# 科学教案反思5篇

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-02-22

*想要提高自己的教学质量，提前写好教案是非常重要的，一份出色的教案是帮助我们提高课堂效率的文本形式，小编今天就为您带来了科学教案反思5篇，相信一定会对你有所帮助。科学教案反思篇1活动目标：1、向幼儿介绍太空有许多星球，他们都是朋友，如：太阳、...*

想要提高自己的教学质量，提前写好教案是非常重要的，一份出色的教案是帮助我们提高课堂效率的文本形式，小编今天就为您带来了科学教案反思5篇，相信一定会对你有所帮助。

科学教案反思篇1

活动目标：

1、向幼儿介绍太空有许多星球，他们都是朋友，如：太阳、月亮是地球的好友。

2、激发幼儿探索宇宙奥秘的愿望。

活动准备：

1、地球仪一个，手电筒一只，放大镜一面，黑色纸片一张。

2、宇宙图片一张。

活动重点：

让幼儿知道太阳和月亮是地球的好朋友。

活动难点：

知道地球、太阳、月亮之间运转的形式：月亮围绕地球转，地球围绕太阳转，它们一直都不离开。

活动过程：

一、出示宇宙图，引起幼儿的兴趣。

师问：

1、小朋友们，你们知道在神秘的太空中有什么？（幼儿这样回答）[教师出示宇宙图]

2、在太空中有那么多的星球，他们之中谁是地球的好朋友呢？为什么？

小结：月亮离地球最近，一直围绕着地球转，地球又围绕着太阳转，它们一直都不离开。

二、介绍太阳

1、实验一：昼夜之分

师问：地球围绕太阳转一圈，你知道要多长时间？（一年）你知道为什么会有白天和黑夜之分？（教师运用地球仪和手电筒进行实验操作）

小结：地球在围绕太阳转动是，自己也在自转，地球转向太阳的一面是白天，背向太阳的一面是黑夜。

2、实验二：利用太阳光使纸燃烧，介绍同样的作用。

师问：太阳是一个燃烧的巨大火球，温暖的阳光能使地契上的动物、植物得以生存，你知道在日常生活中我们可以利用太阳光做那些事情吗？

（太阳灶；太阳船；太阳能电池可用于手表、计算机内；太阳能热水器；太阳能还可用来发电……）我们现在就一起来做一个实验，瞧瞧太阳光的威力吧！（在太阳光下利用放大镜演示纸片燃烧）

三、介绍月亮

师问：月亮也是地球的好朋友，它围绕着地球不停地转，晚上，我们可以看到皎洁的月亮，那么月亮他本身回发光吗？

（月亮本身不会发光，它像一面镜子一样反射太阳的光。）

四、延伸活动

师：在广阔的宇宙中还有许多星球，你能说出它们的名字吗？（金星、水星、木星……）它们隐藏着许多我们不知道的秘密，等待着我们小朋友长大了去探索。

教学反思

本节课准备充分，学生很感兴趣，教学效果很好，只是在幼儿创编表演时，教师应该提供动物、植物、人物的卡片，这样创编的诗歌更接近原诗歌的结构，使幼儿的思路更广阔。幼儿在学习朗诵诗歌时，教师注意引导幼儿用不同的语气来朗诵白天和黑夜，让幼儿充分表达出白天与黑夜的不同，感受朗诵诗歌时应该注意运用语言表达出诗歌的意境。

科学教案反思篇2

活动目标：

1、通过操作探索轮子的作用。

2、发挥幼儿的创造性，培养探索精神。

活动准备：

汽车玩具、三角形、正方形积木玩具、有轮子的盒子和没轮子的盒子。

购物车运沙袋和两人抬沙袋;

可拉动的行李箱和背着旅行袋;

场地布置：

运物路线(圆形、双圆)可接力的站点(两种颜色的点)。

区角操作材料：

①图画纸、彩笔;

②纸盒、轮子、双面胶、绳子等;

③展板(展出幼儿作品)

活动过程：

一、玩中生趣，直接导入

(师：今天，老师给你们准备了许多东西，可以在桌子上玩，也可以在地上玩，请小朋友试着玩一玩你面前的东西，看看谁玩的方法多、最有趣。)

二、分类游戏，讨论探知：

1、快速把它们放进这个篮子里。好，小朋友们真能干，现在到我这里来。《伸手招呼幼儿过来，幼儿围坐在老师身边》

2、小朋友来看，你能告诉我这些玩具为什么能滚动吗?

幼：他们有轮子。

3、师：哦!因为它们有轮子，所以才会滚动。那如果我们用长方形和三角形做轮子会怎么样呢?可以让幼儿用动作表现出来。

4、师：那有了圆形的轮子有什么好处呢?

师：还有吗?

三、实验感知：

教师请幼儿分组推动有轮子和没轮子的盒子，然后报告试验结果，哪一个盒子更容易推动。

1、师：现在我请小朋友自己来试一试，想一想，轮子还有什么作用呢?看这里老师准备了两个不同的盒子，一个是有轮子的，一个是没轮子的。现在我们分成四组，去试一试哪一个盒子更容易推动。(幼儿分组进行实验)小朋友们，你们知道哪个盒子更容易推动了吗?举起来让我看一看。

2、师：小朋友刚才都试过了，有轮子的盒子轻轻用力就能走很远，而没有轮子的盒子，要用很大劲才能往前走一段路。(教师边说边示范)这样看来有轮子的盒子要比没有轮子的盒子更省力一些。

四、操作对比(轮子的省时省力的功能)

师：老师为小朋友们准备了几件有意思的东西，现在请小朋友一起来看一看都有些什么?教师出示物品(儿童购物车和米袋)。现在我们来像运动员一样玩个接力赛，这里有两个跑道，一个跑道一组小朋友，现在老师把你们分成四组，我们按箭头的方向进行运物比赛，看看那个组能轻松获得胜利。

①用购物车运沙袋和两人抬沙袋;

②可拉动的行李箱和背着旅行袋;

师：小朋友都参加比赛了，比赛结束了，你们有什么想法?你运物的时候怎么样做会既节约时间又力气呢?

五：拓展思维

活动反思：

进行完《有趣的轮胎》活动之后，孩子们更喜欢和轮胎做游戏了，而且特别喜欢独出心裁，每当他们想出一种新的玩法，都会兴奋地告诉我：“老师，我能够这样玩。”“老师，我可以那样法玩。”并且会不厌其烦地逐个告诉其他小朋友，发展了他们的创造力和主动学习的兴趣的同时更好的培养了他们语言能力和与他人交流的能力。

科学教案反思篇3

活动目标

1。在拆拆、装装、玩玩的过程中，掌握电动玩具电池拆装的方法。

2。积极参与探索活动，萌发求知欲望，体验成功的快乐。

活动准备

每人一件电动玩具，一个小塑料盒，因各种原因不会动的玩具、若干个电池：电池回收箱一个：电池安装示意图一张。

活动过程

一、设置情境

师：“六一”儿童节就要到了，玩具厂的叔叔阿姨为了表示他们的爱心，让小朋友过个快乐的节日，特意给你们捐赠了一批各种各样的玩具，（出示电动玩具）你们猜：“这小猴会敲鼓吗？”“洋娃娃会跳舞吗？”这些玩具全是电动玩具。

教师提问：这些玩具为什么会自己动起来呢？激起孩子们探索的欲望。

1。拆电动玩具。

（1）师：现在教师给每人发一件玩具，小朋友可以去玩一玩，看看玩具是怎么玩的。假如你想知道玩具会动的秘密，你也可以把它拆开，然后互相说一说，你发现了什么？

（2）幼儿玩玩具，教师巡回指导，鼓励幼儿大胆地拆，并把拆下来的东西放在盒里。

（3）提问：你发现玩具里有些什么？

小结：原来玩具里有电池、弹簧、开关。

2。装电池。

（1）师：小朋友拆开了玩具，还发现了许多秘密，那你们能不能再把它装好，让它变得和原来一样会自己动呢？

（2）幼儿装电池（肯定会有幼儿因电池装反等原因使玩具动不起来）

二、讨论

1。为什么刚才会自己动的玩具现在不会动了呢？

2。如果是电池装反了，那电池应该怎样装才是对的呢？

引导幼儿认识电池上的“+”“一”标志。并在实物投影仪上出示示意图，要求幼儿按示意图安装电池。

1。师：这里有几件小弟弟玩过的电动玩具，不知什么原因这些玩具不会自己动了，等一下请你们拆开检查一下原因，然后想办法使它们动走来，你可以和旁边小朋友一起想力法，也可把你的好办法讲给好朋友听。

2。幼儿操作探索，鼓励幼儿和同伴、老师交流，把自己的发现表达出来。

3。提问：

（1）你发现玩具是什么原因不能动吗？你怎样又使它动起来的？

小结：玩具不能自己动的原因很多，有的是电池装反了，有的是没装电池，有的是电池的电用完了，有的因为没有弹簧。

（2）电池内的电用完了，这个废电池该怎么办呢？（教育幼儿不能随便把它剥开，也不能随便乱扔，要把它放在“电池回收箱”内，因为电池里的东西对人体有害，乱染会污染环境）

三、玩电动玩具

师：今天小朋友的玩具各种各样，你们可商量开一个“玩具表演会”，让大家一块分享玩具带来的快乐，过一个难忘的节日。

活动延伸

1。在班里设立“电池回收箱”，鼓励幼儿从收集废电池开始，争做“环保小卫士”。

2。在操作区提供电池、各种电动玩具，鼓励幼儿进一步操作探索。

3。教育幼儿要爱惜玩具。

活动反思

电池——在我们的生活中应用十分普遍，幼儿经常能够接触到它，如玩各种的电动玩具、遥控器等等，而对于电池的神奇力量，幼儿感到很新奇，也很有趣，为了激发他们的认识兴趣和探究欲望，培养他们乐于尝试、勤于动手的习惯。设计了尝试性、操作性和探索性较强的尝试学习活动——好玩的电动玩具。活动主要通过让幼儿各种各样的玩具和不断地探索，一步步地揭开电池的各种秘密，让孩子们在轻松愉快的环境中认识电池并学会安装电池的方法。

科学教案反思篇4

设计意图：

在一次游戏中，一个男孩拼命想让一个头重脚轻的罐子站立起来，结果尝试了好几次都没有成功。交流的时候全班孩子帮他想办法，最后他们在罐子里灌入水，让罐子成功地站稳了。这件事给了我设计集体教学活动的灵感，并促使我进一步思考。思考之一是，在这个探索活动中幼儿最需要学习的是什么，即最重要的\"核心概念\"有哪些，这些核心概念应既能使幼儿理解科学的价值，又能为他们未来的科学学习做好准备。思考之二是，如何找到让幼儿感知科学概念的媒介。经过反复实验，我把一个长牙膏盒和一个短牙膏盒组合起来制作了l形小玩具，让幼儿在玩中学，玩中悟，感知重心的作用及力的平衡。

活动目标：

1.尝试在l形盒子底部加入一定数量的沙袋，通过变换沙袋的位置，改变盒子的重心，观察盒子的静止稳定性。

2.通过实验学习合理预测及取材。

活动准备：

用废旧牙膏盒制作的两个末端分别标有红点、黑点的l形盒子(中空的、内有沙袋的各若干)，袋装细沙若干，可供幼儿站立操作的桌子若干。

活动过程：

一、出示盒子，导入活动

师(出示l形盒子)：看，老师带来了什么?它是什么样的?

师：它是用什么材料做的?生活中有很多废旧的东西可以再使用，今天我们就来和这个由牙膏盒变的l形盒子一起做游戏。

二、第一次探索：让空盒子站起来

师：你们觉得这个l形盒子能站起来吗?

(个别幼儿操作示范。)

师(小结)：你们真棒，发现l形盒子长的部分横躺在桌上，盒子站起来了;短的部分横躺在桌上，盒子站起来了;长的部分、短的部分放置成人字形，盒子也站起来了。

师：现在盒子上的红点和黑点有点不服气了，它们也想朝下，让盒子站起来。你们有办法吗?如果让红点或黑点朝下，还能让盒子站立起来吗?(幼儿猜想后进行尝试。)

三、讨论：为什么红点、黑点朝下时盒子站不起来

师：你们的盒子站起来了吗?红点、黑点朝下时都不能吗?

师：你们看清楚它们是怎么倒下的吗?朝哪个方向倒的?为什么? (教师演示并尝试朝几个方向放置l形盒子，验证幼儿的猜想。)

师(小结)：当红点朝下时，长的.部分用它自身的重量把短的部分拉倒，不让短的部分站着。当黑点朝下时，短的部分也用它自身的重量把长的部分拉倒，不让长的部分站着。

四、第二次探索：让红点、黑点朝下的盒子站起来

师：我这里还有一个盒子，你们看我来试一试(演示红点、黑点朝下都不会倒的不倒盒)。

师：咦，当红点、黑点朝下时，这个盒子上长的部分和短的部分怎么都不会倒下呢?可能会是什么原因?(鼓励幼儿大胆猜测。)

师：告诉你们吧。是我在盒子里面装了沙袋。不过是不是有了沙袋的帮忙，盒子的长的部分和短的部分就一定能站立起来呢?现在给你们每人一个有沙袋的盒子，你们去试试看，是不是会和我这个盒子一样。

(每个幼儿操作一个有沙袋的盒子，通过变换沙袋的位置，使盒子静止，保持稳定。)

师：咦，原来倒下的长的部分和短的部分为什么都能站立起来了呢?

师：是沙袋在里面的关系吗?沙袋有什么作用呢?

师(小结)：有了沙袋的帮忙，长的部分和短的部分就有力气抵抗了。当红点朝下时，短的部分和沙袋一起抵抗住长的部分的力量，它就站起来了。当黑点朝下时，长的部分也和沙袋一起抵抗住短的部分的力量，它也就站起来了。

师(用透明的盒子和幼儿一起进行验证)：沙子落在盒子的底部，有红点(黑点)的部分重量重起来了，就不会倒下了。

五、制作不倒盒

师：想不想挑战一下，自己来做一个不倒盒?请把刚才给你们的空盒子拿出来，我再给你们每桌一些沙袋，这些沙袋里的沙子是一样多的。我们试试让沙袋来帮忙，让盒子站起来。要求是：沙袋不能打开，只能一袋一地加。

师：我们来探索一下，红点朝下，短的部分站住，最少要请几个沙袋来帮忙?黑点朝下，长的部分站住，最少要请几个沙袋来帮忙?

(幼儿把沙装入盒子进行实验。)

师：你的实验完成了吗?请x x x演示一下。

师：长的部分最少用了几个沙袋来帮忙?短的部分最少用了几个沙袋来帮忙?为什么会不一样呢?

师：原来长的部分自身的重量比短的部分重，长的部分的力气也就比短的部分大了，所以它用两个沙袋来帮忙就能站住了;短的部分的重量轻，所以要请更多的沙袋来帮忙才能站住。

延伸活动：

师：如果不请沙袋来帮忙，你们有办法在红点、黑点朝下时，请长的部分和短的部分站起来吗?我们下次再来研究吧。

点评：

该活动教具设计巧妙、新颖。教师在活动中运用小玩具让幼儿玩玩、学学、做做，这样的做法体现了\"做中学\"的新理念：运用一个模型指向大概念。而这个大概念为幼儿将来的学习搭建了最初的脚手架。在活动中，教师通过清晰的环节、简练的语言帮助幼儿逐层梳理操作经验，把核心概念演绎得清楚、到位，使重点、难点非常突出，有利于幼儿形成严谨的思维方式。

教学反思：

1、纵观整个活动，感觉过程轻松、自然、和谐，幼儿在动手操作活动中，体验了成功的快乐，获得了有关分类、语言、科学等综合能力的发展。

2、透过孩子们在活动中的表现，我们得到这样的启迪：

(1)简单、操作性强的材料，有利于幼儿活动的开展，有利于幼儿的探索和创造。

(2)只有当幼儿可以按照自己的愿望与想法来使用材料时，他们才能全身心投入活动之中，才能充分体现活动的多样性、灵活性和创造性。

科学教案反思篇5

活动目标：

1、感知物体在水中的沉浮现象。

2、探索并记录铁罐子、塑料杯、木棒、纸船、指甲剪、石头在水中的沉浮状态。

3、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动准备：

铁罐子、塑料杯、木棒、纸船、指甲剪、石头、脸盆每组各一份，记录表每人一张

重点难点：

探索记录各物体在水中的沉浮状态

活动过程：

一、引入

1、老师给你们带来了很多东西，我们来看看有什么?(展示各种物品)

2、今天我们要来当一当小小科学家，来做一个关于沉与浮的实验，我们要把这些东西一个一个地放到水里面，来看看哪些东西会浮在水面上，哪些东西会沉下去。

二、猜测

在做实验之前，我们先来猜一猜。(分别记录幼儿对各种物体沉浮状态的猜测结果)

三、幼儿自主探索

现在请小朋友自己来做一做这个实验，把桌上的东西一样一样地放到水里，要轻轻地放，如果这个东西能浮在水面上，我们就在这个东西的图片旁边打勾，如果沉下去了就打x。

四、检验猜测

将猜测结果跟幼儿的实验结果进行对比，然后教师与幼儿一起来验证这个猜测结果是否正确。

五、总结

1、你们知道为什么有的东西在水里会沉下去，有的会浮上来吗?

2、老师要告诉你们一个秘密：水里面有一种向上推的力量，能把轻的东西举起来，让在浮在水上，但是太重的东西，它就举不动了，所以就沉在水底了。

活动建议：

1、记录表中多一行空格，让幼儿填写自己的猜测，当幼儿做完实验的时候可以自己进行对比。

2、在讲到沉与浮的时候要向幼儿明确“浮上来，沉下去”这两个词组的搭配，有的幼儿会弄不清楚。

3、在幼儿实验之前，要引导幼儿去发现怎么样去做才可以又快又好，这样幼儿在实验的时候会有条理一些。

4、实验的材料尽量做到每组都相同，避免有些幼儿钻空子。脸盆里的水要多一些，让幼儿可以明确看到沉与浮的反差，水太少，浮在上面的东西也会感觉有部分浸在水下。

自我反思：

1、事先没有明确“浮上来，沉下去”这两个词组的搭配，所以在实验结束的时候，会听到好几个幼儿说“浮下去，沉上来”，这个问题是我事先没有考虑到的。

2、有几组幼儿在做实验的时候，出现争抢实验用品、拿杯子玩水、最后将纸船玩得变成纸浆的现象，这个是我事先没有明确实验的注意事项造成的，每一次活动过程中幼儿的常规问题还是要考虑到的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！