# 低年级小学生数学语言表达能力的培养（精选5篇）

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-01-22

*第一篇：低年级小学生数学语言表达能力的培养低年级小学生数学语言表达能力的培养长兴学校（小学部）李广娥内容提要：要提高学生各种数学能力，首先要重视的就是学生语言表达能力的培养。培养学生的语言表达能力必须从低年级抓起。本文在低年级数学教学与研...*

**第一篇：低年级小学生数学语言表达能力的培养**

低年级小学生数学语言表达能力的培养

长兴学校（小学部）李广娥

内容提要：要提高学生各种数学能力，首先要重视的就是学生语言表达能力的培养。培养学生的语言表达能力必须从低年级抓起。本文在低年级数学教学与研究实践中总结出语言表达培养教学的经验：教师示范、说清算理、讲解思路、鼓励学生做小结、规范学生的语言。关 键 词：示范、模仿、有序、概括、准确

作者简介：李广娥，小学高级教师，在新兴区长兴小学任班主任。在教学上，注重培养学生良好的学习能力和学习习惯。积极参与“十一五”“十二五”省教育学会规划课题的研究。在课题研究中做作文课和数学课的示范课，受到好评，由于工作突出，被评为优秀教师、优秀班主任、市骨干教师。

低年级学生年龄小，且知识面窄，平日口头言语不合语法、辞不达意现象有之，更何况抽象简炼的数学语言？根据低年级儿童的生理、心理特点，结合教学实践，在平时的教学中特别注意学生数学语言表达能力的培养。

在培养学生数学语言能力方面的点滴体会：

一、师示范、生模仿

低年级学生模仿性较强，教师的一言一行都起着潜移默化的作用。因此教师在课堂上应该注意使用规范的数学语言，正确、清晰的语言讲述概念、计算方法等，是一种良好的示范作用，学生通过模仿，接受信号，进行同化，逐渐成为自己的语言表达。

以教学“平均分的应用题”为例：15条鱼，平均放在3个鱼缸里，每个鱼缸放几条？学生会列式，但无法表达思路。因为学生很难将这个实际问题转化为数学问题。教师此时应充分展示自己的思维过程：先把1个鱼缸看作1份，那么可以想到3缸就是3份。把15条鱼平均放在3个鱼缸里，又可以想到就是把15平均分成3份。求出每份是多少，就知道每缸放几条鱼。学生在领悟的前提下，试着模仿讲述，初步明确了此类应用题的解题思路。

通过教师的示范，使学生们学有榜样，在不知不觉中学会了语言表达。

二、要求学生说清算理

在计算教学中，学生对算理的掌握是十分必要的。对于一、二年级的学生来说，计算不是难点，多数学生利用已有的生活、学习经验，在课前就已经会进行一些计算了，但是多数学生却不能用准确的语言来说清楚自己是怎样计算的，所以要注重培养学生用准确的数学语言来说清算理。

例如：教学“两位数加两位数的进位加法”时，在复习了三组（一位数加两位数、整十数相加、整百数相加）练习题，三组中每组挑三道题并说一说你是怎样算的？为新课的学习奠定了良好的基础，再分别让学生尝试练习说一说“23+31”和“32+39”的算理。课堂上给学生提供充足的时间，让学生自己思考、自己练说再与同桌或小组同学交流。

这一教学片段充分调动学生学习的主体能动性，在动口、动脑的活动中理解算理和算法；在交流计算的思维过程中及时纠正不正确的思路，初步培养和发展学生利用数学语言进行合作与交流的能力。

三、重视学生讲思路

“知其然并知其所以然”。在学生解决数学问题时，我们就应该要求学生有清晰的解题思路，知道解决问题时列式的依据，在讲述解题思路的过程中，培养学生的语言表达能力。下面的片段就展示了训练学生讲述解题思路的过程：

解决的问题：有4个小队，每个小队有6个同学，如果每3个人坐一辆车，要坐几辆车呢？

教学过程：

出示学习提示：

学习内容：

（1）思考：要求要坐几辆车，必须先算什么？再算什么？

（2）怎样列式？

学习方式：

先自学，再与组内同学交流。

（8分钟后）

师：哪个小组愿意展示你们的学习成果？第三小组来展示。

生1:下面有我们小组来汇报。要求要坐几辆车，必须先算一共有多少人?再算要坐几辆车？（师板书）

生2:我列的算式是6×4=24（人）24÷3=8（辆）（生板书）

生3:同学们针对我们的汇报你们还有什么疑问? 生4:为什么第一步用乘法计算？第二步用除法计算？

生2：第一步要算一共有多少人？就是求6个4是多少，所以用乘法计算。第二步要算每3个人坐一辆车，要坐几辆车？就是求24里有几个3，所以用除法计算。同学们，我说的对吗？

生齐：对。

从教学片段中可以看出在应用题教学中，我们重视在讲思路的过程中对学生进行数学语言表达能力的训练。学生有理有据地分析、推理，通过口述解题思路，说出自己的想法。培养了学生的思维能力，同时还调动了学生的学习积极性。

4.鼓励学生做小结

小结是课堂教学的重要组成部分。通过小结不仅能使学生抓住了本节课的学习重点，加深了对知识的理解，还能提高学生的综合概括能力，逻辑思维能力，从而发展学生的学习能力。达到智能并进，全面育人的目的。

5.规范学生的语言

数学课堂使用较多的是数学语言。数学语言是由自然语言，专门术语和各种符号组成的，具有科学性、逻辑性、有序性的特点，低年级儿童数学语言主要归为四类：

（1）演示操作，让儿童学说动词加减用语。加上的意思可表示合起来、拿来、增加、又多了、组成、一共等；减去的意思有减少、拿掉、分开、还剩、余下等。例如：在50后面加上一个0，应该说成“在50后面添上一个0”。

（2）比较数量多少，学说关系词语。如同样多、等于、大于、小于、初步感知一一对应关系。

（3）结合算式，学会用名词术语口述算式。熟练掌握加数、加数、被减数、减数、差等。区别一个数在加法算式中的各部分名称，以及准确说出谁是相同加数，谁是相同加数的个数等。

实验一年多以来，班级学生在学习兴趣、欲望、从事数学学习活动的积极性、动手实践能力、合作探究的意识和能力、信息处理能力、计算能力、问题解决能

力和自主钻研数学的意识等方面都得到了很大的提升，学生的综合素质得到了发展，具体表现为以下几点：

（1）促进了学生的逻辑思维能力的条理化；

（2）有利于学生对数学概念、性质、法则及公式的学习；（3）有利于学生口头表达能力的提高；（4）培养了学生观察生活的数学眼光；

（5）有利于优化课堂气氛，激发了学生的学习热情，提高课堂教学效果。

实践中，我们深刻体会到：数学教师不仅要让学生掌握数学的基础知识和基本技能，而且要让学生学会数学语言的理解和表达，发展他们的语言和思维能力。因为学生语言的表达过程反映的是他们的思维过程；学生语言的发展，将会促进他们思维的发展。低年级学生尽管受认识水平的限制，学习运用数学语言尚有一定困难，但只要教师深入领会教材内容，有计划地进行设计，重视语言训练和培养，创设条件给学生说的机会，学生掌握数学语言的能力就会不断提高。因此，小学数学教师必须从低年级做起，有意识、有计划、有目标地对学生进行数学语言的培养和训练，而学生语言表达能力的提高，必然会促进学生思维素质和德、智、体、美的整体发展。

总之，数学语言是思维活动的重要工具。在课堂教学中我们要始终贯彻以“语言训练为主线、思维训练为主体”的教学思路，不仅让不同层次的学生都有话要说、有话可说、有话会说，还在积极的评价中，激发学生说的热情，培养学生的思维能力，提高学生的学习效率。通过语言表达训练来丰富学生的语言，加深学生对知识的理解，从而发展学生的思维能力，提高课堂教学效果。

**第二篇：低年级数学教学如何培养学生语言表达能力**

低年级数学教学如何培养学生语言表达能力

通过对新人教版一年级数学的教学，我深深认识到：学生的数学语言表达能力很重要。低年级学生由于年龄小，语言组织能力尚未完善，语言表达也缺乏条理性与完整性，而且学生也习惯于用生活化的语言来表达自己对数学知识的理解。这样的情形，我认为在学习的初始阶段未尝不可，但长此以往，会阻碍学生数学思维的有效发展。所以，作为一个低年级的数学教师，应努力培养学生数学语言的表达能力，并以此促进学生思维的发展。这是关联到学生今后的再学习和工作。下面谈谈我在教学过程中如何积极引导学生参与听、说、读、议等语言实践，让学生想说、敢说、善说，说中有练，练中有说，激发学生的思维，发展学生的智力。

一、创设生活情景，让学生“想说”

语言是思维的“外壳”，思维是语言的“内核”，两者相互依存。小学生数学思维的形成与发展是借助语言来实现的，而思维的发展又能促进语言表达能力的提高。所以，在课堂上要让每个学生都有话想说。

托尔斯泰说：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”因此，要在数学课中激发学生语言表达的欲望，必须培养他们对数学学习的兴趣。例如，在教学一年级下册的《十几减几》时，教师可以创设这样的情景：小朋友们听过小猫钓鱼的故事吗？星期天花猫咪咪和黑猫菲菲从美丽的五彩池里钓回了好多金鱼，并把它们的金鱼放在了一个鱼缸里。看着美丽的金鱼在鱼缸里快乐地玩耍，它们高兴极了。咪咪说：“瞧，我钓的鱼多！”菲菲抢着说：“不！是我钓的鱼多！”它俩越争越厉害，咪咪说：“这里共有13条鱼，我钓了8条花金鱼，你钓了几条黑金鱼？看看吧！”可是金鱼游得太快，菲菲眼都数花了，也没有数出来。它无奈的说：“小朋友们，用你们的知识帮帮我吧！”创设这样一个富有童趣的情景，学生的兴趣被充分的调动起来，同时学生也“知无不知，言无不尽了。”

二、创设情感情境，让学生“敢说”

教师要营造平等、和谐的氛围，使学生敢表达。赞可夫曾说过：“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需求，就能发挥高度有效的作用。”我们的学生年龄虽小，思维发展还不够成熟，但他们有自己的尊严。学生难免在学习过程中出现一些错误，这时教师不能一味地批评、指责，应尽量避免使用刺激性的语言，应以鼓励性的、启发性的语气为主。在课堂上，教师要亲和的与学生进行交流，对学生的表现给予及时、恰当的评价；如：你讲的有点道理，请继续；你再好好想想，呆会儿老师请你好吗？如果„„就更好了。这样以慈爱宽容之心待学生，让学生体验到教师的平易近人、和蔼可亲，让学生时时在老师充满鼓励的目光里发表自己的意见。在学生讲的过程中教师要面带微笑，耐心倾听，并适教学设计,教学反思,工作计划,工作总结-烛光漫步http://www.feisuxs原文地址http://www.feisuxs/Article/Article.asp?nid=6431时用“说得好！”、“不用急，慢慢说”等语言进行鼓励。这样，使他们品尝到成功的喜悦。使每位学生在民主、轻松、愉悦的学习氛围中乐于、敢于把自己的想法说出来，既训练了学生的口头表达能力，又深化了学生的思维。

三、重视训练过程，让学生“善说”

儿童时期是发展语言最有效的时期，在教学过程中，重视每个训练的过程，努力培养学生“善说”的能力，即让他们说得清晰，说得明确，说得有条理。

1、讲究语言表达的完整性。

语言表达的完整就是思维的完整，低年级学生语言表达往往不能很连贯，不能说上一句完整话。比如，老师问：“5加7等于几？”学生就会很自然地说：“12。”虽然没有错误，但久而久之，不仅会养成学生的一种惰性，还会不利于逻辑思维的培养。在教学中应注意培养学生说完整的话，要求他们把每一句话都说得完整，能够正确地表达自己的思想感情。在课堂上尽量不说省略句，如，“图中一共有几辆汽车？”就应该回答：“图中一共有7辆汽车。”„„从低年级起，就要求学生用完整话来回答，不仅培养了良好的说话习惯，同时还锻炼了说话的能力。

2、讲究语言表达的简洁性。

语言表达要求完整，但也要讲究表达的简洁明确，语言的精练也反映了思维的清晰。平时应注意培养学生说话完整但不罗嗦，语言少而精练。例如，在教学“整十数加（减）整十数”（二年级下册）30+20时，要求学生用最简洁的语言表达想的过程，即：3个十加2个十得5个十，就是50。古语曰：“山不在高，有仙则灵。水不在深，有龙则名。”同样，话不在多，表明其意则行。

3、讲究语言表达的条理性。

由于小学生语言区域狭窄，又缺乏数学语言，他们的思维活动对语言具有较强的依赖性。教学过程中借助学具的操作来提供语言的内容，在操作中训练语言表达的条理性，正确性。例如，在教学“解决求一个数是另一个数的几倍的实际问题”时，（二年级上册）教师引导学生一边操作一边进行语言训练：（1）第一行摆2朵红花，第二行摆8朵黄花，（2）分一分：把2朵红花看作一份，8朵黄花可以分成这样几份，（3）想一想：8里面有（）个2。（4）黄花的朵数是红花的（）倍。学生一边操作一边叙述，一句一句说成连贯的话。从叙述操作过程到表达思维活动，由浅入深，使学生明确：8里面有4个2，8是黄花的朵数，2是红花的朵数，所以黄花的朵数是红花的4倍。

总之，低段学生数学语言表达能力的培养是一项长期、艰巨的任务。教师要频频诱导善于启发，真正的让学生做到想说、敢说、会说、能说。只要持之以恒，学生数学语言表达能力一定会提高，其数学思维能力也一定会得到发展。

**第三篇：如何培养小学生的语言表达能力**

如何培养小学生的语言表达能力

语言是人类表情达意、沟通思想的工具,语言表达能力的强弱在某种程度上反映一个人基本素质的高低。因此,语言表达的重要性不言而寓,语言表达能力的培养尤为重要。如何培养学生的语言表达能力？我是这样做的：

一、抓积累，丰富学生的知识面。

首先应抓词汇的积累，以使学生掌握较为丰富的词汇与熟语，利于表达和使用。积累的途径主要有以下三个方面：

1、立足书本，重在平时。小学语文课文中有许多文章写得异常优美，好词佳句很多，如《小桥流水人家》、《草原》、《鸟的天堂》等等。我在教学中，除了使学生理解课文内容，掌握课文知识与能力，还要求学生在理解的基础上摘录一些佳词佳句，并能在理解含义的基础上熟记和背诵。

2、开展课外阅读，拓宽知识面。

引导和指导学生开展课外阅读从课外阅读中收集、摘抄优美词语，可以拓宽学生的知识面，使学生积累佳词佳句。我要求每名学生都建立摘抄本，保证每位学生每周至少能读一本书，摘录十句佳词佳句，并要能理解其意、灵活运用。每个月，我都会组织一次评比，以奖勤促懒，激发学生的积极性。

3、在日常生活中积累。

社会是最大的学校，在日常生活中，我们经常可以听到一些流传于老百姓口头的语言，如谚语、对联、歇后语，还有简短绝妙的广告词、精炼的标语、告示等，这些都是很好的学习内容。我要求学生做有心人，时时学，处处学，平时注意观察，积累这些知识。春节到了，我要求学生到各家门口摘抄春联，比比谁摘抄得多，理解得扎实；梅雨季节，正是农忙时分，我让学生到田间地头，搜集整理劳动人民语言，整理成册；看电视时，我让学生注意观看广告，来开一个广告展示活动„„这些活动，使学生掌握了不少书本上学不到的知识，提高了学生的语言表达能力。

总之，积累词汇、语句要持之以恒，需要有滴水穿石的精神，要鼓励学生一点一滴去积累，做生活的有心人，这样，才能积少成多，聚沙成塔。

二、重视训练，给学生口语表达的机会。

给学生创造良好的氛围，为他们提供各种机会进行训练是培养学生口语表达能力的关键。

1、通过复述教学训练学生的口语表达能力。复述是促进学生把消极的词汇变成积极词汇的有效手段。复述训练一方面可以丰富学生语言，促进学生语言的规范，另一方面可以培养学生的概括能力和创造性思维能力。在教学中，我经常选择一

些典型的课文或段落让学生变换角度，变换人称或把文章展开、加上丰富的想象进行复述，如《草船借箭》等，在复述中采用“优生引路、中生紧跟、差生跟上”的方法，使不同层次的学生都有训练的机会。

2、在各种活动中训练学生的口语表达能力。小学生活泼好动，好胜心强，要抓住这一特点开展活动，让学生在丰富多彩的活动中，在轻松愉快的氛围中锻炼口语表达能力。如：班队课上，让学生开展朗诵诗歌、讲故事、表演相声、小品、绕口令等；在晨会课上，让学生开展新闻发布会等活动、举行“百科知识”竞赛，让学生介绍生活小常识，进行专题辩论、背诵格言和诗文等；在每单元的口语交际训练中，我都会用两节课的时间组织学生到前边来演说，每个人都能得到锻炼。实践证明，这些活动既为学生的口语表达提供了良好的机会，又极大地调动了学生口语表达的积极性、主动性。

3、在平时的字、词、句训练中训练学生的口语表达能力。词是语言的基本单位，句是语言表达的基本形式。因此要让学生把话说好，首先应抓词、句的训练，从平时训练的一点一滴做起。我的做法是：（1）抓一词多用，如“骄傲”一词，通过反复造句练习，使学生掌握了这个词的两个不同的意思，即一是自豪、一是自以了不起，看不起人；（2）利用一句话，让学生采用变换人称、变换句式、变换关联词等多种形式反复说，使学生懂得了同一意思的句子在不同情况下的表达方式。如“地球上的光明和温暖都是太阳送来的”：一句，让学生分别变成把字句、反问句、双重否定句等，这样训练了学生的思维，又锻炼了表达能力。

4、纠正语病。学生在说话时，常常出现语病。如有的学生一张口“嗯”、“啊”不断。这些问题一方面说明词语不丰富，逻辑性不强，另一方面是口语表达能力弱，思维能力不强的表现。教师应积极引导学生克服这些毛病，首先教师的口语表达应成为学生的楷模，无论与学生交谈还是上课都要做到口齿清晰，用词不达意准确，表达有条理，语句精炼，以自身去感染学生。另外对学生的语病要及时发现，及时纠正。

**第四篇：数学语言表达能力培养总结**

一、加强学习理论，更新教育观念。

加强理论学习是课题研究过程不可缺少的一部分。在研究过程中，我继续积极查找和学习与课题有关的相关书籍，论文，并对那些感触颇深的段落进行摘录。继续阅读“新课程教学策略”，“中小学数学”“小学数学教师”等著作，我的教育教学观念进一步得到更新，理论学习得到了升华，课堂教学艺术获得新的感悟！

二、扎扎实实开展课题研究活动

（一）培养兴趣，激发了学生数学语言表达的欲望

首先我们在课堂中建立自由平等的师生关系，使学生在平等的充满关爱的学习环境中，去轻松愉快地进行学习，去畅所欲言地发表看法和见解。

其次，倡导互助互爱的生生关系。学生的学习活动大部分是在集体中进行的。因此我们在实验中，教师引导他们正确认识在学习过程中同伴身上出现错误是很自然的现象，教育了他们不仅不能互相轻视、嘲讽，还要学会耐心听取别人的谈话，更要真诚地给予一定的帮助。

令外在我们的实验中，教师要有一颗博爱的心，面向全体，承认差异，帮助学生建立起在数学课堂中说的欲望和信心，积极参与到数学学习中来。

（二）指导方法，训练了学生数学语言表达的能力

1、教师用准确规范的数学语言，潜移默化地影响学生

数学教师的语言应该是学生的表率，因为儿童具有很强的模仿力，教师的数学语言直接影响着学生的数学语言。数学教师对概念、法则、术语的叙述要准确，不能让学生产生疑问和误解。为此，我们课题组的教师在教学中坚持做到了以下两条：一是对概念的实质和术语的含义必须有个透彻的理解。二是必须用科学的术语来讲解。教师的语言力求用词准确、简明扼要、条理清楚、前后连贯、逻辑性强，所以课题组的教师不断提高自身的语言素养，通过教师语言的示范作用，对学生的初步逻辑思维能力的形成施以良好的影响。

2、灵活运用多种形式，训练了数学语言语言表达能力

为了使全体学生的数学语言都能得到训练，我们采用多种形式让学生说。

（1）教师或学生示范，多名学生模仿着说。

（2）让学生大胆质疑、解疑。

（3）教师或学生发问，同学们抢答。

（4）同桌互说。

（5）内讨论交流

（6）全班汇报交流。

这样在每节课中让人人要说话，使那胆小的、口头表达不好的学生能逐步提高。

3、在学科的不同内容中，发展了学生数学语言表达能力

数学语言说的是否完整、准确、简洁而有条理。很大程度上取决于教师在不同课型其说的培养侧重点有关。所以，我们课题组的教师做到了在课堂教学过程中不但在每一个环节都要重视对学生说的培养，而且在不同课型其说的培养侧重点也不同。

feisuxs范文网【www.feisuxs】

（1）在概念教学中重视了让学生说出本质

在概念教学中进行说的训练是由直观认识转化为理性认识的桥梁。因此，概念教学中教师重视了让学生描述出概念的本质，让学生用自己的语言不但能说出定义、定理、公式、法则和性质的具体内容，更要说出概念关键词句。而对于近似概念，则让学生说出了他们的共同点与内在联系和混淆之处。

（2）在计算教学中重视了让学生说出算理

在计算教学中，加强算理教学，重视说的过程，既可以帮助学生巩固所学的计算方法，又能发展学生思维，培养学生的表达能力。因此计算教学中教师重视了说的培养，让学生说算理、说运算顺序、并要介绍自己的多种算法，以及优化的理由。同时对于计算中的错误让学生说出错误的原因及自己的看法，使学生的观察力、注意力、思维能力也得到了同步的发展。

（3）在应用题教学中重视了让学生说出思路

在应用题教学中，让学生有根有据有序地分析、推理，通过口述解题思路，说出自己的想法，填写数量关系式等进行数学语言的训练，结果在课堂上学生你一句，我一言，不仅调动了学生的学习积极性，而且使教师能及时获得反馈信息，了解学生对知识掌握的程度。

（4）在方程教学中重视让学生说根据。

在方程教学中，注重让学生说出解方程过程中每一步的根据，说出列方程的依据，既训练了学生的语言表达能力，巩固了知识点，又培养了学生分析问题、解决问题的能力。

（4）在几何形体教学中重视让学生说出其特征

几何形体的教学可以培养学生的空间观念，更能发展学生的口头表达能力。因此，我们在几何形体的教学中重视了学生说的培养，让学生通过讨论、交流说出其特征及性质、定义及与生活的联系；还重视了让学生参与公式的推导过程，让学生通过实际操作，口述公式的推导过程，把知识的获取与发展数学语言有机结合起来，激发了学生对空间的探索欲望，抓住挈机，发展说的能力。

（三）采用多种评价方式激励学生积极地说

为激发学生说的积极性，我们采取多种形式激发学生说的积极性。

（1）语言激励

在课堂上对学生的发言给予恰当的语言激励，如“你太棒了；逻辑非常清晰；语言精而准；说得太精当了；描述得太完整了，太形象；非常善于总结；你真是个善于思考的同学”等等。

（2）个人加分

为培养学生质疑、解疑的能力，对于大胆质疑，大胆解疑的同学重分奖励。凡是回答问题特别精彩的也给予重分奖励。

（3）小组加分

每节课小组内每个同学都积极举手且被老师叫到的同学加1分。激励同学积极思考，积极举手。

（4）阶段性评价

为更持久地调动学生说的积极性，对学生说的能力进行阶段性评价和奖励。我们采用一周一评价。采取的方式主要有个人评价、小组评价、老师总结评价。对表现好的小奖励标志或本子。

总之，在课堂教学中我们始终贯彻以“语言训练为主线、思维训练为主体”的教学思路，让不同层次的学生都有话要说、有话可说，并在积极的评价中，使学生说的热情得到激发，说的能力得到提高。

四、取得的成绩

经过半学期的努力，我班大部分同学能独立的比较顺畅的分析解题思路，能够说出解题的依据。一半的同学能说出公式的推导等。

五、存在问题

我们班还有一些学生数学课上的发言还是出现“挤牙膏”的现象，一些学生还是不能敢表达自己的见解。并且发言不是很积极，有些同学有时即使会也不举手。这还有待于我们进一步努力，打开学生的心扉，使之畅所欲言！

**第五篇：如何培养小学生数学语言表达能力课题研究方案**

如何培养小学生数学语言表达能力

一、问题的提出

新数学课程标准中明确地提出了：“数学是一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。”要求学生“在与他人的交流过程中，能运用数学语言合乎逻辑地进行讨论和质疑。”“在数学教学中必须充分发挥学生的主体能动性，增强学生的参与、交流、合作意识。” 在实现这一改革中，作为在学生进行参与、交流、合作时的思想载体——语言就变得尤为重要了。

现代心理学、教育学认为，语言的准确性体现着思维的周密性，语言的层次连贯性体现着思维的逻辑性，语言的多样性体现着思维的丰富性，思维的发展同语言的发展紧密相关。近年来国内外许多专家学者提出在小学数学教学中，培养学生的数学语言表达能力，是解决数学问题的前提，有利于拓宽学生的思维能力，有助于小学生非智力因素的培养。长期以来，数学语言的教学在我校得到了足够的重视,但很多老师对数学语言表达的教学地位存在片面性认识，认为语言表达教学应附属于识字、阅读、写作教学，并没有从思想上引起重视。因此在我们广大数学教师的课堂上，还存在重视学生书面表达，轻视学生口语表达的现象。导致学生因没过好语言关而学习起来困难重重。数学语言发展水平低的学生，课堂上对数学语言信息的敏感度差，语言之间的转换不流畅，思维显得缓慢，从而造成数学知识接受、处理困难。许多数学教师在课堂教学中也是讲得过多，学生说话的机会少，有的甚至是“满堂灌”，把课堂教学的“双边活动”变成了“单向活动”。教学实践表明，数学语言发展水平低的学生的数学理解力也差，以至随着年级的增长在解决数学问题上出现了重重障碍，所以，数学思维的发展是离不开数学语言的同步发展的。

二、理论依据

学教育而言，语言活动是一项重要的数学活动。每天课堂内外的讲授、听讲、回答、讨论，还有看书、解题等等，都要同语言打交道，以语言为媒介，借助书面或口头的表达学会原理、概念、公式和方法。在这些过程中，语言是描述、表达意义的工具，思想交流的载体，甚至还被当做处理的对象。它有着不容忽视的功能。国内外都有研究表明，学生的语言能力与数学学习的成绩存在着一定的相关性。

在数学的教与学的活动中，学生除了要有一般的自然语言的能力外，还需要逐步了解和掌握数学中独有的语言特点。事实上，就有不少学生的学习困难是产生于对数学语言的理解和使用方面。由于数学意义必定要利用词语、符号等来传达，学生如果弄不清楚，或者不熟悉、不习惯数学语言的理解方法、规律和约定，那么就无法搞清其意义，结果就引起理解问题。

三、课题研究的目的意义

数学是一种文化，数学语言是这种文化的外在表现，数学思维是这种文化的内在蕴藏；而数学语言又是数学思维的外壳。所以，数学课中对学生数学语言的培养是极其重要的。

（一）、数学语言是学习数学的基础，可以使学生准确地理解数学概念。

（二）、可以使学生准确地表述数学概念、性质、法则及公式。

（三）、有利于培养学生的逻辑思维能力，提高学生的解题能力。

（四）、可以使学生的口头表达能力得到提高。

（五）、可以充分发挥学生的主体能动性，激发学生的学习积极性，优化课堂教学模式，提高课堂教学效果。

四、课题研究的内容

（一）、创设平等、民主的教学氛围，让学生想说、敢说。在课堂教学中，学习氛围的一个重要方面是师生关系，师生情感融洽，使学生敢想、敢问、敢说，从而促进思维的发展。

（二）、采取多种形式，给学生提供数学语言训练的机会。

而思维的发展又能促进语言能力的提高。所以，在课堂上要让每个学生都有说话的机会。可采取：个人小声独立说，同桌互相说，小组内轮流说等形式。

（三）、老师示范，让学生知道怎么说。

学生口头表述能力的形成，也离不开“模仿—创造”的过程。因此，我们教师课堂用语的精炼、严密，特别是有关数学概念的表述，数学问题的阐述，就能潜移默化地感染学生，给学生以“示范”，使学生仿有“范例”。

（四）、重视训练过程中，讲究数学语言表达的完整性、准确性、条理性。

小学数学中有大量的概念，数学概念中的每个“字”、“词”都有特定的内涵，都直接关系到小学生对数学概念的理解和使用。所以，在教学中，要注意培养学生语言的完整性、准确性。

（五）、通过动手实践操作，培养学生的说学语言。

指导学生动手操作时，要多让学生把动手操作、动脑理解、动口表达有机地结合起来，用数学语言有条理地叙述操作过程，表述获取知识的思维过程，达到深化理解知识的目的。

五、课题研究方法

本课题的主要方法主要采用行动研究法（结合日常教学工作、教研活动）、观察法、教育调查法。

六、研究过程

（一）准备阶段：确定研究方案。

（二）实施阶段：进一步学习理论，全面启动课题研究，注重课题研究的过程管理，每学期认真做好一次阶段性小结。将阶段性课堂教学实践个案发布在校内网或其他网上，寻求验证，并根据反馈信息，及时调整研究方法，最后拿出较为成熟的课堂教学实施方案，全面推广。

（三）总结阶段：整理课题研究的材料，进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告。

七、研究的预期成果

1、读书笔记三篇；

2、教学案例或教育随笔两篇以及一篇个案分析；

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！