# 小学英语课后作业有效性研究

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-04-07

*第一篇：小学英语课后作业有效性研究《小学英语课后作业有效性研究》课题研究阶段性总结小什小学骆晓娟在英语教学中，作业是教学活动过程的重要环节之一，但目前的英语作业状况令人堪忧，为此，我们提出了《小学英语课后作业的有效性研究》课题研究。自从这...*

**第一篇：小学英语课后作业有效性研究**

《小学英语课后作业有效性研究》课题研究阶段性总结

小什小学

骆晓娟

在英语教学中，作业是教学活动过程的重要环节之一，但目前的英语作业状况令人堪忧，为此，我们提出了《小学英语课后作业的有效性研究》课题研究。自从这个课题被英语组立项以来，我们课题组成员积极组织，认真筹措，再加之领导的大力支持，使得这个课题能够顺利开展。现就这一年来我们课题组开展的各项工作总结如下：

一、加强理论学习，制定课题研究实施方案

课题研究的目标在于为学生减负增效。在目前激烈的教育形势下，英语教师为了提高教学成绩，还是不是的采用了“题海战术”，甚至布置机械重复的语文作业，这种做法固然让学生的英语成绩有所提高，但是严重的挫伤了学生的英语学习兴趣，使学生产生了怕学甚至厌学语文的情绪。那么，怎样能为学生减轻作业负担，又能提高英语教学成绩，便成了我们课题组研究的核心问题。为了解决这一问题，教师必须更新自己的教学观点，用现代先进的教学思想、教学理念武装自己。为此，课题组成员在研究的过程中加强了自己的理论学习，以集中统一学习和个人自学相结合的方式进行，先后学习了《基础教育程改革纲要》、《义务教育小学英语课程标准》等文件，学习了《教育观念的转变与更新》、《教育科研能力的培养与提高》等理论专著，从中汲取信息和营养，尽量使自己掌握本学科的前沿知识和理论，并组织大家在学习中写读书笔记、心得，定期进行交流、讨论、总结。同时，课题组成员利用一切可能的机会积极参加各种培训，这些都使课题组成员深受启发，拓宽了视野，明确了课题研究的方案设计及实施过程管理的内容和方法等，这对本课题研究工作的开展具有极大的指导作用，有利于提高课题研究的质量。在此基础上，课题组成员积极磋商，共同讨论，制定出了《小学英语课后作业的有效性研究》课题研究实施方案。

课题研究实施方案的制定，为课题研究的顺利进行指明了方向。

二、加强教学调查，确定实验班级与研究计划。

课题的研究是建立在对教与学的充分认识基础之上的，其研究的主要目的也是为了学生的学习与发展。因此课题研究开始时本课题组就对全校学生的作业现状作了全面深入的分析研究，并在此基础上，确定了课题研究开展的4个研究班级，并召开课题组会议，依据调查情况确定了课题研究开展的计划及方法。

三、加强课题的指导和管理，确保各项工作落到实处。

在一段时间的课题研究过程中，课题组成员深感协作精神的重要性与必要性，能共同探讨课题研究中出现的新情况，新问题，通过讨论达成共识。自觉参加课题组活动，或学习或讨论或开设公开课，使课题研究扎实有序地进行下去，并且有所得。同时，为了进一步加强对课题的平时管理，在课题组全体成员的商议后，拟定了有关课题研究的约定，对课题研究的相关工作，指定专人负责，保证各项工作及时落实到位。

四、积极组织实施，阶段性成果明显

（一）通过调查研究，获取第一手研究资料

小学英语课后作业布置，涉及到学生、教师、家长等诸多因素。教师是怎样布置英语作业的，经常布置怎样的英语作业，布置的作业是不是合理。学生完成作业的态度、效果怎样，学生对教师布置的英语作业有怎样的看法。家长对学生完成作业的状况有什么看法，对教师布置的作业有什么意见等等。这些问题是我们进行本次课题研究首先要知道的问题，为此，我们课题组成员积极查找资料，共同讨论，分析结果表明，小学生目前的作业现状并不容乐观。主要表现在：

1．作业内容现成的多，设计的少。85.5 %的学生认为目前所做的作业主要是教材和练习册上的；92%的教师平时会布置练习册上的作业；只有26%左右的教师经常精心设计作业。

2．作业形式单调枯燥、方式简单机械，缺乏趣味。87.7 %的学生讨厌重复劳动、缺乏新意的作业； 57.5%的学生喜欢题型新鲜有趣的作业；仅31%的教师平时留给学生的作业形式以开拓创新为主；78%的家长会认为教师布置的作业应做到书面、口头、实践操作相兼顾；仅25%的家长认为孩子对所做的作业感兴趣。

3．应试色彩浓。15.8 %的学生认为作业的目的是为了考试考好一点。31%的家长认为作业的目的仅是为了单纯的提高成绩。

（三）认真反思交流

课题组成员在理论学习、实践研究的基础上，对小学英语课后作业布置的各个方面进行反思，并在课题组会议上进行交流。

（四）统一思想，明确研究方向

根据小学生英语作业目前的现状和英语作业布置中存在的问题，我们课题组积极进行讨论，初步确定从以下几个方面进行优化作业布置的研究：

1、把“自主”设计在作业中。

2、把“生活”设计在作业中。

3．把“兴趣”设计在作业中。

五、今后的研究计划

今后，我们将继续按照我们选定的研究班级和确定的研究方向，主要采用研究班级和没有研究班级对比的方法以及个案跟踪方法，探讨小学英语作业布置的有效策略，同时根据研究中出现的新问题、新情况及时修改调整研究方向和研究方法，进一步将课题研究推向深入。

**第二篇：提高小学英语作业作业有效性的研究**

提高小学英语作业作业有效性的研究

关于作业，似乎没什么可说的。做学生，就要写作业；当老师，就要批作业；是家长，总得查查孩子的作业，看看小孩是不是偷懒了„„这都是顺理成章的事，没什么好理论的。但是，事情往往就是这样，你只要对它稍加留意或思考，它就又是另一番景象了。提到作业，几乎没有学生不感到头痛的，也几乎没有老师不感到繁重的。

我们教师能不能设计一些既能深化课堂学习，又好玩有趣，并且具有一定挑战性的作业呢？能不能让学生爱做，既要动脑筋，又不感到麻烦？有时可以合作完成，有时有不同答案，有时又可以自主选择做与不做，老师批改起来也轻松愉悦呢？下面结合自身的教学实践谈谈在布置有效作业时的一些尝试和探索。

一、从单一化走向多元化

我认为，作业不应当是单一枯燥的文本，而应是富有色彩、充满情趣的多元复合体。它是一种媒介，由此激发学生进行多方面感官的体验，在愉悦合理的情境中获取知识，培养可持续发展的学习能力，并积累大量愉快而幸福的经历。

新课程标准的一个支撑理论，即加德纳（Gardner，H）的多元智能理论认为：每一个学生的智力都各具特点并有自己独特的表现形式，有自己的学习类型和学习方法。认为多元智力学说的实质是试图通过扩大学习的内容领域与知识表征方式，促进以往被忽视的对智能的开发，充分尊重学生的经验，尊重学生的个性、重视个性的发展。

我们将过去单一的文本作业改进为包括主体选择性作业、自主设计性作业、艺术渗透性作业、操作表演性作业、探究查询性作业、社会实践性作业等多种类型的作业。并在作业呈现方式上进行创新，鼓励学生在作业的时候可以用图画、照片、剪报、甚至是手工制作等来表达，用创作的乐曲，用摄录的录像，用排练的短剧或小品来表现。鼓励学生以看、听、触、闻、尝、摸和想象等多种手段感受知识的存在，完成生动活泼的、精彩纷呈的作业。

●主体选择性作业：探索和构建小学各年段的联系序列和练习层级，由学生自主选择。如在学习了每一课的Let’s learn之后，我一般如此布置作业：①听录音跟读，再录下你自认为读得最好的一遍；②如能背诵单词，则抄写一遍，反之，则抄写一行；③找找同类词，越多越好。像这样布置，学生比较有兴趣，会很主动地去读，而且声音响亮，然后把录音拿来，让老师评价。而且为了“少做一点”，学生一般在校就抓紧时间互相抽背，教学的目的很轻易地达到了。同类词可以查字典，成绩好的学生对此能较出色地完成，因为在课堂上他可以做小老师，得到老师的表扬和同学羡慕的眼神。

●自主设计性作业：学生依据教材和学习内容，参照主题选择性作业样式，或参考第三方作业题型，安排作业并完成练习。如“教师节”期间，给学生安排一项作业———“给老师一个惊喜”要求看谁做的贺卡漂亮又有诚意，用英文写下你的祝福语，并把自己的创意和老师的欣喜拍下来留作纪念。

●艺术渗透性作业：以丰富多彩的艺术形式辅助练习或变式呈现。

猜猜看这些图片——这其实是二年级的英语作业。二年级认字母和学字母成了头疼的事，怎么办呢？让学生用自己喜欢的小物件来“拼”写字母！我们没有看到孩子们是怎样手忙脚乱地完成这份作业的，但是，当孩子们自豪地把各自的作业照片展示给同学们，并大声地读出字母读音的时候，那喜滋滋的表情就可以说明一切了。在教授storytime后，布置课后实践作业：每位同学用A4大小的纸张，图文并茂地描述一个故事，然后把所有学生的作品装订成册，题目为StoryAlbum（故事集锦）。

●操作表演性作业：采用小品剧、课本剧等表演性形式，让学生手脑并用，学做合一。如学了windy，rainy等有关天气状况的单词后，我让孩子制作天气卡片，画上有关不同天气的符号，写上单词，这样有助于学生的对单词记忆和对符号的识别。又如三年级的孩子学了身体部位类的单词后，我为了上课时便于教学句型，让孩子们利用废旧物品制做了纸偶，还评选了最佳创意奖，最佳表演奖等。

●探究查询性作业：以教材知识、课堂学习为起点，让学生走出校门，到社会上去搜集材料，综合访谈、考察、调查、搜集数据、文献查阅等。小学生活泼好动，心灵手巧，动手能力强，Let’smake a survey环节既有较强的活动性与趣味性又能使英语作业生活化。PEP教课书中设计了许多这样的小调查，教师可充分利用这些教学资源。如：在教授服装类单词和一般现在时第三人称单数形式时，可以布置调查作业：调查你的家人朋友，他们喜欢什么衣服并汇报。

●社会实践性作业：以教材、课堂学习为背景的社会实践活动，验证和实践学习所得或新发现。教授Myfuturejob一课时，以未来可能从事的职业为谈话主题，谈论自己的理想。并以“职业”为主题自办手抄报，鼓励学生课后对自己感兴趣的一些职业进行调查，了解这些职业的英文名称以及相关的工作内容，记录下来，并编辑成报。学生还可以在自己的报纸上刊登一些成功人士的事迹。学生在完成这类作业时，不仅充分学习和了解了教材内容、巩固已学的知识及方法，还广泛涉猎与教材相关的文学、绘画、科技、历史、生物、信息技术等方面的知识，走进社会生活。由此激发学生调动多方面的感官体验，调动学生的情绪活动，让学生在愉悦合理的情景中，利用生活和学习中熟悉的材料来展示他们的潜能，不仅获得了许多知识信息，还得到了大量愉快而难忘的体验。

二、从工具走向人文，从批改走向对话。

做作业和批作业也是一种人文活动。在此，学生感受到教师的才华、学识、风度和修养，体验到民主的氛围、平等的交往、纯真的情趣和进步的快乐。正确、科学地评价和批改学生作业是激发学生学习兴趣和培养学生创新意识的重要途径。

（1）多写激励性评语

相对于等级评价，激励性评语耗时较多。但是此类评语对学生有着不可忽视的作用。如我采用Great!／Wonderful!／Excellent！等，这类评语多用于低年级；Your hand writing is very good!／Keep it Up!／Hope you work harder!等，这类评语多用于中、高年级的学生。鼓励性的语言既能引导学生重视自己的作业，又能暗示学生的学习方式。

（2）实行多元性评价

首先，教师应该让学生在自评中树立信心。通过自评家庭作业，让学生客观认识自己的优点，树立自信心，查找不足，努力改进自己的学习方法，提高学习效率。

其次，教师应该让学生在互评中学会欣赏。小组集体评议作业，可以弥补自评的不足，有效提高学生的自我认识水平，同时也能使学生学会客观地评价别人，学会欣赏他人的优点。写上你的赞赏，写上你的感受，写上你的鼓励，写上你的教诲，写上你的批评„„同时，还可以让学生对你也写上类似的话语。这时候的作业本，成了师生沟通思想、交流感情、探讨生活、教学相长的工具。

由此看来，其实作业是否有效，是要看我们是否敢于放下纯粹追求应试模式的作业和练习这样一份沉重的包袱，是否敢于返璞归真，重新找回学习知识技能的本源。只有这样，知识文化的学习才更有价值。

**第三篇：《小学数学作业有效性研究》心得体会**

研究作业题目极其重要，特别是在课程改革的新理念下，在高质量轻负担的指导思想下，精细作业管理进程，充分发挥作业在教学进程中的检验、诊断、巩固和反馈的作用，是进步教学效益走内涵发展确当务之急。

一、作业的基本要求：主要是针对当堂课所讲的基础知识和重点内容精心选择和设计题目，时间一般应在15分钟左右，要求当堂完成。课堂作业的作用在于增进每个学生及时巩固课堂的主要教学内容，若有学生未能按时完成作业，说明该学生在本课学习上存在障碍，此时教师应予和时地、针对性辅导，努力避免出现堂课落后生。因此，教师备课时要认真备作业，为学生量身定制作业，上课时心中要有作业才能使上课有的放矢、胸有成竹。

二、作业的设计数学教师必须讲求作业设计的艺术，根据学生的心理特点，设计情势多样、内容现实有趣，富于思考、探究性的作业。

1、设计实践性性作业，进步学生的利意图识教师要带领学生走出教室，接触社会，使他们看到生活当中处处有数学，数学是生活中不可缺少的有力工具。在备课时要尽可能地了解学生的生活实际，寻觅知识的生活原型，让学生学习生活中的数学。布置作业时可以尝试符合新理念的作业方式，对照实践调查、数学实验、数学日记、小制作、小课题研究等。如数学日记，在学习了《三角形的熟悉》的熟悉以后，让学生以第一人称的方式写一篇数学日记，学生可根据自己把握知识的实际情况和对知识的理解写出生动的数学日记。这样既能对所学知识有个很好的温习作用，又进步了学生造作业的爱好。优秀的数学日记还可在班级里展出，这样势必会享遭到不同以往的满足感。

2、设计层次性作业，让不同的学生得到不同的发展。人人学有价值的数学，人人都能取得必要的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。学生的差异是客观存在的，所以我们在设计作业的时候，根据学生身心发展和课程学习的特点，尊重学生的个体差异和不同的学习需求，给每个学生提供思考、创造、表现和成功的机会，针对学生的个体差异设计层次性的作业，为任何一个学生创设练习，进步，发展的环境，使每个学天生为实践的成功者。可将作业难易程度分为A、B、C三个层次。思惟能力、理解能力都比较强的学生可选择C，中等可选B，稍差可选A。这样设计可以调动学生作业的积极性，避免作业的单调、枯燥，同时也让学生在解题的进程中把握知识的要点、积极思考，进步灵活应用知识的能力。

3、设计探究性作业，进步学生学习的自主性有效的数学学习活动不是单纯地依靠模仿与记忆，而是学生的动手实践、自主探索与合作交换相结合的方式。这样学生对数学知识、技能和数学思想才能真正理解和把握，才能取得广泛的数学活动的经验。为此，在作业设计时，可根据教学的内容和学生已具有的数学活动经验，设计一些以学生主动探索、实验、思考与合作为主的探索性作业，使学生在数学活动中成为一个题目的探索者。

三、作业的批改评语是批阅作业的一种方式，便于学生更清楚地了解自己作业的优缺点，还可以加强师生间的交换，增进学生各方面\*\*\*同一的进步。将评语引入数学作业的批改中，批出其不足，肯定其成绩，调动学生的学习积极性，有很大的作用。

**第四篇：英语作业布置有效性的研究**

职高英语作业布置有效性的研究

《英语课程标准》强调面向全体学生，尊重学生个体差异，提倡自主，合作，探究的学习方法，注重过程评价。这种理念要求我们不仅运用于课堂教学中，也对作业的布置提出要求。作业是课堂教学的有效延伸，是巩固知识，培养能力的重要手段；是检测学生英语学习，反馈教师教学效果的重要标准。作业过程是学生知识、能力、情感、态度、价值观的生成和体现过程。因此，笔者认为，英语作业的布置既要立足于教材，指导学生学习掌握英语语言，又要着眼于拓宽学生的视野，使学生多方位，多角度感受到英语文化的特点。本文从不同角度简述了传统的英语作业中存在的不足之处，根据笔者在教学实践的体会，归纳教师设计职高英语作业布置有效性策略要点，将理论思考和实例分析相结合探讨英语作业布置的策略, 促成学生英语学习有效性，即培养学生积极主动的英语学习态度，发展英语语言综合能力，并学会自主学习。

关键词：作业布置，有效性

一、问题的提出

英语作业是英语教学中一个不可缺少的环节，它是教师根据教学目标、教材特点、学生学习状况设计的促成学生听说读写英语的活动，是了解教学目标落实情况及学生知识和技能掌握情况的一种重要形式；是巩固，掌握和深化课堂所学知识的必不可少的手段；是培养学生综合运用语言能力的有效途径。因此笔者认为，英语作业的有效性首先在于教师的设计，其次是学生自身的投入。英语作业的内容应源于教材，但不拘泥于教材，而应鼓励学生在实际生活中运用教材内容的知识，促进语言实际运用能力的提高。我们经常看到教师们为学生抄作业问题发愁，主要因为当前职高英语作业布置在内容，形式等方面都存在着缺陷，作业设计严重缺乏有效性。当前的作业现状迫切需要我们教师在改进“作业”这项重要的教学环节中发挥力量。教师应对已在学生手中的作业进行精选，取其精华，保留较好的基础知识和基本技能的训练，去掉一些无教育意义的作业（即busy work）；此外还要根据具体内容和教学目的设计补充拓展型作业，弥补已有教材作业的不足。

二、职高英语作业设计中存在问题的分析

1）传统的英语作业内容、形式单一，缺乏灵活性和应用性。

通常英语教学过程中，教师作业设计内容仅限于英语书本，以巩固知识点为主，往往脱离学生实际，而且作业形式单调、机械，一般以抄写单词、词组和课文为主，忽视了学生的口头交际功能和语言的综合运用能力。

2）传统的英语作业无视学生的差异，缺乏层次性和个性化。

传统的英语作业，往往采取“一刀切”策略，每天作业一视同仁，也不尊重学生的个体差异，致使优秀生吃不饱，学习困难生做不了。久而久之，尖子生尖不出，差生越

来越差，无自信心。因材施教的原则在英语作业中没有得到充分的体现，遏制了学生个性发展和语言运用能力的培养。

3）传统的英语作业随意性大，缺乏针对性。

在实际过程中教师作业布置随意性大，往往拿现成作业让学生做，一些有问题的作业有时是在学生在做作业的过程中才发现的，好多年轻的教师往往是学生完成作业后，才发现完成作业耗时过长。对于这些作业的质量问题教师事先并未关注，更谈不上研究作业。这种机械的拿来主义没有目的，没有针对性，其实是降低了作业质量，而且也在逐步消磨学生学英语的兴趣。

4）传统的英语作业评价注重结果，缺乏激励性。

传统的作业都是由老师统一批阅，往往过于注重作业的客观结果，忽视了学生完成作业的过程，方法，态度和情感，尤其缺少鼓励性评价，渐渐出现为了要成绩而去抄作业的现象，严重影响了学生的学习热情和学习积极性。

三、职高英语作业布置有效性策略探究

1、作业布置要突出趣味性。

托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的并不是强制而是激发学生的兴趣”。世界志愿者协会英国籍教师Ruth曾说：“No interest，no strength”。由此可见，兴趣是最好的老师。所以，教师在作业设计时不仅要考虑教学的需要，还要考虑学生的好奇心和兴趣的心理特征，努力提高作业的趣味性，这样才能引起学生更大的注意力，焕发他们内心强烈的学习需求, 使其主动、积极地投入到学习中来，从而轻松愉快地达到获取知识的目的。

如学了含有 if 引导的条件状语从句的复合句，该句型的时态用法较为重要，为了巩固该句型的用法，使学生达到熟能生巧的程度，笔者设计了一项“if 接龙”的课堂作业，要求前后意思连贯，逻辑性强。学生们纷纷动脑动笔，并造出了一连串有趣的故事情节。学生思维开阔，讲述生动有趣，课堂传来一阵阵的笑声。又如：在学了7AU5 Choosing a New Flat介绍my bedroom后，笔者让学生在第二课时的课外作业中，设计自己理想的房间，并用图画画出来，涂上自己喜欢的颜色，并用英语把理想中的房间描写出来。由于是让学生设计理想中的房间，学生操作起来很容易，图画也创作得很有新意，大家很有成就感。再如：学了7BU5 The Happy Farmer and His Wife后，笔者让学生们小组交流了自己小时候的愿望: 哪些已经实现、哪些还未实现，现在是否又有了新的愿望？学生交流非常兴奋，讨论过后让一学生扮演仙女，手拿魔术棒，问同学们有什么优点，并允许每位同学许三个愿望，让学生们把愿望写在小子条上，折成纸鹤形状放入统一的许愿瓶内, 整堂课高潮迭起。这些作业设计模式能够直接激发学生的学习兴趣，引导学生自发地从“要我学”进入“我要学”的境界。

2、作业布置要有层次性。

《英语课程标准》指出：教师要把凡是学生能够自己独立做的事情都给学生留出空间，让学生有时间，有机会去选择，去决定、去思考、去体验、去感悟、去创造、去实

践和去应用。学生是完成作业的主体，但他们是不同的个体，他们对事物的体验、兴趣各不相同。素质教育必须承认个性差异，因此，英语作业在考虑共性的同时,也应兼顾学生的个性。设计的作业，尽量从学生的实际出发，考虑学生原有的基础，根据其最近发展区，建立多层次的弹性作业结构，以适应不同层次学生的需要。

笔者经常性把作业设计为“必做”和“选做”两个层次。“必做”题要求全体学生都要完成，以达到教学的基本要求。对于“选做”习题，学生可以根据自己的情况尽力完成。另外，笔者心里把班级学生按层次分为优秀生、中等生和学困生三个等级，科学明确地制定分层目标，设计分层作业。譬如，以每个单元中的听力为例：对于优秀生，在听懂的基础上能复述主要内容；对中等生，要求他们听取信息，能回答提出的问题；对学困生，要求能跟读录音，并回答简单的对、错问题。又如，以对话形式出现的课文，口头作业可分为三类：学困生要求分角色朗读；中等生根据对话做换词对话表演；优秀生不看书本做情景角色表演。再如： 8AU2 A Day in the Life of Whizz-kid Wendy, 在新课内容讲完后，笔者设计并布置了三个层次的课堂练习：对学困生，看投影上根据文章改编的短文，做重点词语填空练习；对中等生，让他们看挂图，每张图旁提示一部分重点词，复述课文；对优秀学生，整体复述课文，没有重点词提示并且在复述完课文后对文中人物作出评价。分层作业针对个别差异，使不同层次的学生各得其所，在不同基础上都有各自的提高和发展。

3.作业布置要有延伸性

生活是学生进行语言交流、获取知识的源泉。通过课外延伸性作业，把学生引向学校生活、家庭生活、社会生活等各方面，使学生英语知识在生活中丰富与提高。心理学规律证明，学习外语如果能够最大限度的接近实际生活情景，那么，应用语言能力的形成会更快、更容易。因此，在英语学习过程中，老师要鼓励学生大胆用英语与他人进行交流，畅所欲言。譬如，听说的延伸。语感是从不断朗读中潜移默化得到的，优美的语音语调也少不了反复的听录音，但单调机械的重复听读，容易使学生厌倦。为了提高学生的朗读水平，定期要求学生把所读的单词和课文录下来，在课堂上，互相鉴赏，互相交流。这样一方面培养了学生在家里自己朗读英语的习惯，另一方面也使学生的朗读水平在相互比较中得到了提高。如学了6BU3 Qu Yuan and the Dragon Boat Festival，笔者让学生课后通过各种途径阅读关于中国其它传统节日的介绍，当然国外也可以，然后选个自己最喜欢的节日，主要从time, country, special food, celebration activities等方面进行汇报交流。学了9AU1 the Night of the Horse，布置学生收看相关影视片和学唱英语歌曲等。又如读写的延伸，我们的周围随处可见英文广告词，英文商标，英语的广播、影视节目，英语刊物等。（1）查一查，记一记。布置学生去收集、摘抄。例如：麦当劳McDonald\'s, 匹萨 Pizza，劲爆鸡米花Popcorn Chicken，辣鸡翅Hot Wings，老北京鸡肉卷Dragon Twister 等等。（2）读一读，写一写。阅读英语报刊，阅读文章，摘录好句、好段落并在作文中运用。这样的课外作业使学生倍感兴趣，让他们觉得英语生活离他们并不遥远，随时随地都可以学、可以用。

4、作业布置要多样性和综合性。

通常教师布置作业分口头和笔头两部分。笔头作业以抄写，做练习为主。根据新课标倡导的“任务型教学”原则，可将英语作业分为：实践类作业，制作类作业，课题类作业，收集类作业等。例如：

1）实践类作业：通常有采访、观察记录、调查等。如在上完了7AU4 Jobs People do后，笔者就设计了下列作业，了解班中同学父母的职业和他们的工作性质，制定一份采访记录表，要求用英语记录同学父母姓名，职业及这个职业的特点，他们喜欢程度，至少采访5位同学，并在组内交流。这些采访作业贴近生活，调动了学生们的兴趣，提高了人际交往的能力。又如在学完了6AU8 Food We Eat后，笔者又设计了do a survey，调查超市里常见的食品和价格，当然这安排周末作业，并用英语填写商品名称和价格，周一课上汇报交流。这既培养了学生的观察能力，又学到了更多的商品名称，同时锻炼了学生口头表达能力。

2）制作类作业：通常有做海报，画小报，现场做pizza等。如上了6BU6 Uniforms for Different Seasons后，笔者让学生为自己设计理想中的夏装和冬装，然后在班中评出最佳设计师，优秀作品在宣传栏展出。学完了7AU7 Signs and Rules后，让学生为校园的各个地方设计英语警告标语。在上6AU11 How to Make a Pizza时，让学生们拿着原材料现场动手做，边做边讲步骤，印象更深刻。

3）课题类作业：学了9BU1 the Green Consumer后，笔者设计了一个研究课题：如何做一个绿色消费者？主要以小组形式去调查研究。一周后以文章配插图的形式出成果，最后评出了一、二、三等奖予以表扬。在完成这项任务的过程中，学生们学会了团结合作。

4）表演类作业：学了8A Nobody Wins后，笔者设计了一堂表演课，四组PK,决出最佳男演员，最佳女演员，最佳表演组合奖，并颁发奖品。

通过各种形式的作业，学生们英语学习的积极性越来越高涨，综合运用语言的能力也越来越强。

5、英语作业评价应多样化

《英语课程标准》指出：要建立旨在促进学生全面发展的多元化评价体系，着重评价学生的综合语言运用能力以及在学习过程中表现出的情感、态度和价值观。因此，笔者认为对学生的作业进行全方位的评价，才能真正促进学生的发展。平时，笔者不断鼓励学生、家长共同关注和参与评价。变单一的教师评价为学生自评、小组互评、家长参评、教师总评相结合，使学生由被动的评价者变为主动的参与者，从而激励学生完成作业的自主性。如笔者专门让学生准备了一本英语小档案。每次的英语考试成绩学生都记录在上面，然后学生自评，再家长写话给予评价，最后老师点评。因为考试基本为一月一次，故我们又把它当作学科阶段性反思。当然，针对不同水平的学生，笔者采用不同的作业评价标准，从多角度给予鼓励性评价，使学生获得作业成功的快乐。美国教育评价专家斯塔弗尔比姆认为：“评价最重要的意图不是为了证明(Prove)，而是为了改进”。因此，笔者认为作业评价既要关注作业的结果，更要关注作业的过程。更多地关注学生完成作业的过程与方法，以及与之相伴随的情感态度和文化意识的形成，使学生自觉主动获得英语知识，从而发展听说读写的技能和综合运用英语的能力。

四、反思

1.实践的成效

几年的摸索与探究，笔者最大的感觉就是：在布置作业上的观念更新，布置的形式多样，在一定程度上激发了学生的兴趣。“标本兼顾”是笔者布置作业所遵循的原则：既要以多变的形式调动学生，又要顾及到教学的根本所在——培养学生积极主动的学习态度，发展语言综合能力，并学会自主学习。所以尽管作业的形式在改变，但是学生的基础知识和基本技能训练仍稳打稳扎，学生的英语朗读水平、口头与书面表达能力、阅读理解能力在多种形式的作业练习中均得到提高。

2.尚需完善之处

1)一方面教师将新的理念融会于每一个教学细节，但是另一方面传统的应试教育仍占据一定领域。很多家长仍注重书面作业轻口头作业；重作业数量轻作业质量；重难题轻基础题„„这样就导致了一部分探究类、课题类家庭作业的布置得不到有些家长的充分配合与支持。这就需要学生向家长宣传，老师利用家长会、校刊和家访等平台向家长宣传先进的教学理念，宣传学生探究型学习实践的重要性。

2)就学生而言，孩子的天性是好玩，在他们眼里，作业始终是一种束缚和压力，该如何长久地保持学生完成作业的积极性，这其中又牵涉到科学的评价、学生学习习惯的培养、家长的配合等诸多问题。因此，教师需要将作业有效性研究拓展到作业设计之外的其他教育层面。

参考文献：

1.《上海市中小学英语课程标准》,上海教育出版社

2.《中小学英语教学与研究》，华东师范大学出版

3.《给英语教师的101条建议》尹刚陈静波南京师范大学出版社 2024

4.《中小学英语教学与研究》2024 倪佩琴英语教学的作业设计

5.《现代外语教学》上海外语教育出版社

6.《职高英语新课程教学法》，郭跃进东北师范大学出版社，2024

**第五篇：《初中数学课后作业有效性研究》课题研究第一阶段总结**

《初中数学课后作业有效性研究》课题研究第一阶段总结

《初中数学课后作业有效性研究》课题研究第一阶段总结

我校从本学期开始，在学校领导高度重视下，教师们全面开展微课题研究，采取了切实可行的措施，做了大量务实的工作，使课题研究能够顺利展开和推进。为了把课题研究工作更有成效的开展下去，现将第一阶段的工作总结如下：

一、成立课题组

课题负责人及研究组成员：刘巧宁

二、本阶段的工作目标

（一）、全面调查了解学生课后作业中存在的问题以及学生急需要解决的问题，为课题的进一步研究提供依据。

（二）、研究的主要内容

（1）收集目前学生完成课后作业情况的相关资料，为课题进一步研究提供第一手资料。

（2）发放调查问卷并回收整理，找到存在的问题，分析其原因。

三、本阶段所做的工作

（一）、收集了目前学生完成作业的相关资料，为课题进一步研究提供第一手资料。

（二）、设计学生调查问卷的内容并进行问卷调查回收和分析反思。

为了更好地进行有效的课后作业，解决《初中数学课后作业有效性研究》的难题，同时为课题研究的开展提供第一手详实的资料。我精心设计了调查问卷，对我所带班级学生进行了问卷调查，共发放调查问卷130份，回收有效问卷130份。对130份问卷进行了全面的数据统计分析并进行了反思。

四、本阶段取得成果

（一）、根据问卷调查的结果，了解到学生完成作业的实际情况，知道学生当前的实际需求。也了解了当前学生完成作业中存在的问题以及学生提出的改进方法。

（二）通过对调查问卷的分析，写出了反思材料。为后面的研究提供了依据。

五、存在的问题

（一）、设计调查问卷时，没有丰富的经验，观念有些陈旧，手里掌握的相关资料较少。

（二）对课题研究目标、内容等方面的认识不足，特别是对有效地数学课后作业探究有些迷茫，还需要更进一步的研究。

六、努力的方向

（一）、努力学习，探究有效的初中数学课后作业，不断提高自身的业务素质。

（二）深入进行课题研究，通过反复实践，反复研究，对比分析，总结经验在实践中勇于探索出适合学生情况的有效措施。

我深知，课题研究是一项长远的、漫长的过程，而我也才刚刚起步，但我坚信，只有经过我的不懈努力，按照本课题实施方案踏实地，一步一步地研究，就一定能通过微型课题这一载体，促进我的专业发展，圆满完成课题研究任务。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！