# 品德三上第一单元

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2025-01-21

*第一篇：品德三上第一单元1、人人都有自己的家一、教学目标：1、情感、态度、价值观：懂得人人都有自己的家，人的生活离不开家，培养对家的亲近感和归属感； 通过讲述日常家庭生活等活动，让学生感受家庭的温暖，激发爱家的情感。2、能力：知道自己家有...*

**第一篇：品德三上第一单元**

1、人人都有自己的家

一、教学目标：

1、情感、态度、价值观：

懂得人人都有自己的家，人的生活离不开家，培养对家的亲近感和归属感； 通过讲述日常家庭生活等活动，让学生感受家庭的温暖，激发爱家的情感。

2、能力：

知道自己家有哪些亲戚，会正确称呼家庭中的每位成员，并通过绘制家庭树来了解家庭成员关系。

3、知识：

通过学习了解家庭的过去和长辈们小时候的生活，进一步加深对家庭的认识和了解，感知社会进步给家庭生活带来的变化。

二、教学要点：

1、重点：通过教学活动，让学生感受家庭温暖，培养对家的亲近感和归属感。

2、难点： 了解家庭的过去，感知社会进步给家庭生活带来的变化。

三、教学准备：

1、教师准备：家庭日常生活照片和一些老照片。

2、学生准备；家庭日常生活照片和一些老照片。

四、教学过程：

（一）导入：

1、听教师朗诵一首诗歌：《我爱我家》 家是生命的发源地 家是成长的摇篮 家是父母温暖的怀抱

家是伟大的、无私的爱

家是疲劳的栖息地

家是疗伤的襁褓

家使我经历贫困，懂得奋斗

家使我经历节俭，懂得珍惜

家使我懂得知识改变命运

家使我懂得奋斗才会成功

家使我懂得什么是无私的奉献

家使我懂得什么是自尊、自爱、自强

家给了我生命，家给我开辟了通往成功之路

我爱我家

我爱我的家人

我爱我家墙上贴的已经泛黄、掉色的照片

我爱我家的土炕头

我爱我家的老风箱

我爱爸爸的皱纹

我爱妈妈的白发

我爱我家的点点滴滴

我爱我童年——少年——青年——现在对家的记忆

这记忆将成为永恒，化作五彩的音符，伴我终身

乃至我的子子孙孙

2、同学们，你们都有自己的家，你们是家庭的一份子，在家庭的关心照顾下健康成长，你们爱自己的家吗？现在请我们的同学来向大家介绍一下自己的家。

（二）认识自己的家庭

1、让两名同学出示照片（家人合照或家居照），向大家介绍自己家的家庭成员和家居环境。

2、谈话。让学生明白到家人各有特点，每个家庭也各有特点，不同地区，人们的家居和生活习惯也各有不同。

（三）什么时候最想家

1、小组讨论；

看3页图说说这些人在干什么，想象当时的情景。说说他们为什么想家。

2、交谈：

说说你有没有想家的经历？什么时候最想家，为什么？想家的时候你都怎样做来缓解想家的情绪？

（四）有家感觉真好

1、看照片说说照片上的两个孩子的家有什么不同？都有哪些家庭成员？你感觉他们都有一个什么样的家？

2、教师给学生介绍自己也有一个温馨的家，以及家庭的基本情况，谈谈自己对家庭爱的一些体会和具体事例。让学生感受到孩子是在家人的关爱下成长的。

3、我们每天和爸爸妈妈生活在一起，我们了解他们吗？填写5页的资料卡，向同桌介绍一下你家的成员吧。

（五）讲讲我家的历史

1、教师先讲讲自己小时候的故事或自己父母小时候的故事。

2、让学生将自己的调查情况在小组或班级中汇报，也可以将找到的照片和实物向大家做介绍。

3、交流一下调查后的感想。谈一谈，自己从中知道了什么？发现了什么？

4、教育学生珍惜今天的美好生活。

（六）画画家庭树

1、接唱儿歌

教师说出两句学生们熟悉的儿歌：“爸爸的爸爸叫爷爷，爸爸的妈妈叫奶奶”，请学生续接，以了解家庭成员间的关系。

2、画家庭树。

学生结合自己家的实际情况，想想自己家庭中的成员有哪些。绘制一棵亲情树，把家庭成员的关系表达出来。

回想亲人对自己的成长有什么帮助，用自己喜欢的方式表达对他们的感谢。

（七）拓展：也谈我的烦恼。

1、教师：家庭是温暖的，是我们快乐成长的摇篮，是我们避风的港湾，但是在现实的家庭生活中，不少同学也会遇到过大大小小的“家庭中的烦恼”，现在，请我们的同学说说心里话。

2、让学生自己谈谈与父母发生的矛盾，通常是怎么解决的。大家互相交流解决矛盾的经验。

（八）小结：

同学们，让我们一起用行动来爱我们的家和我们的家人吧，愿我们的家庭生活更加温馨、更加美满！

2、我爱我的家

一、教学目标：

1、情感、态度、价值观：

讲述日常家庭生活中的趣事，让学生感受家庭生活的温暖，激发爱家的情感； 能够理解父母对自己的严格要求，愿意与父母交谈自己的感受和想法。

2、能力：

关心、体谅长辈，尽量少让他们对自己操心，少给他们添麻烦。学会用自己的方式表达对家人的情和爱。

3、知识：

了解、认识父母长辈对自己寄予的希望以及培养教育自己的一番苦心，了解父母的喜怒哀乐和愿望等，感受家人给予自己的关爱。懂得父母对子女的教育方式虽不同，但都包含着对子女深深的爱。

二、教学要点：

1、重点： 通过教学活动，让学生感受家庭生活的温暖，激发爱家的情感。

2、难点： 关心、体谅长辈，尽量少让他们对自己操心，少给他们添麻烦。学会用自己的方式表达对家人的情和爱。

三、教学准备：

1、教师准备：课件制作。

2、学生准备：a每个学生准备一张全家福;b按照调查表的内容，选择调查对象，进行询问。

四、教学过程：

（一）歌曲引入，画画我的家

师：有一首歌很温馨，很亲切，大家都很喜欢，老师听了一次就爱上了它，孩子们想不想听呀？我们静静地来听听吧！

1、歌曲引入《我爱我的家》 我爱我的家 弟弟爸爸妈妈

爱是不吵架常常陪我玩耍 我爱我的家 儿子女儿我的他 爱就是忍耐家庭所有繁杂 我爱我的家

儿子女儿我亲爱的她 爱就是付出让家不缺乏 让爱天天住你家 让爱天天住我家 不分日夜秋冬春夏 全心全意爱我们的家 让爱天天住你家 让爱天天住我家 充满快乐拥有平安 让爱永远住我们的家 我爱我的家 弟弟爸爸妈妈

爱是不嫉妒弟弟有啥我有啥 我爱我的家 儿子女儿我的他

爱就是感谢不记任何代价 我爱我的家

儿子女儿我亲爱的她 爱就是珍惜时光和年华 让爱天天住你家 让爱天天住我家 不分日夜秋冬春夏 全心全意爱我们的家 让爱天天住你家 让爱天天住我家 充满快乐拥有平安 让爱永远住我们的家 让爱永远住我们的家

2、绘出“家”的卡通房子。

师：好听吗？谁来说说，歌曲里歌唱了什么？ 生：我爱我的家。

师：家是我们快乐成长的摇篮，是我们避风的港湾，是最最温暖的地方，我们每个人都有一个幸福温暖的家。让我们跟着音乐把这首歌的歌词轻轻地朗读一遍。

生：随音乐朗读歌词(师随机绘出卡通房子)师：在音乐声中，在孩子们充满感情的朗读声中，老师情不自禁地画出了一个温暖的家，漂亮吗？

师：今天，我们就一起来说说我们的家。

3、介绍我的家人和住家环境（1）老师先介绍自己的家

师：老师先来说说我的家。（师展示自己的全家福）看，这是我5岁时的一张全家福照片。（指照片介绍）这是我的爸爸，这是我的妈妈，不用介绍，这当然就是我啦！我长得像谁呢？

生：爸爸或妈妈。

师：是啊，爸爸、妈妈生育了我，他们是我最亲近的人。

师：想知道我们一家周围的环境是怎样吗？（边讲边在全家福照片的周围画）那时我们一家人住在两层楼的楼房里，楼前有一条公路，经常一些车辆来来往往。楼的后面有一片空地，我和小伙伴们常在这儿捉迷藏。在我家旁边还有几棵大树，夏天我们全家经常坐在大树下纳凉聊天。

师：同学们，你们家周围有哪些地方你最喜欢去？你们也像老师这样把自己喜欢去的地方用彩笔画出来，待会儿再给我们大家介绍介绍！（画自己家周围景物，师巡视）

（2）学生介绍自己的家，指名汇报

师总结：孩子们画的家真漂亮，说得也很好。

（二）说说我的家，分享其乐融融的“我的家”

1、展示书上的家庭生活的范例

师：爸爸妈妈和小朋友们组成了一个温馨的家，一家人共同努力，共同游戏，共同吃饭。孩子们，有位小朋友很想和你们一起分享他的家庭生活，我们一起去看看吧！（课件：故事引入，8页）

师：听了小涛的介绍，你喜欢小涛介绍的哪一个家庭生活片段，说来听听。指名说。

2、引导学生说自己家的生活片段和难忘的故事

师：你们一家人平时都在家里爱做些什么？说给我们听听（学生说）

师小结：是啊，不管怎样，一家人总是互相关心，互相惦记。因为我们是一家人。师：同学们和家人之间肯定有许多难忘、令人感动的故事！同学们先说给小组的伙伴听听！生：小组相互讲述故事。

师：谁愿意来说说你和家人之间的故事？（抽生说，师随生的讲述而进行总结，紧扣主题，一家人总是互相关心，互相惦记。因为我们是一家人。）

师：对，家可以给我们温暖，给我们亲情，给我们安全感，给我们快乐，因为我们爱自己的家，爱家里的每一个人。

3、模拟家庭民主会

（1）教师设置不同的家庭矛盾情境，如换台电视还是电脑，关于孩子学习与玩耍的处理等，请学生模拟表演。

（2）师生共同评价同学的表演，谈谈自己的想法。（3）引导学生树立家庭主人翁意识，但不能做小皇帝。

（4）建议学生与家长共同制定“家庭民主会议制度”，把某一次的民主会的过程记录下来。

（三）开个故事会，讲爱的故事。

为了使我健康快乐地成长，爸爸妈妈、爷爷奶奶等人付出了很多心血，我在家人的关爱下一天天成长起来。在家中得到家人的关爱，学到了知识、本领和做人的道理，把其中的一个故事讲给大家听吧。

（四）读懂爸妈的心，采访家人

1、讨论：什么情况会惹家人生气？如果避免这些情况？

2、有烦恼时应该怎么办？

3、采访爸爸、妈妈或家里其他人，问问他们的愿望、苦恼和爱好。把采访结果填在表中。

4、通过采访你发现了什么？

（五）调查“我的家”，用行动表达爱

1、汇报家庭调查 师：孩子们都很爱自己的家，那你们了解家里人吗？了解爸爸妈妈小时候的故事吗？课前，老师布置同学们进行了家庭调查，请拿出你们的家庭调查表，在小组内汇报交流你的调查情况，并说说自己的感想。

生：小组交流

师：谁来汇报自己的调查，（师随机总结，紧扣主题）指名汇报

师：了解了爸爸妈妈的这一切，你有什么感想？

2、用小诗表达爱

师：通过这次调查，孩子们对爸爸妈妈有了更多的了解，相信你们会更爱自己的爸爸妈妈，更爱自己的家。那么就让我们用这首小诗来表达我们对爸爸妈妈的爱，对家的爱！（边读边加上贴切的动作）

爸爸是树，妈妈是叶，我是花，树给花营养，叶养花开放。

爸爸是海，妈妈是风，我是船，海让船行驶，风扬帆远行。

爸爸是光，妈妈是泉，我是苗，光给苗温暖，泉给苗滋养。我爱爸爸！我爱妈妈！我爱我的家

（六）小结：

同学们，我们每个人都有自己的家，家给我们带来了温暖和安全，家里有我们最亲最爱的人，我们在这里出生，长大。让我们永远热爱我们的家。

共同演唱《我爱我的家》

师：孩子们多么的爱自己的家，这爱让人温馨，让人感动，让这爱天天住你的家，让这爱天天住我的家。让我们把对家的爱，对爸爸妈妈的爱都融入这动听的歌声中吧！（播放歌曲《我爱我的家》，生跟唱。）

**第二篇：三上第一单元作文文档**

玩单杠

我的课余生活丰富多彩，其中我最喜欢的是玩单杠了。

有一天下午，天气真好，放学后，我一到家就飞快地写完作业，缠着爸爸带我去抚河公园玩，爸爸答应了。于是，我们高高兴兴地出了门。

抚河公园里，一大块草地上摆满了五花八门的体育器材。我的目光被闪闪发亮的单杠吸引住了。我兴奋地跳到单杠上，用两只脚勾住单杠，松开双手就露了一招”倒挂金钩“，再用双手抓住杠子，双脚往后翻，整个身子来个一百八十度大转弯，这是我最拿手的一种翻法。我想换换花样，于是，我往右抓紧单杠，一只手在前，一只手在后，再把脚勾到单杠上，做成”羊肉串“的样子。这时，有几位在这锻炼的爷爷奶奶见我玩得这么精彩，不时发出赞叹声：”这小朋友好灵活呀！“有人还在旁边猜测说：”你是练体操的吧？“听了他们议论，我心里别提多高兴了，玩起来更有劲了。玩完单杠，我又玩起了跑步机。正玩得起劲时，妈妈打来电话催我和爸爸回家，我只好恋恋不舍地离开了公园。

走在回家的路上，我感觉浑身无比轻松，原来玩器材也有这么多乐趣，既丰富了课余生活，又锻炼了身体。

我爱我的课余生活。

学游泳

叮铃铃，叮铃铃„下课了。我很快走出教室回到家中，然后快速的写完作业，因为我要参加我最感兴趣的游泳班。

刚来到游泳池边，就看到同学们已经做准备动作了，你看：小丽瞪大了眼睛望着池里的同学们，似乎已迫不及待了。小刚下不了水，就趴在岸上练起来。池中同学们扶着救生圈，欢快的拍打着水浪，水花如碎玉般高高飞溅起来。远远望去，在碧绿的池水中，红的、白的、蓝的、黄的五颜六色的色彩交相辉映，时起时落，真像是一群在追逐嬉闹的小鱼。

回想起当初学游泳的时候，不会下水换气因此喝了不少水，老师手把手教我，现在终于学会了游泳。所以现在我可以在水里像小鱼一样尽情的游着。

这就是我有趣的课余生活。

做船模

我的课余生活丰富多彩，我最喜欢的是自己在家搭模型。我有很多模型，最喜欢的是船模。

搭模型，让我的生活充满了快乐。有一次我生日，叔叔给我买了礼物，打开一看，是我最喜欢的船模，我开心得一蹦三尺高，说了一声谢谢就马上跑回房间搭，一块一块搭，最难的是船底，零件找得我手都抽筋了，我不知不觉得就到了船身，这时我手已经麻了。突然，一个零件似乎像水一样流流走了，我翻来覆去找，还是找不到，这时，我的眼泪已在眼睛里打转，妈妈说：“不要灰心，自己发挥创意搭吧！”于是我发挥创意，自言自语地说：“这个搭船身，这个搭船头„„”

搭好了，我开心得连蹦带跳，妈妈进来，一看，说：“你比说明书上搭的好哦！”听了妈妈的话，我玩得更加起劲了。

骑自行车

我的课余生活是丰富多彩的，有溜冰，下棋，跑步，看书„„不过我最喜欢的还是骑自行车。

记得有一次，我和小姐姐比赛骑车，我先来，只听阿姨大喊一声：“骑”于是我以惊人的速度飞快地骑了起来。就在快到终点的时候，一辆车挡住了我的去路，我不得不绕车而行，可是还是浪费了一点时间。不过，由于我的速度比较快，而且车的质量很好，所以我还是赢了这场比赛。小姐姐气呼呼地说“我一定会超越你的！”我骄傲地说：“我一定不会让你超过的。”就是因为谁也不服输，所以我们每天都在晚上一同骑车，记得有一次，我在慢骑的时候，不小心摔了一跤，小姐姐赶紧扶我起来，不过我心爱的车轮还是摔破了，但小姐姐却轻轻地安慰我说：“下次骑车要小心点，要是再摔一跤的话，那不但会摔坏更多的零件，还会伤害到身体，记住咯！”听了小姐姐的话，我心里感觉很温暖。从此，我和小姐姐骑车都是边骑边说笑，再也没有比赛过。

骑车给我的课余生活带来了欢乐和回忆，骑车也成了我最喜欢的一种体育活动。

写书法

我的课人余生活像个万花筒，丰富多彩，五花八门。如写书法，游泳、唱歌、看课外书，„„但是我最喜欢的还是写书法。

书法是我国宝贵的财富，我国古代有许多书法名人，如柳公权、王羲之，„„ 我从幼儿园就开始练书法了，从横、竖、撇、捺、点开始练，有时写得身上都是墨，也写不好，这时爷爷鼓励我，还给我讲了“十八缸”的故事，带我去了兰亭风景区参观，对我的启发很大！

我想：我要学习“十八缸”的精神“只要功夫深，铁杵磨成针”。我下定决心，天天练，很快有了巨大的进步。笔在手里慢慢地稳当起耒了。我按下去它就粗一些，提起耒它就细一些。这样我很快就喜欢上了毛笔书法。现在爸爸给我清了书法老师，每周一节课，从基本笔画开始，如今已在学结构了。就这样，毛笔书法成了我每天不可缺少的课余活动。

毛笔书法不但可以修身养心，还能陶冶我们的情操，增加我们的知识面，锻炼我们的意志。

当我写好一幅作品，盖上鲜红的印章时，那种心里的喜悦真是难以表达的！

滑冰

告别了一天的学习压力，轻松的课余生活又来到了„„

让我再难忘的是到人民广场去滑旱冰。刚开始，我滑得很慢很难慢，还常常弄得“四脚朝天”，爸爸在边上看着我说：“你一定要掌握好平衡才能滑好，不然就滑不好旱冰的”。我说：“知道了”，我便照爸爸说的去滑了一圈又一圈，果然，我滑得慢慢好起来了。只见爸爸又拿出了几个瓶子放在地上一字排开，叫我练习滑交叉。交叉——就是把两只脚交叉绕过瓶子，刚开始，我怎么也学不会，爸爸又说：“你还是要平衡身体才能滑好”。我说：“好”。我就学着学着，一会就有一点会了，我好高兴啊！爸爸在边上说：“加油！加油！不能骄傲”。我说：“行”。不知不觉时间不早了得回家了„„

就这样我的课余生活因有了滑旱冰而快乐„„

画画

走万里路，读万卷书，做一个有知识、快快乐乐的人。

课余时间我最喜欢画画了，每天只要一有空闲时间，我就会拿出画笔来画自己心里想象的画。我觉得画画可以带给我很多得乐趣。

周末时我画了一幅画，我给它取名叫“香果飘香的秋天”，画面上是一片片金色的稻田，稻子在秋风中笑弯了腰;稻田的旁边是一片大大的果园，里面有笑红了脸的苹果小姐，穿上黄色衣服的梨子娃娃，还有高兴列了嘴的石榴娃娃，柿子娃娃像小灯笼似得挂满枝头，你瞧！它们正在朝你微笑呢！

星期天，我写完作业后我又画了一幅画，画了一个花园。花园里开满了迷人的花，有红的、紫的、黄的、雪白的„„它们五彩缤纷，千姿百态。

在班上，我可是有名的画画高手呢！听。“给我画一幅，给我画一幅吧！”每天都有同学这样跟我要画。

画画带给我了很多乐趣，这就是我的课余时间。

打羽毛球

我的课余生活丰富多彩，有踢球、游泳、跑步以及骑车等各种运动。但是我最喜欢的还是羽毛球，因为打羽毛球不仅能锻炼我的体力，而且能增强我的视力。这不，我身上都有肌肉了！视力也从0。8提升到了1。2了呢！

打羽毛球的时候，我跑，我跳，我蹲，我蹦，浑身上下每一个部分都在运动，一刻不停！我现在的程度，就连妈妈也不一定能轻松地击败我呢！如果大家也和我一样天天打羽毛球的话，你们也会跟我一样强壮的！

我有一个当世界冠军的梦想，我一定会继续努力，一步一步的来，我相信自己有一天总有一天，也会站在奥运会最高的领奖台上，对着五星红旗唱着国歌，让这个隐藏了多年的梦想释放出来，变成现实！

观察小蚂蚁\_

我的课余生活丰富多彩。我喜欢画画、游泳、打羽毛球„„但我最喜欢的是观察各种小动物。

今天，我写完作业后下楼去花坛边寻找小蚂蚁的身影。来到花坛边，我看见一群小蚂蚁正在地上爬来爬去，似乎是在觅食。于是，我把手上准备好的饼干，小心翼翼地放在其中一只小蚂蚁的身边，看它们是如何反应的。只见这只小蚂蚁先用触角，很小心地碰了碰这么一块突然出现的饼干，然后试着拖了拖饼干，但可能是饼干对于它来说是有点重了，小蚂蚁没有拖动。这么美味的食物，放弃自然是觉得可惜吧，于是小蚂蚁又尝试着拖了几次，可饼干还是一动不动。这时，周边的蚂蚁们都可能闻到了食物的美味，陆陆续续爬过来了，越来越多，不一会，就聚集了好多好多蚂蚁。这些蚂蚁们围在饼干的周围，咬得咬，拖得拖，饼干也在大家的共同努力下被挪动了，一点点地被拖回到了蚂蚁洞里。

通过观察小蚂蚁成功搬饼干的过程，让我被它们的齐心协力精神所鼓舞，我们应该学习它们的这种团结！

和哥哥一起玩耍

我的课余时间，除了做作业、练字、看书外，就是和哥哥一起玩耍了。

我们俩在一起玩各种各样的游戏，我最喜欢和哥哥一起玩“开汽车”的游戏。这个游戏其实跟汽车没有关系，是我们俩相互对碰，谁先逃跑谁就输。

今天是周五，我特别开心，回到家后，我飞快地把作业做完，等待着哥哥从学校回来。等待的滋味真不好受，好不容易哥哥回家了，姑姑却下令说必须要先把作业做完才能玩，没不办法，只能等。等呀等，哥哥终于写完了，终于可以玩了，我兴奋得手舞足蹈。哥哥一声令下：“比赛开始！”我就不停地向哥哥撞去，可哥哥毫不害怕，像斗牛士一样闪了过去，于是我再向哥哥撞去，这下击中了他，可他一点也不疼，猛向我撞过来，“这一击特别重呢！”我想着，手上可没停，先发出“铁背功”，紧接着，又发出“金钟罩”，这两招把哥哥弹得挺远。哥哥夸我越来越厉害了，我被夸红了！结果，被哥哥钻了空子。我被狠狠地撞了一下，哥哥可真狡猾呀！我反过去回击，哥哥终于抵挡不住，落荒而逃。我胜利了，开心归开心，我也明白了一点，正所谓，“兵不厌诈”，我以后不能马虎轻敌了，更不能骄傲自满，对待任何事情都一样！

读书

如今，学生的业余生活无非就是做大量的无价值的作业、看电视、上网聊天打游戏，再好点的家长有时间陪同游赏各地的风景，而大多数学生在无聊、苦闷中虚度光阴。

这样的生活似乎太单调，太乏味了。我们应该在紧张的学习之余，也有自己的一片蓝天，自己的一块沃土。

我爱书，也喜欢看书。古人说：“书中自有黄金屋”，这句话确实不假。在书的海洋里，让我结识了善良美丽的白雪公主；在书的世界里，让我同鲁滨迅一起去冒险、去旅游；在书的天空里，让我为卖火柴的小女孩感到忿忿不平„„总之，书，让我认识到了形形色色的人物。现在我虽然已经是毕业班的学生，但是只要做完了作业我就一定在看书。你看，我的床头上，书柜里，沙发上，哪里不是书？

那次我躺在床上，翻起一旁早已准备好的《故事会》，津津有味地看了起来。看到“笑话乐园”时我情不自禁地笑了起来。但我看到“激缴枪不杀，六岁儿做大寿抖尽小皇上威风”时，我生气极了！心想：大人们太宠自己的儿女，变成衣来伸手，饭来张口，娇生惯养的小皇上，小公主。我又接着看，读到“祸起五十万”时，我皱了皱眉头，心想：金钱或许会给你带来幸运，变贫穷为富裕，化忧愁为欢乐，去苦难为幸福，然而也有金钱买不到的东西。你说对不对？

**第三篇：三上第一单元混合运算**

三 年 级 上 册 数 学 教 案

任课教师：陈月萍

任课班级：三年二班

2024年秋季

第一单元 混合运算

小熊购物

教学目标：

1.通过“小熊购物”的问题情境引入，培养学生提出问题和解决问题的能力。

2.结合解决问题的过程，探索“先乘法，后加减”的运算顺序，体会到数学与实际的密切联系。

3.能正确计算有关的两步试题。教学重难点：

掌握先乘法，后加减的运算顺序。教 法：引导发现法。学 法：动手操作法 教学课时：2 教学准备：挂图，实物，课件。教学过程：

第一课时

一、切入举偶

1、出示课件，故事引入。

今天是星期日，熊妈妈领着 小熊贝贝去超市购物，超市里的东西可真多呀！小熊贝贝都看不过来，这也摸摸，那也碰碰，嘴里还一个颈地嘟囔：“妈妈，我想买这个。妈妈，我还想买那个„„”最后，他们来到了超市的东南角。

2、出示挂图，谈话引入。

谁能用故事的形式说出这幅图的图意。

二、对话平台：玩中学

1、说一说。

通过看图，获取信息，提出问题。

（1）同学们，请你也仔细观察一下超市的东南角，看一看从图中你能获得什么信息？

（让学生把自己所看到的说出来，教师给予鼓励性的评价，既调动了学生的积极性，使学生参与到教学过程中来，又培养了学生的观察能力。）

（2）如果你是小顾客，你想买些什么东西呢？

指名汇报。

（3）如果只允许你买两种食品，每种食品数量不限，你又准备买些什么呢？

指名汇报，根据学生汇报，教师可板书问题。

（此问题的设计为学生学习新知识做准备。学生上面所提出和解答的问题大多是本节课的知识点，学会后可让学生自己独立解决。自己提出问题再自己解答，学生回兴趣浓，积极性高。）

2、算一算。

在解决问题中掌握运算顺序。

（1）仔细看图，说一说小熊买了什么食品？

（2）那么小熊该付多少钱呢？请你来帮它算一算。

学生独立解答后再小组交流汇报。

（学生的解答可能回出现多种形式：有的列两个算式分步解答；有的把两个算式 合在一起列综合算式解答。无论哪种形式，都必须让学生明确每一步求出的是什么。如果班中学生只有分步解答的，教师要启发学生将两个算式合在一起。教师可根据学生汇报把不同的三种形式进行板书。）

（3）说一说有加法又有乘法，要先算什么？

（通过学生自己探索，得出运算的规律，使学生获得成功的喜悦。）

（4）教师介绍脱式计算的格式及方法。

（脱式计算的格式及运算顺序是本课难点，教师在此处要多加强调，注意学生的个体差异，对学习有困难的学生提供有针对性的帮助，使他们树立学习数学的自信心，逐步提高计算能力。）

三、学中做

1、做一做。

（1）大家真聪明。你能用所学的知识解决黑板上同学们提出的问题吗？

任选一题，做一做。

（2）指名汇报。

（用所学知识解决自己提出的问题，学生积极性高，兴趣浓。）

2、想一想，议一议。

通过小组探究，进一步掌握运算顺序。

熊妈妈有20元钱，买3包饼干应找回多少钱？

（1）试着做一做。

（2）小组议一议。

（完全放手，给学生自学的空间，让学生通过小组合作解决这个问题。本题既可以用两个算式解答，也可以合并成一个算式解答）

（3）说一说。

结合刚才的练习，你能得到什么结论？

（引导学生根据解决问题的过程，发现既有减法又有乘法的情况下，先算乘法，再算减法。）

3、试一试

（1）如果用20元钱买3瓶饮料，应朝晖多少钱？

（2）如果用50元钱买7包花生，应找回多少钱？

（通过试一试的练习，进一步巩固含有乘减的运算顺序。）

四、做中得

1、综合练习。

（1）完成试一试的第（1）题。

（2）完成试一试的第（2）题。

（3）完成做一做的第（3）题。

2、全课总结。

提问：计算乘加、乘减两步式题应先算什么，再算什么？（先算乘除法再算加减法）

五、板书设计：

混合运算 小熊购物 解法一： 3×4+6 解法二： 6+3×4（先算的一步用直线划起来）=12+6 =6+12 =18（元）=18（元）

答：该付18元。

第二课时

教学过程：

一、探究新知

1、说一说

通过看图获取数学信息，提出问题。

（1）同学们，请仔细观察一下超市的食品专柜，看一看从图中你能获得哪些数学信息？ 指名回答，引导学生找到信息。（出示食品单价课件）生：面包每个3元

饼干每包4元

饮料每瓶6元

花生每包7元

糖果每袋5元（1）如果你是小顾客，你想买什么东西呢？（指名回答）

（2）如果只允许你买两种食品，每种数量不限，你又准备买什么呢？

（此问题的设计为学生学习新知做准备。学生上面所提出的问题大多是本课的知识点，学生会对课堂兴趣浓厚，积极性高）

2、算一算

在解决问题中掌握运算顺序

（1）仔细看图，说一说小熊胖胖买了什么食品？（学生独立解答，然后再小组交流汇报）（2）那么，小熊胖胖该付多少钱？请你帮它算一算。教师引导学生把分步式写成综合式。

说一说既有加法又有乘法的算式中，要先算什么？（组织学生讨论： 3×4+6或6+3×4各表示什么意思？）（1）引导学生用脱式计算 3×4+6= 6+3×4= 提问：以上两个算式有什么共同点？

讨论：含有乘法和加法的计算的分布式题，应先算什么？再算什么？（1）强调脱式计算的书写格式

3、想一想，议一议

（1）小熊乐乐有20元钱，买3包饼干应找回多少钱？（出示乐乐课件）同桌互相探究，并合作解决这个问题。（2）引导学生讨论，并总结

总结：在既有减法又有乘法的两步式计算中，应先算乘法后算加减法。

二、课堂延伸（巩固练习）（1）出示饮料课件

（2）说一说，下面各题要先算什么？然后再解答。50-4×5= 7+6×2= 7×3+4= 6×9-7 学生练习本中完成解答。

在学生练习的过程中强调书写格式。(3)出示红色饮料课件（学生独立完成练习）（4）出示小兔拔萝卜课件（学生独立完成练习）（5）出示小羊图课件（学生独立完成练习）

三、课堂总结

1、提问：计算乘加、乘减两步式计算题时，应先算什么？再算什么？

2、既有加法，又有减法，而且还有乘法的两步式计算题，我们把它也叫做“混合运算”（板书：混合运算）

四、作业设计

五、板书设计：

混合运算 小熊购物

解法一： 3×4=12（元）解法二： 20-3×4（先算的一步用直线划起来）20-12 = 8（元）= 20-12 = 8（元）

答：应找回8元。教学反思：

买文具

教学目标：

1.通过“买文具”的问题情景，发展学生提出问题和解决问题的能力。

2.结合解决问题的过程，探索先乘除后加减的运算顺序，体会数学与生活实际的密切联系。3.引导学生掌握脱式计算的书写要求，能正确地进行除加、除减两步式题的计算。4.培养学生合作学习的习惯，体验合作学习的快乐。重点难点：

引导学生理解和掌握除加、除减两步式题的运算顺序。教 法：引导发现 学 法：探究学习教学课时：2 教具准备：口算卡 教学过程：

第一课时

一、复习

1.口算（开火车）

40÷8 28÷7 36÷6 24÷8 81÷9 15÷3 2.提问：上节课我们学习的乘加、乘减两步计算式题的计算顺序式什么？

二、探索新知

出示P5主题图，引导学生观察。1.理解图示内容，让学生找信息。

2.让学生根据图示提出问题，并着重注意：每本算术本现价比原价便宜多少元？ 3.解决问题。

（1）列算式。

笑笑： 18÷3+4 每本算数本现价比原价便宜：3-10÷2 =6+4 =3-2 =10（元）答：（略）=1（元）答：（略）

（2）理解算理，掌握算法。

小组讨论：3-10÷5 表示上意思。

算式“3-10÷5”中的“10”表示5本算术本10元，“10÷5”表示1本算术本多少元。所以“3-10÷5”表示每本算术本现价比原价便宜多少元？

因此计算“3-10÷5”的时候，应先算10÷5=2，再算3-2=1，用脱式计算式

（3）引导学生发现：有减法又有除法时，要先算除法后算减法。4.尝试解决问题。

（1）提问：买1本算术本和1本英文本共花多少元？

（2）让学生独立解答。

（3）订正，并引导学生发现：既有加法又有除法的两步计算式题，要先算除法，后算加法。5.小结：计算除加、除减两步计算式题的运算顺序是什么？（先算除法后算加减）

三、巩固练习

P6“练一练”。先帮助学生理解图意，后放手独立完成。

四、总结

1、提问：计算乘加、乘减两步式计算题时，应先算什么？再算什么？

2、既有加法，又有减法，而且还有除法的两步式计算题，我们把它也叫做“混合运算”（板书：混合运算）

五、作业布置

六、板书设计：

买文具（除加、除减两步计算式题）

解法一： 18÷3=6（元），6+4=10（元）答：笑笑一共需要10元。解法二： 18÷3+4 =6+4 =10（元）答：笑笑一共需要10元。

第二课时

教学过程：

一、探究新知

1、说一说

通过看图获取数学信息，提出问题。

P6“试一试”。先说运算顺序，后让学生独立计算。

2、结合上面的情境说说下面算式的意思，并算一算。学生先独立思考，再同桌交流，最后全班交流。

二、巩固练习。书第7页“练一练”。

生独立完成，师巡视辅导，集体订正。

三、课堂总结。

师：今天你学到了什么？有哪些方面想和你的小组成员说说？ 学生小组交流，再小组汇报，师总结。

四、板书设计：

买文具（除加、除减两步计算式题）

解法一： 16÷2=8（元），8-7=1（元）答：淘气买的钢笔比现在文具店里的钢笔贵1元。解法二： 16÷2-7

=8-7 =1（元）答：淘气买的钢笔比现在文具店里的钢笔贵1元。

教学反思：

过 河

教学目标：

1、引导学生在解决问题的过程中经历小括号的产生过程，在具体情境中体会到小括号的作用，能正确计算带有小括号的算式。

2、通过“过河“的情境，发现提出问题和解决问题的能力。

3、使学生养成在做四则混合运算题目的时候先看运算顺序在进行计算的习惯。教具学具：

教具：课件和实物展示图 教学重点难点：

重点：引导学生理解和掌握带有小括号的混合运算的运算顺序，体会小括号在运算中的作用。难点：探索小括号的运用过程，能利用小括号解决简单的实际问题。教学课时：2 教法：指导练习学法：练习交流 教具准备：小黑板 教学课时：2课时。教学过程：

第一课时

一、复习巩固

1、口算

6×9＝

30+15＝

42÷6＝、脱式计算

7×2＋30

46－6×4

63÷9＋7

二、解决新知

1．合作探究数学问题。小组根据提供的数学信息，自行编写完整的数学问题。根据问题讨论解决的办法？ 例如：二年级\*班，有男生29人，女生25人，准备坐船过河，每条船限乘客9人，他们至少需要几条船？

2．展示思维，把握解决问题的方法。

二年级\*班，有男生29人，女生25人，准备坐船过河，每条船限乘客9人，他们至少需要几条船？ 思维：总人数----限乘客人数----需要多少条船 分步计算：

29＋25=54（人）54÷9=6（条）

综合算式：（29＋25）÷9 思考：这样列式就要依照我们学习的混合运算方法来计算，计算的结果却与我们的分步计算结果不一样。你有怎样的办法呢？这里我们需要先计算加法。

引入：“（）”----小括号----先计算小括号，再计算除法。

看看这样的方法，计算结果怎样呢？学生独立完成，感受这样的方法带来的成功喜悦。

（29＋25）÷9

=54÷9

=6（条）

答：至少需要 6条船。

一句话：有小括号真好！

理论，记忆理解：在混合运算中，有乘除，有加减，先算乘除，后算加减，如果有小括号，先算小括号。（分段理解，记忆）

三、体验知识，形成模块

完成P9中的“连一连”第2题。

5×（36-29）（83-35）÷6 94－（25＋19）

完成之后，再次体验：在混合运算中，有乘除，有加减，先算乘除，后算加减，如果有小括号，先算小括号。

注意：做完括昊里的运算之后，不再要括号。

四、课堂小结

1．知道解决问题的先后顺序。

2．完整把握混合运算的顺序。

阅读记忆：在混合运算中，有乘除，有加减，先算乘除，后算加减，如果有小括号，先算小括号。

3．数学符号要正确书写。

五、作业设计

1．记忆：在混合运算中，有乘除，有加减，先算乘除，后算加减，如果有小括号，先算小括号。2．完成试一试、练一练。板书设计：

过河（混合运算）

混合运算预算顺序

先乘除，后加减

方法一：

29+25=54（人）

有小括号

54÷9=6（条）

先算小括号里，方法二：（29+25）÷9

再算小括号外

第二课时

一、复习导入。

师：上节课我们认识了一位新朋友是什么呢？它有什么作用呢？

生答，师小结：今天小括号跟着我们继续学习，看看大家的运用能力如何。

二、试一试

1、课件出示，生读题，说说知道了什么，要求什么。

2、生独立完成，同桌交流。

3、集体订正。

4、看一看，说一说，用（70-46）÷8还能解决什么问题。

生先独立思考，再小组交流。

三、课堂练习。

书第10页“练一练”3到7题。

生独立完成，同桌交流，集体订正。

四、课堂小结。

师：今天你学到了什么？有哪些方面想和你的小组成员说说？

学生小组交流，再小组汇报。

师总结：在混合运算中，有乘除，有加减，先算乘除，后算加减，如果有小括号，先算小括号。板书设计： 过河（混合运算）

混合运算预算顺序

先乘除，后加减

方法一：

70-46=24（人）

有小括号

24÷8=3（辆）

先算小括号里，方法二：（70-46）÷8

再算小括号外

= 24÷8

= 3（辆）

答：略。《练习一》 教学内容：p11-12 教学目标：

1、通过引导学生进行练习，使学生进一步体会混合运算的顺序，引导学生进一步认识“先乘除，后加减”的运算顺序。

2、引导学生进一步认识小括号的作用，进一步认识有小括号时，应先算小括号里面的，使学生熟练掌握有括号算式的运算顺序。

3、通过练习，发展学生提出问题和解决问题的能力。培养学生认真审题，细心计算的习惯。重点难点：通过练习使学生熟练掌握“先乘除，后加减”的运算顺序，以及小括号的作用。教具准备：多媒体课件，每人准备1枝红笔 教学过程：

一、复习

1、提问：通过上这一单元的学习，请你说说混合运算的顺序是怎样的？（指名口答）

2、说明练习内容，导入课题。

二、指导练习

1、（1）引导学生理解题意。提问：图画的是什么？要解决什么问题？（2）让学生独立解答。强调：列算式时要注意什么？（先算什么要划线）

2、第2题学生独立完成，学生互判。（注意：现算什么用红线划出来）明确：在一个算式里有加减法，又有乘除法，先算乘除，后算加减。

3、第3题要求学生独立完成，先计算，后涂色。

4、（1）引导学生理解题意。提问：图上告诉我们什么信息？要解答什么问题？（指名回答）（2）让学生独立解答。

5、先比较哪种饮料便宜，有3种方法：

解法一： 12÷6=2（元）解法二： 3×6=18（元）解法三： 12÷3=4（瓶）3＞2 18＞12 6＞4 答：男生买的饮料便宜。答：男生买的饮料便宜。答：男生买的饮料便宜。再算每瓶便宜多少元？ 3-12÷6

=3-2

=1（元）答：每瓶便宜1元。

6、（1）引导学生理解题意。提问：图上告诉我们什么信息？要解答什么问题？（指名回答）（2）提问：为什么要用小括号？不用行吗？

a.看情境图，先说说图意，收集数学信息。

b.独立解决问题 c.在小组内交流

d.小组汇报，全班交流

7、指导提问：获得数学信息——解决问题——根据画面你还能提出哪些数学问题？（小组交流合作）

8、数学游戏

数学游戏：“24点”，游戏前说清游戏规则，先演示，然后分小组进行游戏。

三、总结：第一单元所学的混合运算内容，一定要记清运算顺序。

**第四篇：三上第一单元作文二案**

课题研究 在小学作文中提高学生语言表达技能的研究

《我们的课余生活》二案

【课文】《我们的民族小学》、《金色的草地》、《爬天都峰》、《槐乡的孩子》 【习作要求】

在口语交际里，我们交流了各自的课余生活，这次习作就来写一写自己的课余生活。可以写课余参加的活动，可以写课余发生的有趣的事，高兴的事，或者你愿意写的其他事。写好以后读给爸爸妈妈听，让他们和我们分享习作的快乐。【读写结合训练点】

1、《我们的民族小学》写“安静”、“热闹”的句子。教学片段：

师（故作神秘，压低声音）：“这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。” 你能听懂什么？

师：就连小动物都来听同学们读课文呢，如果要让你来写一写教室外窗外安静的情景，你能写吗？

师：如果要让我来写，我就说：“这时候，窗外十分安静，小蜻蜓飞来停在我们的窗台上（师走到窗台前，用手势，用情境去引导学生），安静地听我们读课文呢！” 你能说说你自己的想法吗？

师：那大家把你想到的安静的情景，写出来吧，就写在课文的插图旁边吧！

生写，师巡视，注意辅导。

2、《金色的草地》写草地“可爱”、蒲公英“有趣”的句子。教学片段

小作者通过自己的仔细观察，发现了这片草地的秘密，多么兴奋啊！他迫不及待地跑进家门，把这一切告诉弟弟——谢廖沙！你能学着哥

个人意见

【单元主题】七彩课余生活 课题研究 在小学作文中提高学生语言表达技能的研究

哥的口吻，和弟弟说说你的发现吗？

出示句式：蒲公英的花就像---------，可以--------、----------。早晨，花朵--------，是-------，草地是----------。中午，花朵--------，是-------，草地是----------。傍晚，花朵---------，是-------，草地是---------。

3、《爬天都峰》我是怎样奋力向山顶爬去的。出示投影。

我奋力向峰顶爬去，一会儿„

‟，一会儿„

‟，一会儿„

‟，一会儿„

‟……

生想象填写。

生有感情的朗读。

师：爬呀爬，那老爷爷又是怎么爬的呢？

安排小组活动。

各组选代表说。

【相关内容】之一：综合性学习（安排在第一课教学之后）我们在学校过着快乐的学习生活，课余又是怎么安排的呢？让我们开展一次活动，把自己的课余生活记录下来。可以用文字叙述，可以填表格，可以画图画……注意边记录边整理资料，准备和同学交流。综合性学习提示：这几天，你是不是把自己的课余生活记录下来了？下面是我的记录，你是怎么记录的？我们来交流交流吧！【相关内容】之二：口语交际

翻翻自己的课余生活记录，再回忆一下，前一段时间的课余生活是不是很丰富，很有趣？现在让我们来交流一下。可以说一说自己的课余都做了什么事，有哪些收获和感受。还可以评一评谁的课余生活安排得好，再说一说自己今后课余生活的打算。

第一课时 口语交际

教学过程： 课题研究 在小学作文中提高学生语言表达技能的研究

一、联系学习内容，引入交际话题。

1、谈话导入新课。

师：同学们，通过这一组课文的学习，我们了解了民族小学学生的课间活动，与苏联小朋友一起发现了蒲公英的秘密，目睹了槐乡的孩子们爬上高高的槐树割槐花挣学费的情景。我们也安排大家记录了自己的课余活动，你们愿意把这份快乐与大家分享吗？

2、揭示交际话题。

师：这节口语交际课我们就来聊一聊我们的课余生活。（板书课题：我们的课余生活）

二、自主交流，明确交际要求。

师：老师这儿搜集了一组小朋友课余生活的画面，请你们仔细观察画面，看看这些小朋友的课余生活是怎样的，做的是什么游戏，开展了哪些活动，发生了哪些事情？

师：请同学们回想一下自己的课余生活怎们样？自己在课余生活都做了什么事，有哪些收获或感受，你们先自己想一想。

三、分组交流、指导交际、学会方法。

1、师：在介绍自己的课余生活时，我们应做到什么？根据学生能回答老师及时总结并出示口语交际的要求。活动一：说给同桌听

同桌二人，拿出自己的课余记录本，向组内的组员介绍自己觉得最有意思的一次（或一项）课余活动。

(方法提示：我在课余生活喜欢--------------------------。)活动二：分享快乐。

师：刚才大家进行了热烈的交流，谈了自己最有意思的课余生活。现在，由我来做记者（老师把手中的白纸卷成筒状），及时采访一下大家，让我们把最有意思、最有趣的课余生活与大家一起分享。请四五位同学发言，老师引导学生与他们交流。让学生真正交际起来。活动三：推荐精彩同学们前后四人一小组，再次交流自己的课余生活。课题研究 在小学作文中提高学生语言表达技能的研究

推举代表展示多彩的课余生活，本组的同学可以补充，其他小组可以提问。教师适当指导点拨。

2、师生评议，学会方法。

师：刚才你觉得哪些同学说得好，为什么？

（通过引导学生通过评价，让学生学会方法：介绍课余生活，可以先说说自己的课余生活

是什么，具体的经过如何，怎么有趣，再说说自己的心情、感受怎样，还可以讲讲给自己带来的快乐。

3、共商打算。

师：同学们，刚才我们交流了课余生活和课余生活中的收获和感受。那么今后的课余生活，你们又有什么新打算呢？想一想，对你的同桌说一说。

交流汇报：学生分组交流，相互讨论，自由畅谈，听一听谁的打算好，谁的安排有意义。

第二、三课时

【教学内容】作文指导 【教学流程】

一、解题

１、书上告诉了哪些课余生活？讲一讲上课以外的事。板书：课余。２、解说“课余生活”：

课余指下课后，在学校里或在家里、校外的学习、生活、工作；今天不讲学习，不讲工作，只讲生活。什么叫生活？生活也就是不只是一次，经常这样做的活动。

３、第一组课文里告诉了我们哪些课余生活？

第一组导读提示告诉了在操场上做游戏；去科技馆参观，去少年宫演出，到小河边钓鱼摸虾，到树林里采集标本……；《我们的民族小学》写了“跳孔雀舞”、“摔跤”，《金色的草地》写了在蒲公英的草地上玩 课题研究 在小学作文中提高学生语言表达技能的研究

耍，《爬天都峰》写爬山，《槐乡的孩子》写爬树勾槐米。综合性学习还记录了整理房间、煮面条，和小朋友捉迷藏；展示台讲到读课外书、搜集邮票、小组办图片展。

二、说一说“我们”的课余生活：

1、学生共同讨论，教师提示，以下活动可参考：

游戏娱乐活动，如：踢毽子、老鹰捉小鸡、跳绳、丢手绢、拔河、扳手腕、记忆力大比拼……

个人爱好，如：喂养小鸡、小鸭、小乌龟、小金鱼、小狗、小猫…… 家务劳动家庭帮手，如：洗衣服、洗碗筷、拖地、买菜、做饭……

三、出示范文谈写法。

1、欣赏范文《学舞蹈》，出示优秀片段，学生欣赏，说说什么地方写得好？

2、出示扳手腕和拔河图片，请同学们仔细看图，选取你最感兴趣的一个人，观察他的表情、动作，用自己的语言进行描述。（指名说，教师指导、纠正）你能根据他的表情、动作，想象一下此时他内心会有什么想法？会说些什么呢？

那么，我们在做游戏时，也有很多同学表现得很有趣，给我们留下了深刻的印象，你能仿照作者描写人物语言、动作、神态的方法，来说一说吗？

总结写作方法：抓住你最感兴趣人物的动作、神态、语言等来写。（点明写作手法“详写）

游戏中有很多人，是不是每个人都花大量的文字来介绍呢？（可以简单的进行描写，这叫“略写”）这样，写文章时“有详有略”,就让别人越读越爱读。

我们在游戏时，一定有自己的想法，游戏结束后也一定会有感受。能把你当时的想法用几句话表达出来吗？（让学生写出自己真实的感受）

课余生活中发生的事很多，抓住其中印象最深的一次写。课题研究 在小学作文中提高学生语言表达技能的研究

内容多，要按一定顺序写。

懂得使用些关联词，如“可是……”“于是……”“甚至”“才”“一……就……”让你的文章更有文理。

懂得使用些表示空间方位和时间先后顺序的词，如“首先……然后……接着……”“之后”“这时”“当……的时候”“前面”“顺江而上”让你的文章更有条理。

写活动首先要叙述完整。可简要交代活动时间、地点、人物及活动内容。其次要突出重点，把过程写具体。

写好自己，写出感受，能让人分享快乐。

四、学生开始写作，教师巡视指导。(格式、分段、详略方面)

五、学生优秀作品点评。

六、课堂小结。

教学反思：这一单元的作文内容是写一写自己丰富多彩的课余生活。我知道学生刚刚从低年级升入中年级，是第一次写作文。所以我认真组织学生开展“记录自己课余生活” 的综合活动，为第一篇习作，组织材料，做好铺垫。

可是我批阅了作文后，却痛心的发现，我失败了——几乎没有一篇像样的作文。虽然他们知道写什么，可是不知道怎么写。表现最突出的问题是，抓不住主要内容，把自己参加的劳动，或是玩的游戏的过程写丢了。罗嗦一大通，想看看他怎么劳动，怎么玩耍的呢，等千呼万唤始出来的时候，才发现只有一句“一会儿，我就把地扫干净了”“我们开始练习滑滑板，我练啊练，终于学会了”。我又重新审视了这一组课文，发现真的是自己在教学中忽略了对“过程”的挖掘。我想，如果在学过这些内容后，好好地带学生体会，再及时认真练习每一个片段，学生怎么会不知道怎么写，怎么会把过程写丢呢？

不给孩子们好好地说，孩子们能自己体会吗？他们的作文给了我答案——体会不到。

**第五篇：苏教版三上数学 第一单元**

2024-2024三年级上数学第一单元形成性检测

班级

学号

姓名

一、计算：

1.口算。

50×4

=

40×8=

3×70=

4×22＝

4×7+3=

3×31=

22×4=

8×11=

8×12＝

6×8+2=

7×0=

0+99=

21×4=

2×300×2=

5×9-7=

2.竖式计算。

2×36=

316×4=

455×8＝

5×704=

二、填空：

1.口算43×2可以先算2个（）是（），再算2个（）是（），合起来是（）。

2.20的5倍是（），（）的4倍是20。

一个数比20的5倍少，最多是（）。

3．不计算，在○里填上“>”、“<”

或“=”。

5×38

○200

4×602○4×600

250×4○500×2

5×270○720×5

4.把积是三位数的算式圈起来。

23×5

403×4

17×5

319×3

5.苹果有4个，桔子有12个，求桔子的个数是苹果的几倍，就是求（）里面有几个（），算式是。

6.冬瓜有3个，南瓜的个数是冬瓜的5倍，求南瓜有多少个，就是求（）个（）是多少，算式是。

7.83×3的积不会小于（）百（）十；5×490的积不会超过（）千（）百。

8.□36×3的积是四位数，□里最小能填（）；

198×□＜1000，□里最大可以填（）

9.把1、5、3、8四个数字，写成一道三位数乘一位数，要使积最大，算式是。

10.王老师看一本书，每天看25页，第3天从第（）页开始看。

11．如右图

涂色部分表示300，那么空白部分表示（）。

12.一个三层书架分别放了53本，48本和51本，用乘法估算一下，这个书架大约放了（）本书，算式：。

13．从家到公园的路程是600米，奶奶每天傍晚快步锻炼走2个来回，她每天傍晚锻炼快走（）米。

14.打字员王阿姨每分钟可以打90-100个字，9分钟最多可以打（）个字，最少可以打（）个字。一篇文章500个字，她最快（）分钟可以完成。

二、选择：

1．小明每分钟走71米，6分钟大约走几百几十米？（）

A.432米

B.420米

C.400米

2．207×8的结果比220×8的结果少（）。

A.13个207

B.13个220

C.13个8

3．在3□0×8,要使积大于2500.方框中最小填（）。

A.2

B.3

C.4

4.家具商城办公桌零售价为348元，但商城规定：买5张或5张以上的可以批发，批发价每张308元。学校想买6张办公桌，最少需要多少钱？请你选择正确的列式（）。

A.348

×5

B.348

×6

C.308×6

5．第一个停车场有316个停车位，第二个停车场的停车位比第一个停车场的4倍多一些，5倍少一些。第二个停车场大约有（）个停车位。

A.1100

B.1400

C.1800

四、解决实际问题

1．．

2．学校演播厅有298个座位。二年级1000名师生分3批观看一部电影，能都有座位吗？

能

不能

3.我的年龄是小明的5倍

我今年7岁

我今年63岁

（1）

爸爸今年多少岁？

（2）爷爷的年龄是小明的几倍？

（3）再过1年爷爷的年龄是小明的（）倍。

（4）再过三年，爷爷比小明大多少岁？

4.舞蹈队的老师为7名队员买演出服，有以下几种服装可供选择：

服装编号

A

B

C

单价（元/套）

211

114

如果张老师只带了800元钱，那么她可以买哪种服装？为什么？

5..三年级同学捐了208本图书，四年级捐的图书本数是三年级的3倍。

（1）四年级捐了多少本图书？

（2））三年级比四年级少捐多少本？

6.小红有38张邮票，小青的邮票数比小红的少8张，小军的邮票数是小青和小红总数的8倍。

（1）小青有多少张邮票？

（2）小军有多少张？

7.妈妈买了一根5米的彩带捆扎礼品盒。

（1）扎一个礼品盒要用75厘米，扎3个后还剩多长？

（2）剩下的还够扎2个礼品盒吗？

智力冲浪：

有两筐桔子，如果从第一筐拿出9个放入第二筐，则两筐桔子的个数相等；如果从第二筐拿出12个放入第一筐，则第一筐桔子的个数相当于第二筐的2倍。原来多的一筐桔子（）个。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！