# 滚铁环计划五篇范文

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2025-01-18

*第一篇：滚铁环计划“滚铁环”活动计划书一、活动思想：坚持健康第一的指导思想，坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，坚持以校为本，努力开发民族传统体育教学资源，探究体育教学模式，提高学生自主学习，合作学习的主动性，培养不怕困难，积极进取的...*

**第一篇：滚铁环计划**

“滚铁环”活动计划书

一、活动思想：

坚持健康第一的指导思想，坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，坚持以校为本，努力开发民族传统体育教学资源，探究体育教学模式，提高学生自主学习，合作学习的主动性，培养不怕困难，积极进取的精神。

二、活动内容：民族传统体育活动“滚铁环”

三、活动分析：

滚铁环运动是满族的一种民间游戏活动，它是一种通过利用铁构控制铁环前进的运动项目，它集运动和娱乐为一体，其游戏性和竞争性较强，容易激发学生的学习兴趣，对发展学生速度、灵敏、协调等体能，促进学生身心健康均有良好的效果。

四、活动思路：

将滚铁环的教学内容游戏化，并进行自主、探究式学习。练习内容以问题的形式呈现给学生，如：滚铁环时铁环与铁构接触的方法有几种、推动铁环时手上如何用力来控制等，以问激趣，引导学生通过实践找出答案，以自己的语言方式讲解给同伴听，并找到适合自己的操作方法。

滚铁环有一定的技术技巧，可将练习方式分为四级难度，让学生在练习中根据自己的情况选择不同的练习方式进行。一级难度，推动铁环直线前进五十米左右；二级，推出后绕地两个障碍推回；三级，推铁环绕过四个障碍；四级，推铁环绕过六个障碍。在训练中，按难度系数的完成情况逐级提高，此过程中，学生要形成正确的评价，对个人技术水平做出判断，敢于挑战自我，并善于总结经验。

本次活动另一特点是，将现代运动与传统运动的密切结合，将器材充分开发与利用,如活动中可自创铁环操，进行健美运动、形体训练等，突出体育教学内容资源的丰富与合理搭配。

五、学情分析：

初中学生身体条件有优势，教学中容易组织，有安全意识，对推铁环动作的认识、理解和接受能力较强。他们在老师的引导下，在学练过程中有发现问题，解决问题的能力，同时具有一定的自学能力和合作意识。

六、教法学法：

本次活动主要采用课内与课外教学相结合，灵活运用讲授法、讨论法、示范法等教学方式，将实验、游戏、比赛等多种形式交替进行。学法主要是自主学习法，合作学习法。

七、教学流程：

教师导入——师生做铁圈操——教师示范讲解——学生自主练习——学生展示——师生互评——学生再次尝试——游戏——师生放松操——教师小结

八、具体教学进度：

一、第一阶段：（制作部分）“滚圈”大小（直径）及“推手”（粗、细、长度）2 材料可选（铁质、钢质、塑料、木质）3 获取方式：亲手制作、购买、他人帮忙 美化手段：确定后，给“环”及“推手”彩绘，突显个性风格，可取名，以振雄风。

第二阶段：（实战部分）

地点：（学校操场）第三阶段：（活动汇报部分）室内课： 介绍游戏方法等 “环”及“推手”的制作 及时小结游戏的经验（交流会）形成合作小组，互相练习

2室外课：进行一些小比赛，促进技能、技巧训练 3 活动汇报课： 速度赛及障碍赛

九、活动安排： 制作阶段及初次训练阶段 彩绘阶段及正式训练阶段

活动集训阶段，有计划进行（落实活动任务、活动赛场、拍照摄像）

十、活动课的教案： 传统游戏的介绍及制作 滚铁环的方法与初次尝试 教学四种持环的手势 3 教学直线、曲线滚铁环及收环

4教学“S”、“8”形滚铁环 快速法及慢速法 跳跃法 5 教学转弯、变向、绕圈、跳环滚铁环 教学障碍赛：上、下坡 过杆走独木桥 上不平地 走

8、S形 绕圈 7活动汇报课：

A 接龙合作团体赛（长蛇阵）

B接力合作小组赛（场地赛的安排：直行道 转弯道 圆形道 字母S道 数字8道 6程接力道等）

C挑战“障碍闯关赛” ：

十一、活动评价： 评价方法采用学生互评、教师评价学生、学生评价教师的多元化评价体系。2 针对学生在小组中的表现，达成目标程度进行评价。3 学生讲出自己在练习中的体会与收获。

**第二篇：滚铁环**

滚铁环

教学目标：

1、用自主识记的方法学会课后田字格中的8个生字，借助拼音会认双横线中的8个生字，认识多音字“朝”。

2、学会用普通话正确流利，有感情地朗读课文，背诵自己 喜欢的部分。

3、通过读课文，体会“我滚铁环”的快乐，感受乡间孩子自由自在、快乐无比的生活。

教学重点：

1.用自主识记的方法学会课后田字格中的8个生字，借助拼音会认双横线中的8个生字，认识多音字“朝”本课出现了两种读音。要求学会的字中，“朝，张，穿”是翘舌音，“穿”还是前鼻，三拼音节；“刚，铃，张” 是后鼻音，教学时，要努力让学生读好读准这些字音。

2．指导写字时，重点指导学生观察字的间架结构，引导学生总结以前学过的一些字的写法，按类型分别对照着归纳出书写要点，再分散练习。

3理解课文2、4、6段，体会小朋友滚铁环的快乐心情。

教学难点：

1.体会2、4段中极富动感的词语，排比句中套用了拟人句，感受小朋友滚铁环时的乐趣。

2.音难字：认识多音字“朝” 形难字：穿、铃

教学时间：二课时

第一课时

1、初读课文,读准生字字音,了解课文内容.2、用自主识记的方法学会课后田字格中的9个生字，借助拼音会认双横线中的8个生字，认识多音字“朝”本课出现了两种读音。要求学会的字中，“朝，张，穿”是翘舌音，“穿”还是前鼻，三拼音节；“刚，铃，张”是后鼻音，教学时，要努力让学生读好读准这些字音。

3、指导写字时，重点指导学生观察字的间架结构，引导学生总结以前学过的一些字的写法，按类型分别对照着归纳出书写要点，再分散练习

教学重点：

1、用自主识记的方法学会课后田字格中的9个生字，借助拼音会认双横线中的8个生字，认识多音字“朝”本课出现了两种读音。要求学会的字中，“朝，张，穿”是翘舌音，“穿”还是前鼻，三拼音节；“刚，铃，张”是后鼻音，教学时，要努力让学生读好读准这些字音。

2、指导写字时，重点指导学生观察字的间架结构，引导学生总结以前学过的一些字的写法，按类型分别对照着归纳出书写要点，再分散练习

3、初读课文,读准生字字音,了解课文内容.学习课文1，3，5小节。

教学难点：顺应学生喜欢游戏的心理，让他们借助拼音充分自渎课文，展示自主识字的成果，使他们体验成功的快乐．

一、导入：同学们，生活中你玩过滚铁环吗？它是什么样的？

拿出实物：介绍“铁环 铁钩”。今天我们一起和乐乐听听铁环发出的美妙声音吧！

板书：课题。齐读“滚铁环”，读好“滚”。

二、学生初读课文。

一）圈出生字、词，认会他们。

二）标出自然段，说说自己读准了句子中的生字、词吧？

三）学生再读课文，检查句子读流利了吗？

三、检查初读效果。

认识多音字“朝”本课出现了两种读音。要求学会的字中，“朝，张，穿”是翘舌音，“穿”还是前鼻，三拼音节；“刚，铃，张”是后鼻音，教学时，要努力让学生读好读准这些字音。

四、学习课文1，3，5小节。

①第一节：出示图，让学生说说图上画的是什么地方？

②谁在干什么？认读：乡间路上，朝前跑

③指导读：乐乐脸上的表情告诉了大家什么呢？（高兴的快乐的）你能带着这样的感情读第1节吧？

④课文中还有哪些地方出现了同样的句子？（课文共6段，其中的1，3，5段完全相同，分别放在课文的开头，中间，结尾处，既增强了课文的节奏感，使人仿佛看到：一个滚铁环的小朋友，在晨光里，在乡间路上，正飞快地朝前跑着。）

五，指导写字：

指导写字时，重点指导学生观察字的间架结构，引导学生

总结以前学过的一些字的写法，按类型分别对照着归纳出书写要点，再分散练习

如：左右结构的“刚”与前面所学的“别”都是含“立刀旁”的字，可比较异同点，其他左右机构的“朝，张，穿，校”则可互作比较；“丝，穿，集”都是上下结构的字。“丝”的上部左小右大, “撇折”有变化.第二课时

教学目标：

1、巩固生字，学习课文2，4，6自然段，正确流利，有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

2．通过读课文，体会“我滚铁环”的快乐，感受乡间孩子自由自在、快乐无比的生活。

教学重点：

1，学习第四自然段中动词的精确用法，让学生在读懂的基础上想象本段所描绘的画面，体会“我滚铁环”的快乐，感受乡间孩子自由自在、快乐无比的生活。

2，体会2、4段中极富动感的词语，排比句中套用了拟人句，感受小朋友滚铁环时的乐趣。教学难点：体会2、4段中极富动感的词语，排比句中套用了拟人句，感受小朋友滚铁环时的乐趣。

一、复习巩固：

1、去音节认生字。

2、读词语：张开 穿出清脆 铃声集合学校迎面扑来

二、学习课文（2,4,6节）

过渡：乐乐滚着铁环，发出的各种声音响彻在乡间路上，让我们一起仔细地去听听吧！

（一）自由读第2节，读准字音。

（二）出示句子：指名读“这些声音像合奏着一只悦耳和谐的乐曲，跑进了刚刚醒来的早晨”①学生齐读这句话，再指名读，注意读好“悦耳和谐”。②问“悦耳的乐曲”是怎样的声音？你在什么地方听到过？

③这句话中的“这些声音”指哪些声音？“丝丝丝”“丁丁丁”“踏踏踏”它们是怎么发出来的？读读句子，再说。④这些声音悦耳和谐，像一首什么，跑进了早晨？齐读这句话。

（三）分角色读第2节，感受滚铁环发出的声音给早晨带来的歌曲。

（四）出示第4节文字

①指名读，这节有几句话？ ②分别请学生读排比句，感受文字的动感。

③教师领读，再次体会句意。师读：朝霞张开绚丽的翅膀，怎么来的？太阳露出笑脸，鸟儿们的歌声穿出树林，„„ 学校摇响的清脆的铃声，„„

④分角色读：朝霞 太阳 鸟儿们 铃声

⑤除了课文中写出的这些景物发出的声音，还会有什么的声音呢？

树叶 风儿 小朋友的叫声 ⑥这么多的声音，给这美丽的早晨增添了无限的生机，让我们一起试着背一背这一节吧！

第5节齐读。第6节：①自由读。②指名读最后一句话，认读“集合” ③谁集合成了什么呀？④齐读最后一句话，感受欢乐的心情。

三、课文总结：学习了这篇课文，你想说些什么话呢？

练习写话：我爱金色的早晨。

四、指导写字：张 穿 校 集

教学反思：

**第三篇：滚铁环设计**

《滚铁环》第一课时教学设计

武汉市育才小学

孙琳

教学目标： 认知目标：

1、学会8个生字，读准字音，认清字形;重点指导“丝”、“朝”、“穿”的读音及在文中的意思；

2、认识8个生字，重点指导“奏”“悦”“谐”，读准并理解其相关的词语、词组，强调多音字“朝”。能力目标：

1、学习课文1、2段，能清楚的了解“丝丝丝”、“丁丁丁”、“踏踏踏”三种声音及声音的由来，同时能充分感受到三种声音合奏在一起时，给小作者带来的快乐和幸福体验；

2、能正确、流利、有感情地朗读、背诵自己喜欢的部分。

3、培养学生的观察、想象和表达能力。

情意目标：让学生体会到滚铁环所带来的乐趣，鼓励学生参加自己喜欢的活动，强身健体。教学重点：

了解滚铁环时所发出的悦耳的声音，引导学生入情入境、品味语言。教学难点：

体验滚铁环带给作者的乐趣，积累语言，背诵自己喜欢的部分。教学过程：

一、激趣导入：

1、同学们，你们喜欢体育活动吗？说说看，都喜欢哪些？

2、师：孙老师也很喜欢，小的时候，我呀，特别喜欢这样一项运动，板书课题，指读、齐读（强调“滚”字读音）

3、“滚铁环”的游戏现在并不常见，但在孙老师小时候却特别流行！它有多好玩呢？打开书，自己读读课文，注意把字音读准，把句子读通顺！

二、初读课文：

1、生自读田字格生字；

2、反馈：重点强调 “丝”、“朝”、“穿” A、反馈“丝”： ①、指读；

②、师：和“丝”有关的物品还真不少！（相机出示铁丝、发丝），不过在今天这篇课文里，这个“丝”表示的却是一种声音（引出拟声词“丝丝丝”）指读，齐读 B、出示“朝”：

①、读字——读词 “朝前”；

②、游戏“听口令”（生根据师的口令，朝不同方向看），师小结：瞧，一个 “朝”字为我们指 1 明了方向，让我们一起再读这个字（齐读）； C、出示“穿”： ①、指读；

②、师：提到“穿”字，大家最容易想到的就是穿衣服、穿袜子，不过在课文里，这个“穿”表示的却是另外一种动作（师现场穿针），引导体会文中的“穿出”一词，齐读。

3、出示三个后鼻音的字，生观察：它们有什么共同的特点？小老师带读；

4、剩下的两个字，咱们一起读！

5、摘掉拼音帽子，还能认识它们吗？（开火车）

6、师：课后双横线里面还有要求我们会认的字，赶紧借助拼音读准它！

7、反馈：

（1）、师：生字宝宝全都跑到大屏幕上去了，指读“奏”“悦”“谐”——小老师带读生词“合奏”、“悦耳”、“和谐”——理解“合奏”（师生谈话释疑，引导学生体会 “合奏”并观看视频，师：合奏的乐曲好听吗？听着舒服吗？相机出示词组“悦耳和谐的乐曲”，指读、齐读。）（2）、这个字，谁会读？（出示“霞”），变成词语，谁会读？（出示“朝霞”）瞧，同一个字在文中出现了两次，两次的读音却不一样，之前那个读（朝前），现在这个读（朝霞）。（看，当太阳升起的时候，会把周围的云彩染成各种各样的颜色，这就是——“朝霞”）

（3）、这个字，谁会读？（出示“绚”），再次看“朝霞”图，引导学生找找画面中的“朝霞”有哪些颜色？师相机小结：颜色如此之多，景色如此之美丽，用书上的一个词来形容，这就叫“绚丽”（相机指导朗读）

（4）、最后两个字，咱们一起来读（“露”、“脆”）

（5）、师：把拼音藏起来，还认识他们吗？（男女生大比拼，男生一个，女生一个，看谁读得准！）

8、生再读课文，标注自然段序号；

9、师提示全文有三个自然段一模一样，相机出示句子，师配乐叙述画面，引导学生初步感受滚铁环的快乐!（指读——齐读）

10、配合读全文，师生共评：“字音读准了没有？”、“滚铁环”到底有多好玩呢？师出示铁钩、铁环，激发学生兴趣，学生默读课文的第二段，读完以后，把描写声音的词语，用横线勾画下来！

三、学习课文第二自然段：

1、生反馈，师相机贴“丝丝丝”“丁丁丁”“踏踏踏”

2、全班齐读。

3、师：这三种声音究竟是从哪儿冒出来的呢？请大家静下心来想一想？（知道哪个就说哪个）A、第一种声音

理解“摩擦”，师走进学生当中，多次将铁环与铁钩摩擦，引导学生谈感受，相机引导学生 2 体会这就是文中所说的“丝丝丝”的声音，读词、读句子。B、第二种声音：

(1)、师故意将铁环掉落地面，生体会“丁丁丁”的声音；

（2）、创设情境，师生合作，在游戏体验中，读出不同状态下“丁丁丁”的声音；（3）、引导读词、读句子，读出学生独特的体验； C、第三种声音：

（1）、指读“踏踏踏”的声音；

（2）、师当指挥，学生现场跟随老师的手势，在不同的请台下、双脚踏步追铁环，体会“踏踏踏”的声音，体会追铁环的乐趣；

（3）、指名读句子，引导读出追铁环的乐趣。

4、瞧，屏幕上出现的就是咱们刚才读到的全部内容，仔细找找，看看这么长的一段文字，里面藏着几个句号？（生：一个）看来，虽然它描述了三种声音，虽然它很长很长，但它依然是一句话！

5、引导体会滚铁环时的“合奏”——在这句话里有“丝丝丝”的声音，有“丁丁丁”的声音，有“踏踏踏”的声音，这些声音都合在一起，多好听呀！所以课文中说（出示句子“这些声音„„”）指名朗读。

6、分角色，师生合作读第二段；

7、出示第二段填空，引导学生背诵；

8、师生配合齐读1、2段。

四、学写生字：

1、出示“朝”“丝”“刚”“张”，有一个字的结构与其它三个都不相同？“丝”

2、再看这三个左右结构的字，仔细观察，他们有什么不同？

3、这四个字，哪一个最难写，最需要得到老师的帮助呢？

4、仔细观察这个字在田字格里的位置，看看哪个笔画特别关键？

5、现在看孙老师来写这个字！

6、打开书，描一个写两个！

五、布置作业：

这节课就上到这里，有兴趣的同学可以利用周末和爸爸妈妈一起去江滩、去自家小区、去公园试着玩一玩滚铁环的游戏，去真实的感受一把滚铁环的乐趣，好吗？下课！

**第四篇：滚铁环教案**

二年级滚铁环教案

张丽霞 毛萍

一、活动分析

本次活动课是学生非常喜欢，乐于参与的我国的民间传统体育项目——滚铁环。课中力求尊重学生的主体地位和个体差异，为每一位学生提供有利于学习的机会，引导学生在练习中积极探究和体验，为学生营造一个快乐健康的课堂教学氛围，使学生能力得到发展，从而“滚”出快乐，“滚”出健康，“滚”出趣味。

二、学生分析

小学二年级学生正处于生长发育的关键期，他们的年龄特征：

1、依赖性强、自我约束能力较差；

2、模仿能力强；

3、创新能力和对新鲜事物的好奇心强。

三、教学目标

1、运动参与目标：通过学习，能向同伴或家人展示滚铁环的简单动作；

2、运动技能目标：通过活动课的教学，学生能根据个体的差异，自我选择适合的难度进行练习，使大部分的学生能做出转弯、绕过障碍等简单的组合动作，并知道在安全的环境中进行滚铁环；

3、身体健康目标：通过滚铁环的练习形式发展学生的协调和平衡能力；

4、心理健康目标：创设情景教学，激发学生兴趣，并在滚铁环等活动中努力展示自我，并对滚铁环活动表示较高的热情及体验成功的喜悦；

5、社会适应目标：充分发挥学生的想象、创新和表现能力以及培养与他人合作的能力。

四、教学重难点

教学重点：人与铁环间的协调配合，让铁环平稳的滚动。在学生掌握直线滚动的基础上，做出难度更大的转弯、变向、停顿、绕过障碍等动作。

教学难点：滚动中如何找准钩与铁环之间的恰当位置，用钩对铁环的协调控制。

五、教学过程：

（一）、准备部分：

1、整队： 立正、稍息、报数

2、师生问好：

3、宣布本课内容： 训练推铁环的技术方法与内容、推铁环的花样动作。

（二）、基本部分：

1、教学持环的姿势：

（1）介绍姿势：手提式 勾环式 悬挂式（左、右、前、斜挂式）背后式

2、实战训练：

（1）学生初次训练，摸索门道。（2）教者巡视与指导：

（3）交流与讨论：指出存在的问题、复习推铁环的游戏方法。（游戏的玩法： 一手握住手柄，手臂与地面成45度角，另一手握环的正上方，扶助铁环，摆正，“V”、“U”字卡准铁环的下方，离地面五公分处，之后，先轻轻滚动铁环，再用铁勾迅速地推动铁环向前滚动，以铁勾控制其方向，可直走、拐弯。铁环滚动的速度完全决定于推手的力量，手臂推动的力量大，则环的转速快，跑动的幅度大。）

2、分组练习与个别性指导：

3、教学“直道推环法”：（1）在技术动作熟练后，可在直道上迅速地推动，使铁环快速地滚动，做到人与环的欢动之行，展示一种劲道的生命之感。

A 推动的力量控制（手臂推动的力量大小把握到位，力量大，推进的时速快；力量小，推进的时速慢）

B 跑动的步伐大小（步伐的频率，跟上的速度与环滚动的时速相吻合，不可过快或过慢）

C 行进的距离远近（运动中的人与环之间距离,不可太远，也不可太近）

（2）分组训练、教者巡视，及时指导：

4、教学“曲线推环法”：（1）动作要领：

在很放松的状态下，随心所欲地走曲线，控制好行进的方向，特别在铁环侧偏的时候，寻找合适的平衡点，适度的力量支撑，这一系列的动作过程讲究高度的协调性，手部的反应能力要强。

“S”形 讲究匀速，在左或右侧偏时，把推手紧靠在铁环上，根据斜偏的幅度，迅速地做出反应，卡准平衡点，朝相反方向旋转，再往前推行，之后的动作变化同前，要有节奏感，不紧不慢。

“8”形 讲究动作的协调性，基本方法与“S”相同，只是在转弯，走圆时，得把握好力量，匀速行进，当铁环向内侧侧偏时，推手紧靠环，支撑住，侧偏的幅度一般大于45度。

“绕桩” 讲究动作的连贯性，向内侧转圈时，侧偏角度大于45度，力量的大小决定铁环转桩时地速度，不宜过快，保持匀速，求稳。

5．教学“滚铁环的花样动作”：

（1）介绍花样动作：快、慢速推环法 ； 跳环法 ；接龙 “S、8”形。（2）讲解动作要领及个人演示：

（三）、结束部分

1、整队集合，收铁环。

2、点评活动课中表现，提出注意的问题。

**第五篇：滚铁环活动计划**

阳光体育 铁环小组活动计划

一、本课教学设计的指导思想：

根据新课程标准，我为学生选择合适的学习内容：民族民间体育活动滚铁环，课中力求尊重学生的主体地位和个体差异，为每一位学生提供有利于学习的机会，在教学中通过小游戏和各种不同形式的学练方法，为学生营造一个快乐健康的课堂教学氛围，使学生滚铁环能力得到发展，从而“滚”出快乐，“滚”出健康，“滚”出趣味。并通过团队合作、集体评价与展示来不断激发学生的学习兴趣，充分发扬民族精神，培养学生良好的心理品质和团队精神。

二、学情分析

本课内容为民族传统体育项目滚铁环。教学时，我先让学生自己玩圈，在玩中尝试找出能推好圈的小窍门，然后设计不同的练习场地与要求，在保证安全的前提下，使每个练习场地都有明确的区域划分。让学生找出自己的不足并有针对性地练习，但学生发现自己的不足与寻找改进方法的能力是有限的，需要分层教学，其中有教师的引导，还有小干部和优秀生的指导帮助，这样的话课堂效果就会更好，最终使学生在实践过程中以体验、相互合作、自主学练的活动形式体验成功的快乐。

三、学习目标：

1、初步掌握 “滚铁环”动作，发展灵敏及协调等基本活动能力。

2、发展学生创编及跳跃能力，培养创新思维。

3、享受运动的乐趣，玩出快乐，玩出花样。

四、主要教学环节：

（一）、活跃情绪，激发“玩”兴阶段

本课的导入是教师运用语言介绍民间传统体育项目，揭出课题，激发学生学习兴趣和学生喜好的游戏方式，充分活动开身体各部分，达到调动学生自主参与锻炼的兴趣。应用“开汽车”进行热身活动，在滚铁环教学时，从引导、诱导的角度，由浅入深，由简到繁，在渐进过程中使“教”与“玩”的形式、内容在结合上紧密结合，使学生逐步从熟悉圈性-→感知滚铁环的动作-→基本掌握滚铁环的方法-→能平稳地滚铁环的过程使学生一步一步地按照体育教学的要求有目的地进行各种“玩”的活动，营造了一个比较自由、民主的宽松环境，赋予了学生一些独立自主的权力，促进学生个性发展。

（二）、利用小组活动形式，合作探究，掌握技能阶段

初中学生兴趣广泛，乐于交往，然而在交往中往往以自我为中心，缺乏团队合作的意识，课中我采用8个小组活动形式，通过用言语启发、引导、及时鼓励，培养学生在学习过程中积极创想、合作探究的意识。学生在良好的团队学习的氛围中，学习积极性得到了最大的调动，感受与人和谐相处和积极进取。培养学生良好的团队合作意识，懂得关心他人，在自己进步的同时帮助自己的同伴共同提高。

（三）、创新思维，陶冶情操阶段

《体育与健康》课程标准提出要重视学生创新思维的培养。在跳跃练习和拼图案中，我设计让学生自主创编活动的方法，使他们发现自己的特长，更有助于同学间形成友好、民主的关系，真正成为课堂的主人，最终达到不断改进、共同提高的目的。

五、问题预计：

滚铁环对技术动作要求很高，学生们很想把它滚好，可有的同学就是滚不起来，即使滚起来了，铁圈也跑得远远的，人也追不上，怎么办？学生的耐心和毅力得到了考验，兴趣也逐渐降低了，我充分考虑到这一点。引导学生善于发现问题，利用两种不同的启动方式把圈滚好。

由于本课的活动器材为金属质地，所以在上课时规定小朋友拿圈及拿勾时的安全动作，及活动中的规范要求。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！