# 土识字教案精选8篇

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-02-21

*一份好的教案是保证我们的课堂正常进行的依据，教案在完成的过程中，教师一定要注意联系实际，以下是小编精心为您推荐的土识字教案精选8篇，供大家参考。土识字教案篇1第一课时教学要求：学会本课生字和由这些生字组成的词语。认识1种笔画。能有顺序地观察...*

一份好的教案是保证我们的课堂正常进行的依据，教案在完成的过程中，教师一定要注意联系实际，以下是小编精心为您推荐的土识字教案精选8篇，供大家参考。

土识字教案篇1

第一课时

教学要求：

学会本课生字和由这些生字组成的词语。认识1种笔画。

能有顺序地观察图画，认识图上描绘的事物。

了解大成都市里现代化的建筑和设施，体会祖国现代化建设日新月异的成就。

教学重点：

学会本课生字和由这些生字组成的词语。

教具：

挂图生字卡片

教学过程：

一、导入新课

小朋友们，你们喜爱自己的城市吗？我们的城市，每天都在起着日新月异的变化。今天，我们就一起去了解一下现代化城市的新面貌，好吗？

二、看图学词语

1．（出示插图）图上有些什么？

2．你在哪儿见过的，是什么样的？能向大家介绍一下吗？

三、借助拼音，读准字音

1．学生自读课文。要求：看清音节，读准字音。

2．指名读，正音。

3．齐读。

四、图文结合，巩固词义

1．做“找朋友”游戏，要求学生把字卡贴在相应的图旁边。

2．自读韵文，说说现代化城市还有哪些变化。

五、诵读韵文

1．齐读韵文，想像现代化城市的新面貌。

2．教师指图引导背诵。

3．学生看图自由练习背诵。

4．指名背诵。小组背诵。

六、巩固练习

做游戏“小导游“

七、学习生字，指导书写

1。学习生字：泉、厅、林、阴

2．提示重点字的写法。

3．学生按照笔顺提示在课本上描红。

第二课时

教学要求：

学会本课生字和由这些生字组成的词语。

了解大成都市里现代化的建筑和设施，体会祖国现代化建设日新月异的成就。

教学重点：

学会本课生字和由这些生字组成的词语。

教具：

录音机

教学过程：

一、复习巩固

1．读生字词。

2．指名书空笔顺：泉。

3．朗读课文。

二、学习新笔画，指导写字

1．认识新笔画（横折折撇）。

2．学习生字：道、车、交。

3．学生照课本提示说笔顺。

4．教师范写。

5．学生描红。

三、指导书写田字格。

1．学生观察生字在田字格中的位置。

2．学生完成描红书写。

四、课堂巩固、检测

1．“开火车”认读生字。

2．词语开花。

板书：道、车、交。

教学后记：大部分学生已学会生字，能有顺序地观察图画，认识图上描绘的事物。

土识字教案篇2

教学目标：

1、仔细观察图画，认识图上描绘的事物，并与所学词语联系起来。

2、诵读课文，积累词语，体会乡村夏夜的情趣。

3、学会本课生字及有关词语。

教学重点：

通过观察图画，认识有关词语，通过创设情景，体会夏夜情趣

教学准备：

有关课件

教学过程：

一、谈话导入，言简意赅，创设学习情境

1、导言引入：小朋友，一年中哪个季节最热啊？（夏天）在你的印象中，夏天的夜晚是什么样的啊？（指名说）想知道在农村，夏天的夜晚是什么样吗？今天我们就来学习《识字6》了解一下乡村的夏夜。请同学打开书，借助拼音把生字读准，词语读连贯。

2、大声借助拼音自读词串，行间巡视，肢体语言评价。

二、细读词语，做到读准，读懂

（一）学习第一行词语

在农村每到夜晚，（出示词语：夜晚）人们都喜欢出来到院子里乘凉呢！瞧，连星星也都出来了——

1、出示图片：小朋友，抬头看，你看到了什么？相机出示理解：亮晶晶（生自由答）（师评）

课文中有一个词就是表示星星非常多的

2、 出示：繁星 指导朗读

谁来读好这个词（星是后鼻音，读准了）（听出来了，感觉到空中的星星很多，谁还能表现的再多些？）（恩，星星真多呀！）

3、谁能把三个词语连起来读？（评：你读的夏夜可真美！谁也来美美的读一读。）4、夏天的夜晚，满天的星星就像珍珠一样撒在天空中，衬托着这美丽的夜色！让我们一起再来美美地读一读。

齐读第一行。

（二、学习第二行）

导言引入：夏夜的星空真美啊！（出示图）星空下，墙角的小草、野花散发出淡淡的幽香，蛐蛐儿在草丛中歌唱，萤火虫轻盈地飞舞，在一个农家小院里，祖孙三人在悠闲地乘凉呢。瞧，他们来了——（出示词语：爷爷 奶奶 小丁丁）

1、谁来和这一家人打打招呼。（你还注意到了轻声，真了不起，谁也来打招呼）

2、一家人在一起乘凉多么温馨呀，我们一起来和他们打招呼。

（三、学习第三行）

1、在这美丽的夏夜，小丁丁一家正在（乘凉），你还能从图上哪里看出这是个夏天呀！(生自由回答，相机出示词语)

竹椅：用竹子做的椅子叫竹椅（你真是个会思考的孩子）

蒲扇：这种扇子是用香蒲草的叶子做成的，因此称之为蒲扇，

学生说一个词，就在画面上点击出示一个词（竹椅 蒲扇 萤火虫）

萤火虫：是什么样子的？你喜欢萤火虫吗？（播放萤火虫的儿歌录音）那你能读好这个词吗？生读，（多可爱的萤火虫，谁也喜欢的，那你来读吧）

2、 爷爷坐在竹椅上，一边摇着蒲扇，一边给小丁丁讲故事，奶奶笑眯眯地坐在一旁，小丁丁入神地听着，连墙角的萤火虫都被吸引过来了。

（四、学习第四行）

引言，爷爷讲的什么故事让小丁丁这样入迷呢，连桌上的点心也不吃。你们想听吗？但老师有个要求，听的时候得听仔细，听完后老师有问题考大家哦。

1、讲《牛郎织女》的故事。（传说王母娘娘有个漂亮的外甥女叫织女，她和人间的牛郎相亲相爱，结成了夫妻，并且生下了一儿一女。这一天，王母娘娘知道了这事，于是派了天兵天将来到人间，把织女捉回天庭。牛郎知道后，挑起两个孩子追上了天，眼看就要追到了，这时，王母娘娘拔下头上的金簪，往织女身后一划，立刻，一条天河波涛滚滚地横在牛郎和织女的中间。从此，牛郎带着儿女住到了天上，隔着一条天河，与织女遥遥相对，每年的七月初七，他们团聚一次。直到今天，我们都能看到，在银河的两边，有两颗较大的星星，晶莹地闪烁着，那就是牵牛星和织女星。）

2、 小朋友，故事中讲到了哪两颗星？

3、 出示：牵牛 织女 读

4、 在我们认识牵牛、织女星的时候，爷爷又指着北方的星星，给小丁丁讲起了北斗星的故事。出示图片：小朋友，你们看到北方这一组最亮的星星了吗？这就是“北斗星”。北斗星一共有七颗星组成，很象小朋友家里舀水的勺子。如果你在夏天看星星，在天空的北方发现七颗组成勺子一样的星星，那就是“北斗星”。

又叫北斗七星。

出示：牵牛 织女 北斗星 谁来美美地读这三个词语？

5、 天上的星星，除了牵牛、织女、北斗星以外，你还知道哪些星星呀？（学生说）

6、 是呀，神奇的宇宙，这星星可真多呀，这就是“繁星”，有兴趣的话，学好本领，去探索研究。

四、整体感知，练习说话。

1、 小朋友，今天我们学的识字6，用12个词语写出了在夏天的夜晚，小丁丁一家人在院子里乘凉的情景，词语连在一起，有信心读好吗？

2、 学生自由读，指名读，齐读

配乐朗诵课文。

3、 小朋友读得真好。来，我们一起唱支歌儿庆祝一下

全体起立，边表演边唱《小星星》。请坐！

4、今天我们学的识字6也能这样唱出来的，不信，你们试试。

领，齐，领小朋友。

5、唱得好，会不会说呢？现在，你能看着图，再用我们今天学过的2到3个词语说一句话吗？（练说，评价）

五、自主识字，指导书写。

１、听你们唱得这么好，小萤火虫也带着礼物来看你们了！他们的礼物是：生字（出示：星 奶 牵 扇 ）

２、仔细观察这些生字的形状，你有什么好办法记住他们呢？（依次出现：奶扇；星牵）（“星牵扇织”重在字形的识记方面并认识“户”字头；“奶”则重在笔顺书写方面。）

３、“星”可以和哪些生字做朋友组成词语？（星光，明星，流星）

４、现在老师最想看看谁能当今天的“写字小明星”。

５、指导写字：奶 扇

打开习字本，先描红后写字

土识字教案篇3

【课题】

识字１。

【课型】

识字课。

【教学目标】

１、会认１２个生字，会写６个生字。

２、正确流利地朗读课文。

３、积累有关秋天的词语。

【重点和难点】

１、重点：

学会１２个生字，会写生字６个。

２、难点：

积累有关秋天的词语。

【教学时数】

２课时。

【教具准备】

生字卡片、金秋时节的图画。

【教学过程】

第一课时

〖教学目标

１、会认１１个生字，会写４个生字：

宜 实 色 华

２、正确流利地朗读课文。

〖教学过程

一、说金秋

１、同学们，你们知道现在是什么季节吗？你是怎么知道的？

２、出示图画：

你知道这里是什么季节？这什么？你最喜欢秋天的什么。

３、出示句子：

过了炎热的夏天，我们走进了凉爽的秋天。秋天的景象真美呀，就像一幅多彩的图画。

二、自由读课文

１、复习春天的词语：

春回大地 万物复苏

２、那么，秋天里你有什么好的词语来说说秋天的景色？

３、自由学习秋天的词语。

４、指名读，纠正不正确的读音。

５、同桌对读，四人小组轮流读。

６、比赛读、齐读。

三、朗读感悟

１、教师范读，学生边听边想画面，交流：

说说你眼前出现了什么画面？你是听了哪个词语才有这样的画面？

估计学生会先听懂大雁南飞、五谷丰登、瓜果飘香等比较感性的词，这时可以让学生对照图片找一找。

２、自己读课文，看看还有哪些词语不太理解，需要向别人请教？

３、交流有关词语，说说各自的理解，比如：

秋高气爽 春华秋实 秋收冬藏

４、学生边读边想象，联系大自然，整体感悟词语的意思。

四、认一认生字

１、出示生字，自主认读。

２、开火车读生字。

五、写生字

第二课时

〖教学目标

１、巩固生字１２个，会写生字６个。

２、阅读带有本课生字的短文，或同步阅读上的短文。

３、积累有关秋天的词语。

〖教学过程

一、巩固生字

１、生自由试读词语，读不出的问同座。

２、分组互助读词语。

３、出示生字，学生自主认读。

４、开火车读生字。

二、在读中巩固生字

１、选词语，读词语。出示图片，选出与图上景色相对应的本课词语读一读。

２、分小组读“我会读”中的词语，读一读。

三、在应用中巩固识字

１、给生字找朋友。

２、读带有生字的短文，巩固生字。

四、写中巩固生字

自己看看这些学过的字，说说这些字有什么特点。教师示范写，说说还有哪里不够好。

土识字教案篇4

【教学目标】

１、认识团，量等１２个生字，会写谁，怕等６个生字。

２、朗读谜语，边读边想，能说出自己是怎么猜出来的。

３、有收集谜语或自编谜语的兴趣。

【教学重点难点】

识记生字

写好生字

兴趣的培养

【课前准备】

字卡

词卡

背景图

大力士一位

【教学过程】

一

创设情境导入

（出示背景图：一座高山上站着一个小精灵在向大家打招呼。）看，认识他吗？向他打个招呼吧。（学生打招呼）小精灵正在邀请我们上山和他一起玩呢？我们这就出发吧！（教师贴出拦路的大力士）哎呀，大力士拦住了去路，他说，只有猜出他这儿的三个谜语，过了这三关，才让我们上山去，小朋友们，你们敢不敢试试？好，先来看看第一关的谜语是什么？

二、过三关

１、第一则谜语：

⑴学生自由读读──指名读──学习生字──齐读

⑵学生猜谜。

⑶说说你是怎么猜出谜底的？

⑷教师小节猜谜窍门。

２、第二则谜语：

⑴朗读谜语（多种形式读读）

⑵教师引导学生把几个句子联系起来思考：

什么东西是绿的？红的又是什么？

哪些绿的喜欢及时雨？哪些红的怕水来攻？

为什么绿红在一块儿就起凉风？凉风是在什么时候起的？

⑶学生猜出谜底后，教师用红绿粉笔写出秋字。

⑷找出谜语中的生字，用自己喜欢的方法识记生字――交流识记生字的方法。

３、第三则谜语：

⑴复习请，晴，情，清，精，睛启发学生思考。

⑵读读猜猜，交流体会。

⑶识记生字。

４、顺利过了三关了，大力士说：小朋友们真棒，上山吧!让我们一齐欢呼我们的成功吧！

三巩固识字，指导书写

１、出示全部生字，齐读、开火车读。

２、引导学生观察６个要写的生字，说说你要提醒大家注意什么。

３、教师范写，学生描红，练写，教师巡视指导。

四、鼓励学生收集谜语或自编谜语

土识字教案篇5

活动目标

1、引导幼儿在探索操作中感知识字的奥妙，并初步认识这三个字，丰富幼儿的语言词汇

2、通过

游戏

扩大幼儿的识字量，

活动准备：

1、教师教材用具

2、识字卡片图画，生字识字卡，几，用，鱼。

3、幼儿每组一份字

活动过程：

1、出示图片，请幼儿观察，

2、出示“几”的图画，让幼儿观察，

3、请幼儿说说图片上有几只动物，从而引出“几”字，

4、请幼儿用完整的一句话说说图片内容，

4、教师出示字

“几”并教幼儿念读，（学习“用，鱼”教法同上）幼儿观察这三个字，让幼儿充分发挥想象，将字形象化教师带领幼儿逐一念读字宝宝，

游戏部分：

1、由老师说字音，幼儿迅速举起相应字卡，

2、老师举起字卡，幼儿迅速读出字宝宝，

3、教师注意照顾个别幼儿，

4、把字宝宝送回家，（即把字宝宝送到相应的图片身边）

5、教师最后带领幼儿逐一念读字宝宝。

活动延伸：

1、请家长在家也利用游戏的形势在生活中认识并观察识字的乐趣，

2、启发幼儿在生活中也可以把看到的图片用完整的语句说出来，

3、鼓励幼儿主动学习，帮助能力较差的幼儿能用完整的语句说出图片的内容。

土识字教案篇6

[教学要求]

1、学会本课12个生字，其中田字格上的1个生字只识不写；理解由生字组成的词语。2、比较两组容易混淆的偏旁，看图读熟与此相关的词语。

[教学时间]

三课时

第一课时

一、揭示课题

前面两课和这一课都是看图读韵文识字，而本课还通过形近偏旁的比较来识字。板书课题：识字3(齐读)

二、初步看图，读韵文

1．观察书上的图，看一看图上画了哪些事物。2．自由读韵文，要求：看清音节，读准字音。

三、出示表(一)，复习木字旁、禾字旁。观察实物图画与古文字，了解偏旁本义。

(1)木的古文字像什么?(像一棵树)

师：同学们说得对。木的古文字像一棵树，有树冠、树干和树根。

(2)复习木字旁。

教师范读带木字旁的生字。

指名读、齐读。

(3)禾的古文字像什么?(像一株禾苗)

师：同学们说的对。禾的古文字像一株禾苗，有穗、叶、茎与根。

(4)复习禾字旁。

教师范读带禾字旁的生字。

指名读、齐读。

四、指导看图，出示部分生字词

学习生字词。

1．这些是什么树?你能说出它们的名称吗?[相机出示词卡：松柏、杨柳]

2．你们知道松树、柏树和别的树有什么不一样吗?(松树、柏树的叶子常年都是绿色的)

3．出示词卡：桌椅

4．春天到了农民伯伯把什么插在田里?[相机出示词卡：秧苗]

5．秋天到了，秧苗长大成熟结出果实，远远望去，金灿灿的一片，好喜人的景象啊!那金灿灿的一大片是什么呢?[相机出示词卡：稻谷]

6．秧苗、稻谷这些地里长的农作物叫什么呢?[相机出示词卡：庄稼]

五、教师小结

刚才我们学习了两组词语，第一组词语的偏旁是什么?(木字旁)为什么都是木字旁?(因为这些词语大都与树木有关)第二组词语的偏旁是什么?(禾字旁)为什么都是禾字旁?(大都与庄稼有关)你们觉得汉字有趣吗?中国的汉字有悠久的历史，你们要认真学习!

六、学生自学出示的生字词

要求读准字音，看清字形。

七、教师检查自学情况

1．指名读、齐读。2．用柳、椅、秧扩词。

八、指导书写

1．学生看笔顺图，记忆柳、秧的笔顺。2．说说你是怎样记住这些字的。3．教师范写本课6个生字。让学生注意在田字格书写时都应该左窄右宽。4．学生描红书中田字格里的生字。5．让学生在《习字册》上描红、仿影、临写生字。

?《识字3》教案15篇】

土识字教案篇7

教学目标

1、学会本课的14个生字。

2、认识“筑、烈、滩、换、慈、介、绍、况”8个要求会认的字。

3、正确、流利地朗读句子。

4、培养学生运用汉字的构成规律进行认字的能力。

教学重点

1、学会本课的14个生字。

2、认识“筑、烈、滩、换、慈、介、绍、况”8个要求会认的字。

3、正确、流利地朗读句子。

4、培养学生运用汉字的构成规律进行认字的能力。

教学难点

1、学会本课的14个生字和12个词语。

2、培养学生运用汉字的构成规律进行认字的能力。

教具准备

生字词卡片，拼音卡片。

教学时间 二课时

教学设计

第一课时

教学目标

1、学会本课的14个生字。

2、认识“筑、烈、滩、换、慈、介、绍、况”8个要求会认的字。

3、正确、流利地朗读句子。

4、培养学生认字能力。

教学重点

1、学会本课的14个生字。

2、培养学生认字能力。

教学难点

1、正确区分字形、字音相近的字。

2、正确理解字的意思。

教学过程

一、导入新课。

同学们，在我们的学习中经常会遇到同音字，这些同音字是音同字不同，但多数字形相近。

今天我们就来学习几组既同音又近形的字，借助汉字构成规律学习生字。

二、学习新课。

3学习生字

老师板书生字，指名由学生读。

看哪个同学读得准，如果读错了，其他同学纠正，达成共识后，教师写上音节。

3 学生观察田字格中的生字。想一想用什么办法记住字形。

3 学生自己观察字形。用自己喜欢的方法记住这些字的字形。

②小组讨论。

③指名回答你用什么方法记住这些字形。

翅膀：翅，可用部分记忆加形象记忆结合的方法来记忆，“支”右边加上羽毛的“羽”；膀，偏旁加熟字记忆，“月”字旁右边是旁边的“旁”。

蜜蜂：蜜，宝盖头下边“心”加一撇，“虫”字底。蜂也有“虫”，因为蜜蜂是昆虫的一种，所以有“虫”字。蜂左部是反文头下边为“丰”。

峰：与蜂都是形声字。将蜂的虫字旁换成“山”。

铺：“金”字旁。

蒲公英：蒲与铺为形声字。

沙：利用偏旁加熟字记忆，左边是三点水旁，右边是少字

纱窗：纱与沙是形声字，窗，穴宝盖头，大口框上加一撇，里面是“夕”。

祥：偏旁加熟字记忆。

详：偏旁加熟字记忆。

2）巩固字形。出示生字词卡片，学生读。

蜜蜂 纱窗 翅膀 蒲公英 慈祥

详细 傍晚 山峰 铺路 沙滩

2、写。

3 仔细观察生字在书中田字格的位置。

②看老师怎样写，记住笔顺。

③在书上描一描，不能看一笔写一笔，要一气呵成。

翅：“支”的最后一笔捺要写的长些，“羽”字要全部放在捺上。

膀：左边窄，右边宽。

傍：左右要紧凑。左右一样高。

蜜：三部分一样宽，要紧凑些，必和虫写得扁一些。

蜂：“虫”字旁细长，右边比左边宽高。

峰：“山”的第二笔是竖提。右边宽，丰的竖压田字格虚线。

铺：左右一样高，右边宽，左边窄。

蒲：“草”字头横要长，与下边的字同宽。

英：上下部分要紧凑，第二横要比第一横长。一撇要冒出头。

沙：右边宽，一竖紧靠田字格竖虚线。

纱：左右两部分要紧凑些。

窗：宝盖头要宽，盖住下边的部分。

祥：左边窄右边宽，“羊”的竖紧靠田字格竖虚线。

详：左边窄，右边宽。

3、指导书写。

（1）自己观察每个生字的特点。

（2）在书中练习描写。

（3）照范字写词。

三、巩固复习。

学生小声读句子，理解字在词、句中的意思。

四、作业。

1、抄写生字词。

2、正确、流利地朗读句子。

板书设计

识字学词学句（二）

翅膀 蜜蜂 铺路 沙滩 慈祥

傍晚 山峰 蒲公英 纱窗 详细

第二课时

教学目标

1、复习巩固本课生字、词语。

2、正确、流利地朗读课文。

3、完成课后第三、四题。

教学重点

1、复习巩固本课生字、词语。

2、正确、流利地朗读课文。

3、完成课后第三、四题。

教学难点

1、复习巩固本课生字、词语。

2、正确、流利地朗读课文。

3、完成课后第三、四题。

教具准备

卡片、小黑板。

教学过程

一、复习检查，巩固字词。

1、认读本课生字词。

2、教师出示生字词卡片。指名读。

3、说说你怎样识记这些生字：

膀——傍 蜂——峰 铺——蒲 沙——纱 祥——详

二、读句子。

1、自由读，做到正确、流利。

2、指名读，大家评读，看看谁读的又准确又流利。

三、用词说句子。

1、学生模仿课文中的样子，自愿从本课中选词说句子。以加深对词语的理解，而且丰富学生的句子。

2、你还知道哪些字是同音字或读音相近，分别用它们组成词语。如果有能力，可以试着用你组的词语说一句话（自愿）。

列——陈列——自然博物馆陈列着许多生物标本。

烈——猛烈——风猛烈的刮着，但这并不能阻止勇敢的水手继续前进。

坐——坐下——妈妈刚下班回家，我马上端来茶水请妈妈坐下喝茶。

座——座位——一位老爷爷带着小女孩上车了，我连忙起身把座位让给他们坐。

……

四、小游戏：

找朋友： 旁 少 羊

帮他们找不同的“朋友”，使他们与新朋友一起组成新字。

旁——傍，膀，（滂，磅 ……）少——沙，纱（砂，铩……）

羊——祥，详（样，洋……）

五、完成课后第三题。

1、看懂四幅图上画的是什么？

2、说一说。要说完整话。

3、动笔写下来。

蜜蜂、蒲公英、山峰、翅??

4、反馈。同桌之间互相订正。如果有学生写错，帮助他分析错误原因，并且讨论该如何改正，更加准确的识记。

5、以四人小组为单位，练习看拼音写词语，巩固本课所学的生字新词。

六、打开课本完成第四题。

（1）读题目，明要求。

（2）学生小声读句子，比较一下，后一个句子比前一个句子有什么不同？

第二句比第一句多了一个量词“一座”，使“古塔”形象起来。第三句比第二句多了一个形容词“远处的”。

（3）加上这些词语有什么好处呢？

加上这些词语后，句意更加明确了，表达更加生动了，内容更加具体了。学生要学会使用形容词和量词来修饰句子中的名词。

（3）读一读第三句话。体会这些词语在句子中的作用。

（4）练习扩句子。

天上有鸽子。

模仿书上的例句，请同学试着加上一些词语使这句话更加具体明确。

蓝蓝的天上有鸽子。

蓝蓝的天上有一只鸽子。（蓝蓝的天上有一群鸽子。）

蓝蓝的天上有一只洁白的鸽子。

（5）教师小结：

在句子中加上适当的修饰、限制性的词语可以使句子增加魅力。

土识字教案篇8

幼儿识字活动教案

在以往的识字教学中，幼儿通常都会注意到生字中出现与学过的字中偏旁相同或样儿类似的字，有时还会混淆，这无疑对识字教学产生了小小的阻碍，但同时也是一个启发，为何不利用孩子敏锐的观察力，和汉字特有的结构反过来帮助孩子认识汉字呢，例如：有些偏旁相同的汉字本身就有一定的联系，“桃、树、橘、林”这些字都以“木”为偏旁，而且都与“木”有关。在教孩子认识字的同时，又让孩子区分了这些字，也培养了孩子对识字的兴趣。

识字活动——与木有关的字。

1、激发幼儿的好奇心及培养思维的流畅性。

2、通过活动让幼儿理解“木”字作偏旁的字一般都与树木有关，初步认识汉字的结构特点。

3、培养幼儿学习汉字的兴趣。

4、培养幼儿的发散性思维，发展幼儿思维反应的灵活性。

1、柳树、桃树、松树、枫树等的图片若干;“柳树、桃树、松树、枫树”的大字卡一套;自制(柳树、桃树、松树、枫树)多媒体图片;森林、桌椅、李、橘的大字卡一套，一个很大的木字;自制小珍珠若干;自制儿歌大挂图一幅。

2、知识经验准备：幼儿已认识理解了一些木字旁的字。

一、出示多媒体图片，让幼儿逐一说一说上面的内容。

师：请小朋友们看几棵树，然后说一说它们都是些什么树?(柳树、桃树、枫树、松树)

二、猜谜语，学字宝宝。

1、师：小朋友们都能很快的说出这些树的名称，那是因为每棵树都有不同的样子，接下来，老师要给小朋友们猜谜语，谜底就是这些树中的一种，看看谁先猜出来。

谜语：

什么树爱梳麻花辨儿(柳树)

什么树爱挂亮宝石(桃树)

什么树爱摇小红旗(枫树)

什么树爱举小宝塔(松树)

幼儿猜对后将原来掩着的谜底翻过来，带领幼儿朗读。

2、分组读：“伸长脖子”朗读游戏。

教师拿着字宝宝带领幼儿熟悉，每到一组幼儿面前，故意将字宝宝离幼儿一段距离，要求幼儿不能离开座位可以伸展身体地读，在读的过程中转换声音的大小来吸引幼儿朗读的兴趣。

三、找到字宝宝的共同的地方，引出它们是一些与“木”字有关的字宝宝。

师：请小朋友们仔细的看一看，这些字宝宝之间有什么相同的地方(提示：这些字宝宝里藏着一个相同的字)引出“木字”，教师手拿木字让其从黑板后缓缓而出。

教师总结：中国的汉字可真有趣，今天咱们学的字都以“木”字为偏旁，而且这些字都和“木”字有关。

4、请幼儿在花瓣桌上找一找，找出已经学过的和木字有关的字，并读出来。

四、识字游戏。

1、游戏：连线。请幼儿把字宝宝和相应的图片用线连起来。

2、游戏：捞珍珠。请幼儿站在椅子上扮演潜水员下海捞珍珠，打捞珍珠前先把字宝宝读对了，然后“潜水”捞珍珠。儿歌：我是小小潜水员，勇敢的潜水员，不怕风，不怕浪，来把珍珠捡。

3、游戏：开火车。边念儿歌：我们的火车快快开，不要你把车票买，只要你把字宝宝读出来。读对的幼儿就请他上车。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！