# 语文第二单元试卷分析（精选）

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2025-03-14

*第一篇：语文第二单元试卷分析（精选）南京明心工作总结2024年悄然划上了一个圆满的句号。回首这一年的工作，我倍感欣慰。在我们所有人的努力下，南京明心向前迈出了可喜的一大步。我们用各种方式记录下了南京明心的点点滴滴，这里面包含了所有人的心血...*

**第一篇：语文第二单元试卷分析（精选）**

南京明心工作总结

2024年悄然划上了一个圆满的句号。回首这一年的工作，我倍感欣慰。在我们所有人的努力下，南京明心向前迈出了可喜的一大步。我们用各种方式记录下了南京明心的点点滴滴，这里面包含了所有人的心血。这次总结我想和大家分享这九年来南京明心还要有待改进的地方。明年就是南京明心成立十周年，我想交出一个更加完美的答卷送给明心。

一、特殊教育教学为根基。

我身边有这样一个朋友，劝我多次，建议我不要做这行（她常常被邀请到新闻夜宴做嘉宾），可是，我对她说，我们教孤独症孩子所收获的喜悦是常人不能得到的！我坚持在这行里做了12年，我深深的知道，要想获得这种喜悦，不单单靠坚持，我们还要付出加倍的努力，那么科学的教育方法就是我们这所学校的根基。

南京明心大的课改3次，小的，讨论的那就不计其数，2024年也刚刚进行过我们认为非常合理，非常科学的失败课改，本意为的是能够合理安排孩子上课时间，但是，在这个过程中，对大课老师的要求很高，每节课5分钟的课间休息，老师要马不停蹄的准备好教具赶往下一个班级，而家长也提出，这样看不见班主任，有的老师不负责任，等等问题全部出现，我们不得不将课程改回原来的状态，但是又满足不了部分家长怕孩子刻板，只认一个老师的问题。

针对这些问题，我提出以下几点意见

（1）成立由教学主任为主的教研小组，吸纳有教科研精神，创新精神的教师，以脱产或半脱产的形式，确定课程内容及制作教学具，要求大课内容新颖，适合本班孩子的学习特点。大课教师只需要负责好本班课程即可。

（2）在原有教学模式上不加改变，增加机动教师（以樱花双语幼儿园的师资为主），专门开设特色课程，内容包括蒙氏、奥尔夫音乐、美劳等。

（3）在教师中找出全能的一到两名教师，作为固定的机动，以备不时之需。

要说到目前的薄弱环节，融合班是一个比较大的问题，因为正常孩子的入学率降低（周边地区的孩子都有助学券，因此，我们的价格不再是优势），直接导致融合班的生源不能像以前那样，我们曾想过将融合班变成成长班，将原有的成长班两个小班变成4个小班，但经历了上次认为合理的课改后，我觉得有些时候我们可能认为非常正确的事情，不一定就能达到我们所想要的效果，而且，融合班成立到现在也有6年的时间，它的存在也一定有它的合理性。我建议，目前小、中、大三个班，继续招生，并争取助学券，这样提高价格优势，同时，加强融合班教师师资力量，并严格筛选幼儿能力，让真正能力强的孩子在这里得到更好地帮助，同时还可以做延续工作，将康复的好的孩子送到樱花幼儿园，在那里做延续的学习。

2024年，我们教学上的工作重点，以提升大课质量和增强融合班师资力量，增加融合班和樱花幼儿园的互动为主，这里面包括关于如何帮助明心融合班普通幼儿及有特殊需求的幼儿申请助学券的问题，什么人可以去申请，什么人暂时不能申请，到时候要出台详细的制度。

希望相对应的教学部门，针对以上提出的建议，快速拿出具体可行的方案。

二、特殊教育教师为本

特殊教育需要有爱心、耐心、责任心的教师，同时教师还要具备一定的教师素养，南京明心长期以来强调教师的师德教育，从细微处入手，从心开始，明心本来就是要大家明心见性的，但是，大家都是凡夫俗子，没有钱怎么生存？没有加工资我怎么应对现在的物价上涨？甚至有的新教师把南京明心当成跳板，先来镀个金，然后再到别的小机构去拿高工资！她们不会去想他们的职业生涯从此只能吃老本，他们不会想我在南京明心只要在努力还会有发展，他们为什么不去想？他们为什么这样不负责任？我认为，我们不要去想她为什么会这样，这是她该想的，我们该想的是我该怎么做。

首先，我们要对新教师做好培训，这个培训不单单是教育教学方面的，同时，对新教师的团队合作，师德培养，好的教师的现身说法，以及工资晋级制度，休假制度、培训制度等等福利待遇都应该事先告知，工资不能再像蒙娜丽莎的面纱，必须要透明的告诉新员工，可能在考核期，我不能给予你很多，但是，你是有发展空间的。

其次，增加新员工的人文关怀，让她更有归属感。

关于教师师资培训，请教学部门拿出进阶的培训计划，关于师德培训请杭主任拿出新员工培训计划，关于对教师关心，这里不单单是对新教师，我们要成立健康小组，对女同志的身心健康要多加关心，定期做好体检。成立关心小组，关心员工自身及家里的状况，有特殊需要的及时做好反馈。成立伙食小组，了解员工的口味，因为是食堂可能不能够面面俱到，但是，我们可以一周加一次菜，做些大家喜欢吃的菜。目前，我只能想到这么多，后勤请写出针对如何关心教师的计划，当然，其余的教师工作，制度也请严格按照明心的工作规定执行。

三、特殊教育需要教师与家长的一致性

前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育过程就像纸做的房子一样倒塌下来。”这个道理，我想每一位教师都有深刻体会，我们常在一起说得最多的也是，“这个家长怎么会这样想？他不了解自己的孩子吧！”

其实，我们有这些想法也是很正常的，现在的家长有自己独特的教育思想与教育方法，咱们教师与家长双方的教育素养水平不同，教育思想与教育方式也不尽一致，因此对孩子出现问题的认识不同，理解也不同，特别是当孩子在训练的过程中出现的一些困难时，孩子发展进度总是不尽如人意，也有的孩子存有的问题行为，纠正多次，仍有反复等等。对此，教师和家长双方可能会相互责备对方没有训练好孩子，把责任推给对方，缺乏必要的联系与心理沟通......家长问题是我们2024年的工作重点。那么发现了这些问题，我们就需要解决，一直以来，我们有个家长资源中心，但是，这个资源中心没有很好的运用起来，只局限在上些普通的讲座，或者组织家长和孩子外出活动，这些还是远远不够的。对此，我提出以下几点建议：

家长来明心是来寻求帮助的，那么无论家长有多高的学历，在特殊教育的领域上，对于家长来说，我们专业的教师能够给他提供专业的帮助。这就需要教师帮助孩子做好评估，以及计划，家长谈话，让家长了解目前孩子的现状，这点是我们今年改进的，做的不错，有纸质的记录，但是，我觉得从教学的角度上来说，还不够深入。针对家长工作我提几点建议：

（一）修改家长须知，不仅要告诉家长需要带什么东西，同时把家长在这里需要遵守以及注意事项全都写下来，也告诉他，我们能为他提供哪些的帮助。

（二）将原有的报名后只给一张纸家长须知的模式改变，我们要针对报名交定金的家长，我们该给他什么东西，那么已经来园上学的，我们又该给什么东西，我们要从细微处入手，让家长感觉这里是值得信任的好学校。

（三）成立家长资源中心，让孤独症的家长作为中心的负责人，中心不仅承担起家长工作，同时要协助教师和管理者协调家长与教师之间的矛盾，并提出合理化建议。

（四）做好家园回访，针对三类家长，一种是正在训练的家长，一种是已经离开的家长，还有一种是曾经到南京明心但因多种原因没有参加训练的家长，要定期开展家长访校、家长学校、家长会、家访、电访等，根据不同情况开展不同的沟通方式。

（五）网站的重新规划。一次偶然的机会，我上了一家国际英语网站，本意想看看有什么可以学习的，但是，人家先让我考试，考三项，其中包括听力，口语，阅读，然后通过我的考试，她帮我分等级，然后，每周给我发电子邮件，是发适合我学习的英语单词，这让我联想到，我们目前是在网上做的百度宣传，我们是否想过，这么轻轻点击一下一块钱，我们是否很好的抓住了这个契机，让这一块钱发挥他的正真作用？明年网站的改版，我觉得可以借鉴这家网站，让家长可以在线测评，并能够及时了解目前孩子的现状以及简单的解决方法，我浏览了一下目前孤独症的网站，几乎没有一家是这样做的，我觉得网站也是我们的门面，去年，我们靠网上也稳定了部分生源。（在此请接待的老师，帮忙做一个调查，看看生源的构成及来源渠道。）

四、与时俱进的南京明心

很多人和我一起见证了南京明心的发展，这一切都要感谢所有人的支持和努力，在这个领域里，明心也取得了不少的成绩，我觉得如果说我们停留在自己取得成绩上沾沾自喜，那我们必定要落后。

现在我们可以看见，许多政府机构自己都办起康复中心，我们流失了不少生源，我们本市的孩子在整个明心占有率达到50%，省内的达到25%左右，省外的也达到25%，那么我们可以发现，苏锡常这一代的受训儿童逐年减少，外地受训儿童多为安徽地区的儿童，那么随着政府政策的优势，更多外地孩子可能会选择就近入学，那么我们必须要有优势，才能让孩子家长选择我们。

明年我们和市残联有关于孤独症研究的合作，有十个0-6岁的孩子可以因此受益，他们可以获得一年12000的补助。这种普惠政策在深圳其实也有，他们是通过基金会的资助，无论孩子年龄大小，无论户口，只要在深圳这家机构训练，都可以补助12000一年。那么，如果，我们也通过各种渠道在宣传自己的同时寻求基金会的帮助，为在南京明心受训的孩子，甚至是为在南京的孤独症儿童去申请补助，让受众人群扩大，不是更加有意义吗？同时也稳定了生源。最近，杭主任参加了海洋天堂计划，明年，我们也想申请这样的项目，让更多家长受益。

因此，成立发展部，迫在眉睫，发展部不仅要有与外界沟通的能力，还要能够策划和包装学校，管理好网站，做好志愿者服务的工作，同时做好公益活动。这个部门目前欠缺，需要借助外援。

**第二篇：语文第二单元试卷分析**

语文第二单元试卷分析

家长朋友，您好！

今天我们完成了第二单元的测试，试卷分析如下：

分数段：

100分 16人 他们是：胡x，向他们表示祝贺！希望其他同学要向他们学习，加油！

99分 11人 98分 3人 96分 1人 95分 1人

94分 5分 93分 1人 92分 1人 91分 1人

90分 1人 81分 2人

试卷分析：

一、看拼音写字

这道题出错的同学，因为拼音拼错了，说明拼音掌握的不好；因为字写错了，说明汉字掌握的不扎实，家长在家里要加强生字听写。

二、拼一拼，连一连。

这道题有的同学是因为不会拼音、有的同学是因为不认识汉字、还有的同学是因为粗心，少连了一个。

三、我会写，我会填。

这道题考查的是汉字的书写笔顺和和笔画，主要是看看孩子书写的时候是不是倒插笔，凡是上课专心听讲的同学，都会记住老师上课讲的笔顺，另外每课书后面的田字格里的生字，都有笔画顺序，所以，孩子在家中书写的时候，您一定要关注一下孩子的写字笔顺。

四、把意思相反的词连一连。

这部分知识学生掌握的比较好，全班只有一人扣分，还是因为粗心。

五、我会认

主要考查的是识字和词语搭配，这是知识和能力的考核，这道题目出错的同学要注意加强语文知识和语文能力的双提高。

六、读一读，做一做。

（一）1、这幅画上都画了什么？请你在诗中找一找，用“ ”画出来。

这是在课上讲过的内容，应该掌握的。

2、请你找出两组反义词写在下面。

因为有没有学过的字，所以是乔老师带着做的。

3、这首诗是一个谜语，谜底是（）。

因为画字学生不会写，所以是乔老师带着写得。

（二）1、把诗中的三拼音节画下来。（不要重复画）

这道题考查的是学生对三拼音节的掌握情况。经过上次考试之后的复习，有的同学已经掌握了三拼音节，但是还是有的同学分不清三拼音节和两拼音节，还要加强练习。有的同学是没有听清老师的题目要求，画了重复的音节。

2、我会连。

考查的是学生的识字能力和拼读能力。

3、选择正确的答案。

考查的是学生的生活常识和词义。

七、连词成句我最棒。

考查的是学生的识字能力和连词成句的能力，如果学生的语感强，这道题就会很顺利的完成，反之就会很困难。怎样才能提高学生的语感呢？最好的办法就是多看书，多阅读，多表达。

卷子今天已经发给学生了，请您看看孩子的成绩和卷面上反映出来的问题，有针对性的进行辅导，加强这一方面练习。（有极个别同学没有改完错就跑去上兴趣班了，那就只有麻烦家长看着他改错了。）

**第三篇：三年级语文第二单元试卷分析**

三年级语文第二单元试卷分析

高前彬

三年级语文试卷试题注重考察学生知识的积累程度与灵活运用的能力，侧重考察学生联系生活实际和具体语境理解词语、运用词语进行阅读的能力。

一、试卷分析

从总体来说，学生的基础知识比较扎实，独立阅读能力没有明显的进步，习作方面不能够按照要求有条有理地进行表达。

一、积累运用部分。

1、拼音方面：学生拼读能力比较强。能按照拼音正确写出词语，而且写字比较规范，正确率比以前有很大的提高。给多音字选择正确读音方面大部分学生区别词语中多音字的读音比较准确。

2、字词方面。考察了学生对成语的掌握。学生对这道题掌握很好，但是从中挑选词汇去填空时却出现了许多问题。大部分学生并不了解题意，自己任意填词。结果丢分很多。

二、阅读。

（一）把握课文重点方面：学生不能够准确地把握课文重点内容，体会出文章蕴涵情感。

（二）课内阅读方面：学生基本能够读懂课文，把握有用的文字信息。在段落结构上能够准确体会出总分结构，可见教师在平时教学中能够借助典型课文引导学生把握。在体会小虾吃食特点时，能够抓住重点字、词语进行体会。并能结合生活实际按照课文中句子的表达方式正确仿写。只是个别学生在造句时候表达有些不通顺，部分学生别字现象严重。建议教师在为学生搭建语文实践平台时，把说和写并重，让学生在写、读、交流、修改的过程中提高正确用字的能力。在找表达顺序词的时候找的不全，可能是平时学习过程中教师只是说说而已，没有用表达顺序的词进行实践练习，致使学生把握不全。

（三）课外阅读方面：学生不能够独立读懂课文，并根据自己的感受认真积累知识。联系上下文和实际理解词语能力稍显薄弱，能理解词语的意思，但表达时语言不是很清楚、很准确。

丢分比较多的是连句子，有很多的孩子不能理解句子的意思。这说明孩子们对文章的意思理解还不够，不能够独立的分析文章。

四、习作表达。

对于三年级学生来说不较难，尤其对于农村的孩子来说更难，农村的孩子平时阅读面狭窄，见得世面不够开阔，所以没办法完成。

五、对试题的意见

我个人觉得试题很难。不符合孩子们的特点，不能贴近课本考试的试题。

六、反思与改进

1、首先语文教师必须认真、深入地钻研教材，把教材研究透彻，了解教材的编写意图，知道用教材干什么？只有教师的深入，才能引导学生在浅出中学得轻松愉快，真正的喜欢学习语文。

2、其次教师在语文教学中要多为学生搭建语文实践的平台。学生语文能力和语文素养的提高，不是依靠教师讲出来的，而是要为学生搭建听、说、读、写、演等各中语文实践的平台，让学生在大量的语文实践中学会积累、学会阅读，学会准确有效的表达和学用语文的规律（既积累语言、积淀语感、再凭借语感运用语言）。例如在语文天地中教师应适时拓展练习的广度，如抄一抄，还可延伸为找近义词、反义词；词语搭配；选词填空；造句；理解词语等等。引导学生在悟和用中提升语文学习能力。

3、让写时刻围绕着你。为了帮助学生改掉错别字多的问题，教师应积极挖掘语文教材中可用来引发写作的点，让写贯穿在每一堂课上。学生通过写字、仿写、改写、续写、标注体会等写的实践，在学会表达的同时，学会正确使用汉字。

4、教师要积极创设情境，让语文课堂成为学生享受的课堂。语文学科的特点决定了语文教学要铆定在母语学习上。语文学科较其它学科相比，情感更为浓厚。语文教学应该让学生充分徜徉在语言文字所创设的意境里，教师要适时地引入、制造或创设与教学内容相适应的具体场景或氛围，使学生学得有滋有味，情趣盎然，从而提高语文教学的效率。

5、教师要积极引导学生进行课外阅读。学生的阅读量很大程度影响着学生的阅读能力。所以，教师要积极想办法，为学生创设读书的时间、搭建读书交流的平台，让学生养成每日阅读的好习惯。

**第四篇：三年级语文第二单元试卷分析**

小学三年级语文上册第二单元试卷分析

本单元考试，考察的知识点比较全面，基本上是本单元学习的重点，考试内容是学生平时掌握的范围之内，并没有超出课程标准的评价内容，考察的题型多样，不同层次的检验了学生的各方面知识，能力，习惯及思维方向，试卷的难易程度适中，作为总结性测验，它从一定程度上表现出学生平时的学习、积累及运用情况，这对于我们的教学改进也起了不少作用。

第一题，看拼音写词语，这道题主要考察学生平时掌握词语的程度，这题的得分率比较高，后进生和平时马虎的学生容易把“烧”、“纹”字写错，在平时的生字教学中，还应该加强学生对于容易记错的生字教学。

第二题为选择正确的读音，考察的是对多音字不同字音用法的区别，因为练习册上做过这几个题，所以，除两名学生出错外，其他同学全部正确。

第四题，把成语补充完整。本题学生掌握较好。但选词语造句尚有欠缺。第六题为按课文填空，失分原因和原来一样，不是不会背就是会背不会写，或是同音字乱用。

第七题，阅读《绿野仙踪》、《狐狸小学的插班生》一文，回答问题，本题考察学生的阅读能力，本题的失分率比较小，学校开展的阅读课，同学们都看过。

第八题，阅读短文，完成练习。

本次测试阅读题显得比较灵活，如第4小题，看到这么美的景色，你想说什么？基本上都做对了。第3小题，你懂得了什么道理？在实际的阅读中，一部分学生并不能灵活应用，在今后的答题中一定要教学生掌握阅读方法，注重培养学生对短文的整体感知、理解和感悟能力，养成边读边思，多读多思的习惯。

第九题为习作。要求的练笔内容是跟课堂中进行过的我的自画像相似，但大部分同学并没有按着作文本上修改过的写，而是又另写的，与作文本上写的有着很大的差距，可以看出学生还不习惯试卷上的练笔，还需要多多练习。

二、提高改进措施

1、基础知识比前两单元有了进步，但还不扎实，需要继续加强巩固。

2、加强背诵和默写的练习，天天检查，让学生没有应付的机会。

3、继续进行阅读练习，通过练习拓展学生思维，提高理解感悟能力，在培养学生积累习惯的同时，更要注重发展实际运用的能力。

4、本次卷面的整洁度比前两次有了些进步，但还不理想，所以在学习习惯的培养上还要加大力度。

**第五篇：语文第二单元试卷**

一、(本大题共8小题，每小题3分，共24分)

1.下列词语中加点字的注音完全正确的一项是()

A.澎(péng)湃 哽(gēng)住 喧(xuān)闹 哺(pǔ)育

B.祈(qǐ)祷 炽(chì)痛 镐(gǎo)头 污秽(suì)

C.崎(qí)岖 嗥(háo)鸣 阻抑(yì)亘(gèn)古

D.肃(sù)静 九曲(qǔ)连环 谰(lán)语 默契(qiè)

2.下列词语中有错别字的一项是()

A.狂澜 怪诞 田垄 浩浩荡荡

B.郝叟 字帖 惨白 一泻万丈

C.逼狭 屏障 斑澜 绝壁断崖

D.磨损 朔气 蚱蜢 摇摇晃晃

3.下列句子中标点符号使用有误的一项是()

A.“我的朋友们啊，”他说，“我——我——”

B.它表现出我们民族的精神：伟大而又坚强!

C.画眉在树林边婉转地唱歌，锯木厂后边草地上，普鲁士兵正在操练。

D.我也不停步，只在心里思量：“又出了什么事啦?”

4.下列句子没有语病的一项是()

A.通过这次课外小组活动，使她更喜欢语文了。

B.英语虽然难学，但我还是取得了好成绩。

C.这次演讲规定每位演讲者发言时间最多不超过10分钟。

D.在节能型环保社会里，人们的低碳意识正在进一步增强。

5.下列句子没有使用修辞手法的一项是()

A.我想起红布似的高粱，金黄的豆粒，黑色的土地，红玉的脸庞，黑玉的眼睛……

B.秋天，银线似的蛛丝在牛角上挂着。

C.亡了国当了奴隶的人民，只要牢牢记住他们的语言，就好像拿着一把打开监狱大门的钥匙。

D.他们像是用这种方式来感谢我们老师四十年来忠诚的服务，来表示对就要失去的国土的敬意。

阅读下文，回答问题。

唧唧复唧唧，木兰当户织。不闻机杼声，惟闻女叹息。

问女何所思，问女何所忆。女亦无所思，女亦无所忆。昨夜见军帖，可汗大点兵，军书十二卷，卷卷有爷名。阿爷无大儿，木兰无长兄，愿为市鞍马，从此替爷征。

东市买骏马，西市买鞍鞯，南市买辔头，北市买长鞭。旦辞爷娘去，暮宿黄河边，不闻爷娘唤女声，但闻黄河流水鸣溅溅。旦辞黄河去，暮至黑山头，不闻爷娘唤女声，但闻燕山胡骑鸣啾啾。

万里赴戎机，关山度若飞。朔气传金柝，寒光照铁衣。将军百战死，壮士十年归。

归来见天子，天子坐明堂。策勋十二转，赏赐百千强。可汗问所欲，木兰不用尚书郎;愿驰千里足，送儿还故乡。

爷娘闻女来，出郭相扶将;阿姊闻妹来，当户理红妆;小弟闻姊来，磨刀霍霍向猪羊。开我东阁门，坐我西阁床，脱我战时袍，著我旧时裳，当窗理云鬓，对镜帖花黄。出门看火伴，火伴皆惊忙：同行十二年，不知木兰是女郎。

雄兔脚扑朔，雌兔眼迷离;双兔傍地走，安能辨我是雄雌?

6.下列句中加点词语解释有误的一项是()

A.问女何所忆 忆：回忆

B.东市买骏马 市：集市

C.昨夜见军帖 帖：文告

D.对镜帖花黄 帖：通“贴”

7.下列句子翻译有误的一项是()

A.将军百战死，壮士十年归。(译文：将士们打了多年的仗，经历过多次战争，有的阵亡，有的回来了。)

B.万里赴戎机，关山度若飞。(译文：不远万里，奔赴战场，像飞一样地跨过一道道的关，越过一座座的山。)

C.可汗大点兵。(译文：皇上大规模地征兵。)

D.军书十二卷。(译文：征兵的名册有十二卷之多。)

8.下列与课文有关的说法中不完全正确的一项是()

A.这首诗描写了木兰替父从军的故事，充满了传奇色彩，表现了木兰这一巾帼英雄形象。

B.全诗明朗刚健、质朴生动，具有浓郁的民歌情味，与《孔雀东南飞》并称“乐府双璧”。

C.木兰不愿留在朝廷做官，说明她对功名利禄并不热衷。

D.本诗叙述有详有略，对木兰在战斗过程中的描写属于详写。

二、(本大题共1小题，共6分)

9.名句默写。(6分)

(1)，南市买辔头，北市买长鞭。(《木兰诗》)

(2)《木兰诗》中夸张地描写木兰的矫健雄姿的诗句是：“。”描写边塞夜景的诗句是：“。”

三、(本大题共9小题，共25分)

(一)阅读下面的文段，回答问题。(10分)

土地是我的母亲，我的每一寸皮肤，都有着土粒;我的手掌一接近土地，心就变得平静。我是土地的族系，我不能离开她。在故乡的土地上，我印下我无数的脚印。在那田垄里埋葬过我的欢笑，在那稻棵上我捉过蚱蜢，在那沉重的镐头上留着我的手印。我吃过我自己种的白菜。故乡的土壤是香的。在春天，东风吹起的时候，土壤的香气便在田野里飘扬。河流浅浅地流过，柳条像一阵烟雨似的窜出来，空气里都有一种欢喜的声音。原野到处有一种鸣叫，天空清亮透明，劳动的声音从这头响到那头。秋天，银线似的蛛丝在牛角上挂着，粮车拉粮回来，麻雀吃厌了，这里那里到处飞。稻禾的香气是强烈的，碾着新谷的场院辘辘地响着，多么美丽，多么丰饶……没有人能够忘记她。我必定为她而战斗到底。土地，原野，我的家乡，你必须被解放!你必须站立!夜夜我听见马蹄奔驰的声音，草原的儿子在黎明的天边呼唤。这时我起来，找寻天空中北方的大熊，在它金色的光芒之下，乃是我的家乡。我向那边注视着，注视着，直到天边破晓。我永不能忘记，因为我答应过她，我要回到她的身边，我答应过我一定会回去。为了她，我愿付出一切。我必须看见一个更美丽的故乡出现在我的面前——或者我的坟前。而我将用我的泪水，洗去她一切的污秽和耻辱。

10.“在那田垄里埋葬过我的欢笑”一句中，“埋葬”一词的含义如何理解?(2分)

11.作者在文中写春天和秋天的景色有什么作用?(2分)

12.“我向那边注视着，注视着，直到天边破晓”一句中的“那边”指代什么?这一行为表现了作者怎样的思想感情?(3分)

13.怎样理解结尾“我将用我的泪水，洗去她一切的污秽和耻辱”这句话的含义?(3分)

(二)阅读下文，回答问题。(15分)

中国不亡，有我!

齐邦媛

抗战爆发后，整整一年间，我家随着流亡学生颠沛流离半个中国，从南京来到重庆。一九三八年十一月的一个早晨，爸爸送我去沙坪坝的南开中学上学。在这里六年，我成长为一个健康的人，心智发展，奠立了一生积极向上的性格。

日本人占领东北后，又向华北伸出侵略的魔爪。数年间，天津的南开中学和南开大学通过集体出行呼吁自强，号召爱国抗日。校长张伯苓先生深知局势危急，战争只是早晚的问题，因此早在一九三六年即到重庆觅地建立南开中学分校，由沙坪坝乡绅捐地，各界捐款盖校舍，第一年即招收了一百六十名学生。卢沟桥开战后，南开是第一所被日本人炸毁的学校，也是第一所在后方以长期抗战为信念重建的学校。南开中学在抗战最困难的八年中，教育了数万青年，每个人几乎都是张伯苓精神的延长。

张校长创业立世全靠坚强的爱国精神，他就是校歌里“巍巍我南开精神”的化身。在我成长的六年中，留给我非常温暖的印象。他长得很高，有一百八十几公分，体型又大又壮，不胖，肩膀很宽，长年穿着长袍，戴一副有颜色的眼镜，我们几乎每天都可以看到高大壮硕的他挺胸阔步地在校园行走。不论前线战报如何令人沮丧，日机轰炸多么猛烈，在张校长的带领下，我们都坚信中国不会亡。

在校六年，听他在周会讲过多次的故事也成为我终生的记忆。

张校长幼年时跟随浪迹各地私塾教学的父亲读书。十三岁时，考取官费的北洋水师学堂，他听得懂启蒙思想家创校的理想：当年清廷维新派的严复、伍光建等人和一些自英国留学归国的年轻军官，引进西方思想与新知，希望建立强大的现代海军，奋发图强，为国雪耻。一八九四年，他由水师学堂毕业时，正逢中日甲午之战，北洋海军几乎全军覆没。一年后，他被派到“通济轮”上见习，竟目睹了甲午战场威海卫由战胜国日本移交给英国人占领的场面。他在自己国家的领海上眼睁睁地看着国帜三易，先下清旗再升日旗，隔一日改悬英国旗。

这样的羞耻使他深受刺激，更因为看到怠惰无知的一般民众，既无纪律和敬业精神也不知国难当头，故思索唯一能振作民心的只有教育。他毅然决然离开海军，一心办教育，一九○八年，创建了天津南开中学，誓为教育中国的子弟献身。

更令人意外的是，一九一七年他已四十一岁，竟克服种种困难到美国哥伦比亚大学读书，研究西方教育理念。回国后，他创设了南开大学。抗战之初，日本人恨他发起爱国活动，炸毁了南开。之后，南开与北大、清华合为西南联大，在昆明设校，成为抗战期间最好的大学。

自他从事教育到一九五一年逝世为止，张校长一直用强烈的激情到处演讲，鼓励“中国不亡，有我!”的志气，宣扬教育救国的理想，他足足说了半个世纪!为了庆贺他七十岁之成就，胡适和十一位美国学者合撰《另有表现的中国》一书，书名意指借由南开精神看到在政治军事\*\*不宁的年代，尚有另一个中国在日益进步，充满了高瞻远瞩的理想。

张校长高大的身影永远留在学生心里。在沙坪坝那些年，他住在校内宿舍，每天早上拄杖出来散步巡视，看到路旁读书的学生就过来拍一拍肩、摸一摸头，问衣服够不够，吃得饱不饱。南开的学生都必须住校，在他想，这些孩子都是父母托给他的，必须好好照顾。他那时不知道，他奋斗的心血都没有白费。他说的话，我们散居世界各地的数万学生都深深记得，在各自的领域传他的薪火，永恒不灭。

(节选自《巨流河》，略有删改)

14.根据时间顺序梳理张伯苓校长主要的办学经历。(2分)

① →美国回国后，创设南开大学→ ② →抗战期间，南开大学与北大、清华合为西南联大

15.联系上下文，品味下面句子中加点的词语，说说其表达效果。(2分)

他在自己国家的领海上眼睁睁地看着国帜三易，先下清旗再升日旗，隔一日改悬英国旗。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.文中说“在我成长的六年中，留给我非常温暖的印象”，请结合具体内容说说你对“温暖”的理解。(3分)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.“他说的话，我们散居世界各地的数万学生都深深记得，在各自的领域传他的薪火，永恒不灭。”这部分文字照应了文中哪个句子?(用文中的原话回答)(4分)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.结合文章内容，具体分析文章标题“中国不亡，有我!”的内涵。(4分)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

四、(本大题共1小题，共5分)

19.综合性学习。(5分)

【关注黄河】阅读下列两则材料，你有什么探究性发现?

材料一：1952年10月，毛主席主席第一次离京外出巡视，首先就是视察黄河，他作了很多重要指示，并谆谆嘱咐：“要把黄河的事情办好。”1964年，他已经70多岁高龄，还一再提出要徒步策马，上溯黄河源，进行实地考察，念念不忘治理与开发黄河。在纪念黄河治理60年大会上，胡主席同志强调：进一步把黄河的事情办好，让黄河更好地造福中华民族。

材料二：60岁的王勇自从1985年开始黄河研究后，不但花光了自己的积蓄，如今连基本的生活费也要靠打工来获得。像王勇这样的民间黄河研究者有很多，“每年黄委会都要接待不少来自民间的黄河研究者”，李肖强这样说。(2分)

【书写黄河】我市拟编写一本以黄河为主题的宣传手册，作为对青少年进行爱国主义教育的材料。宣传手册的计划由四个部分组成，你觉得应该编辑哪四个部分?说出这四个部分的内容并分别给这四个部分拟一个标题。(3分)

五、(本大题共1小题，共40分)

20.根据要求作文。

请以“我心中的黄河”为话题，写一篇文章。

要求：①文体不限，②不少于600字，③文中不得出现真实的地名、校名、人名。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！