# 学前教育专业本科生音乐教育技能的培养研究

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-01-30

*第一篇：学前教育专业本科生音乐教育技能的培养研究学前教育专业本科生音乐教育技能的培养研究学前教育专业的本科生为了给毕业后学前教师工作经历奠定基础，必须拥有良好的音乐教育技能。这一技能包括了学前教育使用的音乐知识和技能，以及音乐基础知识和技...*

**第一篇：学前教育专业本科生音乐教育技能的培养研究**

学前教育专业本科生音乐教育技能的培养研究

学前教育专业的本科生为了给毕业后学前教师工作经历奠定基础，必须拥有良好的音乐教育技能。这一技能包括了学前教育使用的音乐知识和技能，以及音乐基础知识和技能。培养学前教育专业的本科生音乐教育技能的主要方法就是让他们多参加音乐教学模拟活动、音乐必修课、音乐选修课以及音乐实践活动等。提高演奏和演唱能力为基础，是学前教育专业的本科生要将学前所需的实用音乐教育知识和技能作为重中之重，才能为成为更好的学前教师奠定优秀基础。

学前教育专业音乐教育技能培养目标培养路径作为学前教育的主要内容之一，音乐教育有着重要的地位，因此音乐教育技能也是学前教育专业的本科生必须要掌握的专业技能。拥有了良好的音乐教育技能不仅仅能够提升学前教师的个人魅力，还能够保证学前音乐教育的顺利进行。但是这几年学前教育专业的学生普遍受到了学生音乐素养、生源质量、高校课程设置等因素的影响，音乐教育技能并不强。所以，要将高校学前教育专业本科生音乐课程的设置和教学的状况进行细致分析，将音乐教育的实践能力作为音乐教育技能的核心培养目标，探索相关的途径，让学前教育专业的本科生音乐教育技能得到一定程度的提高，使其与学前教师这一职业的未来发展相适应。

要以现阶段学前音乐教育的特点为切入点，将音乐学科的特点及其教育特点相结合进行考虑，然后全面性地分析学前教育专业音乐教育技能的特点，将这些作为学前教育专业音乐教育技能的培养目标，这样才能够保证音乐教育技能培养目标的合理性和科学性。

一、学前音乐教育的特点

作为学前教育的主要组成部分，音乐教育具有四方面的意义：（1）引导学前学生学习并掌握一些简单的演唱和演奏，认识音符等简单的音乐技能和知识。（2）培养学生对音乐之美的感知。（3）让幼儿能够使用音乐进行情感表达，体会快乐。（4）培养幼儿对音乐的兴趣。“在大胆的表现过程中，幼儿能够逐渐培养出艺术活动的能力，在这一过程中教师应该帮助他们感受美、表现美，让他们的审美经验变得丰富，能够体验创造和自由表达的快乐。”这是在《学前教育指导纲要（试行）》中明确指出的内容。这种教育观念改变了以前以音乐技艺为重的学前音乐教育模式，现阶段的学前音乐教育则是将培养幼儿的创造力以及身心的全方面发展作为主要目标。这样学前音乐教育就能够让幼儿通过音乐活动进行表达、交流、创造，进一步挖掘音乐的形式美和内在美。具有良好的音乐教育技能的学前教师能够以学前音乐教育目标为引导，进行音乐活动潜在的教育价值的挖掘，这样才能够让音乐教育的功能发挥出来，让幼儿的身心全面健康发展并提高音乐素养。

二、学前教育专业音乐教育的特点

1.非专业性

与专业音乐学院（系）的音乐教育不同的是，学前教育专业的音乐教育具有非专业性的特点。因为忽略了学前教育专业的特点，传统的学前教育专业音乐教育的教学目标没有明显的针对性，课程设置一般都是套用了专业音乐学院（系）的课程模式形成的，将钢琴演奏、演唱等技能看得过于重要。学前音乐教育实际与这种情况下形成的教学模式和教学内容之间严重脱节，学生们因此没有明确学习目标、没有相应的实践能力、缺少对学前音乐教育内容的了解。众所周知，教师要具有相应的分析、编排作品的能力，并能够根据作品特点进行活动方案的设计，这样才能够顺利组织学前音乐教育活动，正因如此，学前教育专业本科生的音乐教育技能的培养是需要重视的，要让学生能够学以致用。学前教育专业毕业的本科生进行的是幼儿音乐启蒙教育，他们往往不需要掌握过多的高难度的演唱技巧、演奏技巧、晦涩难懂的音乐理论知识，这样看来，学前教育专业音乐教育要在一定程度上降低学习难度。

2.综合性

综合性是学前教育专业的音乐教育的主要特点之一。在对于音乐的学习中选前教育专业的学生要求“通”，但是不要求“精”，保证音乐教育的精益求精。我们在实践中发现，虽然原有的音乐基础比较薄弱，但是学前教育专业本科生的知识架构、文化素养、学习能力都比较强，因此要在音乐学习的“通”上投入更多的精力。适当的综合性音乐教育的开展能够让学前教育专业的本科生拥有一定的音乐基础知识和优秀的音乐综合实践能力。

三、?W前教育专业音乐教育技能的培养目标

学前教育专业音乐教育的特点为主进行分析，我们认为培养具有良好音乐素养的学前教师是学前教育专业音乐教育技能的主要培养目标。其中良好的音乐素养主要包括两个方面：一是具有良好的音乐学科教学技能和知识。主要应该具备一定的音乐表达能力、音乐组织能力、音乐表演能力、音乐思维能力、音乐创编能力、音乐教具制作与操作能力等，这些从教育技术学和教学论的角度看是最重要的。学前教师的音乐教学技能是要通过培养和训练才能够形成的。二是要拥有一定的音乐基础知识和技能，也就是说要具有能够良好的掌握演唱、弹唱、演奏、音乐基础理论（其中包括调、调性、节拍、和声、曲式、调式、节奏、旋律、织体）等技能和知识，能够将这些内容转变为音乐作品的分析能力、音乐的表现能力、音乐实践能力、音乐的审美能力等。这样看来，学生音乐素质培养的全面性则是学前教育专业音乐教育的重要内容，对音乐基础理论知识的系统学习以及演唱和弹奏基础技能的学习能够让学生从中学到学前使用音乐教育知识和技能。

学前教育专业的学生在训练的时候不能够仅仅以钢琴或者声乐的某一种技能为主要训练内容，最重要的是要全方位进行综合训练，这样才能够培养学生的自主学习能力和相互学习能力。正因如此，要注重音乐与不同的表现方式之间的结合。学生们在课堂上如果能够这样运用音乐教育，就能够更快、更准确地理解音乐要素，为幼教工作奠定基础。

四、总结

高校中的学前教育专业开设的音乐课要从基础开始学习，具有多种多样的形式。不管是在钢琴、声乐、舞蹈，还是视唱、乐理等方面都应帮助学生们改变以往的思路和理念，才能更加深入地了解和掌握幼儿音乐教学方式和方法。

总而言之，教师为了让学生在音乐学习的过程中没有紧张感，要注重包容开放的教学氛围营造，这样能够让学生的创造性得到充分发挥，学生的身体各个器官在这样的方式中能够积极主动地学习、体验、创作音乐，便于学生对音乐的认识和体验。学生们在即兴创作的时候会采用创造性思维和发散性思维，能够将各种各样的音乐实践活动加以开展，利于个性化成果的产出。

在思想上对学前教育专业的价值加以肯定，是在高校学前教育专业中音乐教育有效开展的首要事项，奥尔夫教学法提出的多样化教学方式、综合性教学内容、互动式教学过程，能够培养幼儿的综合素质，利于学前教育专业学生能力的发展。与此同时，以学生为中心、相关课程的全面渗透、面向未来职业是高校应该遵循的三个原则，教学理念的开放性与综合性在实践教学中应该得到彻底贯彻，教学指导应该循序渐进，让学生们能够即兴创作，对教学内容的本土化加以关注。

参考文献：

[1]徐少涵.接受美学理论对大学音乐鉴赏教学的几点启示[J].北方音乐，2024，（16）.[2]胡建华.审美教育视域下高职音乐欣赏教学探析[J].歌海，2024，（02）.[3]代显梅.鉴赏者的资质：霍桑的接受美学思想研究[J].外国文学研究，2024，（04）.本文系佳木斯大学教学研究项目。课题名称：学前教育专业学生音乐技能的培养研究；课题编号：2016JW1013；佳木斯大学基础研究类（社科类）项目，课题编号：2016JDMS62。

**第二篇：学前教育专业本科生职业规划**

我是教育科学学院10级学前教育专业的一名大三学生，作为一名“准毕业生”，我认真分析了自己的兴趣、特长、性格、学识、技能等各个方面，另外在大一大二时层上过的大学生职业发展规划的测评软件认真的做了测评，并得到较为可信的测评结果。综合各方面的情况我做出了考取本专业研究生的决定。学前教育可能在2024年之前仅仅被少数人所知，但是在2024年11月份，随着前国务院总理温家宝提到“要把学前教育摆在重要的位置”和部署学前教育措施的出台，学前教育专业开始被广泛了解并且迎来了发展中的春天。尽管如此，依然有部分人把它和传统意义上的幼师划等号。因此，首先，我将简要介绍学前教育专业的相关情况。

专业介绍

学前教育是由家长及幼师利用各种方法、实物为开发学前儿童的智力，使他们更加聪明，有系统、有计划而且科学地对他们的大脑进行各种刺激，使大脑各部位的功能逐渐完善而进行的教育。学前智育是学前教育学的重要内容之一，是构成学前教育学的科学体系的一部分。儿童是人生智力发展的基础阶段，又是发展最快的时期，适当、正确的学前教育对幼儿智力及其日后的发展有很大的作用。超常儿童的形成、发展，无一不与适当、正确的学前教育有关，尤其是智力方面的学前教育。学前智育是一个多方面的培养过程。

专业定义

学前教育是以学龄前儿童为对象的教育。是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分。

大脑科学证明，早期经验影响大脑结构，学前教育为人的终身发展打下基础，为提高国民素质社会发展提高社会人力资源水平做基础性贡献，价值有巨大的隐蔽性。

先导性：学前教育是儿童教育的开始，合理的学前教育可以让儿童未来的发展有一个良好的开始。

公益性：学前教育既是对新生一代的教育要求的重要组成部分，又具有社会公益事业的性质，是父母安心的投入到工作当中去，促进社会和谐的重要保证。教育性质

保育 教育 教学相结合 对象和任务

学前教育是教育科学学的一门分支，是研究教育规律的学科。对儿童的教育从出生就开始，0~3岁的教育称为婴儿教育，3~~6岁的儿童教育称为幼儿教育。主要研究托儿所幼儿园教育，对家庭教育社会教育也有一定的教育指导作用，托儿所幼儿园家庭社会教育在教育目的任务原则等方面基本一致。

任务在于总结学前教育的经验，研究学前教育理论，并借鉴外国学前教育的理论与实践，帮助托儿所幼儿园和家庭科学的对儿童进行教育，为培养新生一代基础教育做科学的指导。

培养目标

本专业旨在培养德、智、体、美全面发展的具有较强的实践能力和创新精神的从事儿童早期教育服务的各类专门人才。包括为幼儿园培养高素质的教师、儿童教育研究人员、管理工作者以及其他各类儿童服务行业的工作者。

以上就是本专业的基本情况，之所以做出考研决定，是基于以下几个方面的原因：

1.自我评估

从性格上来讲，我属于典型的北方女孩的性格，比较容易冲动、情绪欠稳定易波动；在意志方面比较果断、坚强且有点倔强、一旦坚持一件事就不会轻易放手。但不可否认的是在意志力的自我控制方面做的不是很好，这或许是一个比较大的缺点，在对事物的预知上是属于乐观派但同时有较强的忧患意识；待人处事时诚实、正直且相对谦虚，认真勤奋责任心强，同时有一定的创新意识。

就兴趣爱好而言，身为学前人必须对各门学科的入门知识有基本认识，因此也决定了我涉猎群书的爱好，同时在音乐、儿童舞、简笔画等这些基本技能也有极大兴趣，在日常生活中时不时的拿起画笔，既陶冶了情操又锻炼了技能。

就专业素养而言，经过三年的理论和实践技能的学习，尤其是对理论知识有了科学、系统的了解，且有通过三年硕士的学习研究学前教育经济管理知识的愿望，再结合自身细心、理性的个性，因此选择继续深造。

2、学前教育专业未来发展评价

从客观条件上分析：

政策扶持上，正如前任总理温家宝所说的那样，在初、高等教育日趋完善的情况下，学前教育这一国民教育体系中的薄弱环节亟待扶持。政府也确实在努力，如宏观上部署促进学前教育发展的措施，同时要求各地根据本地情况递交详细措施；我省已经连续两年组织基层幼儿园教师到相关师范院校进行“定岗（脱产）置换”培训，以提高基层幼儿园教师的理论修养和基本素质。

社会环境上，随着政府对学前教育事业的重视，社会各界尤其是幼儿家长对教师的看法有所改观，对幼儿教师的看法不再是传统意义上的“看孩子的”、“孩子王”、“保姆”，意识到幼儿园教师也是接受过系统的理论培训，同样具有先进、科学的教育理念，合理的专业知识；相比普通教师，幼儿园教师显现出强的责任心、付出更多的耐心，幼儿教师应该得到同等的待遇及社会认可。

从促进个体发展的角度而言，人的幼年时期是人脑发展最迅速的时期，也是可塑性最强的时期，是儿童身心健康成长的关键期。良好的早期教育能使幼儿智商不同程度地得到提高，使其智力充分发展，为以后一生的发展打下良好的基础。学前教育受到人们的重视，成了世界教育发展的新趋势，也为学前教育的发展创造了有利条件。

从学前教育专业性质及现状分析：

早在19世纪末，西方教育学家就曾预言21世纪是“儿童的世纪”。与西方国家的学前教育发展史而言，我国的发展史是相对短暂的。从20世纪末至今，从引进西方先知的理论，到近代陈鹤琴、张雪门的身体力行办幼儿教育，再到现今诸如徐卓娅、李跃儿、应彩云等一大批优秀幼儿教育家的涌现，近百年的时间，中国的学前教育有了质的飞跃，我们有理由相信它必将以更蓬勃的朝气迸发出更强大的生命力。

但是，有一点我们不得不承认，中国学前教育快速发展的同时，也暴露出了一些问题。如幼儿园“小学化”，孩子被强迫读书、写字、算数；节假日，孩子

被逼着上各种兴趣班；幼儿园的物质环境布置不当、心理环境氛围紧张；个别幼儿园教师素质不高言语或行为有违师风甚至是被出虐童事件；问题种种，令人忧心忡忡。上述种种问题的产生均与幼儿决策层的专业素养、业务素质是紧密相关的，所以幼儿园长直接关系着本园幼儿的生理、心理能否健康发展。

因此综合以上几个条件，我选择考取学前教育研究生专业中的经济与管理方向，弥补大学本科生中经济管理层面知识的缺失，学习相关知识，在各种条件都具备的情况下，开设一家有理念、高水平的幼儿园。

职业选择

本科学前教育专业毕业后就业方向相对来说还是比较宽泛的，如进入各类早教机构进行培训、从事学前儿童图文影像出版、或者在各种游乐场设施里从事服务行业、进入幼儿园一线担任专职教师等。鉴于我即将考取的是学前教育专业经济与管理方向的研究生，因此完成学业后我将结合大学本科时的专业知识和硕士生时的管理知识开设一家小型但高水平的幼儿园。

职业生涯规范方案

在余下的一年大学生活里，我具体作出了以下详细的规划：

2024-2024第二学期

参加六月份的大学英语六级考试

着手准备2024研究生考试

2024-2024第一学期

准备九月份的普通话考试获取一级等级评定

继续备考研究生考试

参加一月底的研究生笔试

从六月到八月找到一家整体水平较高的幼儿园进行社会实践，跟随幼儿园教职工积累经验 毕业后的职业生涯规划

2024-2024年：攻读研究生学位

2024-2024年五年规划：

这五年主要是积累自己的工作经验、领导能力、资金储备

去南京市学前教育理念较先进的园所，从一线教师做起，在熟悉基本职务的基础上，工作业绩在同级同事中居于突出地位；熟悉园所运作机制及园所蕴含理念；能与园所领导层进行无障碍沟通，锻炼自己的领导能力，并且逐渐积累自己的人脉、金脉、知脉。2024年以后规划：

创办有一定科学理念的小型园所，形成自己的管理理念，有较高的演讲水平，具备组织、领导一个团队的能力；与相关学术性专家有一定的沟通；有广泛的社交范围，在本地区的业界内有一定的知名度。

结束语

“理想很丰满，现实很骨感”，这句话曾让多少人面对理想望而却步，连设立目标的勇气都没有。然而先哲们说：“凡事预则立，不预则废”，的确，有了目标，才会有动力。这份大学生职业生涯规划书就是我明确的学习目标和职业规划。我将会按着上面所写，亲身力行地完成自己的学习任务和工作任务。即使未能完全按照规划走下去，至少不会迷失自己的人生方向。

**第三篇：浅谈高师学前教育专业学生教师技能培养**

浅谈高师学前教育专业学生教师技能培养

[摘要]本文在对高师学前教育专业学生教师技能概念界定基础上，着重分析了高师学前教育专业学生具备教师技能的重要性，并针对当前高师院校学前教育专业在培养学生教师技能方面存在的问题，提出了培养学生教师技能的建议。

[关键词]高师 学前教育专业 教师技能 培养

[中图分类号]640 [文献标识码]A [文章编号]1009-5349（2024）06-0135-01

高师学前教育专业主要是培养未来的幼儿园教师，由于幼儿园所面对的都是懵懂无知的儿童，因此，对于幼儿教师来讲，怎么教远远要比教什么重要得多。这也就要求学前教育专业的学生必须在掌握深厚的理论知识基础上还要具备扎实的教师技能，这样未来才能成为一名合格的幼儿园教师。

高师学前教育专业学生教师技能是指，就读于高等师范院校的学前教育专业的学生“为了今后从事和胜任幼儿教师这个职业所必须具备的教育教学的技巧和能力”[1]。这些教育教学的技巧和能力主要包括口语表达、书写、组织教学、班级管理四部分能力。加强高师学前教育专业学生教师技能的培养，对于学生个人和学校的发展都有着重要的意义。

一、高师学前教育专业学生教师技能培养的必要性

（一）有助于学前教育专业学生的个性全面发展

为了培养学前教育专业学生的教师技能，高师要为学前教育专业学生开设音乐、美术、舞蹈、写字、教师礼仪与口语训练、学前卫生等课程，还为学生提供走进幼儿园的见习、实习的机会。这些课程一方面可以提升学前教育专业学生的专业技能，更为重要的是，在这样全方位的课程体系培养下，学生可以在德智体各方面都得到熏陶和训练，有助于学生的个性全面发展。

（二）有助于提升学前教育专业学生的就业能力，解决就业问题

近几年，随着高校扩招，大学生就业难的问题已经成为各个高校亟待解决的问题之一。学前教育专业的学生同样也面临着就业压力的问题。我们常说就业难，难就业，这个“难”，多数情况不是指就业机会少，而是指学生自身素质和就业岗位之间有差距。如幼儿园愿意招收有班级管理能力的学生作为幼儿园老师，可是我们很多学前教育专业的学生在校期间将学习的重心放在专业理论知识方面的学习上，忽视了教师技能的训练。因此，通过加强学前教育专业学生的教师技能培养，有助于提升学生的就业竞争力，从而找到满意的就业岗位。

二、高师学前教育专业学生教师技能培养的建议

（一）改革高师学前教育专业的课程设置

高师院校的学前教育专业在课程设置方面存在着重理论教学轻实践训练的情况。学生在校期间将大部分的时间和精力都花在完成专业理论知识的学习，以及很多类似英语四、六级这样的等级考试上面，而没有充足的时间去接受教师技能训练。因此，培养学前专业学生的教师技能，首先要改革高师院校的课程设置。

课程设置在体现教育整体性原则的情况下，高师院校要合理安排专业理论教学与教师技能训练的学时。在设置专业理论课程时，一方面要拓宽专业理论课程的门类，不能总是经典的教育学、心理学、课程论三门基础学科。另一方面，将内容有重复的专业理论课程合并为一门课程开设，这样可以减少不必要的课程学时浪费。比如，学前教育政策与法规和教育政策与法规两门课程，可以合并为一门课程开设。在设置教师技能训练课程时，在学时允许的情况下，可以适当延长实践学时，比如三笔字训练、普通话演讲这样需要学生多加练习的实践课程。

（二）提高学前教育专业教师的整体素质

高校学前教育专业的教师都是有着很强的学术功底、丰富的教学经验的教师。但是这些教师都缺乏在幼儿园教学的实践经验。这样的教学团队对于培养应用型的准幼儿园教师，就难免出现手高眼低、教师教学技能差的情况。因此，提高学前教育教师的整体素质，是培养高素质的准学前教师的先决条件。

高师院校可以将一些优秀的一线教师吸收到学前教育专业的教师队伍中来，弥补专业教师缺乏幼儿园实际教学经验的缺陷。如高师院校聘请幼儿园的园长或优秀教师，为学生讲授幼儿园班级管理这样的教师技能训练方面的课程。这样，就可以保证高师学前教育专业的教师队伍既具有较强的理论水平，同时还具有实际的教学经验。

（三）加强高师学前教育专业学生对教育见习和实习的认识

教育见习和实习是高师学前教育专业学生培养过程中不可缺少的环节。但近几年，这个必不可少的环节越来越不被学生所重视。其原因由于见习和实习的时间与准备考研、找工作、写论文的时间相冲突，所以学生们以一种应付的心理对待见习和实习。

因此，高师院校要根据学生的实际情况，灵活调整见习和实习的时间安排，可以把一次见习和实习变成多次见习和实习。更为重要的是要改变学生的思想，让他们从思想上真正认识到教育见习和实习对于他们未来所从事的幼儿园教师这个岗位的重要作用。考研也好、写论文也罢，学生的一切努力都是为了将来能更好地工作而服务，所以，不要把教育见习、实习当做是可有可无甚至是浪费时间的事情，而应该把到教育机构见习和实习看做是自己学习如何当一名合格的幼儿园教师的最好的机会。

【参考文献】

[1]路万昌.浅析师范生教师技能培养[J].经济与社会发展，2024（07）.责任编辑：杨柳

**第四篇：试论学前教育专业本科生科研能力的培养（模版）**

试论学前教育专业本科生科研能力的培养田景欢 论文关键词：学前教育专业 科研能力 幼儿教师

论文摘要：学前教育专业本科生科研能力的培养是社会发展的需要，是提高幼儿教育质量及幼儿教师专业化发展的需要。学前教育本科生科研能力的培养要更新科研理念、树立科研意识，全面、扎实地培养学生的科研能力。

从2024年各高校学前教育专业毕业生的就业情况看，社会对幼儿教师的需求已经从数量的补充过渡到质量的竞争，“幼教本科”成为相当一部分公办幼儿园招聘教师的准人条件之

一。据市场调研，多数优质幼儿园将自己的招聘条件定位于具备学前教育本科学历、有丰富的幼儿教育工作经验、有一定的科研能力、有全新的幼儿教育理念、全面的专业技能的幼儿教师。

一、学前教育专业本科生科研能力培养的重要性和必要性

(一)社会发展和幼儿优化成长的需求

随着社会的进步，经济的发展，高等教育大众化的到来，人们在物质生活水平不断提高的基础上，对于接受优质教育的需求愈发迫切，对于个体发展的重视已由关注高考向前延伸至人生起点的教育，开始关注幼儿的教育，诸如幼儿智力的发展、潜能的开发、非智力因素的培养，不仅关注幼儿身体的健康，更加关注幼儿的心理健康，使幼儿作为独立的个体生命能够优化地成长，即人们开始以人生发展的前瞻性高度重新审视幼儿教育。在这一视野下，要求刚走出校门的学前毕业生就具备如此深厚的专业技能、理论、实践的经验是不可能的，但科研意识、科研能力的具备，却使这一切变得可能，通过不断地探索、研究，幼儿的身心发展规律日渐清晰，甚至为不同的幼儿提出不尽相同的最适宜的教育。因此。科研能力是学前教育专业的学生必备的一种能力，是促使幼儿教师具备无可限量后发优势的保障。

(二)提高幼儿教育质量和幼儿教育事业发展的需求

相对目前幼儿园中的某些教师仍采用大一统的教育方法，捆住孩子的手脚，禁锢其思维，形成机械的思维定式，甚至连孩子们画笔下的太空飞船都是一样的，势必会阻碍儿童各种潜能的发展，错过儿童的敏感期，甚至贻误天才的成长等情况。而学前教育专业的本科毕业生则不但拥有较高的专业知识和专业技能，而且有一定的科研意识和科研能力作为其后发优势的动力，可以在今后的幼教工作中借助这一科研能力不断地学习、探索，诸如研究幼儿各种潜能的发掘、各种意志品质的培养、各种必要生活经验的习得和良好习惯的养成，既注重个性的彰显，又关注幼儿的全面发展，用教育专家的准确判断力、恰当的教育方法来把握不同幼儿的敏感期等，将在客观上提高幼儿教育的质量，促进幼儿教育事业的发展。

(三)幼儿教师专业化发展和提高幼儿教师自身素质的需求

教师的专业化是指“教师个体不断发展的历程，是教师不断接受新知识，增长专业能力的历程。教师要成为一个成熟的专业人员，需要通过不断的学习与探究历程来拓展其专业内涵、提高专业水平，从而达到专业成熟的境界”。可见，教师专业化的发展就是教师通过学习与探究不断完善自我，进而达到专业成熟的境界，而科研能力是这种学习与探究必备的一种能力。如果从幼儿教师专业发展的目标看，涉及到专业理念、专业知识、专业技能、专业态度等方面，其中的专业理念、专业知识、专业技能的提高亦是需要科研能力发挥重要作用的。从学前教育专业本科生自身发展的层面看，无论是作为一名幼儿教师，还是走上其它工作岗位，只要处于这个学习型社会，在终身教育的背景下，这种科研意识与科研能力是使其永远走在时代前列，融入主流社会所必备的一种技能。

从目前的情况看，少数高校在学前教育人才的培养方面已走在前列，北京师范大学学前教育专业本科层次的培养目标之一就是培养具有较强的从事心理科研、教学和管理等工作能力的人才。至于北京大学、清华大学等研究型大学早已将学生科研能力和创新精神的培养作为人才的主要培养目标。诚如美国斯坦福大学校长卡斯帕尔所言：“学生在课程学习中参与科学研究，获得的正是运用基本原理进行思考的能力，而这种能力可以产生创新的种子。”

**第五篇：高师学前教育专业教师口语技能培养策略研究**

高师学前教育专业教师口语技能培养策略研究

一、学前教育专业教师口语技能培养的现状及问题分析

（一）对教师口语技能重视不够

笔者通过调查了解到学校对学前教育专业教师口语技能均不够重视，导致了课程设置与课时安排上的不科学、不合理。比如课时不足，课程名称随意改动，教材不具有实用性等问题。学校随意地削减课程，导致学生认为这门课程不重要，很多毕业生在幼儿园面试时都不能用标准、得体的语言来进行自我介绍，这样的口语技能是无法胜任幼儿教育工作的。

（二）课堂教学无自身特色，方法陈旧、低效

从调查了解的情况来看，高师类学校缺乏专职任课的口语教师，很多口语教师外出学习的机会少，又多为兼职授课，教学任务繁重，导致课堂教学都比较沉闷，老师上课缺乏热情。另外，很多教师老师不了解幼儿园孩子的学习情况和幼儿园老师的教学情况，课堂教学不具有针对性，不能紧扣学前教育专业的特色，课堂中的示例也完全与学前教育脱节。

（三）课外延伸与训练不够

日常口语训练缺少针对性和实用性，同时学生缺乏学习的主动性和积极性，很少有学生主动在课余进行口语技能训练，而学校也很少通过口语类活动的组织来推动学生的课余训练。学生实习和见习是口语技能提高的关键时期，但从调查了解的结果来看，部分学校没有在见习、实习时对学生提出观察、了解幼儿园教师的口语技能运用情况。

（四）考核标准不统一，训练成果未得到巩固

学前教育专业教师口语课程是一门技能训练课程，所以多采用期末一次随意的口试的方式进行考试，很少用统一的试卷进行笔试，因为是口试，所以任教这门学科的不同老师就有了不同的考试内容和考试标准。这样的考核不会考虑学前专业学生的专业特点，存在与专业需求严重脱节的问题。

二、学前教育专业教师口语技能培养的策略

（一）制定科学课程方案，突出职业口语训练

要想让学前教育专业学生具有较强的教师口语技能，必须保证一定的课时，科学合理的安排训练计划。普通话是基础，应该在学生进校后一年级就开始开设；一般口语交际和教师职业口语课程建议三年制的学生在二年级开设，五年制的学生在三年级时开设。普通话训练课程建议一周开设1一2节，开设一年时间。学生进入到二年级（三年制）或三年级（五年制）时，应该开始开设一般口语交际和教师职业口语课程，一般口语交际和教师职业口语课程建议每周开设2节，开足一年时间。

（二）注重实践性，构建高效幼儿教师口语课堂

坚持动态语言教学的原则，课堂上教师应该讲为辅，练为主，让学生在课堂上多练习，在不断的语言实践中领悟、感受，进而掌握口语技能。利用课外开展丰富的口语实践活动的原则，组建相关的学生社团，通过比赛或社团活动激发学生学习口语技能的兴趣与热情，让大多数的学生都自觉的通过活动进行教师口语技能的课后练习，形成教学指导实践、实践促进教学的教师口语技能训练的良性循环。

（三）充分利用活动、实践，激发学生学练兴趣

1.通过大量的活动对课堂教学进行加深和巩固。在课堂教了朗诵的技巧后，可以设计举行朗诵比赛。在学习了讲故事的技巧后，可以举行讲故事比赛。

2.通过见习揣摩教师口语技能。见习前学校要认真选好见习幼儿园，制定好见习计划，特别是对教师口语技能，要对学生提出具体的要求。

3.通过实习提高教师口语技能。实习要真正走上工作岗位，开始幼儿园的教育教学工作，学生上第一堂课时，要尽可能安排指导老师去听，及时指出口语中存在的问题，要求下次课改正。

（四）更新评价观念，完善评价机制

评价方式是教学的杠杆，是学习的重要环节，它不但能给学生的学习评定成绩，还是教师教、学生学的指挥棒。评价的内容要全面化，评价的时间要全程化，理论知识的考试可以用笔试的方式进行，其他的可以用口试的方式进行，有的可以是单个进行考试，有时也可以分成小组进行情境模拟的考试。比如，在进行一般口语交际技能教学时，可以在期初定出阶段考试的内容：态势语的设计与表演、听话能力考核、说话能力考核，通过这几项进行学生的思维和心理素质考核。另外，要形成学习小组，每个学生都要对其他同学平时的学习进行评价和考核。

（五）提高教师口语课教师的素质，打造专业团队

要想建立一支具有以上素质的专业化的教师口语教师队伍，需要教育管理部门、学校和教师三方面去努力，教育管理部门要对1993年颁布实施的《师范院校教师口语课程标准（试行）》尽快组织修订；学校要改变对该课程的偏见，开足开满课时，要选派最优秀的教师任教教师口语；作为教师个人要对任教这门课程有一种荣誉感，自觉的多学习，多钻研，更新教学理念，主动寻找适合的教学方法，针对教学不足及时改进和补充相关知识和能力，促进自身素质的稳步提升。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！