# 研修报告

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2025-04-27

*第一篇：研修报告国培计划研修报告2024年9月12日——12月31日，我有幸接受了国家教育部组织的为期近4个月的农村骨干教师国培计划。通过学习使我的教育教学水平、专业技术能力有了很大的提高，从中也学到了许多新的知识、新的技能以及新的教育教...*

**第一篇：研修报告**

国培计划研修报告

2024年9月12日——12月31日，我有幸接受了国家教育部组织的为期近4个月的农村骨干教师国培计划。通过学习使我的教育教学水平、专业技术能力有了很大的提高，从中也学到了许多新的知识、新的技能以及新的教育教学理念，而更重要的是使我开阔了眼界，增强了科研意识，对以后的教学工作会有很大的帮助。本次培训中也有幸结交了来自呼市以西六个盟市的教育同仁，大家一起分享工作中成功的经验、失败的遗憾和在“国培”中的学习心得。学习中，大家相互鼓励，生活上，我们互相关心，增长了知识，收获了经验，增进了友谊。现总结如下：

集中学习“丰富精彩”

在培训中，内蒙古师范大学首先安排了一个月的丰富的集中学习，使我们这些一线教师再次回到课堂上听专家、教师的讲课，内容科学充实，风格迥异，每一个讲座都绽放着一位讲师的独到的思想火花。他们先进的教育理念，精辟的专业理论知识，高超的教学技能，给我们以强烈的震撼和深刻的启示。更重要的是，我们从来自区内外的各位专家、教授们的身上学到了“为人、为师”的道理，体会到从事教育工作的热情和光荣，并且也感受到了专家、教授、学者们知识的渊博与人格的魅力。这次，“国培”请到的专家有：李俊和、方芳、刘子明、张扬、程晓堂等大师和教育专家，课程内容上涵盖了教育教学理论、新课程标准、新教材、学科教学技能与素养等各个方面。专家的报告让我们深思，作为国家投巨资进行培训的骨干教师，我们必须规划自己的近期、远期职业生涯，清楚自己的发展目标，要有成为教育家的雄心，要有走专家型教师之路的信心。

课程中提供的具体素材和宝贵的经验，对于我们日后在教育教学上少走弯路，提高小学语文教育教学质量有着深远的影响。通过培训课程的学习，使我的教学技能水平也有了明显的提高，使我的教育教学和学科知识也更加系统化、具体化，对今后的教学工作帮助很大。教育要适应时代的发展，必须改变传统的教育教学观念，树立适应时代的教育教学理念，才能培养出符合社会需求的合格人才。教师肩负着为国家培养有理想、有抱负、有能力的合格社会主义建设者和接班人的使命，我们必须树立良好的师德风范，在教学中除了传授专业知识和技能外，还应培养学生正确的人生观、价值观。

基地研修“如影随形”

按“国培计划”课程安排，师大在一个月的集中学习后还组织我们到呼市的各个学校进行基地研修学习，因为理论要联系实践嘛，真正地走到课堂里，把所学转化成所用。两个月的基地研修我分别到呼市34中和呼市35中学习，分到每个学校，每个人给分配具体的“影子教师”，主要观摩自己“影子教师”课，课后与他们交流一些自己教学中的困难及不足，帮助影子教师批改作业（随时理解学生的学情），参与他们组里的教研活动，另外，基地研修期间，我还听了新城区的公开示范课，并参与了评课，新城区的所有英语老师都参与评课，讨论就某个实际教学问题怎么解决的过程，这次公开课对我很受益，使理论与实践相结合，学以致用，收到了很好的实际教学效果，体会到教育反思的强大作用。

这一次，国家投入很大的人力、物力和财力，进行这次国培计划，其目的，就是把我们这些学员，当做一颗颗种子，去提高当地教师的专业水准。我们深感任重而道远。

感谢“国培计划”给了我们这个宝贵的学习机会，让我们一线教师，能够坐到一起共汇教育心得，共沐大家思想润泽，机会难得。在学习中、交流中、生活中，以培训为平台，以工作为纽带，以责任为动力，以真诚为基础，我们又感受到了久违的学生时代所独有那种单纯、那种灵动、那种抱负、那种激情。不一样的是，我们又增加一份责任和深邃。这次培训真正体现了其“引领师范、雪中送炭、促进改革”的作用，同时，我们作为学员又深感责任重大，回去后，我们一定要把自己在这儿学到的、想到的和同志一起分享，一起提高，为国家的教育事业和民族复兴贡献毕生精力。我们庆幸能有这么好机会，重回校园重回课堂，重新做回一名学生，在培训中我们从教育理论到教育实践，从专业知识到专业技能，无不体现“充实”，专家的报告，向我们传递着“方向比努力更重要”、“过程比方法更重要”这些信息，使教师的教学内涵变得深厚，眼界变得高远。在这次培训中，不论是作报告的专家还是做课的普通教师对课程标准非常重视，如数家珍，备课先分析课标，再细化成课堂目标，用课标作为课堂指南，避免课堂走偏，盲目性，这点非常值得我们学习。过去，很多教师对课标重视不够，备课时一般只有备教材、备学生两个视角，这样做出的课会有时会感觉缺少地理的味道，或者仅停留在教材的层面，就教材教教材，难以顾及学生的长远发展。通过培训，弥补了我们在课标认识、使用方面的缺口。

这次培训让我学到了更多提高自身素养和教学水平的方法，让我从心灵深处体会到了教育大家的博大胸怀和乐观向上的工作态度，以及成就一番事业后的幸福感，身为教师，特别是一个被寄予厚望的教师，教学管理者，要懂得寻找规律，掌握学生的认知发展规律，按规律做事，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。教师应该有教育家的情怀，应不断总结自己的教学经验逐步上升到教育理念，能够提出自己的教育主张，培养自己的教育风格；教育是科学更是艺术，应该用琢磨的态度与学生心灵的沟通；和学生生活在一起，拓宽学生的视野，唤醒学生需求，千方百计帮学生成功。

我会以本次培训作为新的起点，适应新课改的精神，领会《纲要》精神，确立起符合时代要求的教育观念，发挥自己的聪明才智，把自己作为一粒种子，形成燎原之势，在推进课程改革和教师培训方面发挥骨干示范作用。

最后，诚挚地感谢培训期间各位专家为我们讲课，将最宝贵的教学经验毫无保留地传授给我们，他们是那样的认真负责而又和蔼可亲给我留下了深深的印象，这是我学习榜样和工作努力的方向。感谢内蒙古师范大学的全体师生领导、工作人员在我们学习期间在学习和生活上给予的无微不至的支持和关怀及诚挚的感谢班主任及辅导老师，你们一直在默默地工作着、奉献着。诚挚的感谢教育部给我这次学习的机会，让我有机会接触到这种先进的教育理念，我会用工作中取得的成绩来回报你们的辛勤劳动和默默的奉献！

**第二篇：研修报告格式**

出国人员必须提交一份高质量的研修报告（字数不少于5000字），研修报告格式、基本内容（提纲）如下（根据实际情况可作适当调整）：

题目（自拟）

作者简介（中英文对照）

摘要（中英文对照）

关键词（中英文对照）

一、研修基本情况（具体小标题可做适当调整）

1、研修选题及具体研修问题

2、研修目的及主要任务

3、研修的方式与主要方法

4、研修过程与主要研修活动

二、研修的收获和体会

三、研修启示与借鉴

1、对我院工作的启示；

2、对所在系部、处室发展的借鉴；

3、对我院专业建设、课程建设、师资队伍建设、实习实训基地建设等等方面的借鉴作用；

4、对我国高职教育政策方面的启示与借鉴。

四、研修建议与预期成效

1、研修建议

2、预期成效

五、研修存在的不足与深化

1、研修存在的主要问题

2、今后深化的方向

六、参考文献（可有可无）

**第三篇：研修报告**

研修报告

射桥镇后刘小学胡新英

从7月29日到8月12日，我有幸参加2024年新一轮继续教育培训。在平舆县教师进修学校与全县教师一同学习，一起探索，一起交流，我收获了很多知识，得到了很大的提高。

在研修期间，我及时认真的完成了《教师职业道德修养》、《小学班主任专业成长》、《教师心理成长教程》、《上好课：问题与对策》（小学数学），只要有时间，我都会自觉学习，观看或写作，这几乎成了我每天必做的事情，但我很高兴，也很乐意，因为它陪伴我在知识的海洋中成长。参加了继续教育培训，把所学到的，看到的，想到的进行了一次整理，心里感触颇深，值得学习的地方“太多了”。通过研修使我真正的感受到了知识的价值与作用之所在，进而也明确了今后的工作方向。

在这段研修学习中，我虽然忙碌着、劳累着，但我却充实着、收获着，在这里我们所有的老师和同仁，都能以一颗平实的心与我们的老朋友，新朋友，潜心地讨论，真诚地交流，使我受益匪浅。现将自己研修情况总结如下。通过本期研修学习，我对小学数学教学有了更深刻的认识，“教学的艺术不在于传授本领而在于激励、唤醒、鼓舞”。新课标的指导下，教什么、教多少、如何教等问题得到了进一步明确。教学的宗旨是要激发学生的学习兴趣。教学方法要灵活多样，在教学中创设生动的知识情景，促进学生知识、能力、智力、情感意志获得尽可能大的发展，提高学习效能。在教学中应该坚持以科学的态度和方法，努力减轻学生负担，尽量让学生消除畏难情绪。让学生明白一个事实，那就是课堂上只要积极大胆的参与了各个教学活动，就是最大的成功和可喜的进步。

这次继续教育研修让我转变了观念。我通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰。同时增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想。

这次继续教育研修让我找到了自信。作为一名从教二十多年的教师，面对新的教材，面对新的课改，面对新的学生，有时我真的不知何去何从，我忧郁，我困惑，甚至有时我失去了自信。自从踏入这次继续教育研修平台，我渐渐发现了其中的奥妙，通过看视频，听专家讲座我领悟了应该怎样处理教材，怎样设计教学流程，怎样选择教学方法，以及不同类型的课，我们应该注意把握哪些重点„„通过研修平台，我浏览了一篇篇感人的教育叙事和教学反思，使我感悟到了怎样做好班级管理，怎样提高课堂教学的有效性„„总而言之，通过研修，我不再那么迷盲，不再那么困惑，我找回了原本属于我的那份自信。

在闲暇时，我一直在回想这次继续教育学习的一幕幕。虽比较艰辛，但充实而快乐。我在暗暗构想如何将今天的学习色彩描绘在自己的工作岗位上，我认为这种生动的学习过程远远比理论说教要实在。这次机会让我接触到了很多知名的教育家，大家的交流与学习是一次思想与智慧的碰撞，启迪与感悟的交融，收获颇多，收益非浅。在此我真诚的感谢这次继续教育为我们提供的平台，让我开阔眼界，增长见识。我也希望以后能够更多这样的机会，使自己不断提高。这次学习，我深刻地体验到：开阔眼界很重要。眼界决定观念，观念决定发展，发展决定生存。本次学习的几点收获

一是增强了工作责任心和事业心

在学习当中听取了一些同行的观摩课，领略了他们的教学风采，也广泛吸取了他们的教学理念，教学思路，教学方法，对于小学课程改革也有了新的认识。对于小学教师职业化，专业化的发展有了更加深刻的认识。我详细的记录了本次学习的一些资料，有力的推动了本次今后工作的信心和责任感。课程改革是长期的任务，是一个富有生命力的永恒课题。我们从自己的实际出发，做得很实很细，真正地求实悟道。孔子说“教无定法”，找适合我校的、适合教材的、适合课型的、适合学生发展的切实有效的教学方法。

二是拓宽了工作思路

我深刻的认识到了小学教师也可以成功，成功的尺度不仅仅在于职位，衡量的标准也并非单一的金钱、地位。一个小学教师的成功在于在教育教学过程中找到自信和成就感，小舞台一样可以有大的作为。

三是更新了教学理念和教学方法

视野决定高度，高度造就人生。作为人类灵魂的工程师，要有一颗健康的，建设性的心态。这样才能在学生中建设知识的桥梁，同时也能构建自身良好的形象。借鉴他们经验、教学模式的基础上努力打造适合我校特色的高效课堂。

四是掌握了一些教育技能

在学习的过程中我看到了现代继续教育研修对于学生学习的重要性，教育要有一个开放的心态，取长补短，将最新的教育动态和教学方法运用到我的课堂之上。

我看到教育专家们在台上侃侃而谈，认真听取了他们的经验介绍，并和他们交流平时的心得体会，让我在心里非常佩服他们。我能感受到这次继续教育作用，有了很多的收获。如果没有平时的努力，得到这些成绩是不可能的。回忆在教育教学中自己所走过的路，当我走进了真心教育房间，听到一些老师对教学问题剖析的那么透澈，衷心的感到钦佩。自己也曾经在麦上发表自己的看法，但却不能引起在大家的共鸣，这也许是自己的经验不足，所学习的理论知识也太少了，缺少新的教育理念的支撑。我也申请了博客，但是在自己的博客中却只有廖廖无几的几篇博文，有些时候也想写一写，但不是因为平时的工作太忙，就是一些琐碎小事的耽搁，把应该做的事情都忘了。这也许都是为自己找借口。以后，我想的最多的是要利用所有的空闲时间对于这次继续教育研修进行学习，把自己平时教学的所思所感积累下来，多与教师和专家们进行交流，以促进自己的发展。

这次继续教育研修给我留下了美好的回忆。每天的听课，写作业，交流，都凝聚着自己及所有老师的教学思想，呈现出老师们深邃的智慧。虽然你一言我一语的话语不是很多，辞藻也许不够华美，但是，那种坦诚的交流，真诚的指点、丰富的思想、开阔的视野、碰撞的火花，使老师们深深的感动。参与研修的所有老师们真诚的一切，都将给我留下了美好的会回忆。

**第四篇：上海研修报告**

调准课改航向 驶向梦想彼岸

下堡中心校 田世强 小学数学骨干教师培训班

紧张愉快的学习已经结束了。在回到工作岗位的这段时间里，边工作边整理自己的笔记，梳理自己的学习心得。回望整个培训过程，各方面都安排得井然有序。从主讲人来看，有华东师大新基础教育研究中心的教授，有华东师大数学系的教授，也有上海本地的教研员。从学习内容来看，有与课堂教学紧密相关的，如《让课堂充满生长的气息》，《备好一类课，在教学转化中促进学生养成》，《新课程改革与学习方式的改善》等。有与教师职业使命紧密相关的，如《课改背景下教师的职业定位和专业素养》；《对当前我国重大教育问题的若干研究与思考》等。从培训形式来看，有大学课堂密集的理论培训，有深入上海当地学校的实践考察。短短两周在华东师大的脱岗学习，收获是多方面的。

一、更新了教育理念

通过听华东师大李伟胜教授《新课程改革与学习方式的改善》和华东师大吴亚萍教授《备好一类课：在教学转化中促进学生养成》的讲座，我觉得自己的教育理念有了根本的转变。在学校多年的历练中，我也接触到很多新的教育理念，可就是没有像这次在头脑中形成这么清晰的印象。“长程两段”教学策略遵循了学生的养成规律：先慢后快。在教一类课的起始课时可以用较多时间来教学生结构，通过整体感知、合理猜想、辨析真伪、提炼结构、拓展延伸5个环节使学生认识该类知识的结构，然后就可以运用结构用较短时间学会其他同类知识。然而我们实际教学中缺乏这样的研究，抢进度，平均用力的现象普遍存在。结果就是学生学得累，教师教得苦。几年来课改中模式化教学被老师们和教育管理者奉若灵丹妙药，诚然，好的教学模式确实会让教师和学生有一种清风扑面之感，一定产生教师乐教，学生想学的积极作用，而如果滥用教学模式，就一定会使人有淫雨扰人的厌烦之感。实际情况是我们更多被模式约束，考虑多的是这个学科适合什么模式？而非这类课适合什么教学策略？我想我们小学数学学科真的是太需要在“长程两段”教学策略方面做点研究了，把一到六年级的所有内容按照属性分类整理，分成一类类课，不同类课分别适合什么样的教学模式，同类课中，什么阶段的课属于教结构？什么阶段的课属于用结构？如果我们能把“长程两段”教学策略真正融入到课改中，相信一定会让教师和学生有一种清风扑面之感。才能真正驾驭我们的课堂，让课堂充满生长的气息。两位教授在讲座中还不约而同地提到了“打开空间，用时间换空间”。“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。教师不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，可以自己获取知识，终身受用；除了学习，也要注重启迪学生的智慧，给学生充分的时间、空间，发挥出他们的想象力和创造力。

二、认识到学习的重要性

通过听华东师大李政涛教授《让课堂充满生长的气息与生命自觉》和王意如教授《课改背景下教师的职业定位和专业素养》的讲座，我深深的认识到，在急速发展的现代社会要想让学生在自己的课堂中获得心智上的成长，不加强学习是万万不行的。集中学习中对老师讲的一些理论、方法、策略感到陌生，就是因为自己平时没有坚持学习，一直在 “吃老本”。李教授在报告中的一句话“谁自主自觉，谁的生存空间越大”让人深思。换言之如果教师不自主自觉地学习，就没有生存的空间。

教师的学习是全方位的，放首位的是课堂，尤其是自己的教学现场，若每堂课都能反思、感悟、重建，我们与名师就是零距离了。但平时自己做得太少了，有时总是埋怨没时间、学校其他事太多，现在想还是自己不自觉没有形成习惯。未来的日子里，我要把每堂课的反思、感悟、重建放在一切工作的首位。

其次是积累，李教授说：“教师要成为温暖的教育者需要三大积累：实践积累、阅读积累、写作积累。”冷静思索，三者存在着关联，实践探索中，需要通过阅读来提升理论修养，也才有可能提高写作水平。王教授也提到教师要提高文化涵养需做到会看书、会写作。看来阅读、写作应该是我们新时期教师必备的基本功。如今自己的阅读、写作能力还很有限，要提高就要多读多写。今后，我将把学习放到生命自觉的高度。每年除了认真学习继续教育考试书籍，还要认真阅读1本教育专著，做好笔记。扎实做好课题研究，写1篇高质量的文章发表。努力做“学者型”教师！

三、知道了如何进行课题研究

通过听华东师大周彬教授《课堂密码——课堂教学的结构与效率》和华东师大郭继东教授《课堂的观察与研究》的讲座，一直困扰我的“课题研究该如何进行”得到了答案。每一学年学校都要求老师做课题研究，我总是感觉束手无策。现在找到原因了，那就是脱离了教师的前沿阵地——课堂而研究问题。教学与研究两张皮，自然行不通。课题研究的基础是课堂的观察与研究，课堂的观察与研究有以下5个环节。

1、主题先定，教师反思教学寻找问题，校方激发思考选定主题。

2、理论跟进，教师围绕主题学习研讨，校方提供资源建立模型。

3、实践尝试，教师个人自主备课，执教教师上课；校方开展集体会诊，安排课堂观摩。

4、课后评议，教师个人课后总结，校方组织评课活动。

5、成果延伸，教师开展课题研究，校方提供专业服务。从这一程序中，不难发现要进行课题研究，需要教师校方共同做出努力。要进行课题研究，离不开前面四个环节，环环紧扣。要改变目前课题研究进展不大，效果不好的现状，就要仅仅围绕这一程序开展活动，并形成相关制度。利用课题研究的成果促进课堂教学改革！

此次培训给予我的不仅仅是上面谈的几点，还有许多。培训只是一个开端，对于培训给予我的知识，我会尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去。把听出来的，上出来！做出来！实践出来！

四、明确了三年自我发展规划

一、自我审视

本人经过师范院校学习及平时努力，具备了较为扎实基础知识，热爱教师这份职业，有较强的责任心和进取心。又有踏实的工作作风和乐于奉献精神，谦虚好学，自觉接受新思想、新观点、新的教育理念，并善于向优秀教师学习。同时也存在如下问题：理论素养不高，思考问题深度和广度不够，先进教育教学理念有待进一步学习。平时读书的时间太少，每堂课的反思、感悟、重建做的不到位。通过本次研修学习，虽然收获颇多，但目前还只停留在“听出来”的阶段，要上出来！做出来！实践出来！还有很长的路要走。

二、规划目标

希望通过未来3年的努力使自己成为有先进教育思想和教育理念，丰富的教学经验、较高科研工作能力、学科教学突出、学生喜爱、家长较满意的教师。

1、教学方面：做好常规工作，勇于课堂实践。继续积极参加每学期的区域教研活动，未来3年积极参加市局组织的千名教师大比武活动，不为名不为利只为在讲台上锤炼自己。

2、科研方面：，每学年至少撰写一篇高质量的学科教学论文，并积极投稿争取在省级以上刊物发表，力争在今年年末能发表一篇。

3、学习方面：把学习融入到自己的生活中，成为自己生命重要的一部分。每年除了认真学习继续教育考试书籍，还要至少研读一本理论专著，平时多阅读教育教学期刊，并做好学习笔记。

三、实施措施

1、勤于反思，提升自我。坚持把教学中的得失写下来，进一步挖掘、思考教育问题。积极把先进的教育理念转化为自身的教学方法，从反思中提高教育教学水平。要坚持写教学案例、教育叙事、教研论文等，在总结经验中不断完善和提升自我。并通过多种途径提高自身理论水平，使自己拥有较高的理论素养，科研能力有一定进步，尽快向学者型教师转变。

2、转变教育思想，创新教学方式。在日常教学中认真落实本次研修学习中学到的教育教学新理念，形成具有自身特色的教学风格。教学水平有明显突破，能在学科教学中起到带头和示范作用，所任班级的教学质量不断提高。

3、学习实践，不断提高。认真钻研教材，研究教法，不断提高自己的业务能力。多看权威性的教育期刊杂志，勤听课，虚心向优秀教师学习，不断提高自己的教学能力，不断完善自我，促进个人专业知识的不断提升，让自己成长。积极参加网络学习，尤其是要利用好市局搭建的城域网平台，多向身边的同行取经。

4、紧紧围绕课题研究活动，带动所在学校的全体老师深入实践“长程两段”教学策略。准确把握课改航向，争取在3年内使我校达到课改合格校的标准。

有眼界才会有境界！有思路才会有出路！有作为才会有地位！有实力才会有魅力！

华东师大研修学习心得

调准课改航向 驶向梦想彼岸

田

世

强

**第五篇：远程研修报告**

远程研修观课报告

在2024暑假网络研修学习中，我观看了优秀教师的课程资源，充分感受到教与学的多样化，以及教与学的乐趣，受益匪浅。他们精湛的普通话，严谨的设计以及广博的知识等都给我留下了深刻的印象，在老师的引导下，学生的思维非常活跃，思维度深而广，学生的主体地位得到了充分的体现。从这个课堂里学到了较多的教学经验，下面谈几点我的观课感受:

一、课堂评价：各位老师教学基本功扎实，教学情景创设贴近学生生活实际，能够激发学生兴趣，同时培养学生从生活中发现问题的能力，学生的关注度高，思维度广而深。课堂上，老师将学生分成团队，形式新颖，团队之间进行PK，学生们摩拳擦掌，激发了课堂学习氛围，调动了学生学习热情。另外，教学中充分利用多媒体等教学资源，实现了教学过程的最优化，是一节比较成功的物理课。

二、主要优点：

1、教学目标明确。在体现知识技能上从开始复习到任务、到设计总结，都较好利用老师的引导，锻炼学生自主探究的能力。首先让学生复习回忆前面所学知识，以服务本节节课做好知识准备。在过程和方法上是采用教师引导，学生参与交流合作实验、教师再引导，从而达到情感、态度价值观的目标。首先让学生复习前面知识点，以服务本节节课做好知识准备。在过程和方法上是采用教师引导，学生参与交流合作实验、教师再引导，从而达到情感、态 度价值观的目标。

2、教学内容重难点明确，教学思路清晰。落实了知识特点，培养锻炼了了学生的能力。具有科学性、思想性、趣味性、灵活性和开放性，教学资源题材多样、内容丰富、语言真实。最大限度激发了学生学习兴趣、开阔了学生的视野、拓展了学生的思维。

3、教学思路清析。通过“面试环节——实习任务——团队pk——场外比拼”环环相扣，体现了有理论到实践，由浅入深的教学意识，并能全面的照顾到各个层次的学生。在教学电路的设计中，特别的关注了后续教学，不仅让学生学会了本计科的内容，还复习了前面的知识。

4、课堂效果明显。本节课课堂气氛活跃，师生关系融洽，教师含着鼓励和希望的话语，为课堂营造了一个愉快、宽松的气氛，学生在这种氛围中极大地发挥着参与课堂的激情，增加了学习的信心，很熟练掌握了相关知识和动手能力，同时，学生们还收获了学习的喜悦和成就感，体会了真正将所学知识用于实际的乐趣。知识、方法、技能和情感态度的目标都达到了。

5、注重学生的主体地位，让学生成为课堂的主人。老师让学生先自己动手设计，再自己动手做实验，谈谈自己的心得体会。老师只是适时地引导，真正做到了还课堂给学生，还主体给学生。

6、注重探究，教学方法多样化。整节课营造了浓厚的探究氛围，让学生始终处于积极的思考和探究活动中，设计的实验让学生主动探究，提出改进方案然后进行 思考是否可行，最后对自己的改进方法进行总结，最后让学生课下设计双控楼道灯，让学生明白“探究的科学过程”，教给学生的不止是物理知识，更重要的是教会了科学探究的方法，这是学生最大的收获。

7、刘老师较强的课堂驾驭能力。教学过程中，整节课互动有序。在学生实验后发现规律，有点着急时，老师只是淡淡的说：再仔细的看一看。当学生 一筹莫展时，刘老师温馨的提示：看看电路连接有没有问题。留给学生思考的空间，学生检查后，茅塞顿开：原来开关与灯泡并联了。学生成功完成后，如释重负。刘老师及时表扬：并强调连接电路时，要断开开关，保证个电路元件的安全。让学生自己发现问题，解决问题，这样，才能真正促进孩子们的成长！

8、教师评价及时到位并且多方位。教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及激励评价，对学生的赞扬和鼓励不断，如“你真细心”“你真是生活中的有心人”“你知道的可真多”“你收集的资料很有价值”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。“对于学生的评价不仅是“好”，还要对于他回答的问题给予一个准确的评价。”才能让学生准确的判断和调整自己的思维方式以及自己获得信息的准确性。还有一种评价，就是对小组的评价。以小组合作的方式，不仅培养了学生的合作能力，也给了学生一种集体荣誉感。这样的评价甚过对学生个体的评价。

9、在教学中放手。学生能自学学会的老师坚决不讲，学生能通过讨论学会的就给他时间让他讨论学会，效果比老师教给他的效果要好，要相信学生的能力，正是因为少讲，老师才为学生节约了更多的时间让学生动手实验，效果很好。

10、所利用的教学资源符合学生年龄特征、心理特征和学科认知发展水平，具有科学性、思想性、趣味性、灵活性和开放性，教学资源题材多样、内容丰富、语言真实。最大限度激发了学生学习兴趣、开阔了学生的视野、拓展了学生的思维。

11、在教学中，各位教师结合课堂教学的具体内容，采用直接讲解、间接渗透、学生相互交流等方式，创设了民主、和谐的学习环境，营造积极的心理氛围，面向全体，注重差异，学生参与面广，不同层次的学生都能在各自原有的基础上得到提高和发展，同时努力发掘学生潜能，发展学生个性特长。如：通过动手实验培养动手、观察能力。活动的内容和形式贴近学生的生活实际，符合学生的认知水平和生活经验。师生交往是多向式、交互式的，既有师生的交往，又有生生的交往，这种师生与生生间的多向交往满足了学生的求知欲，发挥了学生的主观能动性，也提高了学生的智力活动水平。

12、课堂教学中，教师尤其注意培养了学生积极的学习态度、浓厚的学习兴趣和良好的学习习惯。

三、教学建议：

1、建议教师让学生多参与讨论。讨论应该在学生思考的基础上进行，但学生思考时间较少，应该尽量给学生留出足够的独立思考的时间。师生双边活动中，还应进一步突出学生的主体地位。

2、在实习任务环节中，创设学生更为熟悉的问题情境。

3、建议教师增加教学实例应用和教学信息量。注意加强与学生沟通，让学生多参与讨论。

四、观课感悟：

备课的周密详细程度决定一节课成败的关键。一节成功的物理课往往需要教师的周密思考，尽可能多地考虑师生的共同参与性与互动性，操练过程中的趣味性和严谨性，充分体现学生学习的自主性和参与性，使教与学达到最佳的效果，从而提高教育教学质量。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！