# 2024教师资格《中学教育知识与能力》模拟试卷

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2025-03-15

*第一篇：2024教师资格《中学教育知识与能力》模拟试卷2024教师资格《中学教育知识与能力》模拟试卷(4)一、单项选择题1.构成教育的基本要素是()A.教育者和受教育者B.受教育者和教育内容C.教育者和教育内容D.教育内容和教育形式【答案...*

**第一篇：2024教师资格《中学教育知识与能力》模拟试卷**

2024教师资格《中学教育知识与能力》模拟试卷(4)

一、单项选择题

1.构成教育的基本要素是()

A.教育者和受教育者

B.受教育者和教育内容

C.教育者和教育内容

D.教育内容和教育形式

【答案】A。解析：教育者和受教育者是构成教育活动的基本要素，所有教育活动的开展都要以这两个要素为前提。

2.()是上课的必要补充，是适应学生个别差异，贯彻因材施教的重要措施。

A.备课

B.课外辅导

C.布置作业

D.考试

【答案】B。解析：略。

3.德育过程的基本矛盾是()

A.教育者与受教育者之间的矛盾

B.教育者与德育内容之间的矛盾

C.教育者提出的德育要求和受教育者已有的品德水平之间的矛盾

D.受教育者与教育内容之间的矛盾

【答案】C。解析：德育过程的基本矛盾，就是教育者提出的德育要求(社会所要求的道德规范)与受教育者现有品德水平之间的矛盾，它的实质是社会矛盾在德育过程中的反映。

4.下列不属于课堂纪律类型的选项是()

A.教师促成的纪律

B.集体促成的纪律

C.自我促成的纪律

D.学生促成的纪律

【答案】D。解析：课堂纪律一般分为教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律和自我促成的纪律。

5.孔子的教育著作是()

A.《学记》

B.《论语》

C.《大学》

D.《中庸》

【答案】B。解析：孔子的教育思想主要体现在《论语》一书中。

6.现代教学的辅助形式有()

A.个别教学

B.复式教学

C.特朗普制

D.设计教学法

【答案】A。解析：现代教学的辅助形式有个别教学和现场教学两种。

7.班主任工作总结一般分为()

A.学年总结和学期总结

B.全面总结和专题总结

C.班级总结和教学总结

D.学习总结和活动总结

【答案】B。解析：班主任工作总结，是对整个班主任工作过程、状况和结局作出全面的、恰如其分的评估，进行质的评议和量的估计。一般分为两类，即全面总结和专题总结，一般在学期学年末进行。

8.灵感现象是()的结果。

A.直觉思维

B.综合思维

C.聚合思维

D.分析思维

【答案】A。解析：直觉思维是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动，它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。灵感现象就是直觉思维的结果。

9.义务教育具有明显的()

A.时代性

B.经济性

C.强制性

D.创新性

【答案】C。解析：义务教育是指依据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受的，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。其制定依据是《中华人民共和国教育法》，故它具有明显的强制性。

10.“不闻不若闻之，闻之不若见之”体现了()

A.理论联系实际原则

B.直观性原则

C.启发性原则

D.因材施教原则

【答案】B。解析：题干的描述体现了直观性原则。考生需注意区分理论联系实际原则与直观性原则的内涵。

11.信息由短时记忆转入长时记忆的条件是()

A.思维

B.想象

C.注意

D.复述

【答案】D。解析：如果通过内部言语形式默默地复述，可以使即将消失的微弱信息重新强化，变得清晰、稳定，再经精细复述可转入长时记忆中加以保持。那些未经复述的信息或超容量的信息则随时间的流逝而自然衰退被遗忘。因此，复述是使短时记忆的信息转入长时记忆的关键。

12.当一个人听到亲人去世的消息时，拒绝相信此事，以减少心灵上的痛苦。这是防御机制中的()

A.压抑

B.否认

C.文饰

D.代偿

【答案】B。解析：有意或无意地拒绝承认那些不愉快的现实，似乎事情根本就没有发生，以此减少心灵上的痛苦。这种自我防御机制称为否认。

13.“人实际上因为生活在社会中才是人，教育在于使年轻一代系统地社会化。”这句话体现了()

A.个人本位论

B.社会本位论

C.教育社会化

D.实质教育论

【答案】B。解析：题干的描述出自涂尔干，体现了社会本位论的教育目的观。

14.“儿童中心主义”违背了()

A.间接经验与直接经验相结合的规律

B.传授知识与思想品德教育相统一

C.掌握知识与发展智力相统一的规律

D.教师主导作用与学生主体作用相统一的规律

【答案】D。解析：儿童中心论认为教育的目的在于促进儿童的成长，因此教育要从学生的兴趣和需要出发，整个教育过程要围绕儿童转，这违背了教师主导和学生主体相统一的规律。

15.在限定时间内产生大量的观念，体现了创造性思维的()特征。

A.灵活性

B.独创性

C.发散性

D.流畅性

【答案】D。解析：流畅性反映的是发散思维的速度和数量特征。

16.人格的()是心理健康的重要指标。

A.独特性

B.稳定性

C.整合性

D.功能性

【答案】C。解析：人格的整合性是心理健康的重要指标。

17.下列关于学科中心课程论的说法中，错误的是()

A.学科中心课程论包括结构主义课程理论、要素主义课程理论和永恒主义课程理论

B.要素主义课程理论的代表人物是巴格莱，结构主义课程理论的代表人物是布鲁纳，永恒主义课程理论 的代表人物是赫钦斯

C.永恒主义教育又称传统主义教育、保守主义教育

D.结构主义课程理论与活动课程理论存在着本质的差别

【答案】C。解析：要素主义是20世纪30年代美国出现的与进步主义教育相对立的教育思想流派，又称传统主义教育、保守主义教育。

18.德育过程中经常出现“屡教不改”的现象，这说明()

A.德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程

B.德育过程促进学生思想内部矛盾斗争的过程

C.德育过程是组织学生活动与交往，统一多方面影响的过程

D.德育过程是长期的、反复的、逐步提高的过程

【答案】D。解析：略。

19.分析问题找出主要矛盾的过程属于问题解决的()阶段。

A.发现问题

B.理解问题

C.提出假设

D.验证假设

【答案】B。解析：题干描述的是问题解决的理解问题(明确问题)的阶段，理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。

20.心理评估的对象是()

A.学生的心理特征和行为表现

B.学生的异常心理

C.学生的异常行为

D.学生的心理状态

【答案】A。解析：心理评估是依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。

二、辨析题

1.讲授法是一种注入式的教学方法。

【答案】这种说法是不正确的。注入式是一种“填鸭式”的教学方法，是指教师从主观出发，把学生看成单纯接受知识的容器，向学生灌注知识，无视学生在学习上的主观能动性。启发式则是指教师从学生实际出发，采取各种有效的形式去调动学生学习的积极性，指导他们自己去学习的方法。如果一位教师能够用启发式的思想去使用讲授法，那么题干的结论就是不成立的。因此，不能单纯地说某一种方法是注入式还是启发式的，这取决于教师是怎么使用这种方法的。

2.广义的教育包括家庭教育、学校教育和社区教育。

【答案】这种说法是不正确的。广义的教育，指增进人的知识与技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动。广义的教育可能是无组织的、自发的或零散的，也可能是有组织的、自觉的或系统的。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

3.知识经验越丰富，理解就越深刻，对事物的知觉也就越完整、精确。

【答案】这种说法是正确的。知觉的理解性是指人以知识经验为基础对感知的事物加工处理，并用语词加以概括赋予说明的加工过程。知觉的理解性与人已有的知识经验有密切关系。知识经验越丰富，理解就越深刻，知觉也就越完整、精确。

4.品德的形成是一个由内到外的转化过程。

【答案】这种锐法是不正确的。品德的形成是一个从外到内的转化过程，是社会规范的接受和内化，大致经历三个阶段。依从即表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性或根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。它是规范内化的初级阶段，是品德建立的开端。认同即在思想、情感、态度和行为上主动接受规范，并试图与之保持一致。内化是指在思想观点上与社会规范及其价值一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。此时，稳定的品德形成。

三、简答题

1.简述基础教育课程改革的六项具体目标。

【参考答案】

(1)实现课程功能的转变：改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

(2)体现课程结构的均衡性、综合性和选择性：改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3)密切课程内容与生活和时代的联系：改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4)改善学生的学习方式：改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(5)建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度：改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价。促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6)实行三级课程管理制度：改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

2.班主任工作的内容有哪些?

【参考答案】

班主任工作的内容主要有：(1)了解和研究学生;(2)有效地组织和培养优秀班集体;(3)协调校内外各种教育力量;(4)学习指导、学习活动管理和生活指导、生活管理;(5)组织课外、校外活动和指导课余生活;(6)建立学生档案;(7)操行评定;(8)班主任工作计划与总结;(9)个别教育工作;(10)班会活动的组织;(11)偶发事件的处理。

3.简述一般人心理健康的标准。

【参考答案】

一般人心理健康的标准：(1)智力正常;(2)情绪适中;(3)意志健全;(4)人格统一;(5)人际关系和谐;(6)与社会协调一致;(7)心理特点符合年龄特征。

4.简述有效组织复习的方法。

【参考答案】

对学习材料的复习，从时间分配上来说，有两种不同的形式，一种是分散复习(即每次时间短、次数多)，一种是集中复习(即每次时间长、次数少)。研究表明，分散复习的效果优于集中复习，因为分散复习可降低疲劳感，减少前摄抑制和倒摄抑制的影响。因此，教师在教学中应鼓励学生进行分散复习，而不要等到考前集中算“总账”。

(1)复习要及时;

(2)识记与尝试回忆交替进行;

(3)复习过程要尽量多样化;

(4)重视对记忆品质的培养;

(5)注意用脑卫生。

四、材料分析题

1.韩国人十分重视青少年的养成教育，强调“坐而言不如起而行”，通过设置“道德训练教室”，对学生进行行为规范的训练。仅礼节教育方面就具体包括：

(1)个人生活礼节，如坐、立、走的姿势，与人谈话时的语调、眼神及面部表情，接递物品时的举止;

(2)家庭生活礼节，如对父母长辈、兄弟姐妹、亲戚邻里的礼节;

(3)学校生活礼节，如对老师、前辈、同窗的礼节，上学、放学时的见面礼、告别礼;

(4)社会生活的礼节，如在社会交往中的鞠躬礼、举手礼、注目礼、对拜礼以及各种称谓;

(5)国家生活礼节，如国旗、国歌的礼节等。

谈谈阅读这段材料之后，你认为对我国如何抓好中小学生道德行为教育有哪些启示?

【参考答案】

(1)韩国养成教育的做法应给予肯定，德育要重视良好行为习惯的训练。

(2)品德行为是通过实践或练习形成的，是实现品德认识、情感以及由品德需要产生的品德动机的行为定向及外部表现。

(3)当前我国中小学德育存在着诸多问题，如德育内容与学生的思想实际、生活实际和发展需要脱节;知与行分离，重视德育知识的灌输，轻视实践教育和道德行为的养成;形式主义和简单化盛行，缺乏吸引力和感染力。这就要求我国加强对学生德育行为的训练，注重运用实践的方法，促进学生知行统一。

(4)材料给我们的启示如下：进行德育应从日常行为规范抓起，从实际出发，要重视训练和强化。这样才不会导致德育与实际的脱节。

2.李华是一个十分聪明的学生，他的最大特点就是贪玩，学习不用功。每次考试他都有侥幸心理，希望能够 靠运气过关。这次期末考试他考得不理想，他认为这次是自己的运气太差了。

请运用韦纳的归因理论来分析：

(1)他的这种归因是否正确?这种归因对他以后的学习会产生怎样的影响?

(2)如不正确，正确的归因应是怎样的?

(3)对教师来讲，正确掌握韦纳归因理论有何意义?

【参考答案】

(1)不正确。他将自己的行为归因于外部的不可控制的因素。这样他就对自己的行为不用负责，因此学习动机不高，学习成绩也不会提高，甚至会越来越差。

信只要自己努力，学习一定可以获得成功。

(3)有助于教师了解心理活动发生的因果关系，有助于根据学生行为及其结果推断出个体的稳定心理特征和个性差异，有助于从特定的学习行为及其结果预测个体在某种情况下可能产生的学习动机，对于改善其学习行为，提高其学习效果也会产生一定的作用。教师要注意培养学生的正确归因，对消极的归因进行辅导。如果一个学生长期处于消极的归因心态就有碍于人格的成长，如惯于逃避的学生，他们经常将失败归为能力不足，将成功归于运气或任务容易，长此以往，成为一种习惯，就会演变为一种习得无助感。

**第二篇：2024年下半年陕西省浙江省中学教师资格《教育知识与能力》试卷(二)模拟试题**

2024年下半年陕西省浙江省中学教师资格《教育知识与能

力》试卷(二)模拟试题

一、单项选择题（共26题，每题的备选项中，只有 1 个事最符合题意）

1、我国幅员辽阔，各地的差距很大，为了使教学不脱离实际，必须补充必要的乡土教材，这体现了的教学原则。A：直观性 B：启发性

C：理论联系实际 D：因材施教 2、20世纪（）以后，我国开始尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学。A：50年代 B：60年代 C：70年代 D：80年代 E：90年代

3、班级管理目标中，贯穿班级管理始终的中心和主题是（）A：目标项目 B：目标值 C：目标方针 D：目标设想

4、学校管理的目标和尺度是。A：经济收入

B：良好的公共关系 C：学校绩效 D：政治影响

5、个体执行任务时追求成功的内在驱动力称为\_\_ A．认识动机 B．成就动机 C．赞许动机 D．交往动机

6、提出“在集体中进行教育”的原则和方法的教育家是（）A：凯洛夫

B：苏霍姆林斯基 C：马卡连柯 D：赞可夫

7、在教学的组织形式中，个别教学制最显著的优点是 A．有利于大面积地培养人才 B．有利于统一教学进度与要求 C．有利于系统传授知识 D．有利于因材施教

8、六年级的小文看到姐姐读了研究生后找到一份好工作．便决定为了好工作而努力学习，这类学习动机属于。A：直接的近景性动机 B：间接的远景性动机 C：间接的近景性动机 D：直接的远景性动机

9、下列家庭教育做法中，哪种做法是较为合理的? A：在孩子未成年时，父母全身心地投入到孩子身上，一切为了孩子 B：尽量满足孩子的一切要求

C：当父母亲的教育观念与爷爷奶奶相抵触时，以父母的观念为准 D：即便是最民主的家庭，也对孩子有所保留，有时还要适当回避

10、下面哪一种不是心理促动药物？\_\_ A．兴奋剂 B．镇静剂 C．迷幻剂 D．葡萄糖

11、能较全面地反映被评价者品德情况，且应用较广的品德评价法是\_\_。A．加减评分法 B．操行评语法

C．评等评分评语综合测评法 D．模糊综合测评法

12、下列不属德育原则的是\_\_\_\_ A：导向性原则 B：疏导性原则 C：因材施教原则 D：直观性原则

13、惩罚对于抑制学生不良行为有比较好的作用。惩罚的方式有。①谴责②批评③罚站④处分⑤暂时取消个体喜爱的活动 A：①②④⑤ B：①②③④ C：②③④⑤ D：①②③⑤

14、标志着教学过程理论的形成的是。A：杜威的五步教学法 B：赫尔巴特的五段教学法

C：孔子提出的“学而不思则罔，思而不学则殆” D：巴班斯基教学过程最优化的理论

15、下列乐府诗不属于“乐府三绝”的是（）A：《陌上桑》 B：《孔雀东南飞》 C：《秦妇吟》 D：《木兰诗》

16、对一个玩具，儿童既可按颜色归类，也可按形状归类，还可以按大小归类，说明这时儿童的认知水平已达到\_\_。A．感知运动阶段 B．前运算阶段 C．具体运算阶段 D．形式运算阶段

17、对于入园初期适应困难的孩子，幼儿园教师可以\_\_\_\_ A：要求幼儿严守幼儿园一日生活制度．按时入园离园

B：允许他们上半天，如中午饭后有家长接回．再逐渐延长在园时间 C：多批评爱哭闹的孩子 D：通知家长接回孩子

18、幼儿的直立行走动作。是在无意识动作基础上逐渐产生的。幼儿身体动作发展的顺序是。

A：抬头—翻身—坐—爬—站—走 B：抬头—坐—翻身—爬—站—走 C：翻身—抬头—爬—坐—站—走 D：抬头—翻身—爬—坐—站—走

19、谈话法可分为复习谈话和\_\_\_\_两种。A：道德情感 B：道德意志 C：道德观念 D：道德行为

20、社会测量法由心理学家\_\_所首创。A．加德纳 B．莫雷诺 C．斯金纳 D．比纳

21、下列不属于学校设立的基本条件的是\_\_。A．法人 B．教师 C．经费 D．组织

22、教师职业教育道德内容主要包括政治理论、\_\_\_\_和教师心理健康教育等。①教育方针②政策③法律法规④教师职业道德规范 A：①②③ B：②③④ C：①③④ D：①②③④

23、小学教育所处的年龄段一般称为\_\_期。A．幼儿 B．童年 C．少年 D．青年

24、”近朱者赤，近墨者黑”，这句话反映了下列哪种因素对人发展的影响\_\_\_\_ A：环境 B：遗传 C：教育

D：社会活动

25、”跳一跳，摘桃子”是讲教学目标的设计应遵循（）A：一般目标和具体目标相结合 B：集体目标和个人目标相结合 C：难度适中 D：便于检测

26、下列哪部作品不是高尔基自传体三部曲\_\_\_\_ A：《童年》 B：《少年》 C：《在人间》 D：《我的大学》

二、多项选择题（共26题，每题的备选项中，有 2 个或 2 个以上符合题意，至少有1 个错项。）

1、我国中小学开设的语文、数学、外语等课程属于\_\_。A．活动课程 B．潜在课程 C．综合课程 D．学科课程

2、\_\_可用来考查学生对知识的回忆，且可将学生的猜测可能性降到最小。A．选择题 B．是非题 C．论文题 D．填空题

3、教学技能的运用要取得良好的效果必须\_\_ A．适应教育对象的特点 B．体现教师的个性和风格 C．尊重教育规律

D．适应教学内容的特点 E．多种技能综合运用

4、知觉的特性包括\_\_ A．整体性 B．选择性 C．恒常性 D．间接性 E．理解性

5、幼儿园教育目标的结构呈金字塔型，由上至下分别是（）A：国家的教育目的； B：幼儿园的教育目标；

C：各个幼儿园具体的教育目标。D：具体的教育活动目标

6、一个测验能够测量出所要测量的东西的程度称为。A：信度 B：效度 C：难度 D：区分度

7、班主任以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动。生舌、品行等方面进行小结与评价。这项工作是（）A：建立学生档案 B：班主任工作总结 C：班主任工作计划 D：操行评定

8、内化指在思想上与他人的思想观念一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体。构成一个完整的\_\_。A．认知结构 B．价值体系 C．观念系统 D．策略框架

9、下面哪一个是“问题解决”\_\_\_\_ A：近景性内部动机 B：近景性外部动机 C：远景性内部动机 D：远景性外部动机

10、良心中最一般、最基础和最普遍的内容就是\_\_\_\_ A：5～6岁左右 B：6～7岁左右 C：7～10岁左右 D：7～12岁左右

11、个体身心发展外铄论的典型代表是\_\_\_\_ A：格塞尔 B：洛克 C：孟子 D：高尔登

12、下列叙述不正确的一项是。

A：东晋时期的王羲之被尊为“书圣”，代表作有《兰亭集序》 B：贾思勰是南北朝时期的农学家，代表作有《齐民要术》 C：顾恺之的代表作有《女史箴图》和《洛神赋图》 D：徐霞客的《水经注》是一部综合性地理著作

13、The driver began to speed up to\_\_\_\_ for the hour had lost in the traffic jam． A：keep up B：take up C：catch up D：make up

14、如果程序设计没有问题，那么硬件故障或输入有误：但是，实际上输入正确。根据以上陈述，可以得出。A：程序设计有问题

B：如果硬件没有故障，那么程序设计有问题 C：程序设计没有问题 D：如果硬件有故障．那么程序设计没有问题

15、依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程称为（）A：心理测验 B：心理咨询 C：心理辅导 D：心理评估

16、王老师是负责管理学生学籍的老师．每年新生入学和毕业生毕业时都是他最忙的时候，王老师隶属于下列学校组织机构中的哪一个? A：总务处 B：教务处 C：教研组

D：校长办公室

17、德国教育家瓦?根舍因创立了（）理论。A：自学一辅导式 B：发现教学 C：范例教学

D：教学过程最优化

18、顿悟说的重要代表人物是\_\_。A．桑代克 B．巴甫洛夫 C．斯金纳 D．苛勒

19、操作技能的形成可以分为以下几个阶段?（）A：操作定向 B：操作模仿 C：操作整合 D：操作熟练

20、在苏联，被称为教育心理学之父的心理学家是\_\_。A．卡普杰列夫 B．桑代克 C．乌申斯基 D．维果茨基

21、关于茶文化，说法不正确的是。

A：印度是世界上最早采制和饮用茶叶的国家

B：陆羽以世界第一部茶叶专著——《茶经》闻名于世，被称为茶圣 C：茶兴于唐，盛于宋

D：花茶是用茶叶和香茶进行拼和窨制，使茶叶吸收花香而制成的香茶

22、(二)如今的孩子很小就接受了各种各样的新生事物，脑子里千奇百怪的东西很多。有时候，他们会在课堂上或课后向你提一些稀奇古怪的问题。比如，你在课堂上讲太阳和月亮，有的孩子便会问：“老师，太阳为什么白天出来月亮为什么晚上才出来”对这样的问题还能勉强回答，但有些孩子在课后向我提的问题，真的让我难以回答。比如，有的孩子会冷不丁地问你：“老师，什么叫‘酷毙了’”“老师，怎样才能当上还珠格格”我一时哑然。有时我想，或许我真的是年纪大了，不再适合当小学老师了。请分析：教师素质的现代化包括（）。A．教育思想观念的现代化 B．职业道德素质的现代化 C．能力素质的现代化 D．学校制度的现代化

23、由于生活水平的显著提高，社会和家庭对教育的投入逐年加大，法律保证了青少年学生的主体地位，因而他们具有明显的\_\_\_\_ A：前摄抑制 B：倒摄抑制 C：单一抑制 D：双重抑制

24、矫正幼儿口吃的重要原则性方法是\_\_。A．密切关注

B．严格要求其改正 C．让幼儿多说话 D．解除紧张

25、学生对自己认知能力的意识属于下列哪类自我意识? A：心理自我 B：生理自我 C：社会自我 D：理想自我

26、下列哪部作品不是高尔基自传体三部曲\_\_\_\_ A：《童年》 B：《少年》 C：《在人间》 D：《我的大学》

**第三篇：2024教师资格《中学教育知识与能力》冲刺卷(12)**

上大学，就上中国大学网！

http://www.feisuxs/ 2024教师资格《中学教育知识与能力》冲刺卷(12)

一、单项选择题(本大题共21小题。每小题2分，共42分)

1.心理健康表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验和良好的()。

A.社会适应能力

B.社会化人格

C.精神面貌

D.精神状态

2.布卢姆将认知目标按智力水平由低到高分为哪六个层次?()

A.知识、运用、领会、分析、综合、评价

B.知识、领会、运用、综合、分析、评价

C.知识、领会、分析、运用、综合、评价

D.知识、领会、运用、分析、综合、评价

3.在教师的指导下，有目的、有计划、有组织、有系统地进行的，是在较短的时间内接受前人所积累的科学文化知识，并以此来充实自己的过程是()。

A.人和动物的学习

B.人类的学习

C.学生的学习

D.知识和技能的学习

4.为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度称为()。

A.终身教育

B.普通教育

C.职业教育

D.义务教育

上大学，就上中国大学网！

http://www.feisuxs/

5.班主任以教育目的为指导思想，以学生守则为基本依据，对学生一个学期(或一学年)内在学习、劳动、生活、品行等方面的表现进行小结与评价。这项工作是()。

A.建立学生档案

B.操行评定

C.班主任工作计划

D.班主任工作总结

6.一个学习材料中间的项目比两端的项目学得慢、记得差，这支持了哪种遗忘的理论?（A.痕迹衰退说

B.干扰说

C.动机说

D.抑制说

7.强迫症包括强迫观念和()。

A.怪异观念

B.强迫行为

C.强迫洗手

D.强迫恐惧

8.自上而下由中央政府负责编制、实施和评价的课程是()。

A.国家课程

B.显在课程

C.核心课程

D.学科课程

9.根据认知学习理论，教学活动中学生学习的实质是内在的()。

A.信息加工

B.智力活动)上大学，就上中国大学网！

http://www.feisuxs/

C.信息输入

D.心理变化

10.有些课程主要包含高度有结构的知识和技能(如数学、物理、化学、计算、语法等)，如果教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能，则宜于采用()。

A.以教师为中心的讲授策略

B.师生互动策略

C.以学生为中心的发现学习

D.合作学习策略

11.“鹤立鸡群”容易引起无意注意，这是由于()所引起的。

A.刺激物的强度

B.人的自身状态

C.刺激物的运动变化

D.刺激物的新异性

12.“月晕而风，础润而雨”反映了()。

A.思维的概括性

B.思维的灵活性

C.思维的间接性

D.思维的直觉性

13.爱国主义情感、集体荣誉感、同志友谊感属于情绪情感中的（A.美感

B.心境

C.道德感

D.理智感

14.概念同化的典型方式是()。)。上大学，就上中国大学网！

http://www.feisuxs/

A.有意义学习

B.发现学习

C.机械学习

D.接受学习

15.“浪子回头金不换”说明人的个性具有()。

A.稳定性

B.整体性

C.社会性

D.可变性

16.形成守恒概念，出现了零散的可逆运算的认知发展阶段是()。

A.感知运动阶段

B.前运算阶段

C.具体运算阶段

D.形式运算阶段

17.“于越夷貉之子，生而同声，长而异俗，教使之然也。”这句话反映了下列哪种因素对人发展的影响?()

A.遗传

B.身体素质

C.教育

D.个体的主观能动性

18.现代教育制度的核心部分是()。

A.各级各类教育机构

B.教育思想

C.教育管理制度

上大学，就上中国大学网！

http://www.feisuxs/

D.学制

19.性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，一般()。

A.不容易矫正

B.容易矫正

C.不属于性心理障碍

D.属于性心理障碍

20.不属于学校心理咨询与辅导的主要内容的是()。

A.发展性咨询与辅导

B.心理治疗

C.适应问题的咨询与辅导

D.学习心理问题的咨询与辅导

21.人们对自已能否成功地从事某一行为的主观判断称为()。

A.自我期待感

B.自我归因感

C.自我预期感

D.自我效能感

二、辨析题(本大题共4小题。每小题8分，共32分)判断正误。并说明理由。

22.想象可以创造出现实中尚未存在或不可能存在的新形象，因此它是超现实的。

23.焦虑情绪对学习只有干扰和阻碍作用。

24.学生是教育的对象，教师可以随意对待学生。

25.师生关系在社会道德上是相互促进的关系。

三、简答题(本大题共4小题，每小题10分.共40分)

26.简述精细加工策略中常用的记忆术。

27.上好一堂课的要求是什么?

上大学，就上中国大学网！

http://www.feisuxs/

28.简述增进心理健康的方法。

29.简述心理毕生发展观的主要内容。

四、材料分析题(本大题共2小题，每小题18分。共36分)阅读材料。并回答问题。

30.材料

初三的时候，我(台湾作家三毛)数学总是考不好，后来我发现数学老师每次出小考题，都是把课本里面的习题叫我们做。当我发现这个秘密时，就每天 把数学题目背下来，由于我记忆力很好，那阵子我一连考了六个一百分。数学老师开始怀疑我了：这个数学一向差的小孩怎么会功课突然好了起来呢?一天，她把我 叫到办公室，丢了一张试卷给我：“陈平，这十分钟里，你把这些习题演算出来。”我一看上面全是初三的考题，整个人都呆了，坐了十分钟后，我对老师说我不会 做。

下一堂课开始，她当着全班同学说：“我们班上有一个同学最喜欢吃鸭蛋，今天老师想请她吃两个。”她叫我上讲台，拿起笔蘸进墨汁，然后在我的眼睛 周围画了两个大黑圈，边画边笑着对我说：“不要怕，一点也不痛不痒，只是凉凉而已。”画完后老师又对我说，“你转过身去让同学看一看。”当时，我还是一个 不知道怎样保护自己的小女孩，我乖乖地转过身去，全班同学哄堂大笑起来。下课后，老师命令我到学校里走一圈。教室外面挤着很多同学，他们看着我奇怪的样子 都哈哈大笑。

第二天早上，我悲伤地上学去，两只脚像灌了铅似的迈不动，走到教室门口，我昏倒在地上，失去了知觉。从此，我离开了学校，把自己封闭在家里。

问题：以上材料中的数学教师违反了哪几条德育原则?请做具体分析。

31.材料

某初中班有两位同学，甲常常表现为：温柔，和顺，对事物观察敏锐，反应敏感，体验深刻，想象丰富，在活动中不敢表现自己，做事小心谨慎，课堂表 现很守纪律。而乙表现为：动作迅速，精力充沛，热情洋溢，爱发脾气，情绪产生快而强，难以自制，理解问题常比别人快，活泼直率，粗心大意，坚持己见。

问题：请你根据甲、乙表现出来的特征判断他们的气质类型，然后提出针对性的教育措施。参考答案及解析

一、单项选择题

1.A【解析】心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验和良好的社会适应能力，能够有效地发挥个人的身心潜力及作为社会一员的积极的社会功能。心理健康至少包括两层含义：一是无心理疾病;二是有一种积极发展的心理状态。

上大学，就上中国大学网！

http://www.feisuxs/

【点拨】如今，学生的心理健康越来越受到人们的重视，在历年考试中，心理健康这一知识点所占的比重也越来越大。考生应了解心理健康的标准，熟悉中学生常见的心理健康问题，包括抑郁症、恐惧症、焦虑症、强迫症、网络成瘾等。

2.D【解析】布卢姆将认知目标按智力水平由低到高分为知识、领会、运用、分析、综合、评价六个层次。

3.C【解析】学生的学习是人类学习中的一种特殊形式。它是在教师的指导下，有目的、有计划、有组织、有系统地进行的，是在较短的时间内接受前人所积累的科学文化知识，并以此来充实自己的过程。

4.A【解析】终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，它的本质在于，现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。

5.B【解析】操行评定是以教育目的为指导思想，以学生守则为基本依据，对学生一个学期(或一学年)内在学习、劳动、生活、品行等方面的表现进行小结与评价。

6.B【解析】干扰说认为，遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激干扰的结果。一旦排除了干扰，记忆就可以恢复。在保持期间，如果没有其他信息进入记忆系统，则原有的信息不会遗忘。

【点拨】许多心理学家对：为什么会发生遗忘进行了研究，并提出了有关遗忘的理论。主要包括痕迹衰退说、干扰说、同化说、动机说。考生需要注意的 是，上述每一种理论都能解释遗忘的部分现象，但不能解释所有的现象。因此，对于遗忘的原因，应当把上述几种理论综合起来加以解释。

7.B【解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动 作，如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。强迫洗手、强迫计数、反复检查(如门是否上锁)、强迫性仪式动作是生活中常见的强迫症状。

【点拨】强迫症是青少年学生中常见的心理问题，经常以单项选择题、辨析题的形式出现，最常考查的内容是强迫症的含义：强迫症包括强迫观念和强迫 行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。考生不仅要能够区分强迫症与其他心理问题，而且要 能够区分强迫观念和强迫行为。

8.A【解析】我国基础教育课程管理体制，包括了国家、地方和学校三级课程，国家课程是指自上而下由中央政府负责编制、实施和评价的课程。

9.D【解析】认知学习理论认为，学习不是在外部环境的支配下被动地形成刺激一反应联结，而是主动地在头脑内部构造认知结构。根据认知学习理论，教学活动中学生学习的实质是内在的心理变化。

10.A【解析】以教师为中心的讲授策略属于传统的教学策略，它可以使学生尽快地掌握高度有结构的知识和技能。

上大学，就上中国大学网！

http://www.feisuxs/

11.D【解析】无意注意是那些不需要付出意志的努力而获得的注意，刺激的新异性很容易引起无意注意，而“鹤立鸡群”中的“鹤”正是新颖的刺激。

12.C【解析】思维具有间接性，它总是通过某种中介或一定的知识经验来反映客观事物。“月晕而风，础润而雨”是指通过月晕和础石来观察天气变化，正是反映了思维的间接性。

【点拨】思维是一种高级的认识活动，是人脑对客观现实的概括的、间接的反映。通过对思维概念的分析，可知思维具有概括性和间接性两种特征。其 中，思维的概括性是指思维能够反映一类事物的本质和事物之间的规律性联系，思维的间接性是指它总是通过某种中介或一定的知识经验来反映客观事物。

13.C【解析】道德感是根据一定的道德标准在评价人的思想、意图和行为时所产生的主观体验，是个人根据社会道德准则评价自己或别人行为时所产生的情感，是一种高级形式的社会情感。爱国主义情感、集体荣誉感、同志友谊感都属于道德感。

14.D【解析】概念同化是概念学习的一种形式，指用定义的方式直接向学习者呈现一类事物的关键特征，学习者利用认知结构中原有的概念理解新概念，它的典型方式是接受学习。

15.D【解析】“浪子回头金不换”的意思是做了错事的人如果能够改正错误，是很珍贵的行为和品质，这说明了人的个性并不是一成不变，而是具有可变性的。

16.C【解析】具体运算阶段从7岁到l2岁，这一阶段的标志是儿童已经获得了长度、体积、重量和面积的守恒概念，另一个特征就是出现了去自我中心主义。

17.C【解析】“干越夷貉之子，生而同声，长而异俗，教使之然也”的意思是干、越、夷、貉这四个地方的人，刚生下来啼哭的声音是一样的，而长大后风俗习性却不相同，这是教育使之如此，反映了教育在人的发展中的作用。

18.D【解析】教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、要求、入学条 件、修业年限及它们之间的相互关系。学校教育制度是国民教育制度的核心，是国民教育制度中最重要的组成部分，体现了一个国家国民教育制度的实质。

【点拨】学制的相关知识在历年考试中出现的频率非常高，考生应该掌握学制的概念，现代学制的类型(双轨学制、单轨学制和分支型学制)，壬寅学制、癸卯学制(中国近代第一个正式施行的学制)，现代教育制度发展的趋势(从非正式教育到正式教育、从非正规教育到正规教育)。

19.C【解析】性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，如过度\*\*\*\*、迷恋黄色书刊、早恋、不当性游戏、轻度性别认同困难等，一般不属于性心理障碍。

20.B【解析】学校心理咨询与辅导的主要内容是：发展性咨询与辅导、适应问题的咨询与辅导、学习心理问题的咨询与辅导。

21.D【解析】自我效能感是指人们对自己是否能够成功地从事某一行为的主观判断。这一概念由班杜拉最早提出。

上大学，就上中国大学网！

http://www.feisuxs/

二、辨析题

22.错误【答案要点】想象虽然可以创造出现实中尚未存在或不可能存在的新形象，但它是对人脑中储存的表象进行改造加工的结果。无论想象如何新颖，其内容依然来源于客观现实。因此，想象不可能是超现实的。

23.错误【答案要点】高度的焦虑会干扰、阻碍学习活动，但焦虑不足也会使人不够兴奋、无法集中注意力，从而影响学习。因此，焦虑对学习并不是只有干扰和阻碍作用，适度的焦虑对学习的正常进行是必要的。

24.错误【答案要点】学生是教育的对象，并不意味着教师可以随意对待学生。学生是权利的主体，具有受教育权和人身权。无论何时，教师都应该尊重学生、真诚地对待学生，以学生为中心，充分考虑学生的需要。

【点拨】通过阅读题干中的字眼“随意”即可判断此题的对错。作答辨析题最重要的是“析”，针对此题，考生要根据所掌握的知识围绕题干做出论述、进行分析，说明教师不可随意对待学生的原因。

25.正确【答案要点】教师对成长中的儿童和青少年有着巨大的潜移默化的影响。但这种精神上的、道德上的影响并不是靠说教就能产生的，而是通过 精神的感染、道德的潜移默化而产生的。同样，学生不仅对教师的知识水平、教学水平做出反应，对教师的道德水平、精神风貌更会做出反应，用各种形式表达他们 的评价和态度，这也会对教师产生积极的作用。因此，师生关系在社会道德上是相互促进的关系。

三、简答题

26.【答案要点】记忆术是对无意义的材料赋予某些人为意义，以促进知识保持的记忆方法。常用的记忆术有以下几种：(1)位置记忆法;(2)缩简和编歌诀;(3)谐音联想法;(4)关键词法;(5)视觉联想;(6)语义联想。

27.【答案要点】(1)目标明确。教师上课时应该明白这堂课要使学生掌握一些什么知识和技能，养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等。

(2)内容正确。教师教授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范，并且要求学生做出的反应同样是正确的，如果不正确，要及时加以纠正。

(3)方法得当。教师要根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学，力求使教学取得较好的效果。

(4)表达清晰。教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂;板书要规范、准确、清楚。

(5)组织严密。课的进程要次序分明、有条不紊，进行紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良好。

上大学，就上中国大学网！

http://www.feisuxs/

(6)气氛热烈。课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生的积极性。教师应注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动手、动口，形成生动活泼的教学局面。

【点拨】本题属于识记型题目。在记忆时，考生可以从目标、内容、方法、表达、组织、气氛六个方面进行记忆。而其中的具体内容可以结合课堂教学的评价标准进行填充。

28.【答案要点】在平常的生活、学习中，每个人都要注意培养自己健康的心理素质，要能够做到：

(1)具有良好的心理品质，调整心态，预防心理障碍的发生。

(2)开发潜能，培养爱好，提高工作与生活的质量

(3)激发非智力因素，尝试创造性的学习和工作。

(4)提高人际交往的能力，增强自己的社会适应能力。

(5)增强自我意识，培养自我评价能力。

(6)家庭、学校、社会等应该通过建立心理健康保健网络，增设心理健康专业机构等方法，增进心理健康，减少心理疾患，创造良好的社会环境。

29.【答案要点】(1)人的发展，除了身体在生物意义上的发育、成熟以外，还包括心理的成熟与发展。人的行为变化过程贯穿于从胎儿期到死亡的一生中，行为变化过程反映了个人的不同行为表现增强和减退的情况。

(2)人的发展具有多维性和多向性，发展的方向也应以发展内容的种类不同而有所不同。

(3)发展由获得和丧失组成，是一个有序变化的过程，并非仅仅意味着增长。

(4)心理发展存在着很大的个体差异和可塑性，不同的人有不同的形式。

(5)心理发展受多种因素影响，个体的发展是年龄阶段、历史阶段和非规范事件等多种影响共同作用的结果。

四、材料分析题

30.【答案要点】(1)该教师的做法违背了疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生认识人手，调动学生的主动性，使他们积极向上。当学生的情况与往常不同时，教师应该从各个方面去了解原因，而不能怀疑学生，故意为难学生。

(2)该教师的做法违背了严格要求与尊重学生相结合原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则，是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们 的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生自身的品德。作为教师，对于学生的缺点或错误进行批评教育是必要的，但是应该 尊重学生，注意批评的方式。

上大学，就上中国大学网！

http://www.feisuxs/

(3)该教师的做法违背了因材施教原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行 不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。初中生的年龄特征是，生理发育成熟，心理却还不成熟，渴望得到他人的理解与尊重。因此，教师应该平等地 对待每一名学生。

31.【答案要点】(1)甲属于气质类型中的抑郁质。抑郁质的人神经类型属于弱型，其体验情绪的方式较少，稳定的情感产生也慢，但对情感的体验深刻、有力、持久，具有高度的情绪易感性。甲的种种表现符合抑郁质的特点。

乙属于气质类型中的胆汁质。胆汁质的人神经类型属于不可遏制型，他们的神经活动过程较强，但不平衡，常常是兴奋多于抑制，因此表现出热情，直爽，精力旺盛，脾气急躁，心境变化剧烈，易动感情，具有外倾性等特征。乙的表现符合胆汁质的特点。

(2)对甲的教育：多进行鼓励、表扬，少批评、指责，激发他的自信;引导他积极参加各种活动，提高与人交往的能力;帮助他克服迟缓、忧闷的消极情绪。

对乙的教育：帮助他克服粗暴、狂妄自大等不良性格;培养意志力、自控力、冷静、细心等品质;在教育时，要求要严格一些，适当进行批评，但也要防止产生对立情绪。

【点拨】在材料分析题中，如果考查到气质类型，通常出题的形式是：给出学生的表现，让考生判断其是何种气质类型。公认的气质类型分为四种，每一 种都有其独特的外部行为表现：(1)胆汁质。情绪体验强烈，思维灵活，精力旺盛，勇敢果断，鲁莽冒失，感情用事，刚愎自用。(2)多血质。情感丰富，思维 敏捷，活泼好动，善于交往，适应力强，缺乏耐心，见异思迁。(3)黏液质。情绪平稳，安静稳重，沉默寡言，自制力强，缺乏生气，行动迟缓。(4)抑郁质。情绪体验深刻，情绪抑郁，多愁善感，想象丰富，不善交际，软弱胆小，优柔寡断。本文来源于中国大学网

**第四篇：2024年教师资格《中学教育知识与能力》标准预测试卷-中大网校**

中大网校引领成功职业人生

2024年教师资格《中学教育知识与能力》标准预测试卷(5)总分：100分

及格：60分

考试时间：120分

一、单项选择题(本大题共30小题，每小题1分，共30分)

(1)个体的成就动机中含有两种成分：追求成功的倾向和（）。A.追求利益的倾向 B.周避失败的倾向 C.回避困难的倾向 D.追求刺激的倾向

(2)在学校教育体系中处于核心地位的是（）。A.后勤工作 B.管理工作 C.教学工作 D.科研工作

(3)教师的劳动价值主要体现在教育劳动的（）。A.个人价值和社会价值 B.主体价值 C.创造价值 D.教育价值

(4)20世纪90年代以来，联合国教科文组织提倡的“国际理解教育”。实质上体现了20世纪世界课程改革的一个基本价值取向，即（）。A.多元主义价值观 B.知识主义价值观 C.精英主义价值 D.主体教育

(5)当一个人熟悉了某种事物潜在作用，这种阻碍理解的因素是（）。A.已有的知识经验 B.问题特征 C.功能固着 D.原型启发

(6)苏轼评价王维“诗中有画，画中有诗”。这一思维过程属于（）。A.联想

中大网校

“十佳网络教育机构”、“十佳职业培训机构”

网址：www.feisuxs

中大网校引领成功职业人生

B.幻想 C.理想 D.想象

(7)解决问题的基本过程是（）。

A.发现问题——理解问题——提出假设——检查假设 B.发现问题——研究问题——提出假设——检查假设 C.发现问题——提出假设——理解问题——检查假设 D.研究问题——发现问题——提出假设——检查假设

(8)班主任在组织班级教育力量中所起的作用是（）。A.决定作用 B.领导作用

C.纽带和桥梁作用 D.核心作用

(9)教师是教育工作的组织者和领导者，在教育过程中起（）。A.桥梁作用 B.关键作用 C.主导作用 D.决定作用

(10)前运算阶段儿童思维的特点是（）。A.以自我为中心 B.概念守恒 C.抽象思维 D.运算思维

(11)1985年中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，指出要调整中等教育结构，（）。A.大力加强普通高中教育 B.大力发展职业技术教育

C.实现中等职业技术教育与高等职业技术教育的更好衔接 D.进一步加强中等专业教育

(12)儿童身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期。这是身心发展（）规律的反映。A.顺序性 B.不平衡性 C.阶段性

中大网校

“十佳网络教育机构”、“十佳职业培训机构”

网址：www.feisuxs

中大网校引领成功职业人生

D.个别差异性

(13)“教学相长”这一提法（）。A.最早出现于《论语》

B.指明了教师在教学活动中的主导地位 C.是我国新型的师生关系的特点之一

D.说明教学过程包含教师的教和学生的学两个要素

(14)班主任是班集体的（）。A.管理者 B.领导者 C.组织者 D.指导者

(15)与一般身体锻炼相比，学校体育更具有（）。A.随意性 B.娱乐性 C.自觉性 D.系统性

(16)请问下列哪一项叙述跟“设计教学法”有关?（）A.无须教师辅导

B.不能获得系统化的知识 C.能培养学生手脑并用的习惯 D.各学科均能适用

(17)学校德育对政治、经济、文化发生影响的功能即指（）。A.发展性功能 B.个体性功能 C.教育性功能 D.社会性功能

(18)学生害怕在社交场合讲话，担心自己会因发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方眼睛。这种心理症状是一种（）。A.抑郁症 B.恐惧症 C.焦虑症 D.强迫症

中大网校

“十佳网络教育机构”、“十佳职业培训机构”

网址：www.feisuxs

中大网校引领成功职业人生

(19)校园文化的核心是（）。A.学校的物质文化 B.学校的组织文化

C.学校的精神或观念文化 D.学校的制度文化

(20)20世纪教育发展总目标中的“两基”是（）。A.基础知识和基本技能

B.基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲 C.基本普及九年义务教育，基本实现素质教育 D.基础知识和基本素质

(21)教材包括（）。A.教科书 B.CAI软件 C.教学参考书 D.以上三者皆是

(22)规范教育学的建立标志是德国教育家赫尔巴特出版的代表作（）。A.《普通教育学》 B.《大教学论》 C.《爱弥儿》

D.《教育学讲授纲要》

(23)（）反映一个国家配合政治、经济、科技体制而确定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定。A.教育制度 B.学校教育制度 C.教育体制

D.学校领导制度

(24)所谓具有广泛迁移价值的材料是指（）。A.最新的内容

B.最形象、生动的内容 C.学科的基本概念与原理 D.事例或案例

中大网校

“十佳网络教育机构”、“十佳职业培训机构”

网址：www.feisuxs

中大网校引领成功职业人生

(25)学校工作必须坚持以（）。A.教学为主 B.德育为主 C.教师为主 D.学生为主

(26)某教师上一堂诗歌欣赏课，学生要求逐字解释，老师就请学生一一解释并加入探讨。但又有学生挺出不同看法，并以参考书为依据。老师激发学生讨论，课代表说：“不同的版本是会有不一致的解释。有分歧是允许的。”这个教学片段体现了教学互动方式的（）。A.单向性 B.双向性 C.多向性 D.成员性

(27)人力资本论是由美国经济学家（）提出的。A.赞可夫 B.舒尔茨 C.布鲁纳 D.昆体良

(28)精力旺盛、表里如

一、刚强、易感情用事，这是哪种气质类型的特点?（）A.胆汁质 B.粘液质 C.多血质 D.抑郁质

(29)“现代教育派”的代表人物是（）。A.洛克 B.杜威 C.斯宾塞 D.夸美纽斯

(30)制定教学计划的首要问题是（）。A.课程设置 B.学科顺序 C.课时分配 D.学年编制

中大网校

“十佳网络教育机构”、“十佳职业培训机构”

网址：www.feisuxs

中大网校引领成功职业人生

二、辨析题(本大题共4小题，每小题5分，共20分)

(1)在实施素质教育的今天．对学生不能进行惩罚。

(2)学校教育在人的发展中起决定性作用。

(3)课程标准是教材编写的依据，教材是课程标准最主要的载体。

(4)新课程强调课程内容要密切关注学生兴趣和生活经验，并不意味着可以忽略间接经验的学习。

三、简答题(本大题共5小题，每小题6分，共30分)

(1)青少年阶段有哪些心理特点？

(2)如何在教学中促进学生的可持续发展?

(3)影响课堂管理的因素有哪些?

(4)教师如何备好课?

(5)什么是课的结构?综合课的结构由哪几部分组成?

四、材料分析题(本大题共2小题，每小题10分，共20分)

(1)欣赏“每一个”学生——刺丛中也有花

花园里，同学们都纷纷说了自己喜欢的花。这时会校闻名的“调皮大王”李刚发话了：“老师，我最喜欢的是仙人掌，它虽然全身长满了刺，但它的生命力最旺盛，而且刺丛中还能开出美丽的花儿呢!”

他的话立即遭到同学们的反驳。

“你们就看到它的刺了!你仔细看看人家刺中也有花，也值得我们去喜欢呀!”平时从不受

欢迎的调皮大王，见同学们都不赞同他，便据理力争。

“刺中有花!刺中有花!”调皮大王的话如一股电流触动了我的神经，赏花与育人不也同样吗?我激动地走到李刚身边，搂着他的肩对同学们说：“李刚说得对。仙人掌声虽然浑身是刺，但是他刺中也有美丽的花，我们不能只看到它的刺，就看不到它的花啦；更不能因为它刺多就不喜欢它的花。我们对待同学也应像赏花一样。特剐是对缺点多一些的同学，更应该正确看待他身上的潜在的闪光点。中大网校

“十佳网络教育机构”、“十佳职业培训机构”

网址：www.feisuxs

中大网校引领成功职业人生

‘花’有千万种，各有优缺点，你们说对不对!”说着我拍了拍李刚的肩，我的话赢得了一片掌声，李刚也不好意思低下了头。

(2)一位物理老师在课堂上问学生：“把一块铁块和一块木块放在水里，会出现什么情况?”学生回答：“铁块下去，木块浮在水面上。”“为什么呢?”“因为铁重。”“而钢铁制的巨轮也很重，为什么却浮在水面上呢?”这一问，学生的情绪一下子高涨起来，开始积极地思考，之后，教师再引出“阿基米德原理”。

答案和解析

一、单项选择题(本大题共30小题，每小题1分，共30分)(1):B

阿特金森认为，个体的成就动机中含有两种成分：追求成功的倾向和回避失败的倾向。(2):C

教学是学校教育教学的中心和核心工作。(3):A

虽然教师劳动本身有创造性，但因教师的劳动成果不是一般的精神产品或物质产品。而是符合一定社会需求的人．所以教师的劳动价值主要体现在个人和社会价值。(4):A

世界课程改革是从一元化走向多元化。(5):C

功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它其他方面可能有的功能。题干中描述的阻碍因素即为功能固着。(6):D

想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程，“诗中有画。画中有诗”是指由诗文加工而形成的有关诗文意境的画面，是一种想象过程。(7):A

解决问题的基本过程就是发现、理解问题，然后提出假设，最后检查假设。(8):C

班主任在组织班级教育力量中起着纽带和桥梁作用。(9):C

教师是教育教学的主导，对青年一代的成长起关键作用。(10):A

中大网校

“十佳网络教育机构”、“十佳职业培训机构”

网址：www.feisuxs

中大网校引领成功职业人生

以自我为中心是前运算阶段思维的典型特点。(11):B

1985年中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，指出要调整中等教育结构，大力发展职业教育。(12):B

如果强调儿童身心发展的两个发展期是阶段性的反映。而本题强调的是这两个时期的高速发展，故反映了不平衡性特点。(13):C

略(14):C

班主任是班集体的组织者、引导者。(15):D

学校教学活动是有组织有计划进行的，因而比一般锻炼更具系统性。(16):B

“不能获得系统化的知识”属于“设计教学法”的缺点。(17):D

题干为德育的社会性功能。(18):B

恐惧症是指接触到特定事物或处境时具有的强烈的恐惧情绪，患者采取回避行为。并有焦虑症状和植物性神经功能障碍的一类心理学障碍。题干中学生的表现是恐惧症的表现。(19):C

学校的精神或观念文化是校园文化的核心。(20):B “基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲”是20世纪教育发展总目标中的“两基”。(21):D 略(22):A

《大教学论》是夸美纽斯的代表作；《爱弥儿》是卢梭的代表作；《教育学讲授纲要》是赫尔巴特后期的作品，是对其教育理论的进一步阐释。(23):C 教育体制是教育机构与教育规范的结合或统一体，它是由教育机构体系与教育的规范体系所组成的。教育体制反映一个国家配合政治、经济、文化、科技体制而确定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定。(24):C 中大网校

“十佳网络教育机构”、“十佳职业培训机构”

网址：www.feisuxs

中大网校引领成功职业人生

概括程度越高的材料越有利于迁移的发生，而概念和原理就是高度概括的材料。(25):A

学校工作必须坚持教学为主。(26):B

双向性是指师生之间信息互送、互收、互相反馈。在课堂上主要表现为师问生答或生问师答等的师生对话形式。多向性与双向性互动不同的是。互动过程中除了师生之间有相互作用之外．学生之间也有相互作用和信息的双向交流，在课堂上的常见形式是：同桌讨论、小组合作学习、小组竞赛等。(27):B

人力资本理论是由美国经济学家舒尔茨提出的。(28):A

胆汁质的人精力旺盛，易感情用事；多血质的人反应迅速，有朝气，情绪不稳定。粗枝大叶；粘液质的人稳重、踏实，但比较死板；抑郁质的人则比较敏感，故选A。(29):B

杜威是现代教育派的代表人物。(30):A

制定教学计划的首要问题是课程设置。

二、辨析题(本大题共4小题，每小题5分，共20分)(1):

错误。当不良行为出现时，应给以必要的惩罚，有两种方式：一是给予某种厌恶刺激，如批评、处分、舆论谴责等；二是取消个体喜爱的刺激或剥夺某种特权等，如不许参加某种娱乐性活动。但应严格避免体罚或变相体罚。惩罚不是最终目的，给予惩罚时，还要给学生指明改正的方向。(2):

错误。因为：(1)学校教育在人的发展中起主导和促进作用，而不是决定性的作用，我们不能夸大教育的作用。(2)认为“人的发展是由教育决定的”夸大了教育的作用，如果没有遗传为之提供生理基础、没有环境的配合，没有社会发展的物质基础，没有人的主观能动性的发挥．教育发挥主导促进作用是不可能的。(3):

正确。具体看来：(1)教材编写必须依据课程标准；(2)新课程标准为教科书编写的多样化提供了一个广阔的空间；(3)教材是对课程标准的一次再创造、再组织；(4)教材的编写和实验可以检验课程标准的合理性。(4):

正确。新课程背景下，教学要从学生的兴趣和需要出发，教师要为促进学生理解而教。学生中大网校

“十佳网络教育机构”、“十佳职业培训机构”

网址：www.feisuxs

中大网校引领成功职业人生的学习并不能忽略间接经验的学习。

三、简答题(本大题共5小题，每小题6分，共30分)(1):

(1)认识能力有了深入的发展；

(2)情绪、情感不仅丰富而且复杂，意志趋向成熟；(3)自我意识发展趋于成熟；(4)对异性的好感与爱慕；

(5)热烈追求理想，开始探索人生意义。(2):(1)在教学观念上。真正确立起以学生为主体的观念；(2)将培养学生全面、和谐发展的素质作为教学目标；(3)在教学内容上，着眼于课程的综合化；(4)在教学过程上，要着力于奠定学生终身发展的基础。(3):

(1)教师的领导风格。参与式领导注意创造自由空气，鼓励自由发表意见．不把自己的意见强加于人。而监督式领导则待人冷淡，只注重于集体讨论的进程，经常监督人的行为有无越轨。

(2)班级规模。班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素。

(3)班级的性质。不同的班级往往有不同的群体规范和不同的凝聚力。(4)对教师的期望，人们会按固定的看法去解释教师们的行为。(4):

教师备好课应做好的三方面工作是：

(1)钻研教材。包括钻研课程标准和教科书，阅读有关参考书。

(2)了解学生。包括了解学生原有知识、技能的质量，兴趣、需要和思想状况、学习方法和习惯。在此基础上进行研究和作出准确的预见。

(3)设计教法。在钻研教材和了解学生的基础上，考虑如何把教材传授给学生，其中包括如何组织教材。如何确定教法等问题。

在做好上述三项工作的基础上，要编制出三个计划是：(1)学期(或学年)教学进度计划。(2)课题(单元)计划。(3)课时计划(教案)。(5):

课的结构是指课的组成部分以及各部分进行的顺序和时间的分配。综合课的结构：①组织教学；②复习检查；③讲授新教材；④巩固新知识；⑤布置家庭作业。

四、材料分析题(本大题共2小题，每小题10分，共20分)(1):(1)同样面对仙人掌上的刺与花，有的同学只看到刺，有的同学刺与花都看到了，但因为讨厌刺。进而连花也不喜欢了。而李刚却有着于众不同的认识，能带着欣赏的角度去看待刺丛中的花．应该说他的认识对每个教育工作者来说是很有启发的。

(2)作为教师，面对仙人掌中的刺和花，首先应该去发现它，其次应带着欣赏的眼光去看待它．辩证地去看待刺与花。因此。面对缺点较多的学生，教育者也应该像赏花一样，去发现后进生的闪光点，进而去放大其闪光点。且不可只看到孩子的不足，而看不到孩子的闪光处。学生生活在群体里，自然各有长短。对个别学生教育要多鼓励，少批评；多指导，少冷落。

中大网校

“十佳网络教育机构”、“十佳职业培训机构”

网址：www.feisuxs

中大网校引领成功职业人生

(3)个别学生转化的关键在于使其树立起自信心。作为教师要善于保护学生的自尊。因为自尊才能自信．自信才能自强。

首先。面对个别的问题学生，要走近他们，喜欢他们，成为他们的朋友。同时要引导周围的同学一起关心他。然后发掘闪光点，放大闪光点，让激励唤起自信，进而培植闪光点，教育中要注意谈话艺术。其次，要重视个别学生的第一步，哪怕是微小的，也不放过。最后要抓住反复点，促其飞跃。(2):

(1)这一教学实例体现了启发性教学原则。

(2)启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

(3)启发性教学原则的贯彻要求：①调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养独立解决问题的能力；④发扬教学民主。

中大网校

“十佳网络教育机构”、“十佳职业培训机构”

网址：www.feisuxs

**第五篇：2024下半年福建教师资格统考《教育教学知识与能力(小学)》模拟试卷二**

2024下半年福建教师资格统考《教育教学知识与能力（小学）》模

拟试卷二

一、单项选择题(本大题共20小题，每小题2分，共40分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请用2B铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1.“教学相长”“及时而教”等教育思想最早出自我国的()。A.《中庸》 B.《大学》 C.《论语》 D.《学记》

2.张老师课前宣布：“今天讲课的内容非常重要，讲完后当堂进行测验。”随后学生精神抖擞、全神贯注地投入听课，课堂秩序井然。这种情况下形成的纪律属于()。

A.自我促成的纪律 B.任务促成的纪律 C.规则促成的纪律 D.集体促成的纪律

3.小玮的妈妈正在准备晚饭，小玮放学回家刚进门就闻到阵阵饭菜的香味儿。可是过一会小玮就闻不到了，这种现象属于感觉的()。

A.适应 B.联觉 C.统合 D.对比

4.小颖在学习英语过程中，经常会觉得自己陷入了“怪圈”不会再进步了，甚至觉得自己突然退步了。这种现象在心理学上称为()。

A.挫折现象 B.回退现象 C.抑制现象 D.高原现象

5.学生聪聪认可自己的实力与成绩，日常生活中表现出自信、独立等特质，渴望得到审视与评价，重视名利，一旦这种需要得到满足，聪聪就会感到自信，否则就会产生自卑或叛逆，按照马斯洛需要层次理论，聪聪的行为属于()。

A.自我实现的需要 B.归属和爱的需要 C.安全的需要 D.尊重的需要

6.鲁班爬山时，手不小心被一种丝茅草割破，草叶边缘的毛刺就是“利器”，锯子的雏形就这样产生了。这种创造活动的心理影响机制是()。

A.功能固着 B.迁移 C.定势 D.原型启发

7.炎热的夏天，兰兰在户外活动时，出现头晕、恶心等现象，对此，教师应采取的正确处理方法是()。

A.送往医院，接受治疗

B.将兰兰抱到阴凉通风的地方，解开衣领，冰敷头部 C.中暑属于正常现象，不用处理

通知家长，征求家长意见再处理

8.魏巍在《我的老师》一文中提到：“我们见了她(蔡老师)不由得就围了上去。即使她写字的时候，我们也默默地看着她，连她握笔的姿势都急于模仿。”这一叙述体现了学生的()特点。

A.可塑性 B.向师性 C.复杂性 D.创造性

9.“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”以上一段教育目的的表述出自()。

A.《关于教育工作的指示》 B.《宪法》

C.《中华人民共和国教育法》 D.《中共中央关于教育体制改革的决定》

10.教师不直接将学习内容提供给学生，而是为学生创设问题情境，引导学生去探究和发现新知识和问题的方法是()。

A.讲授法 B.发现法 C.掌握学习法 D.讨论法

11.知道了“长方形的四个顶角都是直角”，而正方形是长方形的一个特例，那就很容易理解“正方形的四个顶角都是直角”。这种同化模式属于()。

A.上位学习B.下位学习C.组合学习D.推理学习12.抵抗外界诱惑的能力属于()。

A.道德认知 B.道德情感 C.道德意志 D.道德行为

13.低年级的小明擅自离开座位王老师不予理会，转到表扬那些坚持不动的学生，小明也不擅自离开座位了，王老师用到的是()。

A.直接强化 B.自我强化 C.替代强化 D.间隔强化

14.在教学《为中华之崛起而读书》时，孙老师将“感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想”拟定为教学目标之一。该目标属于()。

A.知识性目标 B.过程性目标 C.技能性目标 D.情感性目标

15.儿童思维开始逐渐的去集中化，能够处理部分与整体的关系，进行一些逆向的逻辑推理，是()儿童的主要成就。

A.前运算阶段 B.形式运算阶段 C.具体运算阶段 D.感知运动阶段

美国著名教育学家、课程理论专家()是现代课程理论的重要奠基者，也是科学化课程研究的集大成者，被誉为“现代课程理论之父”“当代教育评价之父”。

A.杜威 B.卢梭 C.拉尔夫·泰勒 D.裴斯泰洛齐

17.为发展学生的兴趣爱好和个性特长而开设的课程是()。A.必修课程 B.校本课程 C.地方课程 D.选修课程

18.语文老师为了让学生们对“春天”认识的更加清晰，不仅带同学们去公园观察新开的花，而且从网上下载了许多“冰水融化”“小树发芽”等有着春天气息的图片供学生们观看。语文老师的教学主要体现了教学原则中的()。

A.创造性原则 B.巩固性原则 C.系统性原则 D.直观性原则

19.小明考试前非常紧张，忧心忡忡，考试时不停地冒汗，总是想上厕所，发挥失常，他的这种症状属于()。

A.考试焦虑症 B.考试强迫症 C.考试抑郁症 D.考试阵发性紧张症

20.在课堂教学过程中，李教师编制了一些练习题，让学生做，以判断学生的掌握程度，李老师所运用的评价方法是()。

A.安置性评价 B.诊断性评价 C.总结性评价 D.形成性评价

二、简答题(本大题共3小题，每小题10分，共30分)21.简述科尔伯格的道德发展阶段论。

22.《中小学教师职业道德规范》中，对教师为人师表方面作出了哪些要求? 23.简述课外活动的作用。

三、材料分析题(本大题共2小题，每小题20分，共40分)阅读材料，并回答问题。24.材料

学生小刚在老师上课写板书时，手指常常不自觉地敲打桌子，发出“嗒嗒嗒”的响声。有的老师警告说：“是谁?不想听课就出去!”可是这种情况总也制止不住。一位音乐老师上课时发现了这个情况，课后找到小刚。小刚怯生生地站在老师面前，等待老师批评。但是老师没有责备他，而是笑着说：“我发现你节奏感非常好。你可以参加学校的乐队，做一名鼓手。但有一个条件，你在上课时要认真听课，遵守课堂纪律，不要再敲桌子了，好吗?”小刚点点头，热泪盈眶。他在乐队里很努力，进步很快，而且上课再也不敲桌子了。

(1)案例中的音乐教师在教育过程中主要体现了哪条德育原则?(2)音乐老师的做法对你未来的教育教学工作有哪些启发?请简要分析。

材料：

小明和小华是同桌，某次考试中均得85分。小明开心的说：“我太幸运了，昨天做了套模拟题，居然有3道题重复。”小华却嘟囔着嘴说：“哎，我已经复习的很充分了呀，可是还有几个题目不太明白，最后一个题用哪个公式呢?看来，我还得好好的看看。”

问题：

根据归因理论，分析两个人各自的归因要素是什么。作为老师，该如何引导学生的进一步发展?

四、教学设计题(本大题有6小题，任选1小题作答，多答只按第1小题计分，40分。考生可按照所学专业方向，选择作答。26为中文与社会，27为数学与科学，28为英语，29为音乐，30为体育，31为美术)请用2B铅笔在答题卡上将所选题目的题号涂黑，未涂或多涂均无分。

26.请认真阅读下文，并按要求作答。

白杨

车窗外是茫茫的大戈壁，没有山，没有水，也没有人烟。天和地的界限并不那么清晰，都是浑黄一体。

从哪儿看得出列车在前进呢? 那就是沿着铁路线的一行白杨树。每隔几秒钟，窗外就飞快地闪过一个高大挺秀的身影。一位旅客正望着这些戈壁滩上的卫士出神。

“爸爸，”大孩子摇着他的腿，“你看那树多高!”

爸爸并没有从沉思中回过头来，倒是旁边的妹妹插嘴了：“不，那不是树，那是大伞。” “哪有这么大的伞!” “你看它多直!”妹妹分辨着。“它是树，不是伞!”哥哥肯定地说。

小小的争论打断了爸爸的思路，他微笑着，慢慢地抚摸着孩子们的头，说：“这不是伞，是白杨树。”哥哥还不满足：“为什么它这么直，长得这么大?”

爸爸的微笑消失了，脸色变得严肃起来。他想了一会儿，对儿子和小女儿说：“白杨树从来就这么直。哪儿需要它，它就在哪儿很快地生根发芽，长出粗壮的枝干。不管遇到风沙还是雨雪，不管遇到干旱还是洪水，它总是那么直，那么坚强，不软弱，也不动摇。”

爸爸只是向孩子们介绍白杨树吗?不是的，他也在表白着自己的心。而这，孩子们现在还不能理解。他们只知道爸爸在新疆工作，妈妈也在新疆工作。他们只知道爸爸这次回到奶奶家来，接他们到新疆去念小学，将来再念中学。他们只知道新疆是个很远很远的地方，要坐几天火车，还要坐几天汽车。

现在呢，孩子们多了一点知识。在通向新疆的路上，有许许多多白杨树。这儿需要它们，它们就在这儿生根了。

爸爸搂着孩子，望着窗外闪过去的白杨树，又陷入了沉思。突然，他的嘴角又浮起一丝微笑，那是因为他看见火车前进方向的右面，在一棵高大的白杨树身边，几棵小树正迎着风沙成长起来。

晰 伞 抚 绍 疆 陷

请根据上述材料回答下列问题：(1)试对上文进行文本解读。(10分)(2)如指导中年级小学生学习本文，试拟定教学目标及教学重点。(10分)(3)为本课设计一则板书并说明理由。(20分)27.请认真阅读下列材料，并按要求作答。

根据上述材料完成下列任务：

(1)简述《义务教育数学课程标准(2024版)》中“空间观念”的主要内容。(8分)(2)如指导低年段学生学习这一内容，试拟定教学目标。(12分)(3)依据拟定的教学目标，设计导入环节并说明理由。(20分)

请认真阅读下列材料，并按要求作答。

请根据上述材料完成下列任务：

(1)列举至少两种小学课堂常用的导入方法。(10分)(2)如指导小学生学习，试拟定教学目标。(10分)(3)根据拟定的教学目标，设计新授环节和操练环节的教学活动并说明理由。(20分)29.认真阅读下列材料，并按要求作答。

(1)简要分析该歌曲的特点。(10分)(2)如指导该年级小学生学唱该歌曲，试拟定教学目标。(10分)(3)依据拟定的教学目标，结合该歌曲的学习，设计导入环节并说明设计意图。(20分)30.请认真阅读下列教材，并按要求作答。

动作要点：前翻时蹬地、收腹、屈膝、举臀使身体穿过两臂慢慢下落;后翻时提臀、收腹，使身体穿过两臂慢慢回落。

请根据上述材料完成下列任务：

(1)简要说明“穿臂前后翻技术动作”的教学重点、难点。(10分)(2)如果指导水平三的学生练习，试拟定教学目标。(10分)(3)依据拟定的教学目标，设计技术教学环节的步骤并说明设计理由。(20分)31.认真阅读下列材料，并按要求作答。

请根据上述材料完成下列任务：(1)简述什么是连续纹样?(10分)(2)如指导中年段小学生学习，试拟定教学目标。(10分)(3)依据拟定的教学目标，设计新授环节的教学活动并说明理由。(20分)

参考答案及解析

一、单项选择题 1.【答案】D。2.【答案】B。

3.【答案】A。解析：在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象叫感觉适应，适应现象发生在所有的感觉中。题干中的现象为嗅觉适应。

4.【答案】D。解析：高原现象是指练习的进步是先快后慢的，到中期出现暂时停顿现象，即练习成绩保持一定的水平不再上升甚至呈下降的趋势。

5.【答案】D。解析：根据马斯洛的需要层次理论，需要层次理论基本内容包括生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要、认知的需要、审美的需要和自我实现的需要。

独立，渴望得到审视与评价，重视名利，得出聪聪的行为属于渴望得到尊重的需要。所以选D。

6.【答案】D。解析：原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或者现象叫原型。题干中鲁班从丝茅草得到锯子的启发，这里的丝茅草就是原型。

7.【答案】B。解析：有人中暑时，首先将病人搬到阴凉通风的地方，让病人躺下，但头部不要垫高。然后解开病人衣领，用浸湿的冷毛巾敷在其头部，再服用一些仁丹或十滴水等药物。

8.【答案】B。解析：学生的“向师性”是指学生有模仿、接近、趋向于教师的自然倾向。

9.【答案】C。解析：这是1995年《中华人民共和国教育法》对教育方针的表述，也是对教育目的的规定。故选C。

10.【答案】B。解析：发现法是学生在教师的指导下，对所提出的课题和所提供的材料，进行分析、综合、抽象和概括，最后得出原理的方法。它是由美国教育家布鲁纳所倡导的。教师需要创设问题情境，引导学生探究和发现新知识和问题。

11.【答案】B。解析：把正方形的特征归属于已知长方形的特征当中，这是一种下位学习。

12.【答案】C。

13.【答案】C。解析：替代强化是指用榜样的作用来强化学生的行为。老师表扬坚持不动的学生对小明来说就是一种替代强化。

14.【答案】D。

15.【答案】C。解析：根据皮亚杰的认知发展阶段理论，具体运算阶段的儿童思维具有了去集中化，可逆性，守恒性等特点。

16.【答案】C。解析：被誉为“现代课程理论之父”“当代教育评价之父”是教育学家泰勒。

17.【答案】D。解析：选修课程是指依据不同学生的特点与发展方向，允许个人选择的课程，是为了适应学生的个性差异而开发的课程，其主导价值在于满足学生的兴趣、爱好，培养和发展学生的良好个性。

【答案】D。解析：直观性原则是教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。语文老师为了让学生们对“春天”认识更加清晰，不仅带同学们去公园观察新开的花，而且从网上下载了许多“冰水融化”“小树发芽”等有着春天气息的图片供学生们观看体现的是直观性原则。

19.【答案】A。解析：小明的症状属于典型的考试焦虑症。

20.【答案】D。解析：形成性评价是指在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

二、简答题 21.【参考答案】

科尔伯格用“道德两难故事法”让儿童对道德价值上相互冲突的两难情境故事作出判断，并解释作出这种判断的理由，然后确定被试道德认识发展的水平。根据被试的回答，科尔伯格把道德认识划分为前习俗水平、习俗水平、后习俗水平三个不同的发展水平。每一水平又有两个不同的阶段，共有六个阶段。即三水平六阶段的道德发展阶段论。

9岁以下儿童处于前习俗水平，包括惩罚与服从定向阶段和相对功利取向阶段。9~16岁儿童处于习俗水平，包括阶段寻求认可定向阶段(也称“好孩子”定向阶段)和遵守法规和秩序定向阶段。

16岁以后发展到后习俗水平，包括社会契约定向阶段和原则或良心定向阶段。22.【参考答案】

《中小学教师职业道德规范》对为人师表的规定：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则;衣着得体，语言规范，举止文明;关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长;作风正派，廉洁奉公;自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

23.【参考答案】

第一，有利于学生多渠道地及时获得各种信息，扩大知识面，开阔视野;第二，有利于培养学生的独立意识，提高他们的社会适应能力;第三，有利于因材施教，发展学生特长;第四，有利于培养学生的探求意识，提高他们的创造力;第五，有利于学生的身心健康，使他们的个性得到全面和谐的发展。

三、材料分析题

【参考答案】

(1)音乐教学在教育过程中主要体现了依靠积极因素克服消极因素原则。

依靠积极因素克服消极因素原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。材料中音乐老师从小刚手不自觉地“敲桌子”行为中发掘出小刚的节奏感好的优点，以此鼓励他参加学校乐队，同时教育他要认真听讲遵守纪律，上课不能再敲桌子。这样的长善救失取得了良好的教育效果。

(2)根据案例中音乐老师的做法，在我未来的教育教学工作中会做到：

首先，作为教育者要一分为

二、全面地、客观地评价学生的优点和不足;其次，教育者要有意识地创造条件，将学生思想红的消极因素转化为积极因素;最后，教育者要提高学生自我认识、自我评价能力。启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

25.【参考答案】

小明将考试的成功归因于运气这个外部、不稳定、不可控的因素，虽然产生了积极的情绪体验，但存有侥幸的心理，假如之后的学习失败也这样归因，会产生懈怠和习得性无助感，不利于其学习成绩的长远提高和发展。老师在对小明进行指导的时候，应该注意引导他将成败的原因归于努力等内部、不稳定、可控制的因素，这样才有利于之后的学习中更加努力。

小华将自己学习的失败归因于努力，归因正确，值得肯定。但是，由于小华对自己要求比较高，考试成绩并没有达到预期的水平，因此产生了负面的情绪体验。对于小华，老师应该跟他耐心分析考试成败还有任务难度、运气、身心状况等外部不可控的因素的影响，同时鼓励他继续努力，争取在以后的考试中发挥的更好。

四、教学设计题 26.【参考设计】

(1)本文是一篇记叙文，采用了托物言志、借物喻人的表现手法，内容含蓄，意义深刻。开篇寥寥几笔描绘出新疆艰苦的生存环境;继而通过火车上爸爸和儿女之间的真诚、质朴的交谈，描绘出边疆守卫者“白杨树”正直、高大的外形和坚强不屈的特征;最后借白杨树表达边疆战士驻守边防、建设祖国的毅力和决心。

知识与技能目标：学生通过学习能够正确读写晰、伞、抚、绍、疆、陷这6个字，掌握戈壁、清晰、浑黄一体、插嘴、分辩、抚摸、严肃、坚强的基本含义，能够有感情地朗读课文，背诵“爸爸的微笑消失了，脸色变得严肃起来……”这段话。

过程与方法目标：学生通过分角色朗读课文，提高合作学习的能力;通过课文的反复研读和学习，掌握托物言志的写作方法。

情感态度价值观目标：通过学习，学生能够体会边疆战士扎根边疆、建设边疆的无私奉献精神，增强热爱祖国的情感，树立建设祖国的理想。

教学重点：理解课文关键词句，理解课文内容;了解白杨树的特点，体会和学习边疆战士的高尚品格;能用自己的话概括文章的中心思想。

(3)板书设计 图1 设计理由：

《白杨》是一篇托物言志的抒情文章，借白杨来表达边疆战士的思想品质。白杨生长在祖国边疆，白杨就像是驻守边防的战士：从外形来看，白杨又正又直、高大挺秀，而从内在品质来看，白杨具有顽强的生命力、坚定不移的信念和战胜困难不变的决心和毅力，这正是作者所要赞美的边疆战士所具有的个性品质。

所以在板书中，要详细写出白杨具有的品质，与之对应的就是以“爸爸”为代表的边疆战士，在“爸爸”眼中，自己就像白杨一样是边疆的守卫者，是祖国的守卫者，所以“爸爸”所代表的边疆战士就是扎根边疆、建设边疆、无私奉献的守护者形象。而在文章的结尾，通过白杨和小白杨的关系也引出爸爸希望孩子继承长辈的理想，长大后投身边防战士的行列，扎根边疆，建设祖国的美好愿景。因此在板书的最后一层，加入小白杨和儿女之间的对应关系。

27.【参考答案】

(1)空间观念主要是指根据物体特征抽象出几何图形，根据几何图形想象出所描述的实际物体;想象出物体的方位和相互之间的位置关系;描述图形的运动和变化;依据语言的描述画出图形等。

(2)知识与技能：结合生活情境及操作活动，初步认识锐角和钝角，会用三角尺判断直角、锐角和钝角。

能力和抽象能力，增强用数学思想认识事物的意识。

情感态度与价值观：在活动中感受数学与生活的密切联系，丰富形象思维，感受数学美，激发学习数学兴趣。

(3)课件展示教材中的图片，并提问你能找到哪里有角? 根据学生汇报，在上图显示描出六个代表性的角。(2个直角，2个锐角，2个钝角)提问：角是由什么组成的?怎样判断直角? 思考：这些角长得一样吗?你能根据它们的特点分类吗? 【设计意图】在课程开始之前，用课件展示生活着的有关角的图片，抓住学生的好奇心，从学生熟悉的生活情境中引入，激发学生的学习兴趣，提高学习的积极性和主动性。同时，从生活实物中找角，再从中抽象出角，既是对旧知的复习，又能充分利用生活中的素材，引起学生注意，并引发思考，为下一步探究指明方向。

28.(1)a.温故知新法：运用所学过的旧知识联系新内容。

b.设置情境法：假设一定的情景，让学生身临其境的去体会与学习，实现在玩儿中学，在学中玩儿的教学效果。

①教师语言：讲故事、讲谜语等 ②多媒体：视频、图片等 ③律动：咏唱(chant)、绕口令等(2)Teaching aims: Knowledge aims: ①Students can learn some new words during the class, such as “blackboard” and “window”.②Students can understand the basic structure of imperative sentence.Ability aim: Students are able to recognize communication signals through listening.Emotional aim: Students can learn to respect others, and their awareness of being polite can also be cultivated.(3)Presentation

Point to the blackboard, the window and the door in the classroom separately, and write these three words on the blackboard, then ask students to read after teacher.②Let students understand the meanings and functions of the new sentences by means of teacher’s description and body language.For example, teacher says to one student: “I feel very hot.Lily, open the window, please.”

③Guide the student to open the window, and express thanks to him or her.④ Explain the function of the sentence for students, and make a new sentence to help students understand imperative sentence better.(Justification: Through those activities, students can learn the new words, and understand the function and basic structure of imperative sentence.)Practice ①Let students listen to the tape for the first time, and try to repeat it.After listening, ask the question: “Does Peter help Miss Fang open the door?” Students may answer: “Yes, he helps Miss Fang open the door.”

②Let students listen to the tape for the second time, and complete the sentences on the blackboard according to the tape material: a.()the door, please.b.Look at the(), please.......③Pair work: Ask students to role play the conversation with their deskmates, and invite one group to give a representation in front of the class.(Justification: Students can improve their listening and speaking ability, and they can consolidate the new words and sentences they learned today.)29.【参考答案】(1)歌曲特点

《洋娃娃和小熊跳舞》是由姆卡楚尔宾娜作曲、思渊洋改编的儿童歌曲，该儿童歌曲共有两种版本，分别是中文版和英文版。这是一首2/4拍，大调式，由四个乐句构成的一段体波兰儿童歌曲。歌曲以明快舒畅的旋律，活泼跳跃的节奏，生动地表现了洋娃娃和小熊跳

可爱的神情。歌曲四个乐句运用了旋律重复变化的手法，结构方整，其中前十六的节奏贯穿全曲，节奏明快，舞蹈性很强，适合于边演边唱。

(2)教学目标

【情感态度与价值观】

通过对歌曲的学习和理解，学生能够感受舞蹈欢快的情绪，并体验双人集体舞的快乐。【过程与方法】

通过歌曲演唱、拓展表演等方式，学生能够增强自身协调性及演唱能力。【知识与技能】

学生能够用欢快、活泼的声音演唱歌曲，并能分角色跟着音乐有表情的进行律动。(3)新课导入

1.教师创设谈话情景：同学们，今天老师收到从国外寄来的一封邀请信，小洋娃娃邀请我们班的小朋友去参加她的party，让我们排着整齐的队伍出发吧。(加律动排队走)2.教师引导学生从音乐中走出来，思考问题：音乐停了，我们走了好远了，走的好累啊，我们休息一会。同学们快看，前面有什么?我们去问问它们在干嘛?(前面有小熊，它们很可爱、胖嘟嘟的，在等它们的好朋友)3.教师顺势进入新课《洋娃娃和小熊跳舞》。(同学们，它们这么可爱，想必它们的好朋友也非常的活泼、可爱了，大家想不想认识一下小熊的好朋友呢?)【设计意图】

好的导入是成功的一半，为了培养学生的兴趣、营造浓郁的音乐课堂氛围。上课伊始，给学生创设情境，有一个国外的小洋娃娃邀请他们去参加party，这个时候，带领学生加入律动整齐的排着队走。路上会碰到一个好朋友，邀请它一起去参加party，顺势引入新课《洋娃娃和小熊跳舞》。这样设计，既锻炼了他们的肢体协调的能力，又将课堂思路引领到了本节课的授课内容中，从课下到课上形成了一个自然地、生动的过渡，也充分发挥了学生的想象力，调动学生学习音乐的积极性。也向新课标理念中以音乐审美为核心，以兴趣爱好为动力这一理念进行靠拢。

30.【参考答案】

(1)重点：前后翻时收腹、提臀、控制节奏;难点：动作连贯、协调。(2)教学目标

学生初步了解穿臂前后翻技术动作的名称及完成方法，体验倒置的感受，并掌握保护与帮助的方法，90%的学生能够在同伴的保护与帮助下完成技术动作，60%的同学能够独立完成技术动作。

过程与方法：通过练习和游戏等方法，发展学生的上肢力量以及腰腹力量。情感态度与价值观：通过学生之间的互相帮助培养学生的团队意识，以及勇敢、果断的意志品质。

(3)技术教学环节的步骤及设计意图 ①诱导练习(垫上屈腿握棒穿越练习)教师活动：教师演示垫上屈腿握棒穿越站起动作并且进行技术动作的讲解(仰卧于垫上，双手向上伸直正握一米长木棒，做垫上穿棒前后翻练习)。

学生活动：学生根据老师的讲解进行模仿练习。

【设计理由】通过垫上屈腿握棒穿越练习帮助学生初步了解穿臂前后翻的技术动作要点，为接下来的学习奠定基础。

②教师示范穿臂前后翻技术动作，提问引发学生思考

教师活动：老师示范穿臂前后翻技术动作，并进行引导性提问，在开始双手握杠时采用的握杠方式是什么样的?整个技术动作包括了几个环节?并根据学生回答总结补充技术动作的要点(前翻时蹬地、收腹、屈膝、举臀使身体穿过两臂慢慢下落;后翻时提臀、收腹，使身体穿过两臂慢慢回落);教师与学生配合完成保护与帮助方法的示范和讲解(保护人一手握练习人的手腕，一手托臀帮助穿杠，当腿穿臂翻下时，一手托腿帮助轻落。向回翻转时，一手握手腕一手托肩背帮助回翻，穿臂回落时，一手托腿帮助轻落。)学生活动：学生认真观看老师的技术动作示范，积极思考回答老师提出的问题，总结技术动作要点。

【设计理由】通过教师的示范学生直观感受完整技术动作，并且通过引导性提问激发学生学习兴趣，培养学生的观察能力和语言表达能力。

③自主练习a.悬垂摆动练习

教师活动：指导学生进行单杠悬垂前后摆动练习。学生活动：根据老师的指导完成单杠悬垂前后摆动练习。

下基础。

b.一对一帮助练习，口诀强化

教师活动：巡视学生练习情况，发现错误及时纠正指导，同时给学生总结口诀(正手握杠紧又牢、双脚蹬地体后倒、收腹屈膝举双腿、快速穿过两臂间、两脚落地后屈腿、蹬地屈腿翻转回)帮助记忆动作要点。

学生活动：两名同学一组进行一对一的帮助练习，每位学生在同伴的帮助下完成三次练习，之后交换练习，在练习过程中大声背诵口诀帮助完成动作。

【设计理由】学生在同伴的保护与帮助下完成技术动作，初步体会技术完整技术动作。c.集体纠错，强化技术动作

教师活动：老师根据观察结果纠正学生普遍存在的错误动作(向前穿臂翻转有困难、向后穿臂翻转有困难、落地较重)并给出解决策略(在脚前放跳箱盖，做脚蹬跳箱盖，另一脚蹬杠，然后两脚依次过杠练习;强调双脚用力蹬地，收腹，举腿;提示学生回落时拉杠、收腹、控制身体;加强帮助一手托腿轻落，或垫高落地地面。)学生活动：学生根据老师的讲解找出自己存在的问题并有针对性的进行解决。d.再次练习，解决难点

教师活动：老师巡视指导，观察学生技术动作完成情况。

学生活动：学生根据老师之前给出的纠正方法改进技术动作，攻克动作难点。【设计理由】通过再次练习解决技术动作的难点问题，熟练技术动作。e.游戏：《我是体操小明星》

教师活动：根据学生水平分成不同的层次进行游戏，讲解游戏规则(学生根据自己水平选择组别进行组内穿臂前后翻晋级PK赛)，担任裁判工作。

学生活动：根据自己学习情况选择组别完成比赛，争取优胜。

【设计理由】游戏符合小学生的年龄特点，更易激发学生的兴趣，并且为学生提供了一个展示自己的平台，也可以达到再次强化技术动作的目的。

31.(1)【参考答案】

连续纹样是相对于单独纹样而言的，它是以一个单独纹样(一个形象或者一组形象为单位的纹样)作有规律的重复排列，成无限反复的纹样。可按重复排列的方向分为二方连续和四方连续。

称横式二方连续，沿上下方向的称纵向二方连续。其主要形式有散点式、接圆式、波线式、垂直式、斜线式、折线式、结合式。

四方连续指以一个单位纹样沿上下左右四个方向作有规律的连续重复的排列，并可无限扩展的纹样。有三种组织形式：散点式、连缀式、重叠式。

(2)【参考答案】

知识与技能：了解图案排列方法及组织规律，能够独立创作简单的图案作品。过程与方法：通过赏析与交流，探究图案排列方法、重复的规律，学会设计具有形式美感的的连续图案。

情感态度和价值观：通过观察生活中多种多样的图案，发现生活中的美，将艺术与生活紧密相连，从而培养热爱生活、善于观察的好习惯。

(3)【参考答案】 活动一：看一看

教师出示“海底世界”的图片，引导学生观察并提问你发现了什么?学生观察并回答：鱼儿外形相似，成群结队游动等。教师继续提问：鱼儿是怎样结队排列的?学生观察并回答：向上排列、向下排列等。

教师总结引出课题：除了能向上向下排列，还可以怎么排?向左?向右?接下来进入我们这堂课的学习一起深入探究。

【设计意图】美术课程关注文化与生活，具有视觉性，教师的提问是让学生联系生活实际，回答问题。

活动二：找一找、议一议

1.教师引导学生思考，在我们日常生活和大自然中有哪些是重复排列出现的? 学生思考并回答：空中飞翔的鸟、路边的树木等。教师总结：展示教室里的桌椅前后排列、凤戏牡丹等图片。

2.教师继续展示图片，并提问他们是怎样重复排列的?学生思考回答：向下、向上、向左、向右。教师引导学生实践，相同图形，变换排列方式，探究最终得到的形象相同吗? 学生实践回答。教师总结指导(改变方向、改变颜色)：一个图形向左右、上下有规律地重复排列，就会形成一个新图形。

运用美术学习的常用方法，通过观察将生活实际联系到美术学习活动中，培养学生的观察和思考能力。

活动三：做一做

1.尝试运用拼贴、绘画、剪贴等方法表现设计有重复规律的图案。教师巡视辅导，鼓励学生尝试运用独特的排列方式进行排列与设计。2.通过自评、互评、师评三种方式展评(构思、排列方式等方面进行点评)。

【设计意图】美术课程具有实践性，让学生动手完成美术作品的创作，培养学生的动手能力。

活动四：想一想

1.课堂小结：图案艺术与我们生活紧密相连。生活中有图案，图案来源于生活，而且能美化生活。希望同学们继续认真学好图案，把我们的生活装扮得更加美好。

2.课后用所学的知识创作一件作品，装点自己的房间。

【设计意图】将美术作品运用于生活实际场景，引导学生深入理解美术学习的意义。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！