和自身的权益。对护生进行法律知识的培训，带教老师搜集讲解护理事故的例子，给护生讲解临床潜在的常见的法律问题，如脱离带教老师的监督，无证行医，一旦出现问题，护生就要对自己的行为负法律责任。减少医疗纠纷时护理管理者和所有护理人员必须面对和解决的重要问题。带教老师针对具体重点病种适当采取以问题为基础的教学模式，每月组织实习生疾病护理查房，业务学习，以提高护生独立思考、学习、主动获取知识的能力。

因材施教，带教老师要对学员的个性特征有一定的认识，并根据其特点实施教导。对于学习能力较强者，以“导”为主，对于学习能力较差者，以“教”为主，对于那些主动性差的，则适当给予督促。对于各项已经熟练的操作者，带教老师做到放手不放眼，鼓励护生细心、大胆。

提高护生的心理素质，培训护生临场应变，处变不惊的心理素质，良好的心理素质要建立在过硬的专业水平之上，教育护生要有团队合作精神。

提高护生的职业危机意识，让其认识到当今的就业形式，对自身的发展全面的了解，增强竞争意识和上进心，促进其对自身的严格要求、积极进取、努力奋斗。

提高护生专业素养的同时，我科注重护生的职业素养的修炼。带教老师在这会起到一个模范作用，所以我科要求带教老师要起到良好的示范作用才可以达到教学目的，包括整洁的着装、良好的性格、稳定的情绪和熟练的沟通技巧等。具体体现在注重自身仪表、谈吐，对待患者和蔼可亲、不把自身负面情绪带到工作中。

重视培养护生的自身调节能力，在保证外在表现良好的情况下，重视自身情绪和其他状况的调节，自我疏导，自我学习，授人以渔。

**第四篇：护理带教总结**

2024年急诊科教学工作总结

临床教学是护理教育的重要组成部分，是培养护理人才的关键阶段，临床护理教学质量的高低，直接影响着护理人才的素质和护理教育的质量。我科在护士长的带领下，在各位带教老师的支持下，通过全体师生共同努力，圆满完成了本教学任务。在教学过程中不断积累经验，改进教学方法。现将全年教学情况总结如下：

1制定带教计划

1．1重视实习生思想教育：培养护生具有较强的责任心、同情心和事业心，而且能对患者形成感召力，唤起患者对生活的热爱，增强战胜疾病的信心。为培养护生的高尚品德，要采取多种带教形式，加强服务意识教育、专业思想教育、医疗作风教育，注重护生医德情感的培养，使她们树立为护理事业献身的人生观。

1．2引导实习生了解急诊护理工作特点：急诊科护理工作性质较为复杂，强调“急、快、准、活”，疾病急而重。患者病情变化快，就诊人数多，尤其是发生意外灾害时，要承担大批伤员的抢救护理工作。所以急诊护理工作十分繁忙、艰辛，必须做到忙而不乱、紧张有序，急诊护士必须同时具有健康的体魄，才能适应繁忙的急诊工作。

实习生初到科室难免有紧张恐惧心理，作为带教教师，必须掌握其心理，详细介绍科室的环境、抢救设备的放置、急诊科疾病的特点、工作性质及教学安排告之护生，让其了解急诊，消除紧张恐惧心理。

1．3理论与实践相结合：带教老师采取“讲解和演示—学生分组练习—教师指导—学生达标”的方式，多为护生提供实践机会，使其在实践中逐步完成从陌生到熟悉的过程，掌握急诊抢救工作流程；指导护生学习吸氧、吸痰、心电监护仪、心电图机、洗胃机、除颤机、呼吸机的使用；心肺复苏的操作，仔细讲解要领。急救中和医生配合的方法，鼓励护生多观察、多操作。出科前1天由

护士长和教学秘书组织理论和操作考试，评价学习效果。

1．4采用多种形式教学：安排带教师进行理论知识小讲课，组织实习生参与讲课；带教教师指导实习生查找资料、进行课件的制作以培养实习生的学习兴趣和积极性，提高实习生的自学能力；在教学的过程中，带教教师言语要亲切和蔼，多鼓励、赞赏、宽慰实习生，帮助其树立信心；以身传教，帮助学生改变对专业的认识，激发学习热情。

2临床带教方法

2．1有计划排班：第1周为适应时间，让护生多看，多了解急诊科的规章制度，熟悉环境及用物摆放，体会急诊工作“急、危、重、随机性、协作性强、紧张、责任大”的特点，树立时间就是生命的急救意识；急诊科晚夜班患者较白天多，病情急，这样增加学生的学习及实践的机会。带教老师因时施教，因人施教，有利于消除护生的胆怯心理及陌生感，有利于护生尽快适应工作环境，尽快进入角色。随着实习的进展，我们在这种单纯的“讲解式”的带教方式中逐渐融入“启发式”带教方式，让学生自己学会去观察、思考。

2．2讲解急救知识：急诊科是抢救危重患者生命的地方，来急诊科的患者一般病情都急重且病情变化快，抢救任务重，而学生遇到急救患者时易紧张、害怕，甚至不敢接近患者，从而失去了学习的机会。我们针对这种情况制定相应对策，由带教老师组织学生进行每周至少2次的急救知识讲座，如徒手心肺复苏、除颤、洗胃、静脉置管、简易呼吸器、止血包扎及气管插管的配合等。让学生多次模拟抢救，使护生熟练掌握了常见重危患者的抢救程序，从而在临床实战中能够临危不惧地参与抢救。学生应把所学到的理论—操作—急救的知识系统联系起来。

2．3归纳类比：将学生所学的理论知识，按照某一系统纵向联系横向比较，综合归纳找出某一系统疾病的共同点与各种疾病的不同点加以归纳，并比较其不同，以帮助记忆加深理解。学生遇到的典型或特殊的病例，师生一起讨论。如急腹症的鉴别分诊，可围绕以腹痛为表现的内、外、妇科方面的疾病展开讨论，请几个实习生共同完成，以此给学生一个展现自我的平台。

2．4加强法律意识培养：学习护士法及相关的规章制度，在救治患者的同时提高法律意识和爱岗敬业的职业道德观念，真正树立保护患者就是保护自己的职业意识。

目前，我国护理学培养课程设置中缺乏有关医疗安全方面的教学内容，而当前由于患者自我保护意识增加，医疗、护理纠纷日趋增多。医疗安全教育是必不可少的，也是带教工作的重点。为此，带教老师每天工作开始前都要对护生集中进行医疗、护理安全教育，列举一些事例及身边的一些纠纷，让她们展开讨论，从中吸取教训。让学生懂得保证患者在院期间的医疗安全，是每个医疗卫生人员义不容辞的责任，从而为她们将来走向社会安全行医打下坚实的基础。

因材施教，带教老师要对学员的个性特征有一定的认识，并根据其特点实施教导。对于学习能力较强者，以“导”为主，对于学习能力较差者，以“教”为主，对于那些主动性差的，则适当给予督促。对于各项已经熟练的操作者，带教老师做到放手不放眼，鼓励学生细心、大胆。

提高学生的心理素质，培训护生临场应变，处变不惊的心理素质，良好的心理素质要建立在过硬的专业水平之上，教育护生要有团队合做精神。

提高学生的职业危机意识，让其认识到当今的就业形式，对自身的发展全面的了解，增强竞争意识和上进心，促进其对自身的严格要求、积极进取、努力奋斗。

提高学生专业素养的同时，我科注重实习生的职业素养的修炼。带教老师在这会起到一个模范作用，所以我科要求带教老师要起到良好的示范作用才可以达到教学目的，包括整洁的着装、良好的性格、稳定的情绪和熟练的沟通技巧等。具体体现在注重自身仪表、谈吐，对待患者和蔼可亲、不把自身负面情绪带到工作中。

重视培养学生的自身调节能力，在保证外在表现良好的情况下，重视自身情绪和其他状况的调节，自我疏导，自我学习，授人以渔。

要做好急诊科的护理带教工作，首先要对带教老师严格要求，其次切身从带教工作出发，根据学生的特点，人性化得实施带教方法，教导其增强法律意识、职业素养、专业素养、内外兼修等。严格的要求、专业的培训最终使护理事业得以发展和壮大。

急诊科观察室

2024年5月 10 日

**第五篇：2024护理带教总结**

2024脑科中心护理带教总结

随着社会的发展，护理教育的改革，护生面临着实习要求的提高、就业压力的增高、职业风险的增加等一系列问题，这些使得新形式下临床护理带教工作面临严峻的考验，临床护理带教老师的责任任重而道远。而由于目前教科书中有关脑外科及神经内科护理的内容相对较少，因此护生的理论知识也相对较薄弱。另一方面，脑科工作性质的特点是收治的急诊、危重病人多，基础护理繁重，患者致死率高，因而造成护生往往在下临床前就产生了畏惧、恐惧的心理，在这样的工作环境下，如何做好临床带教工作，确保护生实习质量，培养出德才兼备的新一代护理工作者，已成为我们科在护理带教的重要问题。为了引导护生顺利适应角色转变，今年我们科对临床教学进行了一系列改革和尝试，逐步完善了临床教学管理，并在临床带教中取得了良好效果，现总结如下。

一、在2024年中较好的改革.选拔优秀的带教老师

带教老师是护生接触临床实践的启蒙，他们的师德、师才、师风直接影响着护生的心理和行为。选好带教老师是提高临床教学质量的根本保证。通过科室选拔，护生反馈，考核等综合评价，选拔出大专以上学历、护师职称以上热爱护理专业、热爱教学、责任心强、具有扎实理论基础和熟练护理技术的护士担任教学老师，以确保临床带教质量。

2.“一带一”带教方法

由护士长、主管护士及高年资的护师组成实习带教小组 由其中一名任总带教老师，将具体任务分配到各带教老师，分配方式实行“一带一”，根据教学大纲的要求和科室病种的实际情况，制定出《脑科中心实习带教计划》。

3.以身作则，言传身教

“师者传道、授业、解惑也”，带教教师的一言一行、一举一动都会潜移默化地影响护生。随着社会的发展，护生对带教教师的要求也越来越高。带教教师必须具有良好的品行，热爱护理专业和扎实的护理理论知识，还应具有较高的护理职业道德和临床护理经验。在护生面前树立起“白衣天使”的美好形象。注重提高带教老师的个人修养 带教老师除对工作具备高度的责任心、扎实的临床技能与丰富的专业知识外，必须不断提高自身修养，得体的仪表与谈吐、规范的操作、对自己的高标准严要求及工作中的慎独精神都会给学生留下深刻的印象并形成学习的模板。

4.做好岗前培训，提高实习效率

学生初到一个新的环境里面，出于对周围环境、老师、工作程序不熟悉的缘故，容易引起紧张、茫然与适应慢等状态，因此在与学生接触的第一天开始便要注意保持热情、亲切、耐心的态度，详细地介绍环境、布局、设备以及物品的放置，脑外科工作的特点，科室的工作规章制度、职责，一些突发事件的应急预案。1

并在平时的工作中细心观察每位同学，随机的进行小组总结，对不符合规范的行为及时指出，旨在让学生在平时的工作中养成一个良好的习惯。

①入科教育，规范行为由护士长或带教秘书应热情地对待每一位新入科的护生，介绍医院的规章制度、病区工作人员、护士的行为规范和护理操作规程、各种物品及仪器的存放位置，使其消除陌生和恐惧心理，尽快熟悉环境，进入角色。同时还向护生介绍医院优秀护理人员的事迹，激发护生参加工作的强烈愿望和热情，树立牢固的专业思想。

② 上岗实习前考核和示教护生在入科实习前先对其进行一次基础理论和操作的摸底考试，对护生的优劣心中有数，以便在实习过程中有的放矢地开展带教工作。入科当天向护生操作示范各项专科护理操作和基础护理操作，要求护生在实习期间按护理规程执行各项护理操作。

③再次强调相关护理管理的有关制度：如实习生管理制度、交接班制度、三查七对制度、护理安全防范制度等，护士礼仪与行为规范，护理文件管理制度、护理差错事故的防范等。请医院优秀护士长及带教老师介绍亲身经历和临床事例，进行爱岗敬业教育，以巩固护生的专业思想，增强护生的职业自豪感，强化护生的制

5.随见、随讲、随提问

① 在带教中，每做一项操作就随时讲解：如开颅术前备皮时，讲解包括备皮范围，术后的卧位，术前术后的心理护理及术后注意观察的内容等。

② 讲课地点：有治疗室、去病床的路上、操作中、护士办公室，除保护性医疗外，在病床前让同学边看边讲，如脑室引流管的护理，引流的颜色、量、引流管放置的高度等。在时间允许的情况下，还可以在多媒体上讲解，以便学生更直接的掌握多种引流管的护理。

③ 讲过之后要提问：在带教中，再碰到类似病种会随时提问，如果同学回答不全或不会，让其回去看书，以后再抽时间提问，这样会督促和加深她们学习的印象。

④对实习生每月发练习题一套，也能督促实习生操作当中结合理论知识；也能理解实习生的哪方面知识较薄弱

6.改进带教方法

① 带教方法灵活多样运用灵活多样的教学法对护生进行逐步教育护生和教师一起在临床工作时可采取“一看二练三放手”的临床带教法；带教老师可将自己在临床工作获得的知识传授给护生，向其提供成功的经验即经验教学法；用启发式教学法可激发护生寻求信息的责任感，培养护生的综合分析能力，发挥护生的主观能动性；公休座谈会可锻炼护生的心理素质、沟通能力、语言组织能力，使护生善于总结；护理教学查房则可帮助护生积累临床护理经验，学习处理护理问题的步骤及手段以及工作中的技巧运用等。

② 因人而异，因材施教过去以往的带教中，不管护生理解能力是否能听懂，只管讲解，不去与她们沟通，使带教质量下降，收效慎微。因此带教教师必须根据护生的护理教育现状及不同的心理需求，因人而异，因材施教。常与学生沟通，了解她们的知识水平和需求、思想状况从而结合不同的实际情况有针对性地开展临床实践活动。使护生的潜能得到更好的发挥，最终达到提高护生的工作能力和职业素质，为其走向护理岗位打下基础。

③PowerPoint在临床护理小讲课中的运用，运用PowerPoint软件制作电子幻灯片，辅助临床小讲课教学使教学形式新颖直观，教学效果事半功倍。多角度来刺激护生的感官来集中护生的注意力，激发她们的学习兴趣，加深护生对小讲课内容的理解和记忆，使原本抽象枯燥的学习内容变得丰富有趣，有利于理解临床护理知识，从而提高护理质量。

④让本科的实习生向其他实习生多媒体授课

这可以培养和提高实习生的语言表达、多媒体制作及专科知识。

7.多让带教老师向全科多媒体授课

我们组织了由护长组织让每一位带教老师每月一次多媒体授课。一是培养和提高带教老师的语言表达、授课技巧、多媒体制作及业务素质等方面的能力，二是拓展各带教老师的知识面。

护生的临床实习是学校教育的深化和延续,是理论到实践的必由之路,也是学生向护士角色转化的重要阶段.实习是实习护士走入临床前的一个重要阶段,是医学教育工作的重要环节,从以下七个方面提高实习生带教质量,为临床培养优秀护理人才

8.急诊护理的带教

神经外科的急诊病人多，来时病情往往凶险，遇到这种情况，开始时，让护生在旁边观察整个接诊和抢救过程，然后让她们把所看到的，感受到的都说出来，再由带教老师总结归纳出急诊救护的要求和特点。护生亲身经历一次抢救过程之后，带教老师镇定自若的神情、熟练而迅速的抢救措施、护士与医师间的密切配合都会给护生留下深刻的印象，并使她们在这样过程中得到锻炼，在以后的急诊救护中，可让她们参与其中。

9.心理护理的带教 脑外科的病人及家属的心理都是相当复杂的。手术前，担心手术是否成功;手术后,切口的疼痛、患者的预后、是否需要二次手术、经济问题等都会给病人及家属带来困扰。带教老师在进行心理护理之前，先把沟通方面的技巧和注意事项及与疾病相关的知识简单讲述一遍，再带领护生来到病人的床前，认真倾听病人及家属的诉说，了解他们目前最主要的心理问题，耐心仔细地解答他们的疑虑，热情介绍医疗技术和护理水平，让同种治愈的病人，现身说法，以增强他们的信心和战胜疾病的勇气。这样，不仅可以让护生真正了解病人的疾

苦，加深对疾病的了解，同时还可以增强护生的沟通能力。

10.健康宣教的带教

健康教育贯穿于患者从住院到出院的整个过程，病人人院时，带教老师与护生热情接待病人及家属，向他们详细介绍病房的结构、设施、作息时间、探视制度等，住院中介绍疾病的相关知识，饮食的注意事项及学会如何配合治疗和护理等，出院时指导日后功能锻炼，交待出院后随访和复诊的时间及日常生活的注意事项等。指导和鼓励学生将所学到的健康教育理论知识实际地与脑外科常见病种及特点相结合向患者进行宣教，让学生体会到宣教在护理工作中运用的重要性。

11.要严格轮科出科考核

在科室实习期进行一次性考评，包括基本技能操作、笔试、口试等。对照标准严格评分，带教老师给护生一个正确的评价，诚恳地指出不足。

二、在2024年中仍存在的问题或需要改进的方法：

1.未全面的让每一位实习生制作课件

只是本科的实习生向其他实习生多媒体授课；大专的实习生也只是部分参加；希望在2024年里能让每一位实习生都制作课件并最少小讲课或主持查房一次。

2.实习期进行只是进行一次考评

如果在月中进行一次中期考核就能跟好的掌握实习生的学习情况，以制定或修改下半个月的实习计划

3.出科前召集学生进行出科座谈会，原意实是让实习生对带教存在的意见及建议，不断总结经验，完善带教方法，提高带教质量，但实习生一般都不表示出有何意见，在2024年中要继续改进让实习生表达意见的方法，希望能真正表达出实习生对带教存在的意见及建议。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！