# 先上教学反思优质6篇

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-02-18

*教学反思是优秀的教师在教学结束之后必须要完成的一项任务，教学反思是对整个教学活动进行反省，小编今天就为您带来了先上教学反思优质6篇，相信一定会对你有所帮助。先上教学反思篇1“探究性自学”指的是学生在初探性自学的基础上，通过教师的课堂调控，整...*

教学反思是优秀的教师在教学结束之后必须要完成的一项任务，教学反思是对整个教学活动进行反省，小编今天就为您带来了先上教学反思优质6篇，相信一定会对你有所帮助。

先上教学反思篇1

“探究性自学”指的是学生在初探性自学的基础上，通过教师的课堂调控，整理若干问题，采用师生合作、生生合作的方法展开的阅读活动。它重视以学生的主动性来揭示矛盾，使学生获得一种内动力，从而促进阅读，培养能力。在探究性自学过程中，关键要引导学生在合作学习中，互动地研讨问题，多方寻求答案。

以教学《珍珠泉》为例。在阅读提示中为孩子们提供了两个问题：1、课文写了珍珠泉的哪些特点。2、表达了怎样的感情。针对这两个问题，我是这样进行教学的：

先出示问题，先引导学生独立认真读书，自主寻求答案，培养学生认真阅读的好习惯，给足泛一充分思考的时间。

后组织四人小组讨论，总结出哪些特点，再相机进行阅读指导。主旨是引导学生在潜心读书的基础上，在合作讨论中解决问题。

在这种探究式自学方式中，我们应该注意学生几方面的习惯。

（1）自读、自悟的习惯。每一个学生都是学习的主角，要给学生充分阅读的时间，让学生面对文本，充分地读书，边读边思考，逐步悟出文章为什么要这样写而不那样写，领会文章表达的精妙之处及蕴含的内涵。

（2）倾听的习惯，既要保护学生发言的积极性，也要鼓励他们听完其他同学的发言。

（3）勇于发表独到见解的习惯。要鼓励学生既善于从文本及他人身上汲取思想养料，学习表达技巧，获得审美体验，又敢于大胆表达自己的独特见解，向同学挑战，向老师挑战，向教材挑战。

先上教学反思篇2

反思性教学是指教学主体借助行动研究不断探究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题，将“学会教学(learning to teach)”与“学会学习(1earning to learn)”统一起来，努力提升教学实践的合理性，使自己成为学者型教师的过程，幼儿园反思性教学制度构建探索。这个定义基本上揭示了反思性教学的主要特征。然而，笔者认为这个定义只是从教学反思者个体的角度来探讨反思性教学，说到底，这种反思性教学与一般的教学反思并没有什么本质的差别，所谓“学会教学”与“学会学习”只是教师的一种个别性学习。所以，在教学实践中，能达到在教学过程中通过个别学习不断反思成为学者型的教师是很少的。许多反思性教学的研究或停留在老师的口头上、笔头上，或停留在观念层面，难以付诸行动。在实际探索中，我们深切地感受到：反思性教学必须制度化，而制度落实的根本保证在于提高教师进行教学反思的内在动力。在此，将我们在探索构建反思性教学制度中的一些认识与体会表述出来，以期抛砖引玉。

一、反思性教学制度构建的基础是建立幼儿园组织性学习机制

在幼儿园反思性教学的实施中引入组织性学习机制的建设，目的是突破单个教师殚精竭虑、孤军作战进行反思与探索的状态，在不同的反思主体之间搭建一个沟通、交流、合作与信息反馈的平台，为深入进行教学反思营造一个经常性的开放的空间，使教师个别的、零散的教学反思通过这个平台转变成为一种组织性学习。在组织性学习中，所有人都参与并有所提高，其结果就形成了一个活跃的创造性的组织，而不仅仅是成就了少数几个学者型教师。

在实践中，我们总结出了两种组织性学习机制：

(一)构建合作的行动组织

组织“自我超越”团队训练，在教职工中开展团队学习。其中最重要的是建立科研合作组织。只有建立了科研合作组织，才能将教师个别的不稳定行为转变为教师集体的组织行为。正如余文森教授所说：“就校本研究发挥作用的机制而言，必须是教师集体的研究，惟有教师集体参与的研究，才能形成一种研究的氛围，一种研究的文化，一种共同的生活方式，这样的研究才能真正提升学校的教育能力和解决问题的能力。只停留在教师个体的研究，虽然教学行为也会产生一时的变化，但这种变化难以持久，也难以从个别教师的行为转化为群体教师的行为。可以说，教师集体的同伴互助合作，是校本研究的标志和灵魂。”

为此，我们建立了青年骨干教师与科研能力强及经验丰富的专家、教师开展“拜师结对”式的科研课题合作组织、青年教师之间建立互帮互助的科研课题合作组织、全园统一的科研课题合作组织等。通过科研合作的组织建立彼此合作行动的机制，从而使人的合作行动经常化、制度化。在教学实践过程中实现人与人之间的交往及互动，在交往与互动中创造良好的学习、思考与工作不断互动的良好循环。这样就能在互动中相互促进反思技巧和能力的提高，做到工作与学习不分离，也就是“工作学习化，学习工作化”。

(二)构建信息沟通机制

除了外请专家讲课，组织讨论会、征求意见会等之外，更重要的是设立经常性的信息沟通与交流组织。如由业务园长组织定期或不定期的、正式或非正式的教学问题分析讨论会、课题研讨会、经验总结会等。这些信息交流能及时组织教师零星的教学反思经验并予以总结推广，随时发现并放大教师思想的火花，推动教师之间开展头脑风暴活动。此外，我们还开展了一些小组讨论式的研习性学习，以及各类“工作论坛”和现场汇报评价等交流活动。这些交流活动帮助教师在工作岗位和工作过程中反思并深化获得的经验，并促进教师进一步将新经验投入教学实践，提高教育教学实践的合理性，园长之友《幼儿园反思性教学制度构建探索》。这样一来，教师们确实感到“工作就是成长、沟通就是学习”，教师群体也由“单纯授课型”转向了“创造研究型”。

二、构建反思性教学制度的基本目标是促使教师群体的反思活动经常化

(一) 构建园本科研制度，鼓励教师在科研中反思、在反思中科研

科研工作是创建办园特色的基本保障。开展科研工作首先要有明确的科研课题，然后确定科研目标及计划。幼儿园在制定好科研目标后，为了能更好地实现目标，最有效的方法就是抓好科研管理，构建一个多层次科研管理网络，层层抓，层层落实。我园的科研管理网络如下：幼儿园科研中心组(由正副园长、各年级组长、研究工作中部分教师代表组成)、各年级组、承担研究任务的教师。开学初，四个年龄段组长将总课题目标具体化，分析出适宜的并能结合研究者个性特点的子课题，老师们经常上网并充分利用浙江大学的资源收集有关信息、相互切磋有关教学中出现的问题。以科研课题实施为背景，教师进行反思及开展彼此间的沟通与合作也就有了现实的具体的内容。没有科研的反思性教学往往就是漫无目的、不着边际的零散的教学思考。所以，没有带着课题的教师是难以真正做到反思性教学的。

(二) 构建合理的教学反思制度，将教师零散的、内隐的、偶发性的反思活动书面化、外显化、经常化

我们采取“日反思、周交流、月总结、期末展示评比”的办法，把教学反思纳入到日常教学常规管理中，从而让教师有机会结合自己的科研课题反思自己上过的每一节课，考察自己每一次教学活动的合理性。如看一看自己有没有形成独特的教学个性和教学风格、在教学过程中是否更多地关注了学生的个性发展、课堂教学的三维目标是否得到了落实、自己在教学方面是否比以前进步了、还有哪些突出的问题等等。教师要根据自己存在的问题及时提出改进的措施，并将反思的结果写在专门的反思记录上，为以后的教学提供例证。

但是，值得注意的是，教学反思制度的构建必须与前科研课题组织、信息沟通机制、行动合作组织等结的建构合起来，不能在多数教师缺乏相应基本技巧和其他条件的情况下强制执行。因为这样只能导致制度执行走向形式主义，阻碍老师的正常工作。

(三) 构建教学问题公示制度

为了让教师进一步挖掘现有教学资源和把教学过程中存在的困惑及时提出来，并促进其彼此间的学术沟通与交流，围绕具体科研课题及日常教学活动的展开，我们建立了教学问题公示制度。我们认为，教师发现问题、提出问题的过程就是教师深度思考与反思的过程；教师相互讨论的过程更是相互启发、相互学习的过程。所以，在这个意义上说，教学问题公示制度不但能促进教师个别性的学习，更重要的是能促进教师的组织性学习。

同时，为了促进教师反思，我们还举办了“教学反思千字文”竞赛，激励教师总结并表达自己的反思成果，让大家分享。幼儿园规定，教师要结合教材、教法和学法尤其是自己科研课题的实际情况，在每次召开的分组问题公示会上每人至少提出一个具有研究价值或感到困惑的问题，或提出一些具有见解的观点，并进行讨论。如有一些小组成员难以把握的问题，可以通过“问题悬挂”“问题招标”的方法，提到全园性的科研骨干课题讲课会上去分析探讨，幼儿园利用每周教研活动的时间或每月讨论交流活动的时间专门组织科研骨干教师一起讨论分析这些问题；若确实有解决不了的重大疑难，再定期邀请有关专家来园通过报告、讲座及对话磋商的形式帮助解决。

三、反思性教学制度落实的根本保证在于提高教师进行教学反思的内在动力

在制度建构时，怎样促进教师提升教学反思动机，不同的人有不同的看法，笔者认为，能予以考虑的举措主要有以下这些：

(一)提高教师进行教学反思的能力和技巧

在现实生活中，很多幼儿园老师面对孩子的行为，面对自己的教学实际根本不知道从什么地方开展观察，也不知道要反思些什么内容，发现的一些问题也是很表面、很直观的，缺乏分析问题的基本框架与思路。在这种情况下要老师去做观察反思，确实有点强人所难；此时如果制定量化措施给老师施加科研压力，可能会给老师增加许多难以承受的重负。正确的做法应该是不断提高这部分教师的反思能力和技巧。在构建科研制度时，针对这种情况应建立组织性学习机制及在职校本培训机制，主要鼓励他们相互学习，参与科研，而不宜给予太多压力。如，开展一些传帮带活动，或与专家合作做课题，鼓励教师之间、教师与专家之间的经验交流和探讨等。总之，重在引导教师参与。

(二)不断深化幼儿园对反思性教学的认识

内在动机在很大程度上产生于对事物的正确认识。幼儿园不是科研机构，不以科研为中心，但不奖励科研也难以调动教师教学反思的积极性。在这种情况下，我们主张对反思性教学的研究采取额外奖励的办法，即不纳入教师基本工作任务考核的范围内，但是在科研经费及论文奖励方面加大力度。当然，在基本工作量的奖励与科研的奖励方面要有一个合理的比例，否则会事与愿违。

先上教学反思篇3

?母鸡》是在学了精读课文老舍先生的《猫》后安排的一篇略读课文。课前的学习提示是这样写的：在老舍的笔下，那只既古怪又可爱的猫跃然纸上。下面这篇课文也是老舍写的。认真读一读，看看他写的母鸡又是怎样的；再比较一下，两篇文章的写法各有哪些特点。

?母鸡》描写了作者对母鸡的看法的变化，表达了对母爱的赞颂之情。课文以作者的情感变化为线索，前后形成了鲜明的对比。前半部分写了母鸡的无病呻吟、欺软怕硬和拼命炫耀，再现了一只浅薄、媚俗的母鸡；后半部分则描写了母鸡的负责、慈爱、勇敢和辛苦，塑造了一位“伟大的鸡母亲”的形象。作者对母鸡的情感由“讨厌”转变为“尊敬”。

为了实现教学目标，在教学中，我引导学生先找出并理解作者对母鸡的感情变化的两个句子：我一向讨厌母鸡。我不敢再讨厌母鸡了。以此为切入点，指导学生在课文中抓住重点句，理解作者讨厌母鸡是因为母鸡的无病呻吟，欺软怕硬和拼命炫耀。而后重点理解作者为什么不再讨厌母鸡的讨厌，让学生从文中找句子理解。最后解决为什么用“不敢”，让学生体会到。因为母鸡的辛苦、勇敢、慈爱、负责，所以作者敬佩母鸡。 在教学中，我还注重抓住语言文字进行训练，培养学生的语文素养。如：在理解作者讨厌母鸡时，学生说母鸡的讨厌体现在“叫声如怨如诉”，我让学生先理解什么叫“如怨如诉”，为什么如怨如诉？怎样如怨如诉？学生的理解到位了，再结合结合整段理解内容，效果明显。为了把学与理解相结合，我还安排了说话练习。学生理解了为什么讨厌母鸡后，请学生说话训练：这是一只\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的母鸡。以此对刚学的内容进行总结，并提高学生对内容情感进行提升。 在课文的结尾，我推荐给学生的一些写母爱的课外阅读文学，比如，屠格涅夫的《麻雀》、普里什文的《柱子上的母鸡》、列那尔的《母鸡》等，这样不但引起了学生的兴趣，而且增长了学生的课外知识，使得语文学习从课内走向课外，体现了语文学习的开放性。 当然，在教学中还发现了很多不足，这是一篇选学课文，可是自己因为觉得这也好，那也好，而舍不得丢掉一些，反而使课堂容量过大，课最后来不及上。还有自己上课讲得太多，学生反馈有重复的比较多。在平时的课堂教学中，要注意训练学生要善于发表不同意见，要注重对学生语文能力的训练。

先上教学反思篇4

课文《秦兵马俑》是一篇状物类散文，生动地描绘了秦兵马俑规模宏大，类型众多、个性鲜明的特点，反映了中华民族的聪明才智，再现了中华民族一段强盛辉煌的历史。本课时的重点就是联系课文内容，体会兵马俑的类型众多，形象鲜明。从而感受中华民族悠久灿烂的文化和古代劳动人民无穷的智慧，激发学生的民族自豪感。所以，本课时的教学，我以过渡段为切入，由复习秦兵马俑的规模宏大入手，然后自然过渡到重点段落（4—9），引导学生体会秦兵马俑类型众多、形象鲜明的特点。

针对这一教学重点，我主要设计了三个大问题：课文主要向我们介绍了哪几种类型的兵马俑？他们有着怎样的鲜明形象？仔细读读课文，选择你喜欢的一个兵马俑来给给大家表演，让同学们猜猜你表演的是哪一个兵马俑。因为要表演，学生在阅读文本时特别注意揣摩兵马俑的特点，如将军俑的神态自若，武士俑的严峻等等，变被动为主动。表演的同学对人物形象认识透彻了，得到了锻炼，观看的同学也在阅读、观看表演中对兵马俑鲜明的形象获得了更深刻的认识，从而深深感受到了中华民族悠久灿烂的文化和古代劳动人民无穷的智慧，激发学生的民族自豪感。

先上教学反思篇5

4月30日是“全国交通安全反思日”，为进一步强化师生交通安全意识，倡议同学们注意交通安全，学习交通安全知识，遵守交通规则，在今年的全国交通安全反思日来临之际，里塘小学围绕“遵守交通规则，保障生命安全”这一主题开展了系列活动。

首先，各班级利用班会进行交通安全教育，在班会上，各班班主任首先介绍了“全国交通安全反思日”的由来，告诫学生要尊重人的生存价值及生存权利，珍惜对于每个人只有一次的宝贵生命。接着，班主任重点讲解了交通安全常识及有关的交通安全法规，增加了学生对交通安全知识的储备。通过观看《小学生交通安全宣传片》使学生更加直观地认识不懂交通规则所带来的危害性，懂得为了自己和大家的安全，人人都必须遵守交通规则，增强了学生的自我保护能力。

然后，各班学生还通过绘制手抄报、抄写安全宣传标语等方式来加强对交通安全常识的掌握，以此来表达他们遵守交通规则的决心。

最后，学校通过微信、展板、黑板报等宣传道路交通安全常识。

通过此次活动，培养了学生良好的交通习惯，掌握了更多的交通安全知识。学生们纷纷表示：从现在做起，从自身做起，自觉抵制各类交通违法行为；时刻把安全放在第一位，把交通法规记在心中；珍爱生命，文明出行，让悲剧不再重演，让生命绽放光彩。

先上教学反思篇6

?慈母情深》是一篇略读课文。课文讲述的是作者梁晓声在少年时代渴望得到一本心爱的长篇小说，想得整天失魂落魄；贫穷辛劳的母亲不顾同事的劝阻，用龟裂的手指掏出了一大把毛票，毫不犹豫地给钱让“我”去买《青年近卫军》。作者深为不安，他用这一块五毛钱给母亲买回了一瓶水果罐头，结果遭到一顿数落。尔后母亲又凑齐了一元五角，作者拥有了平生第一本小说。从这件日常生活小事中表现出深沉的母爱。文章描写细腻，情感真挚，语言浅显易懂。

课文中买一本书、一听罐头花了一块五毛钱，在现在看来一块五毛钱是非常少的，连一杯奶茶都买不了。现在的孩子肯定体会不到梁晓声那个连年自然灾害时代的生活困境，为了让学生对那时的生活状况有所了解，我事先要求学生向爷爷奶奶了解过去的生活，并在课堂上将那时的生活做了对比：那时的工人一个月只挣十几块钱，一支铅笔2分钱，这一本书一块五，应该是多么大的一笔钱啊！母亲要辛苦工作多少天才能挣一块五呢！让孩子体会母亲工作和支撑家庭的苦楚，引导学生体会朗读写母亲工作的部分。

在感悟文本的时候更注重的是走入作者的内心世界。教学中，我将家庭境况，母亲的艰辛与母亲对孩子的爱和希望放在一个矛盾却又和谐的教学背景下教学，我引导学生对比感悟，对比读，让学生反复地，用各种形式去读，达到了很好的效果。这样一种无痕的指导，不露声色地使学生走进文本，与文本的对话，与作者对话，与文中人物对话。一层层的深入，使学生内心感情的涌动在老师的鼓舞下变成了读和说，使整堂课充满了生气与激情。慈母的形象也就表现得淋漓尽致，在每个学生的心目中打上烙印，最后自然而然就悟出了母爱究竟是什么。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！