# 2024-2024学年度第二学期教学教研工作总结

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2025-03-29

*第一篇：2024-2024学年度第二学期教学教研工作总结2024-2024学年度第二学期教研工作总结为了加强教学教研工作的“整体优化、系列操作”，以形成教学教研工作的制度化、科学化和有序化，努力提高教师教学教研水平，提高教学质量，办人民满...*

**第一篇：2024-2024学年度第二学期教学教研工作总结**

2024-2024学年度第二学期

教研工作总结

为了加强教学教研工作的“整体优化、系列操作”，以形成教学教研工作的制度化、科学化和有序化，努力提高教师教学教研水平，提高教学质量，办人民满意的教育，我校始终落实县教育局的各项规定，积极推进基础教育课程改革，以提升教师专业化水平为目标，以课堂教学为主阵地，以完善教研为主要途径，狠抓教学常规，加强质量监控，把素质教育思想真正落实到教育教学实践中，从而提高了学校教育教学质量。一学期以来,我校主要开展了以下一些教学教研工作：

一、扎实开展教学常规管理工作，促进教研质量的提升 加强教学常规管理，是落实教育计划的根本保证。因此，我们始终落实县局的各项规定。结合我校实际认真制定了教学教研工作计划，并组织各学科教研组制定活动计划，明晰思路。严格按部颁课程计划要求开好课、上好课。定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。

1、落实教学常规的管理制度，规范备、上、批、辅、考、评的各环节，狠抓教学常规的落实。本学期，我们仍然加强教学督导，落实各项教研活动。基本做到“五有”：有布置、有检查、有记载、有总结反馈、有整改意见。教师的备课做到备教法，备学生，备板书，备练习。做到先备课、再上课，杜绝照抄、照搬教案集现象。每课教案尽量做到环节齐全：有教材分析（单元教材分析，每课教材分析）、有“三维”目标、有教学重难点、有教学设想、有教具准备、教学时

数、教学过程、教学小结、板书设计、教学体会等环节。开展课前说课、听评课活动，促进备课，讲课质量的提高。

2、加强教学质量监控，建立各学科阶段考试质量跟踪报告制度，期中和期末知识测查质量跟踪的报告制度。在肯定教学质量在原有基础上有提高的做法同时，组织教师认真探讨、总结教学失误所在，及时补救，努力实现教学质量的稳步上升。学校能准确掌握各班的教学质量情况，及时反馈，及时指导，注重各学科成绩的实质性提高。

3、抓好“培优补差”工作，抓好学生良好学习习惯的养成教育。教师全面关心学生，尊重学生，学会倾听，学会赏识。对待学困生，教学中做到“四优先”：提高优先、激励优先、面批优先、辅导优先。同时与家访活动紧密结合起来，有效提高地“培优补差”工作的实效性。

4、各学科教研组每学期检查2次，业务室分别在学期初、期中、期末进行三次检查，并详细记载检查情况，写出相应的小结，对存在的问题及时提出整改意见，对能及时写好教学反思的教师给予表扬和鼓励。

通过严肃认真、细致具体的工作，我们把教学常规落实到了实处，学校的教学质量也在稳步上升。

二、抓实课堂教学，提高课堂教学效果

1、开展学科教研组活动，优化课堂教学。本学年我们积极开展学科教研活动，各组成员在教研组长的组织下，开展了听课评课活动、教学研讨活动。鼓励教师积极参加中心校教研活动。在中心校教研中，我校杨文强老师获得了优异的成绩。

2、重视教师专业水平的发展，鼓励教师积极参加学历提升，学校继续建立师德师风建设的长效机制，建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制，对教育教学效果好、师德师风好的教师在评优评先方面给予照顾。继续开展教师轮岗制、打造学习型校园。坚持集中业务学习制度，充分利用业务学习时间组织全体教师认真学习各门学科的课程标准，并进行深入的研究和探讨，领会其精神实质，把握教改方向，明确课程改革的目标任务，用课程标准中阐明的教育教学新理念，指导教学实践，创造性地使用教材，使教材有利于学生积极探索，主动发展。组织教师学习业务知识，让先进的教育思想、教学方法及时来到教师身边，不断给教师充电、加压，利用一切可利用的机会，给教师提供自学条件，苦练内功，不断提高教师的业务素质。学期末学校对教师的业务学习情况进行检查与考评。

三、继续深化教育教学改革，优化教学过程。

在全体教师明确了课程标准之后，要求教师将素质教育的理念体现在课程标准之中。重视对学生学习过程与方法，情感态度和价值观的培养，引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究，从而实现学习方式的转变，改变单一的记忆，接受，模仿的被动学习方式，发展学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

四、扎实开展校本教研，促进教师专业化的发展。继续完善校本教研制度，大力开展校本教研活动。结合本校自身实际，完善相关制度，把短期计划与长期规划相结合，开展形式多样的校本教研活动，重视理论学习，注重教材研究，加强教法研讨。重视综合实践活动课程的研究与实施，结合地域优势，积极创造条件，努力开发并开设校本课程。

各教研组要紧扣提高课堂教学效益这个中心，加强以校为本的小课题研究，引导教师把从教育教学过程中发现的真问题真现象升格为

课题进行研究，让课题从教学中来，到教学中去；要善于发现研究问题，发现研究资源，支持真正有价值的的课题研究深入下去。

成绩的取得固然令人可喜，但我们更应清醒地看到工作中的不足之处，明确今后的努力方向：

一、存在的不足之处。

1、学科教研氛围不够深厚，多数流于形式，效果不明显。

2、教师的教育思想、教学方法、手段比较落后。

3、教师的奉献精神、敬业精神还不够，工作被动。平时不愿主动学习，不勤于动笔、反思，业务水平低。

二、今后努力的方向。

1、教研活动应重实效轻形式，把教研工作抓实、抓深，力求每次活动都要有效果，以教研促教改，进而实现教学质量的提高。

2、鼓励教师加强学习，努力营造深厚的学习氛围。

3、鼓励教师积极参加各种教研活动和撰写教研论文，提高自身的业务水平。

总之，一学期来，我们既有收获，也有教训，在今后的工作中我们将一如既往，再接再厉，把工作做得更好，争取在新的一年里取得更好的成绩。

曹县曹城街道办事处第六小学

2024年6月

**第二篇：2024——2024学年第二学期教学教研工作总结**

2024——2024学第二学期教学教研工作总结

本学年，我校以科学发展观为指导，在常规教学基础上搞科研，具体说来就是：以有效教学为抓手，以课题教研为内容，以实施“名师工程”为动力，规范学校管理，以“质量、效益”为教育教学的中心，积极推进课程改革，规范教学行为，使我校教学工作平稳有序地开展，教科研水平有了进一步提高。具体工作总结如下：

一、加强常规管理，规范教师教学行为。

本学期我校严格执行课程计划，强化教学法规意识，采用“定时检查与随机抽查相结合”的办法，加强课程计划的执行和管理，做到了“开齐、上足、教好”，促进了学生的全面发展。进一步加强了教学常规工作的管理与考核，仍坚持“月查制度”，人人参与，互相学习，取长补短。本学期突出了教学管理中的“三抓”：①抓备课②抓上课③抓作业，教学工作有序开展。

课堂是实施素质教育的主阵地，课堂教学改革是教学永恒的主题，提升教师教学水平是深入推进素质教育、全面提高学生素质的主攻方向。

1、强化质量兴校意识，争做学校发展主人公。强化了三个意识：责任意识、竞争意识与创新意识，把提高教学质量作为实现“科学发展观”的重要思想的切实行为，用质量这把尺子衡量每个教师的教学水平。

2、注重教学质量调研，探寻“有效教学”途径。通过常规作业检查、教研组观议课，通过期中期末考试并及时进行质量分析，进一步把握每位教师的教学经验与不足，在此基础上提高教师的教学能力与教学艺术。

二、开展校本研修，形成教学模式。

我校本学年，在“问题导学”课题下，实验探究性学习与接受性有机结合的子课题，尝试了“五步式”（情境——问题——探究——反思——提高）的有效课堂教学模式。2024年9月我校先以课堂“问题导学”下的“在化学教学中培养实验能力的研究” 课题实验，通过4位化学教师在教学实践中探究，取得了阶段性的成效。

与此同时，我校2024年9月提出了我们学校由化学科的教学研究课题向其它学科延伸的教研思路，即课堂“问题导学”下的“探究性学习与接受性学习有机结合”为课题，创立尝试：“情境——问题——探究——反思——提高”的课堂模式。先从实验教师开始，逐步向全校教师深化。我们设立了以校长为组长，中高教师、省级骨干教师为负责人，学校各科骨干教师为实验教师的课题组。通过专家引领，思想统摄，制度保障，校本研训，有目的、有计划、有步骤的实施。发现了“问题导学”是成就高效课堂的路径。

我校教研室主任2024年3月下旬，亲自到北京参加了“中小学首届‘问题导学’教学研讨会”，取真经，回校后传经。

4月8日学校召开了新课题开题会，宣布了以校长为组长，教研室主任为负责人，教导主任为副组长，13名实验教师。有组织、有步骤的进行实验。负责人从课题产生的背景、过程和前景进行了分析，从课题可能性和现实性的理论分析，从各科的特点进行了实验具体安排。从4月8日开始进行实验，实验教师在课堂实验，领导和负责人随堂听课，课堂下研讨改进。派出去取经，4月15日——4月16日实验教师、负责人、校长到太谷三中、太谷北旺中学听课、听讲座、听汇报，回来后结合我校实验情况进行改进。与此同时，到我县兄弟校学习。4月22日进行课例分析，以语文《孔乙己》的问题导学实例，及实验教师的实验课例，进行研讨。5月5日进行实验心得体会交流。5月9日，中国教育学会名师教学思想与教法研究总课题组专家李嘉骏专家等四人来我校听课指导。我们原来准备了一节九年级化学课，结果专家愿意听新授课，我们就临时安排了一节七年级的语文课《国宝——大熊猫》，说明文。由实验教师郭彦婷老师作课，结果，那位老师与平时上课一样。从“国宝”引入，揭示题目，解题：说明对象——大熊猫，说明重点——国宝。接着，学生读课文，探究大熊猫的特点和习性极其成为国宝的原因。先自主学习，后小组合作探究。学生在教师的引导、点拨下，积极主动探究，学生回答问题，也多次出现让听课专家、教师意想不到的问题，但是那是真问题。评课时，专家特意给那位作课教师道了歉，我们佩服专家的研究态度。他为听了真课欣喜，把“听课”改为“观课”，把“评课”变为“议课”。说：真正的专家在一线。肯定了课堂的自然状态，肯定了学生的自由形成小组学习方式，由平时的学习习惯养成的。但是也提出了探讨的问题，新旧合一，契合不当，小组学习成果用问答法分享，还没有转化为用研讨法分享，才能体现小组学习成果，解决两极分化的现象、形成合作意识。专家提的问题切准了我们实验的问题，由接受性学习转变为探究性学习还需要相当一段过程。

“问题导学”,是指教师在课堂教学中以问题为载体，通过启发、引导学生解决问题，从而达到以学生“学习”为根本目的的教学方法和策略。其核心价值为： 以“问题”为载体；以教师之“导”为主线；以学生之“学”为标的。

我们通过探究取得了阶段性的成效，原来学生被动的学习变得主动了，课堂学习气氛浓厚了，原来沉闷的课堂变成了有趣、有动、有情的课堂，变成了师生互动，共同发展的课堂，变成了三维目标实现的课堂；变成了经历探究的课堂，变成了预设与生成并行的课堂。学生的课业负担减轻了，教学的质量提高了。

此课堂教学模式符合“先学后导——问题评价”的有效课堂教学模式的内涵。创建了师生合作、平等交往、师生共学的有效课堂，教学效率得到明显提高。从课堂效果来看，学生最大的变化是在全身心地投入学习，学生真正地听、真正地思、真正地议、真正地做，学生在有效课堂中是真实、个性、活泼、有效地学习。可以看出，素质教育理念在有效课堂教学中得到体现，真正实现了面向全体、主动发展和全面发展。

三、注重师资队伍建设，全面推进名师工程。

结合市教育局名师工程活动，本学期在教师队伍建设方面，重过程，抓落实，选拔和培养了一批县、市级名师培养对象。

1、强化学习意识，掀起“练功”高潮。由示范课引领，学科带头人或骨干教师上示范课，融说课、讲课、评课于一体，展示优秀教师的先进理念和较高的教学艺术，引领教师的专业成长。各学科本学期举行两次。从研究课突破，各学科组结合自己学科特点和教学中普遍存在的问题与困惑，开展主题研究课活动。活动采用了集体备课的形式，先一人执讲，再众人研讨，最后成果课展示。这种形式，教师人人都是教学者、实践者、研究者，使主题得以突破，达到探讨一个问题、解决一个困惑的作用。各学科半月一次。作常态课互助，各学科开展随堂听课活动，旨在提供原汁原味的课堂，发现课堂教学中潜在的真实问题，共同商讨解决的策略。真实、有效、实用，协同合作、互相学习、彼此共享。各学科坚持每周一次。

在县、市级课堂大赛评选活动中，我校积极组织教师课堂大赛，坚持日公开课活动，教师纷纷参加理论竞赛、课堂比拼等活动。

2、加强名师引领，人人争当名师。

学校给每位教师提供学习和展示的机会，组织教师看名师课例、听名师讲座，写成长故事、写案例反思，挖掘和培育教育教学特色，在课堂教师、理论学习、课题研究诸方面予以培养和提高。

本学期，通过全体师生的共同努力，我校2024年10月，县教育局评估我校“初中教学质量评估第六名”。2024年11月，晋中市教育学会授予我校“晋中市初中校长协作会会员单位”称号。2024年10月，县教育局评估我校“县中学生体育运动会上获第三名”。杨军良在省级刊物《新课程》中发表《初中政治课堂教学的导入方法》；王海青在省级刊物《新课程》中发表《化学教学中运用实验培养学生能力》；吕会珍在晋中市组织的“中华魂”主题教育中获优秀辅导员奖。2024年12月，郭强等6名教师荣获晋中市第七届中小学多媒体教育软件（课件）二等奖；2024年12月，杨艮斐等12名教师荣获晋中市第十一届电教论文评选二等奖。2024年3月郭彦婷、王瑞梅、延小红、张庆荷等8名教师参加了县级教学能手的评选。2024年5月赵晓梅参加了市青年数学教师课堂大赛。

面对我校取得的点滴成绩，我们在欣喜的同时，仍清醒地知道我们还需要认真反思，及时总结经验，以便更好地开展教学教研活动，为促进我校教师专业发展，提高学校的办学效益，不断努力。我们坚信，教师素质的提高是提升全校教育质量的关键。只有高素质的教师才能培养出高素质的人才，面对未来我们充满信心，我们将继续立足本校实际，大胆改革，锐意创新，努力走出本校特色的教学之路！

**第三篇：2024学年第二学期教学教研工作总结**

2024学年第二学期教学教研工作总结

本学期我校以镇中心小学工作为核心，以学期初的工作计划为目标，以新课程理念指导教学的改革，关注每一个学生的发展，为学生的发展服务。坚持以教师观念的转变，促教学方式的变革，以教师素质的提高，促课堂教学效益的提高，进一步增强教学的活力，达到扎实双基，重视能力，发展创新意识和能力教学目标.一学期以来,狠抓教师队伍建设、教育教学研究和强化内部管理，扎实地抓好基础教育改革实验工作,主要体现在以下几个方面：

一、加强教师队伍建设，努力提高教师的素质

1、本学期，抓教育教学理论学习仍旧不可松懈，继续组织全体教师认真学习《课程标准》及新学期课程内容，使每一位教师能够进一步充分地了解新的《课程标准》的理念、目标、原则、内容编排及实施建议。

2、加强新课程学科培训，努力推进课程改革。积极参加镇级、县级组织的培训，以校本培训为主要形式.另外我校为教师订阅了各种报刊、杂志，组织收看辅助教学的有关的录像，使教师从多渠道吸纳新理念、新方法,切实做好各学科培训工作。

3、加强学习与反思，努力提高教师的自身素质。鼓励并督促教师注重理论学习，自觉学习教育教学杂志，并结合自己的教学实际，勤于反思，撰写教学案例、教学反思、教学论文。本学期的学习主要以校本教研为主，把校本教研作为促进教师成长的主要渠道，构建学习型组织，形成规范化、制度化的学习时间、学习方式和学习习惯，以不断提高教师素质。

二、坚持抓常规管理,改革课堂教学

教学质量是学校的生命线，学校教学质量的优劣关系到整个学校以及教师在社会上的声誉和形象。教学质量的提高是本学期的中心工作。为此，我们从常规入手，切实提高学校的教学质量。

1、我们强化教学常规检查督导工作。在计划、备课、上课、作业批改、成绩考查、学生辅导等每一个教学环节，都狠抓规范管理。为本校的日常工作制定了“三个一”，即每天至少检查一次教师课堂教学情况，每周至少检查一次备课、作业批改等工作，每个月至少组织一次校内视导。通过日常的检查和校内视导，我们看到，本学期以来，我校教师在备课、上课等各个教学环节上都能严格执行要求，在备课上方面，通过加强学习，明确要求，我校教师都能深入学习新课标的基础上，围绕教办要求，写出规范的教案，杜绝上无准备之课，大部分同志备课都能写教案。在上课方面，各教师基本上能严格执行课程设置方案，把握好教学进度，大力推行教学现代化手段，结合教材实际，积极组织学生进行自主性学习、探究性学习、合作性学习，在传授双基的同时，重视学习情感与学习能力的培养。在作业设计与批改方面各位教师都能按照作业规范的要求，注意作业的明确性和针对性，以及作业的深广度和份量，并做到认真、及时地批改、订正

2、加强集体备课。组织教师共同钻研教材，吃透教材，用活教材，同时充分发挥每位教师的才智，互相取长补短，从而保证课堂四十分钟的有效性。在课程标准的引导下，加强对新教师和课堂驾驭能力欠缺的教师的听课指导, 教师还可以决定自己在每堂课上所讲的内容、授课的方式或顺序等在教学研究上提倡各抒己见，不强求一致；在教学管理中，坚持“教有定规，教无定法”的原则，鼓励教师根据自身的情况，求实创新、博采众长，以形成自己特有的教学方法及风格，对教学过程不加干涉，不硬行推广某一种教学法，教书不拘一格，育人各得其法；在教学质量评价上，不简单用及格率、排名次、分数高低等指标来衡量教师业绩，而是侧重学生素质的全面提高。在这种自由的教研气氛和宽松的教学环境下，教师的才华得以施展。学生的素质得到全面提高。本学期我们以改革教学方法为突破口，确立“以人为本”的教育观，创设多种教研途径，如结合一人一课，年级组听课，学科组听课、评课等活动，加强教学研究，提高教师的上课、评课能力，提高每一堂课的效益。

3、我们还在学生中开展各种竞赛评比活动，促进了学生的广泛的兴趣爱好的形成，提高我校学生的综合素质和创新、实践能力，为我校教学质量的提高打下了坚实的基础。在语文学科方面，我们开展了校朗诵比赛，通过本次朗读比赛，促进了我校学生对课外书籍阅读的渴望，增强了他们的知识水平，拓宽了学生视野。学生即使不走出山村也能了解到外面的高科技术。

三．课题的实验与研究，成果显著以科研为先导，全面实施素质教育，是实现教育创新的必由之路。这已在教育管理者心中达成共识。教育变革需要教育科研，小学开展教育科学研究是教育发展的必然要求。发动和组织教师开展教科研活动是提高教育质量、推动教育改革的根本保证。．“素质教育评价”实验，取得了阶段性实验成果2024年9月学校教师李树养承担了县级实验课题，从接受实验任务到制定实验计划，到不断完善实验计划，全体任课教师倾注了大量的心血，本学期在总结上学期实验的基础上，进一步深化、完善这项实验，以取得了阶段性实验成果，收到了很好的实验效果，为教研室提供了较好的实验范例。

一年来的教学教研工作取得了一定的成绩，但也存在着不足。由于学校的工作较多，有时忙于应付，有的教研计划不能很好地落实，还需要在今后的工作中协调安排好，以保证教育教学工作扎实有效地进行。

2024学年第二学期

教

学

教

研

工

作

总

结

太平镇江口小学 2024年7月3日

**第四篇：2024··2024第二学期教研工作总结**

2024----2024学第一学期学校

教研工作总结

岁岁黄叶落，今朝又年末。拾起昨日穗，为求来年果。我们学校的教学研究工作在各级领导关怀和全体教师的共同努力下，如今已逐渐发芽，成长着。回顾本学年的教研工作，无不感慨良多。现就其中的点滴做一个小结，以备日后能更好更快地发挥教研工作应起的作用。

一、领导的重视和教师的用心参与是教研工作取得成绩的首要保证。学期初，学校领导就多次召开教研工作会议，商议本期的教研思路。指出：教研就如同船的舵，好比老人手中的拐杖，它是教师前进中的助进剂，必须要让教研先行，要放开手脚大胆实践，力求闯出一条既省力又有效的路子。正因为有了这样的认识，有了这样的魄力，才有了教研的大跨步前进。同时，学校老师们都尽心尽职，勇于开拓，不计报酬，忘我工作。全体教师都尽自我最大的努力，用心投身于教研教改。因为有了这些，教研才能真正落实到教学之中，为教学服务，为学校的振兴服务。

二、教研工作所取得的显著的成绩。

1。教师的教学业务水平有了明显的提高。本学期要求教师一个学期每人至少上一节公开课，教研组内实行群众备课，做好“说”、“讲”、“评”课。教师们相互学习取长补短，相互探讨共同进步，教学技能逐渐成熟，教学艺术得到提升。

2。教师的教学研究潜力得以增强。教学是一门艺术。它有着许多值得去认真研究的东西。所有教师正是基于这样的思想，在教学实践中，不断结合自我所任的班级的状况，所教的学科的特点，根据不一样的客观状况，采用不一样的教学研究方法。个性是本期的初一教师采用的新教材，实行的是新课程标准，研究该怎样上，很值得研究。

3。新的教学思想渐渐代替了旧的教学观念。虽然我们学校的老师大多是三四十岁的中年人，但有的老师的教学观念仍停留在十多年前。为此，我校组织教师从网上查找下载了一些特级教师的教学设计，引进了一些先进教学理念，使一些教师的教学观念有所转变。

4。教学质量迅速攀升。目前，我校的教学成绩已有很大的进步，有五个老师获得县级教学质量奖。

二、存在的不足以及改善的意见。

1。学科研究不均衡，一些学科由于多年扎实教学研究，教师的研究水平较高，研究热情饱满，研究成果喜人。但也有极个别的学科研究还有待提高。

2。部分教师对新课程标准把握还不够准确。少数教师对教研的成果没有很好地运用于平时的教学之中。

以上总结尚有不足之处，请多予批评。

**第五篇：2024—2024学第二学期教研工作总结**

2024—2024学 第二学期教研工作总结

东方市港务中学物理组 陈钦

本学期，我积极参加科组和省市级教研活动，认真完成教研任务，积极参加市级论文评比和教育教学信息化评比（课件评比）活动，教科研水平有所提高。现对本学期的教研工作进行总结：

一、端正态度，提高认识

教研活动是提高自身教学研究水平的有效途径，是学习借鉴他人教育教学经验的难得机会，是加强教师之间交流沟通的良好平台。因此，我从思想上提高认识，端正学习态度，积极参加每一次教研活动，把它当作学习交流的机会，既学习其他老师在教育教学过程中经验和好的方法，也积极向他们请教自己在教学过程碰到的问题与困惑，寻找合适的解决办法。

二、加强理论学习，提高理论修养

为了提高自己在教育理论方面的修养，本学期我阅读了一些与教育有关的书籍，比如：《教师行动研究理论与实践》、《校本研训的理论与实践》和《教育科研与教师自主专业发展》。通过学习，学习了教育教学理论的知识，认识到理论的学习对自身专业成长的重要性，也提高了自身的理论修

―1― 养。

三、积极参加教研活动，认真完成教研任务

本学期开学不久，就接到参加市级信息技术课堂教学评比活动的任务。我认真准备，从选择课题到撰写教学设计，从试课到参加比赛，每一环节都认真对待，精心准备，虽然最后的成绩不太理想，但也在这次活动中得到锻炼和成长。

3月15日左右接到任务，我选择了初一年级下册第二章第二节《使用电子表格收集信息》的第1课时作为参赛课题。这是因为我考虑到这一课时是电子表格的基础操作部分，对学生的基础知识要求不高，有利于学生完成操作任务。接着，我认真撰写教学设计，整节课以‚零花钱的开支情况‛为主题，设计了‚找一找‛、‚练一练‛、‚比一比‛、‚晒一晒‛四个任务。任务一‚找一找‛是在了解了电子表格、单元格、工作表和工作薄的基础知识后，快速找出指定的单元格，然后在相应的单元格中输入所给的内容；任务二‚练一练‛是先在相应的单元格中输入奥运会奖牌榜前五名国家所获得的奖牌数，再学习使用填充柄填充奖牌榜表格中排名一列的有序数据，即1、2、3……，然后学习使用单元格地址计算出第一名国家所获奖牌总数，接着复习使用填充柄将奖牌总数的公式复制到其他国家对应的奖牌总数单元格，自动计算出其他国家所获奖牌总数；任务三‚比一比‛设计了如何快速计算出成绩表中所有同学的总分，复习了前面单元格地址

―2― 计算的方法和填充柄的使用，接着对填充柄的使用和输入公式时的注意事项进行总结；任务四‚晒一晒‛是让学生在零花钱开支情况表中输入自己上周零花钱的开支情况，再使用公式计算了开支的总额与结余，在计算的过程中复习了前面所学的数字的输入、公式的书写和填充柄的使用等知识，是一个综合性较强的任务，再引导学生关注自己平时零花钱的开支是否合理，提倡要养成节约的好习惯。

设计好教学内容后，还反反复复地修改，直到比赛前一天还进行了修改，虽然上课时由于学生操作使用填充柄填充有规律的序列时没有成功，耽误了一些时间，导致最后一个任务没有完成，比赛成绩不理想，但经过这次活动，自己也得到锻炼，教学研究的能力也有所提高，收获也比较大。

此外，我还主动承担两次科组活动。第一次撰写了《使用电子表格收集信息》教学设计，在科组活动时向大家介绍了教学设计的内容及意图，听取了其他老师的看法与意见，然后再对教学设计进行修改。第二次撰写了《音频信息的加工》第1课的教学设计，也是拿到科组活动上进行讨论，再根据大家讨论的意见进行修改、完善。

四、充分利用外出学习机会，加强与教师间的交流沟通 3月30日至4月1日，市教研训中心教研室举办2024年全市高中通用技术，初中信息技术课堂教学评比活动，我全程参加，听了14节课，其中五节是高中通用技术课，九

―3― 节是初中信息技术课。在听课期间，每一节课我都认真做好笔记，了解授课教师的教学内容，教学方式与方法，学习他们对课堂的统筹，学生活动的组织，课堂语言的运用，体会他们在教学设计上的意图。既学习授课教师的经验，也汲取了他们的教训，是一个难能可贵的学习机会。

5月12日、13日我到临高第二中学观摩了2024海南省初中信息技术教师课堂教学评比活动，听了十一节信息技术课（共22位教师参加评比活动，分两个教室同时上课），既有初一年级的内容，也有初二年级的内容。在听课期间，我认真做好记录，既记下授课老师上课的过程，也记下他们所选择的素材和例子，学习他们课堂中亮点及任务设计的优点，比如：国兴中学岑运林老师所上的《生动直观的图表》一课，选用了最近经常听到的雾霾这个例子，他设计了柱形图的制作——分析各个城市遭受雾霾影响的天数；饼图的制作——探究雾霾的来源；分析数据，选择合适的图表进行制作三个任务，这三个任务围绕雾霾这一个主题，具有由浅到深、层层递进的特点。岑运林老师的整堂课从课堂导入到任务的完成，从语言组织到学生活动的开展都做得很好，我从中受到很大的启发，也认识到自己的不足，有了继续学习的动力。

五、充分利用网络平台，积极参与在线研讨

在参加市级教学评比及观摩活动与省级观摩活动后，我―4― 按要求积极在线研讨。市级在线研讨的主题有：如何设计课程任务，充分调动学生的主观能动性；如何充分发挥评价的激励作用；在教学中碰到学生喜欢操作，但不喜欢学理论知识，学生不按要求完成学习任务，玩游戏、聊天、看视频，学生电脑操作的水平参差不齐，相差很大的时候如何做，我根据自己的教学实际情况积极发表自己的观点，也学习其他老师的观点与经验介绍，完成发表的评比条数。

我还观看了2024年保亭县中小学信息技术协同研修活动的两次教学视频，学习了由高育飞老师执教的《制作GIF动画》这一课的教学设计，老师上课的方式方法，教学资源的准备，对学生操作时的引导等方面，这些都对自己有很大的启发，在教学研究方面起到积极的作用。

六、积极参加各类评比活动，提高业务研究能力与专业水平

本学期，我参加了2024全市中小学（幼儿园）教育教学论文评选活动、第六届‚中国移动‘和教育’杯‛全国教师论文大赛与2024年东方市教育教学信息化评比（课件类）活动，其中全市论文评选活动荣获市级三等奖，制作的课件被推荐到省里参加第二十二届全教育教学信息化评比活动，荣获省级三等奖，而‚中国移动‘和教育’杯‛教师论文大赛的结果要到九月份才揭晓。通过参加这些活动，提高了自己在论文写作和课件制作方面的能力。

―5― 本学期，我参加了几项教研活动，学到不少知识，收获不小，但还要坚持下去，今后还要积极参加各类教研活动，加强自己在教学研究方面的能力，提高自身的业务水平。

2024年7月6日

―6―

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！