# 分类教案推荐7篇

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-02-22

*教案的制定可以帮助我们获得更多的启示，对课堂节奏的把控有很大的帮助，不管制定什么样的教案，我们都要根据自己的教学任务来思考，下面是小编为您分享的分类教案推荐7篇，感谢您的参阅。分类教案篇1活动目标：1.学习按物品的两个特征分类。2.尝试自己...*

教案的制定可以帮助我们获得更多的启示，对课堂节奏的把控有很大的帮助，不管制定什么样的教案，我们都要根据自己的教学任务来思考，下面是小编为您分享的分类教案推荐7篇，感谢您的参阅。

分类教案篇1

活动目标：

1.学习按物品的两个特征分类。

2.尝试自己制定分类标准，进行分类。

3.培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4.培养幼儿比较和判断的能力。

5.引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

1.大的和小的红、黄、蓝、绿色圆形卡片、三角形卡片及正方形卡片若干块。

2.小篮子。

3.分类提示标志。

活动过程：

1. 出示形状卡片，请幼儿描述它们的颜色、大小和形状。

2. 老师先将两个分类提示标志贴在一个小篮子上，请幼儿按照标志要求，将符合条件的卡片放入篮子。

3. 将其他的分类标志两两贴在每个小篮子上，请幼儿按照形状、颜色、大小其中的两个标准进行分类。

4. 请幼儿尝试自己制定包含两个特征的分类标准，并把相应的分类提示标志贴在小篮子上，对卡片进行分类。

活动评价：

1.能按物品的两个特征来分类。

2.能按自己制定的两种分类标准进行分类。

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

分类教案篇2

活动目标：

1、进一步认识圆形，正方形和三角形，巩固按形状标记进行归类。

2、在教师的引导下能仔细的观察画面。

活动准备：

教具：圆形，三角形和正方形。几何图形片（红、黄、蓝、绿色大小各2个），饼干盒一个，托盘一个，里面放圆形、正方形和三角形饼干若干（数量超过班级幼儿人数）。

学具：圆饼干、方饼干、三角饼干磁贴各式各6块（浅色2块、深色4块），白板，《活动用书》第13、14页。

活动过程：

1、认识各种形状的饼干

教师出示一个饼干盒：“这是什么盒子？你吃过饼干吗？吃什么形状的饼干？”鼓励幼儿介绍自己的生活经验。

教师出示一个托盘：“这里也有一些饼干，我们看看它们都是些什么形状？”逐一出示圆形、正方形和三角形的饼干，请幼儿说出它们的形状。教师：“你想品尝一块什么形状的饼干呢？”请幼儿先想想，后说一说，再取一块相同形状的饼干品尝，引导幼儿说出自己吃的饼干的呼味道。

2、操作活动能力（《活动用书》第13页：夹心饼干）

教师：“饼干真好吃，didi鼠还想邀请好朋友一吃夹心饼干。可是这儿没有夹心饼干，他们的想自己来做！”请幼儿打开《活动用书》第13页，引导幼儿观察画面：“中间是做饼干的机器，它的左边是饼干和夹心，右边是变出的夹心饼干。”请幼儿说一说：“左边的饼干是什么形状？里面的夹心是什么形状？它们合在一块能变成什么时候形状的夹心饼干？”强调：“饼干和夹心要是一样的形状才能变出来！”

教师取出学具的盒：“谁会做夹心饼干了？”请个别幼儿示范用几何图形片做夹心饼干，提醒幼儿饼干和夹心的形状要一样（如两个橙色三角片夹一个米黄色三角片）。

教师：“我们都来做饼干。”请幼儿取出磁贴做夹心饼干，并把做好的夹心饼干放在《活动用书》相同形状的饼干后面。

3、操作活动（《活动用书》第14页：吃饼干）

教师：didi鼠们来吃饼干了，看看他们喜欢吃什么形状的饼干？“请幼儿打开《活动用书》第14页。

教师：“猜猜看，红didi鼠喜欢吃什么形状的饼干？你是怎么猜到的？”引导幼儿发现didi鼠头上的形状标记，根据标记说说每个didi鼠喜欢吃什么形状的饼干，盘子里应该放什么形状的饼干。

请幼儿为didi鼠分饼干，引导幼儿取出磁贴饼干，送到didi鼠的小盘子里，边送边说：didi鼠，送给你圆圆的饼干……

分类教案篇3

一、设计意图

随着“环保小卫士”这一主题活动的深入，孩子们对如何保护环境已有了一些了解。孩子们经常会说到：“我们要保持教室和幼儿园环境的整洁”、“不乱扔垃圾”、“不乱采摘花草树木”……但在日常生活中随手乱扔废纸、瓜果皮、塑料袋的现象依然存在。针对这些情况我们开始关注细节，引导幼儿从身边的小事做起，让孩子从小懂得怎样去保护环境卫生。相信这样的教育对幼儿的影响是很深远的，孩子将受益终身。

二、活动目标

1、认识几种垃圾分类标记，尝试按标记给垃圾进行分类。

2、懂得垃圾分类的方法，树立初步的环保意识。

三、活动准备

1、布置两个区域：“垃圾王国”和“清洁城堡”。

2、自制贴有可回收垃圾、有害垃圾、厨余垃圾和其他垃圾标志的垃圾桶四个。

3、课件：有关垃圾的ppt课件，垃圾分类标志卡片。

4、一次性手套若干。

四、活动过程

1）开始部分：参观和交流

1、教师带领幼儿参观“垃圾王国”和“清洁城堡”。

2、请每个幼儿以小市民的身份选择自己喜欢居住的环境。

3、教师组织幼儿交流，谈谈居住在“垃圾王国”和“清洁城堡”的感觉会有什么不同？

4、教师提问：“清洁城堡”这么干净，请幼儿想想城堡里的垃圾到哪里去了？

2）基本部分：了解垃圾的分类

1、幼儿观看有关垃圾的ppt课件，思考并回答以下问题：

a、垃圾是怎么分类的？（可回收、有害、厨余和其他垃圾）

b、哪些垃圾是可以回收的，哪些垃圾是不可以回收的？（废纸、塑料、玻璃、布料等属可回收垃圾，烟头、鸡毛、油漆颜料等属不可回收垃圾）

c、垃圾有哪些处理方法？（填埋、焚烧、堆肥）

d、哪些垃圾是有毒垃圾？（废电池、日光灯管、化妆品等）

2、再次观看ppt课件。

3、认识垃圾分类标志

4、教师出示“垃圾分类标志”卡片，幼儿猜测该标志的含义，并说说在哪里见到过这些标志。

5、请幼儿谈谈自己家的垃圾平时是怎样处理的？

五、游戏

1、幼儿使用一次性手套帮垃圾王国分类清理垃圾，让垃圾回家。幼儿分四组：一组清理可回收的垃圾、一组清理有害垃圾、一组清理厨余垃圾、一组清理其他垃圾。

2、将分类后的垃圾捡到教师自制的四个垃圾桶内。（贴可回收、有害、厨余、其他垃圾的标志）

3、欣赏变干净美丽的垃圾王国，请幼儿给它取好听的名字。

4、教师将垃圾桶的垃圾交给幼儿园的清洁工处理。

六、活动延伸

1、组织幼儿参观垃圾收购站。

2、幼儿给自己家的垃圾桶设计四种垃圾分类标志。

3、向家人和朋友宣传垃圾分类的益处，并实际行动。

七、活动反思

这节课通过带领孩子们参观和比较“垃圾王国”和“清洁城堡”，让孩子们发现我们都喜欢在美丽而干净的环境中居住和生活。

分类教案篇4

【教学目标】

1、知道垃圾的分类，认识垃圾分类的标志，认识垃圾分类的重要性。

2、认识垃圾是宝贵的再生资源，初步学会垃圾分类的方法。

3、树立节约资源和保护环境的意识，以实际行动做好垃圾的分类。

【教学重难点】

1、学会正确地分类垃圾，合理地处理垃圾。

2、从自我做起，带动身边的人正确地分类垃圾。

【教学准备】

学生在课前准备的垃圾分类的各种资料。

【教学过程】

一、激趣导入，引入主题。

同学们，你们知道吗？我们国家一天就产生大约4亿千克的垃圾，一年全国就会产生2亿吨的垃圾，全世界每年约产生垃圾450亿吨，这么多的垃圾如果没有处理好，就严重地影响到我们这个美丽的生活环境，那么用什么方法处理这些垃圾更好呢？（进行垃圾分类）对，同学们真聪明，处理垃圾最好的方法是进行垃圾分类，我们这节班会课的主题就是《垃圾分类，从我做起》。

二、分小组汇报，了解垃圾分类的相关知识。

老师已布置同学们利用课余时间去收集有关垃圾分类的知识，并在小组里进行了整理，现在分小组上来汇报你们收集到的资料。

第一小组：汇报生活垃圾分几类，它们是哪几类，包括哪些内容。

第二小组：讲垃圾分类的好处。

第三小组：介绍各种垃圾桶的颜色和标志。

第四小组：以朗读的形式讲垃圾分类的口号

第五小组：以手抄报的形式展示他们收集的资料。

三、进行垃圾分类的知识问答竞赛。

同学们，相信你们听了大家的介绍，对垃圾的知识已了解不少，下面进行垃圾分类的知识问答竞赛，比一比，看哪个同学记得牢。分两组题，第一组是必答题，每一小组必须答一道题目，组员可以补答。答对一道题五面小红旗，准备好了吗？

第一题请第一组作答，我国城市一般把垃圾分成几类，它们分别是什么？（4类，可回收物、餐余垃圾、有害垃圾、其它垃圾）

第二题：四种垃圾分别应该投放到什么颜色的垃圾桶。可回收物（蓝色）、有害垃圾（红色）、餐余垃圾（绿色）、其他垃圾（灰色）

第三组：请列举2种餐余垃圾？（骨头、饭菜剩余物、瓜果皮等）

第四组：请列举2种可回收物的名称。（废纸、玻璃、易拉罐等）？？

第五组：请列举2种有害垃圾的名称。（有害垃圾：包括废电池、废日光灯管、废水银温度计、过期药品等）

四、小组讨论，商量进行垃圾分类的好点子。

同学们，我们已掌握了不少垃圾分类的知识，让我们都参与到垃圾分类活动中来，你们有什么好的点子呢？先进行小组讨论，后汇报。

五、师生互动，共享收获。

开展了“垃圾分类，从我做起”主题班会后，相信每个同学都有自己的收获，请同学们谈谈自己的收获。

六、总结提高，唱响班歌。

教师总结：同学们，相信你们通过这节“垃圾分类，从我做起”的主题班会课，都知道怎样对垃圾进行分类了。让我们从自己做起，进行垃圾分类。请同学们记住，今天分一分，明天美十分！

分类教案篇5

活动来源：

为了更好地利用资源，满足幼儿对环保知识的好奇，进行垃圾分类的学习。使幼儿通过主动讨论、操作，知道垃圾可以分为可回收垃圾和不可回收垃圾，并能在日常生活中主动、自觉地进行垃圾分类，让幼儿将环保行为在自律的基础上用各种有效方法去监督。

活动目标：

根据幼儿年龄特点及发展水平，本次活动的立意旨在要求孩子从自身做起，从日常生活点滴小事做起，并在潜移默化中领悟到保护环境的重要性，进而将环保意识提升为一种生活习惯，特制定以下活动目标：

1、认识其危害，并能区分可回收、不可回收及有害垃圾。

2、养成不乱丢垃圾的好习惯，建立初步的环保意识。

3、引导幼儿愿意为维护环境卫生做一些力所能及的事。

配套课件：小班社会环保课件《垃圾分类》ppt课件

活动准备：

1、ppt课件(美丽干净的小区、又脏有乱的小区)

2、布置干净的白色玩具区域和脏乱的蓝色玩具区域。

3、事先准备收集一些废品材料(各类实物垃圾，如旧报纸、果皮、废纸盒、矿泉水瓶、洗洁精瓶、易拉罐、废电池等。)

4、准备可回收和不可回收垃圾箱各一个。

活动过程：

一、了解垃圾的来源

播放ppt课件(美丽干净的小区、又脏有乱的小区)提问讨论。

小朋友们跟老师一起观看课件，老师提问一下：

1、小朋友都看到什么了?你们喜欢是哪个地方?为什么?

2、说说你知道的垃圾有哪些?

3、如果到处都是垃圾，我们的环境会变成什么样?

4、我们应该怎样保护我们的环境呢?垃圾应该怎样处理呢?

4、教师小结：蓝色区域满地垃圾，又脏又臭，大家都不喜欢。而白色区域整洁有序，受人欢迎。激发幼儿收拾垃圾的欲望。

5、教师介绍垃圾箱，让幼儿整理垃圾，放入垃圾箱。教师观察幼儿分类情况，在操作中引导帮助幼儿正确的分类。

6、给幼儿说明什么叫可回收、不可回收的物品。

可回收的垃圾有废纸、塑料、玻璃、金属、布料等等

不可回收的垃圾有烟头、果皮、菜叶、鸡毛、煤渣、建筑垃圾、油漆颜料、食品残留物等等。

三、游戏：看谁做得越快越正确。

教师说出某一垃圾的名称，如果是可以回收利用的，幼儿就做形似“0”的动作;如果是不可以回收利用的，就做形似“x”的动作。

四、将可能回收利用的垃圾做进一步分类

1、组织幼儿戴上手套清理蓝色区域的垃圾，并进行分类。

2、引导幼儿欣赏变得干净美丽的“玩具区域”，并告诉幼儿垃圾一定把垃圾扔到垃圾桶里。

活动延伸：

1、将垃圾分装桶放在活动室的一角，督促幼儿在日常生活中学习分类处理垃圾。

2、向家长宣传“垃圾分类”的意义，并付诸实践。

活动小结：

1、幼儿在活动中能够始终以饱满的热情积极主动地投入探索之中，能够注意力集中地倾听老师及其他幼儿的讲解和回答;并能积极的发表自己的看法。

2、绝大多数幼儿通过探索活动了解了回收和不可回收的物品，培养了幼儿认真观察、归纳概括的能力;活动延伸将教育从课内拓展到课外，也要求一定的家园配合，激发幼儿初步的了解。

幼儿参与积极，本班幼儿的水平和个别差异应该有更深的了解。利用幼儿熟悉的玩具区域引导活动，吸引幼儿的注意力，在活动过程中有效的调动和保持幼儿探索的积极性、主动性;在活动中能适度的给幼儿以帮助并针对幼儿的个别差异进行指导。

分类教案篇6

教学内容：

九年制义务教育课本数学四年级第七册p83-85

教学目标：

认知目标

1、认识、熟悉量角器，会用量角器量角。

2、熟练使用量角器量角。

能力目标

让学生经历观察、操作的主动探索过程，灵活使用工具。

情感目标

通过主动操作，使学生感受到量角器的作用，体会“工欲善其事，必先利其器”的含义，引导学生在学习生活中善于使用工具，善于找到趁手的工具。

教学重点：

熟悉量角器，会用量角器画角。

教学难点：

量角器上有两组“零刻度线及其读数”，学生应正确寻找与使用。

教学准备：

多媒体课件及量角器

教学过程：

一、创设情景，引入新课

1. 同学们，今天开始我们要学习“角的度量”，我们先来聊聊两句成语：“磨刀不误砍柴工”、“工欲善其事，必先利其器”。

2. 磨刀花费时间，但不耽误砍柴。比喻事先充分做好准备，就能使工作加快。

3. 要做好工作，先要使工具锋利。比喻要做好一件事，准备工作非常重要。

4. 就我们即将学习的内容“角的度量”来说，我们也必须准备好合适的工具——量角器。

说明：通过成语的情景，引入量角器，激发学生的学习兴趣。

二、自主探究，学习新知

1. 请你仔细地观察量角器，然后做一个介绍。

2. 罗列量角器的相关知识：(请学生介绍)

(1)量角器是一个半圆，这个半圆被分成180等份;

(2)量角器上有一个中心点，叫做“中心”;

(3)从“中心”向左右两边，分别有两条直线，都叫做“零刻度线”;

(4)两条零刻度线分别对应两组读数;

(5)读一读量角器上的刻度

说明：通过对量角器的认识，让学生熟知量角器每部分的构成，为下部分的量角做好必要准备，并且由学生自主观察，获得新知，这样对于学生正确使用量角器度量会有所帮助。

三、自学课本，尝试操作

1、请先独自思考，再看书自学如何正确使用量角器量角

(1)自学

(2)汇报交流：量角器上最小的读数是0°，的是180°，说明使用量角器可以测量出从0°—180°的角。

2、完成书上第84页的量角，并总结出量角三要点。

3、请用量角器测量三角尺的角，并记录下来。

4、交流评议。

说明：通过学生自学，初步了解如何用量角器量角，再通过课件的演示和教师的口述相结合，让学生进一步掌握量角的正确过程，最后请学生自己通过操作，总结出量角的三要点，这样学生对使用权用量角器量角的过程从感性认识到理性认识，又经历了自主尝试，亲历学习过程，老师又能够及时巡视，点评纠正，这样学生就能少走弯路。

四、分层练习，及时巩固

1、填空

量角器是一个 ，从中心向左右两边各有一条 。

量角器被分成180等份，每一份所对应角的大小是 ，记作 。

2、独立完成书p71的第1、2、3、4、5题。

(1)小组合作交流。

(2)小结。

说明：通过这部分的练习，帮助学生梳理本节课的知识要点，让学生更明确量角的方法。

五、课堂总结，收获评价

师：说说今天我们学习了什么知识，发现了什么，对我们有何帮助?你对你今天的学习评价如何?

说明：二期课改强调对学生的评价，学生能够通过自我的评价，相互的评价和教师的评价有机结合，能够全面的反映学生的学习情况和状态。

分类教案篇7

一、设计意图

大班幼儿的认知、操作、逻辑思维能力在不断提高，同时，他们不仅仅满足于老师所告诉的、所传授的，他们更希望通过自己的能力加以证实。因此，他们对操作比较感兴趣。目前，我班幼儿已经基本能单独进行图形、事物的一级分类，但是对事物图形进行二次分类有点困难。

而数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科。在我选择的“二次分类”这个数学活动时，我是考虑到，老师们习惯于仅以幼儿认识事物是从具体到抽象这一特点为依据，只强调直观性，在活动中教师常运用教具演示，并以此为基础讲解基本的数学概念，而实际上，幼儿数学概念的形成不是通过听老师讲、看老师演示所能解决得了的，必须通过幼儿自己主动活动的过程。

“图形二次分类”主要让幼儿和教师一起通过图形的特征进行一次分类，再进行第二次分类，等幼儿初步掌握好二次分类的方法后，我们再进行一次直接的二次分类，我希望提供给幼儿充分的操作材料，再加以引导，一步一步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征。

二、教学目标：

1、学习按图形的两种不同特征进行二次分类。

2、大胆用语言表述出图形的二个层次的不同特征，培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。

3、能按要求操作，形成良好的操作习惯。

活动重点：学习按图形的两种不同特征进行二次分类。

活动难点：大胆用语言表述出图形的二个层次的不同特征，培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。

三、教学准备：

幼儿操作材料人手两份，磁性板（板上画好房子、房间）、含两种特征的图形、标记。

四、教学方法

整个活动采用了三种方法：游戏法、语言讨论法、尝试操作法。

1、游戏法：通过“图形宝宝分家”的游戏，达到在玩中学的目的。在游戏中发展幼儿的思维，变被动为主动。即使知识上得到了巩固和深化，又使幼儿的分析、比较、概括能力得到了提高。

2、语言讨论法：在数学教育中，讨论是一种常用的方法，但是，讨论的时机选在操作的不同时间，就会对幼儿的具体操作及思维活动起不同的作用。引导幼儿先讨论用什么方法分类，操作后，再一次请幼儿讨论。这样，通过不断的交流与讨论，加上教师的帮助归纳，使幼儿在自己的头脑中形成二次分类的概念。

3、尝试操作法：在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料。在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中与材料的相互作用的过程，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。在最后的操作活动中，给幼儿投放了充足丰富的操作材料，并通过商量，一个分一个记录的环节进行互助学习，对二次分类再一次进行经验归纳。

五、教学过程：

（一）、活动导入：

师：今天，“图形之家”来了一些新朋友，你们看一看，新朋友是谁？

生：圆形宝宝、三角形宝宝。

评析：设计了“图形之家”这个大家庭，让图形宝宝们顺利的带上了拟人化的色彩，吸引了幼儿。

（二）、幼儿操作，复习巩固一次分类。

1、请幼儿根据图形娃娃不同的颜色或者不同的形状，给图形娃娃分家。

师：咦？圆形宝宝、三角形宝宝们它们几个呆在同一个房间，实在是太挤了，于是发生了争吵，想请我们小朋友来帮助它们分分家，好吗？首先，请小朋友仔细看一看，他们有什么不一样的地方呢？

生：形状不一样，颜色不一样。

师：那么，我们在给图形宝宝分家的时候，可以按照什么特征来给它们分类呢？

幼：按形状分，按颜色分。

2、幼儿操作，进行一次分类，教师巡回指导。

师：请你根据你喜欢的方式，来给图形宝宝分家吧？

3、讲解，演示。

师：你是按什么特征给图形宝宝分家的？有没有谁也是这么分的？在大黑板上演示，并贴上相应的标记。

师：谁有不一样的分法呢？上来解释一下你是按什么特征给图形宝宝来分家的？为了让小朋友看的更清楚些，老师把它在另外一个“图形之家”上也进行演示并贴上相应的标记。

4、小结：现在，请你看一看，现在每个房间里的图形宝宝一样吗？它们有什么相同的地方？不同的地方？

评析：此过程是帮助幼儿巩固图形的一次分类，教师一边记录一边运用语言跟进，为幼儿下一步的分组活动奠定基础，让孩子通过自己的主动探索来初步感知分类，在第一个环节中孩子们积极性很高，都在自己的主动参与中感知了通过图形的特征来分类。

（三）、学习二次分类。

1、找出这些图形的不同特征。

师：“刚才，小朋友们都帮图形宝宝找到房间了，可是，刚刚我还是听到了争吵声，原来，它们还是觉得房间太挤，还想请我们小朋友来给它们分分家，你们愿意吗？“看看红房间里的图形宝宝，它们的颜色都是红色的，可是，它们还有什么不一样的地方呢？

幼：形状不一样。

师：那我们可以怎样来分呢？对，现在我们可以按照他们的另一个特征——形状再来帮他们分家。

2、幼回答，师根据幼的回答进行操作演示。

3、谁来给绿房间里的图形宝宝来分分家呢？幼上台操作。

4、现在，请你给你们操作纸上的图形宝宝来分分家吧，操作的时候要记住你是按什么特征来进行分类的哦。

5、幼儿进行第二次分类操作，师巡回指导。

评析：清楚讲述操作要求，让幼儿在第一次分类的基础上进行第二次分类，引导幼儿进一步探索图形的二次分类，更好的分组操作。

6、讲解：让幼儿说说是怎样为图形进行分家的。

（1）师：谁来介绍一下，这一步，你是按照什么特征来给图形宝宝分家的？分下来之后，你发现了什么？

（2）再请另外一种分法的幼儿上来介绍一下。

（3）观察，最后的4个小房间里的图形宝宝有什么特征？（它们一模一样）

7、总结：

今天，我们给图形宝宝分了几次家啊？（2次）像我们今天这样，按图形宝宝两种不同特征来进行分类的方法，叫做图形的二次分类。其实，我们刚刚做的操作纸中间那一部分是我们的过度环节，我们可以把纸折一下，把中间的房间藏起来，就出现了这个图（师边说边演示），这就是把我们图形宝宝按照它们的两种不同特征直接分到那4个小房间里时的样子。

（四）、幼儿再次操作，巩固二次分类的方法。

（1）师：现在，还有许多图形宝宝想请我们小朋友来给它们分家呢，你们愿意吗？分之前一定要仔细观察这些图形有什么特征，他们是什么颜色的、什么形状的、大小怎样的，再进行分类哦。

（2）幼儿再次操作，直接给图形宝宝二次分类。

（3）介绍，你是按图形宝宝的哪两种特征来进行分类的？

评析：加入新的图形的特征，让幼儿直接进行图形的二次分类，引导幼儿借助了标记，仔细看清图形的特征，成人看似简单的操作，对孩子来说还是有一定难度的。

（五）、活动结束。

师：“今天，小朋友真能干，帮这么多图形宝宝分了家，现在它们都舒适地住在自己的房间再也不争吵了。它们很感谢我们，想请我们去图形王国做客，你们愿意吗？那我们出发吧！

（六）、活动延伸：给更多的图形宝宝进行二次分类。

六、活动反思：

在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料，在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中，在与材料相互作用的过程中，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。在这个活动中，我给孩子们投放充足丰富的操作材料：各种红色、黄色、蓝色的正方形、圆形、三角形若干，让幼儿通过自己动手摆弄后，尝试找到分类的方法，并进行经验归纳，最大限度地让幼儿自己动脑、动手自主来进行操作、探索。

我用一个“给图形宝宝分家”的故事贯穿始终，孩子们便于理解，也十分愿意投入其中，加上我给幼儿提供了充分的操作材料，并加以引导，逐步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征，让他们充满激情的完成了一个个任务。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！