# 中小学教师职业道德考核办法

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2025-01-19

*第一篇：中小学教师职业道德考核办法中小学教师职业道德考核办法一、指导思想以党的xx大精神和科学发展观为指导，以《中小学教师职业道德规范》（XX年修订）为考核内容，建立师德考核长效机制，不断提高广大教师职业道德水平，做让人民满意的教师。二、...*

**第一篇：中小学教师职业道德考核办法**

中小学教师职业道德考核办法

一、指导思想

以党的xx大精神和科学发展观为指导，以《中小学教师职业道德规范》（XX年修订）为考核内容，建立师德考核长效机制，不断提高广大教师职业道德水平，做让人民满意的教师。

二、考核范围

各级各类学校、各级教育行政部门所属事业单位在编在岗教职员工（校级领导干部考核按领导干部考核办法执行），经批准的二线人员和长期病休超6个月及以上的人员不参加考核。

三、考核方式与步骤

（一）方式

采用“五考核”的形式，即自我考核、领导考核、同事考核、学生考核、家长考核，时间在每年的6月份。

（二）步骤

组织学习。每年在考核前要组织参评人员，有针对性地进行《中小学教师职业道德规范》和政治理论学习。学习要紧密联系实际，加强对照，查找师德作风方面存在的问题。学习采取集中学习与个人自学相结合的方式进行。学习期间，学校要有记录，个人要写好笔记。

实施考核。考核工作由学校组织实施。一是要做好准备工作。各学校要根据市、县（市、区）教育局的要求，结合实际制定本校的师德考核方案，印制相关评分表格。二是要组织好学生考核与家长考核。要召开专题会议，讲清意义，明确要求，学生考核由所在学校（单位）随机选择任课对象不低于50%学生参加。家长考核由学校统一组织，可采取问卷、座谈等形式。三是组织好领导考核和教师间的互评。领导考核和教师间的互评按考核体系相应条款评分，人员多的学校可以分组进行。四是组织好非教学人员的考核。非教学人员由自我考核、校长考核、其他领导考核、教师考核（非教学人员参加）四个层次组成，按考核体系相应条款评分。五是做好考核统计。

梳理反馈。学校对考核中反映出来的问题，应认真进行梳理分析，视情况向教职工本人反馈，同时进行个别谈话。教职工要根据反馈的问题，剖析原因，提高认识，主动反思，认真开展自我考核，提出改进的时限。

整改提高。师德考核成绩作为年度考核主要内容，边考核边整改，对师德表现差，问题比较突出的个别教师由学校主要领导进行诫免谈话，限期改进提高。通过整改使教师队伍中觉悟不高，师表形象差，以职谋私，有偿家教、体罚或变相体罚学生等现象得到有效遏制，促进教师的职业道德水平不断提高。

认真总结。集中考核结束，每位教师都要结合自身实际，写出个人总结上报学校。各学校更要认真总结，对考核中反映出的问题进行深入分析，查找原因，制定措施，提出整改建议，不断完善师德考核工作。

四、考核计分办法

分低学段教学人员、高学段教学人员、非教学人员、事业单位人员四类组织考核。调查表中的优、良、合格、不合格的分值分别为90及以上、80—89、60—79，60以下。

除小学一、二、三年级和幼儿园外的教学人员：自我考核占10%，领导考核占35%，教师间互评占30%，学生考核占15%，家长考核占10%。

小学一、二、三年级及幼儿园教学人员：自我考核占10%，领导考核占40%，教师相互考核占35%，家长考核15%。

非教学人员：自我考核占10%，领导考核占20%，中层干部考核占30%，教师考核占40%。

事业单位人员：自我考核占20%，领导考核占30%，同事考核占50%。

五、考核结果运用

《教师法》明确规定：教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。为激励先进，鞭策后进，对考核结果运用做如下规定：

（一）在学校（单位）师德考核成绩位于前10%的，在市级新闻奖教金、师德楷模、终身班主任，教授级中学高级教师、特级教师、名师名校长、“三坛”、学科骨干教师评选中优先推荐。

（二）考核成绩位于前三分之一的，在以下方面优先考虑：在年度考核评优评先中优先考虑；在教师竞聘和晋升专业技术职务岗位时予以倾斜；优先参加省市组织的培训、学术考察和科研活动。

（三）考核成绩低于后三分之一的，原则上年度不得评优评先。

（四）对师德考核不合格和有下列情形之一者，实行一票否决，给予缓聘或转岗分流。

1．有讽刺、挖苦、歧视、侮辱学生，体罚和变相体罚学生行为，给学生身心健康造成不良影响的；

2．热衷于第二职业、乱办班、有偿家教、带寄读生等，经查实，教育后仍不改正的；

3．因失职、渎职造成学生安全事故的；

4．在教科研工作、职称评聘、考核评优中有弄虚作假、抄袭剽窃等行为的；

5．有其他违反教师职业道德规范行为，造成不良影响的。

六、加强领导

师德考核工作是教师队伍建设的重要组成部分，是提高教师队伍整体素质的政治基础。各级教育行政部门、学校要高度重视，切实加强领导，精心组织，规范操作，务求实效。学校要成立相关组织，组织广大教职工认真学习有关教育政策法规、人事制度改革精神和考核方案与细则，使广大教职工统一思想，积极参与考核工作；要把集中考核与经常性考核有机结合，使考核工作真正取得成效。请各地及时将考核情况报送市教育局政治处。

**第二篇：咸阳市中小学教师职业道德考核办法**

咸阳市中小学教师职业道德考核办法（试行）第一章 总则

第一条 为了全面落实立德树人的根本任务,进一步加强全市中小学、幼儿园教师职业道德建设，规范教师职业行为，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》、《中小学教师职业道德规范》、《教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》、《中小学教师违反职业道德行为处理办法》、《陕西省教育厅关于加强中小学师德师风建设工作的意见》等精神，结合我市实际，特制定本办法。

第二条 本办法所称中小学教师，包括全市各级各类学校及教育机构所有在职教师。第三条 中小学教师职业道德考核坚持以人为本、客观公正、民主公开、奖优罚劣、促进发展的原则，实行定量与定性相结合、平时与年终相结合的考核办法，重在发挥考核结果的激励导向作用。

第四条 中小学教师职业道德考核每学年进行一次,安排在学第二学期末进行。第二章 考核内容和等次

第五条 中小学教师职业道德考核根据《中小学教师职业道德规范》的要求,主要包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等六个方面的内容。具体考核内容详见《咸阳市中小学教师职业道德考核内容》（附件1）。

第六条 考核结果分为优秀、合格、不合格三个等次。其中优秀等次人选不超过实际参加考核人数的30%。基本评价标准如下： 1.优秀：模范遵守《中小学教师职业道德规范》，爱岗敬业，师德高尚，关爱学生，在工作岗位成绩显著，深受家长和师生的好评，能起到示范引领作用。师德考核总分90分及以上。

2.合格：遵守《中小学教师职业道德规范》，履职尽责，师德良好，关心学生，较好地完成岗位工作，群众口碑好，无违背教师职业道德的行为。师德考核总分60-89分。3.不合格：未能自觉遵守《中小学教师职业道德规范》，发生了违背教师职业道德的行为，造成不良后果或影响者；在网络、新闻媒体有诬告他人或发表不正当言论者；或者师德考核总分低于60分者。

第七条 有下列行为之一者，一经查实，考核等次定为不合格，并视情节轻重给予相应处分：

1.在教育教学活动中出现违背党和国家方针政策的错误言行的；

2.体罚学生和以侮辱、歧视、讽刺、挖苦、孤立等方式变相体罚学生，或剥夺学生上课权利的；

3.组织、强制、暗示学生参加有偿家教，或擅自在校外兼职、兼课的；

4.组织、参与针对学生的经营性活动，或强制学生订购教辅资料的；

5.索要或违反规定收受家长、学生财物的； 6.指责、训斥、讽刺学生家长的； 7.在学生考试、职称评审、评优树模、教学研究中弄虚作假的；

8.对学生进行骚扰、猥亵的；

9.参与邪教组织、封建迷信活动及黄、赌、毒活动的；

10.酒后上课、在课堂上接打电话、吸烟，或在工作时间上网聊天、娱乐游戏、炒股经商的；

11.以非法方式表达诉求，故意不完成教育教学任务，不服从学校管理，不接受学校分配的工作，损害学校和学生利益的； 12.在教育教学活动和学生管理、评价中不公平对待学生，产生明显负面影响的； 13.在教育教学活动中遇到突发事件时，不履行保护学生安全职责，或因玩忽职守，造成学校师生安全事故的；

14.受到党纪、政纪处分的； 15.其他严重违反教师职业道德，造成不良影响或严重后果被上级通报批评的。第三章 考核方法和程序

第八条 各中小学校要成立教师职业道德考核领导小组，负责本校师德考核的组织实施工作。考核领导小组由学校领导、相关处室负责人及教师代表组成，组成人员一般不得少于7人。教师代表民主推荐产生，人数不得少于考核领导小组总人数的50%。第九条 各中小学校考核领导小组负责研究制定本校师德考核方案、考核细则、评分标准，经学校教代会或全体教职工大会表决后公布。

第十条 教师职业道德考核采取个人自评、教师互评、学生评议、家长评议和考核领导小组评议等多种形式相结合的方式进行，综合评价后作出考核结论。

第十一条 教师职业道德考核按以下程序进行：

1.个人自评。教师对照学校考核细则和评分标准进行自评，填写《咸阳市中小学教师职业道德考核登记表》（附件2），提交师德总结。2.民主评议。考核领导小组组织教师、学生、家长开展师德评议。教师互评以学科组或年级组为单位进行，教师对照考核细则和评分标准相互评议打分。学生评议以班级为单位

进行，班主任在本班评议，任课教师由考核领导小组抽取所任教班级进行评议；小学低年级任课教师和幼儿园教师，根据实际采取适当的方式进行。家长评议采取问卷调查、网上评议等方式进行。

3.综合评定。学校考核领导小组根据教师平时的师德表现，进行综合评议，并结合教师自评、民主评议情况，对每个教师做出客观评价，提出考核等次建议。师德考核总分由三部分构成，总分100分，其中个人自评10分，民主评议60分（教师互评、学生评议、家长评议各占20分），考核领导小组评议30分。

4.确定等次。考核拟定等次在本校范围内进行公示，公示期不少于5日。公示无异议后确定教师师德考核等次，在校内以适当的方式进行公布、向个人反馈。教师对师德考核结果有不同意见的，可以向学校考核领导小组申请复核或向学校主管部门申诉。5.结果备案。教师每个的师德考核登记表都要存入教师师德档案，学校汇总考核结果，填写《咸阳市中小学教师职业道德考核结果备案表》（附件3），在规定的时间内上报教育行政部门备案。第四章 考核结果运用

第十二条 教师职业道德考核结果是教师资格定期注册、职务晋升、职称评审、岗位聘任、表彰奖励、骨干体系评选等的重要依据。第十三条 教师职业道德考核结果与考核挂钩，考核等次为优秀的，考核方可评定为优秀等次。

第十四条 教师职业道德考核等次为优秀的，在职务晋升、职称评审、岗位聘任、表彰奖励、骨干体系评选、培养培训时，同等条件下优先考虑。

第十五条 教师职业道德考核不合格者，考核直接定为不合格等次，当年不得晋升职务、评审职称、评优评先，并按有关规定扣发绩效工资；已评为省、市、县教学名师、学科带头人、教学能手等称号者，由县市区教育局报请相关部门，按批准权限取消其荣誉称号，终止相关待遇。连续两年考核不合格者，视情况予以调整岗位、待岗或根据有关法律法规予以解聘。

第十六条 教师职业道德考核不合格者，学校领导要对其诫勉谈话，对有严重失德行为，造成恶劣影响者，应根据相关法律法规及教育部《中小学教师违反职业道德行为处理办法》之规定，给予相应处理。第五章 组织领导

第十七条 市、县教育行政部门根据分工不同，负责组织、指导、监督本辖区中小学教师职业道德考核工作。各中小学校以校为单位，具体组织实施职业道德考核工作，校长是考核工作第一责任人。

第十八条 各中小学校要把教师职业道德考核工作纳入学校工作计划，结合本单位实际，制定实施细则，完善考核指标和程序，确保考核标准公平、过程公开、结果公正，充分调动广大教师积极性，维护教师队伍的和谐与稳定。

第十九条 教育行政部门要加强对教师职业道德考核工作的检查和监督，对考核工作不扎实、走过场的学校，一经发现，根据情节不同进行严肃处理。对出现重大师德问题造成社会恶劣影响的学校，除按规定追究当事人责任外，还要追究校长师德建设第一责任人的责任，并对学校各项工作实行“一票否决”。第六章 附则

第二十条 本办法自发布之日起施行，由咸阳市教育局负责解释。

**第三篇：最新中小学教师职业道德考核办法（试行）**

中小学教师职业道德考核办法

（试

行）

为进一步加强中小学教师职业道德建设，激励广大教师力行师德规范，提高职业道德水平，根据《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》和省、市、县《关于进一步加强和改进师德建设的意见》、《中小学教师职业道德规范》（2024年修订），制定本办法。

一、指导思想和基本要求

实施中小学教师职业道德考核，要以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，以规范教师从教行为为重点，以提高教师队伍素质为目标，建立健全中小学教师职业道德考核制度，完善教师职业行为的激励机制和约束机制，进一步提高我县中小学教师师德建设水平，努力造就一支师德高尚、素质优良、人民满意的中小学教师队伍。

实施中小学教师职业道德考核工作，要尊重教师的主体地位，依靠教师、服务教师，鼓励教师自省、自重、自律、自强。要广泛听取教师、学生及家长的意见，严格考核程序，客观公正地评价教师。要充分发挥考核的导向作用，奖优罚劣，引导广大教师践行师德规范，不断提高师德修养和教育教学能力。

二、考核对象

全县普通中小学、中等职业学校、幼儿园、特殊教育学校的在职教师。

三、考核内容

（一）爱国守法

1.热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。

2.全面贯彻国家教育方针，在思想上、言行上同党和国家方针政策保持一致。

3.自觉遵守法律法规和学校规章制度，争做知法守法楷模。

4.依法履行教师职责，不得以任何理由、任何方式有碍完成教育教学任务，不得以非法方式表达诉求、干扰正常教育教学秩序，损害学生利益。

（二）爱岗敬业

1.忠于人民的教育事业，树立崇高的职业理想和坚定的职业信念，热爱教育，热爱学校，热爱学生。

2.认真履行岗位职责，勤奋工作，敬业乐业，不对本职工作敷衍塞责，不在工作时间从事与教育教学无关的活动。

3.认真执行教学计划，自觉遵守教学规范，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。

4.服从学校工作安排，积极承担班主任等教育教学工作任务。

（三）关爱学生

1.关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等、公正对待学生，对学生严慈相济，建立民主和谐的师生关系。

2.关心学生安全和身心健康，维护学生正当权益，危急时刻挺身而出保护学生安全。

3.不体罚或变相体罚学生，不讽刺、挖苦、歧视学生，不放弃每一个学生，主动帮助和辅导学习有困难、品行有缺陷的学生。

4.人人参与家访，生生都要访到，主动加强与学生家长的联系和沟通，及时反馈学生在校情况，积极宣传科学的教育思想和方法，促进家校互动育人。

（四）教书育人

1.全面实施素质教育，坚持因材施教，激发和培养学生创新精神和实践能力，促进学生全面和谐发展。

2.坚持育人为本，德育为先，将德育渗透于教育教学工作中，培养学生良好品行，塑造学生健全人格。

3.遵循教育教学规律，改进教育教学方法，精心组织课堂教学和教学实践活动，努力提高教育教学质量，切实减轻学生课业负担。

4.综合评价学生素质，客观评定学生操行，不以分数作为评价学生的唯一标准，不公开排列学生的成绩名次。

（五）为人师表

1.坚守高尚情操，知荣明耻，淡泊名利，诚实守信，谦虚谨慎，自尊自爱，模范遵守社会公德，积极参加社会公益活动。

2.文明执教，举止端庄，衣着得体，语言规范，不在课堂上使用通讯工具。

3.作风正派，严于律己，廉洁从教，自觉抵制有偿家教，不以职务之便谋取私利，不收受学生和家长财物。

4.关心集体，顾全大局，团结协作，尊重同事，平等对待学生家长，维护学校和集体荣誉。

（六）终身学习

1.崇尚科学精神，树立终身学习理念，坚持求真务实和严谨自律的治学态度和学术精神，恪守学术道德，发扬优良学风。

2.热爱学习、善于学习，积极参加继续教育和岗位培训，努力学习新知识、新技术，拓宽知识视野，更新知识结构，不断提高自身思想素质和学识魅力，继续教育学时达到规定要求。

3.潜心钻研业务，全面掌握专业知识，扎实教育教学基本功，不断提高专业素养和教育教学能力。

4.勇于探索创新，积极参加教科研活动，努力实践教育教学改革，提高适应素质教育的可持续发展能力。

四、考核程序和方法

教师职业道德考核与考核、绩效考核同步结合进行。学校要认真收集教师的出勤记录、学习笔记，及时做好有关教师职业道德考核过程性材料的归档工作，提供实事求是的评价材料。考核中要严格按照《高县中小学教师职业道德考核评价表》及本校考核实施细则对教师进行评价。

（一）成立考核小组

学校要成立考核小组，负责本校师德考核工作的组织实施。考核小组由单位主要领导任组长，分管领导任副组长，其他班子成员、中层干部代表、工团负责人及一线教师代表为成员。其中教师代表由民主推荐产生，人数不少于考核小组成员的50%。同时，学校要成立师德考核监督小组，设立师德信箱、邮箱以及师德投诉电话，督促本单位师德考核工作的开展。师德考核监督小组，还应邀请家长代表参加。

（二）组织评议

学校考核小组组织学生、家长、教师开展师德评议。

学生（家长）评议：以班级为单位，不定期采取问卷调查或召开座谈会等方式进行。班主任在本班评议，任课教师由考核小组抽取所任教班级进行评议。

教师评议：以年级组或学科组为单位，组织教师对照师德考核内容要求进行自评互评。

（三）综合评定

学校考核小组根据学生（家长）评议和教师评议情况，结合教师平时的师德表现，对每个教师作出客观评价，并提出考核等次意见。

（四）确定等次

考核拟定等次在本校范围内公示，公示无异议后确定教师师德考核等次，并在校内以适当方式公布。学校考核小组应向每一位被考核教师反馈考核评价意见，考核结果存入教师个人档案。

教师对师德考核结果有不同意见的，可以向学校考核小组申请复核或向县教育主管部门申诉。

五、考核等次

（一）考核结果分为优秀、合格、不合格三个等次。

考核总分在90分及以上者，考核结果为优秀；7０－89分，考核结果为合格；６9分及以下者，考核结果为不合格。

（二）凡有下列情况之一的，师德考核等次定为不合格：

1.拒不服从学校管理和工作安排，以非法方式表达诉求，越级上访，无理取闹的；

2.故意不完成教育教学任务、干扰正常教育教学秩序，损害学生利益的；

3.对教学工作不认真负责，上课该讲授的内容不讲授，留到课后进行有偿家教谋取私利的；

4.以获取利益为目的，推荐、暗示学生接受有偿家教或到社会培训机构学习培训的；

5.在校外社会培训机构兼职、兼课的，或违规办班收费、搞有偿补课的；

6.在招生、考试、评估考核、职称评聘、岗位等级晋升中弄虚作假、营私舞弊的；

7.组织、怂恿学生考试舞弊的；

8.体罚或变相体罚学生，影响恶劣的；

9.歧视、侮辱学生，影响恶劣的；

10.在学校向学生宣传宗教的；

11.在学校散布反动言论，或向学生传播有害身心健康的思想和信息的；

12.组织、诱导学生参加非法组织、“黄、赌、毒”和迷信活动的；

13.擅自组织学生参加校外集会或商业性活动的；

14.向学生违规推销或代购教辅资料、音像制品和其他商品的；

15.向学生和家长索要或变相索要财物、收受学生和家长贵重财物的；

16.擅自停课、调课或请人代课的；

17.在课堂上吸烟或酒后上课的；

18.工作时间打牌、炒股、玩游戏的；

19.因违法违纪行为受到纪律处分的；

20.其他严重违反师德规范，造成不良影响和后果的。

六、考核结果的使用

（一）教师职业道德考核结果作为教师考核评价指标中“职业道德”部分的评价结果，按考核得分的10%计入教师考核总分。

同时，教师职业道德考核结果作为教师绩效考核中“过程性量的部分”的重要内容，按考核得分的10%计入“过程性量的部分”的考核得分。

（二）教师职业道德考核结果作为教师资格认定、职务评审、岗位聘任、绩效工资发放、表彰奖励等的重要依据。

（三）师德考核等次优秀的，考核和绩效考核才可评为优秀等次。

对师德考核优秀者，在职务评审、岗位聘任、表彰奖励时，同等条件下优先考虑。参与县级以上（含县级）优秀教师、先进德育工作者、优秀班主任等综合表彰的评选，本学年师德考核必须为优秀。

（四）对师德考核不合格的，考核和绩效考核应定为不合格，且在本学年及下一学年中不得参加评优评先、评职、晋升岗位等级等，并按有关规定扣发绩效工资，必要时可调整岗位。

学校要对师德考核不合格的教师进行诫免谈话，经劝诫仍不改正的，要严肃处理。对违反师德规范情节严重、造成恶劣影响的，应给予党纪政纪处分或者撤销教师资格、解聘。

七、组织领导

中小学教师职业道德考核是教师绩效考核的重要组成部分，各学校要提高对师德考核工作重要性的认识，加强领导，明确分工，落实责任。县教育局加强对师德考核工作的监督、检查、指导，总结经验，不断完善，确保师德考核工作取得实效。对工作不力，存在走形式、走过场问题的学校，根据具体情况，给予通报批评、学校师德建设考核不合格或降低学校年终评估考核等次等处理，并追究学校主要领导的责任。

师德考核工作的重点在学校，各学校要切实抓好师德考核工作的组织落实，做好宣传发动工作，引导广大教师正确认识开展师德考核工作的目的和意义，引导学生和家长正确理解和支持师德考核工作，积极参与师德考核。在考核中要坚持标准、严格程序，确保师德考核工作客观、公正。对师德考核不合格或存在师德问题的教师，学校要及时进行诫勉、警示以至处分，有针对性地加强教育和管理。师德考核工作实行“一把手”负责制，校长要切实担负起领导责任。出现师德问题并造成恶劣影响的，学校及主要负责人当年不得评先评优。

八、学校除专任教师外的其他在岗人员、县教育局直属事业单位人员的师德考核均参照本考核办法执行。

**第四篇：邹平县中小学教师职业道德考核办法**

邹平县中小学教师职业道德考核办法 为进一步贯彻落实《教师法》、《中小学教师职业道德规范》和《公民道德建设实施纲要》，加强教师的职业道德建设，提高教师的思想政治素质，激励广大教师为人师表，教书育人，县教育局、教育工会于二00二年五月制定下发了《关于加强教师职业道德建设的若干规定》。为进一步增强教师职业道德考核工作的导向性、公正性、客观性，特制定本办法。

一、考核的内容

教师职业道德考核以《中小学教师职业道德规范》为依据，严格执行县教育局、教育工会《关于加强教师职业道德建设的若干规定》，严格做到以下6条：

（1）依法执教：拥护党的基本路线，学习党的理论知识，执行教育方针,遵守《教师法》，教育教学中同党和国家方针政策保持一致。

（2）爱岗敬业：热爱教育、学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业。

（3）热爱学生、尊重家长：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，认真听取家长意见和建议。

（4）团结协作、严谨治学：谦虚谨慎、尊重同志、相

互学习、互相帮助，关心集体，维护学校荣誉。学风良好，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进方法，提高科研水平。

（5）廉洁从教：坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。

（6）为人师表：模范遵守社会公德，尊老爱幼，邻里和睦。衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌,严于律已，作风正派，以身作则，注重身教。

日常工作中做到以下“十不准”：

（1）不准向学生散布违背四项基本原则和国家法律法规的言论；

（2）不准搞有偿家教或在工作时间从事第二职业；

（3）不准讽刺、挖苦、歧视，体罚或变相体罚学生；

（4）不准擅自向学生推销任何商品或以教谋私；

（5）不准接受学生或家长的宴请或馈赠；

（6）不准穿戴易转移学生注意力的服饰、严禁染理怪发；

（7）不准擅自缺课、调课、擅离职守；

（8）不准在上课时间开手机或接听私人电话；

（9）不准在教学区或学生面前吸烟,严禁在工作日中午或课前饮酒。

（10）不准在同事、家庭或邻里之间出现不团结、不和

睦现象。

二、考核的方法

考核的基本方法是:领导考核与群众考核相结合;定量考核与定性评估相结合;学期考核与日常考核相结合。

1、日常考核(100分)

学校师德考核人员按照《关于加强教师职业道德建设的若干规定》和“十不准”的要求，对教师日常师德表现进行监督和检查,作好记录。发现不执行《规定》和违犯“十不准”现象一次的扣5分。

有以下突出表现的，一次奖励5分：

（1）舍己救人、见义勇为；

（2）主动救助贫困学生金额一次在500元以上；

（3）积极参加社会公益事业，影响好，反映强烈。

（4）其他能突出表现教育形象的行为。

2、期末考核

由本单位的领导、同事、学生、家长，对照《规范》的具体要求，分别对教师一学期的师德表现进行无记名测评。测评内容从“依法执教”、“爱岗敬业”、“热爱学生、尊重家长”、“团结协作、严谨治学”、“廉洁从教”和“为人师表”等六个方面进行具体的考核评估。(见附表2)。

教师职业道德考核无记名测评满分为100分，其中，依法执教、爱岗敬业、廉洁从教、为人师表各占15分，热爱学生、尊重家长，团结协作、严谨治学各占20分。

某一类人员测评的分数相加，再除以参测人数，即为测评的平均分数。

领导、学生、同事、家长测评的平均分数，高中分别乘以30%、25%、25%、20%，初中分别乘以40%、10%、40%、10%，小学三至六年级分别乘以40%、10%、40%、10%，小学一、二年级和幼儿园按领导、同事、家长分别乘以40%、40%、20%，然后累计相加，即为被考核教师学期的分数，学的分数由两个学期的分数平均取得。

学期考核得分与日常考核得分以5：5比例相加，即为被考核人师德考核最终得分。

3、等次的确定

根据考核最终得分的高低确定其等次，考核总分在90分及以上者，方可定为优秀;在60分及以上者，方可定为“合格”;不满60分者，定为“不合格”。

有下列情形之一者，其师德表现直接认定为“不合格”：

(1)违反计划生育政策的;

(2)道德品质败坏,产生恶劣影响的;

(3)体罚学生或变相体罚学生造成严重后果的;

(4)违纪违法受学校以上处分的；

(5)造成学生安全责任事故较大的。

(6)其他有损教育形象的行为。

三、考核结果的使用

师德考核分数作为“德”的成绩纳入教师考核。考核的结果向教师本人反馈，并记入教师考核档案，作为对教师奖惩的依据。

1、师德考核成绩占考核总成绩的20%。

2、实行一票否决制，即师德考核不合格，考核定为不合格。

3、推荐县级以上优秀教师(优秀教育工作者)的表彰人选，其近两年师德表现必须为“优秀”。

4、教师申报高一级专业技术职务，本学的师德考核必须是“合格”以上

5、在职报考师范院校进修，其师德表现必须在“合格”以上。

四、考核的组织领导

师德考核工作在学校统一领导下进行，学校成立考核领导小组，由学校主要领导担任组长。成员由有关处室的负责同志和教师代表组成，具体负责考核工作。考核领导小组的成员要作风正派，办事公道，在群众中有威信。县、镇办两级教育行政部门及各学校设立教师师德考核举报电话，并接受来信来访，对举报查实的按本办法处理。

五、其他

1、考核小组人员的考核由学校用同样方法另行组织，本人

回避。

2、按干部管理权限，由教育局考核领导小组负责对镇办教委主任、镇初中和县直股级学校校长进行考核。

3、各级各类学校可根据本办法，结合实际，制定具体的考核实施办法

4、本办法由县教育工会负责解释。

**第五篇：中小学教师职业道德考核办法学习心得推荐**

3篇中小学教师职业道德考核办法学习心得推荐

篇一

本学期，在学校的组织下，我们再一次认真的学习了《中小学教师职业道德规范》，学习的目的是为了加强教师的师德师风建设，进一步提高教师的科学文化素养和职业道德修养，为全社会创造一个良好的育人环境。通过本学期的学习，我更加明确了自己所肩负的重任，认识到了师德师风建设的重要性。

在思想上崇尚、遵守师德，在行为上，体现师德，在社会实践中进行道德修养，真正认识善和恶，只有在实践中，才能依靠自己的师德标准去潜移默化地影响每一位学生，从而在教书育人中感受一份愉悦，一份成功。

作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。教师该如何培养崇高的职业道德呢?教师要自敬自重，必先提高自身的职业道德素养。诚信立教，首先要做到淡泊名利，敬业爱生，在为人处事上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心;创新施教，要做到以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。我个人以为，师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。但“育人”随着时代的发展，不断有新的内容，现在的老师要具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。其中在业务素质上，为了给孩子创造一个良好的教育环境，要求老师掌握现代化的教学技术。师德师风应注入新内涵。通过师德师风教育学习，在全面提高教学质量的思想指导下，我谈下面的一点体会：

“爱国守法”是教师职业的基本要求。热爱祖国是每个公民，也是我们每个教师的神圣职责和义务。建设社会主义法制国家，是我国现代化建设的重要目标。要实现这一目标，需要每个社会成员知法守法，用法律来规范自己的行为，不做法律禁止的事情。作为教师我们面对的是未成年人，是祖国未来的接班人，我们要做爱国守法的模范，用我们的言行去熏陶、教育下一代，使他们从小树立爱国守法的意识，为将来成为祖国的栋梁之才打下坚实的基础。

“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。没有责任就教不好学生，没有感情就做不好教师。我们应始终牢记自己的神圣职责，志存高远，把个人的成长进步同社会主义伟大事业、同祖国的繁荣富强紧密联系在一起，并在深刻的社会变革和丰富的教育实践中履行自己的光荣职责。不辜负胡总书记对我们的殷切希望“人民教师爱岗敬业、关爱学生，刻苦钻研、严谨笃学，勇于创新、奋发进取，淡泊名利、志存高远。”我们要用百倍、千倍的责任心教好书、育好人，为人民的教育事业贡献力量。

“关爱学生”是师德的灵魂。亲其师，信其道。没有爱，就没有教育。我们必须关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。在新形势下我们要关心爱护每一个学生，用我们的责任心、爱心、宽容心对待每一位学生，用我们的亲情去感化每一位学生，绝不能体罚或变相体罚学生。

“教书育人”是教师的天职。我们必须遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。常言说：“只有不会教的教师，没有教不好的学生。”我们要面对全体学生，不能歧视、放弃任何一个学生，我们教育的目的不是让所有学生成为专家、教授，而是让每一个学生将来成为祖国建设的有用之才。

“为人师表”是教师职业的内在要求。我们要坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则，在各个方面率先垂范，做学生的榜样，以自己的人格魅力和学识魅力教育影响学生。要关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。我们要用模范的言行去熏陶、感染学生，时时处处做学生的表率，为学生的良好思想品德的形成做出榜样。

“终身学习”是我们教师专业发展不竭的动力。终身学习是时代发展的要求，也是教师职业特点所决定的。在21世纪的今天，科学技术日新月异，知识更新层出不穷，我们必须树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平，这样才能适应时代的发展，才能满足学生学习的需求

教育发展，教师是关键;教师素质，师德最重要，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。用高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人，用扎实的知识储备教育人。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才，做人民满意的教师。

在今后的教学工作及日常生活中，我会时时以《中小学教师职业道德规范》要求自己，争做一名优秀的小学教师

篇二

为人师表，师德惟馨。师德是什么?千百年来，许多研究者竭尽全力用最精妙的语言来诠释它，许多教师前赴后继用最平凡的行动来注解它，更有许许多多热血志士满怀激情用最优美的辞藻来赞美它。师德，就是教师的职业道德，是教师在从事教育、教学等职业实践中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，是教师在从事教育、教学活动中必须遵守的道德规范和行为准则，是一定社会对教师职业行为的总体的道德要求。师风，就是教师的作风，它是师德的外化表现，最为一名教师只有具备良好的师德师风形象，才能学为人师、行为楷模。国家的兴衰，取决于教育;教育的兴衰，取决于教师。教师是立校之本，而师德则是教育之魂。

我认为教师要提高自身的师德师风要从以下几个方面入手，努力提高自身的综合素质：

一、爱岗敬业是师德师风的思想基础

首先，要热爱教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。人们常把教师比喻为“红烛“、“人梯“、“春蚕“、“铺路石“，意在表达教育这一职业的无私和伟大。我们要在实际工作中，兢兢业业、勤勤恳恳、不图名利、甘做蚕烛，在岗位上发出光和热。把自己的全部心血奉献给自己所人事的教育事业，象陶行知所说的那样：“捧着一颗心来，不带半根草去“，无论何时，都能够理直气壮地说，投身教育事业，我终生无悔。

二.热爱.尊重学生是师德师风的基本要求

“育苗有志闲逸少，润物无声辛劳多”，爱是教师最美丽的语言。教育是爱的共鸣，是心和心的呼应，教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等，亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师爱学生体现在“严“和“慈“上。常言道：“严师出高徒。“又说：“严是爱，宽是害。“对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。但严要得法，严要有度。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重，充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。

三.为人师表是师德师风的核心

俗话说，亲其师，则信其道;信其道，则循其步。可见，教师是旗帜，学生如影随形般地追随;教师是路标，学生毫不迟疑地顺着标记前行。孔子说过：“其身正，不令则行。其身不正，虽令不从。”我们教师若不是路标，纵然你的理论再高，教育的形式再好，艺术性再强,都是无根之木、无源之水!每个教师的一举一动、一言一行、一思一想、一情一态，都清晰而准确地印在学生的视网膜里、心光屏上，这就是无声路标的示范性，这种示范性将在学生的心灵深处形成一股排山倒海般的内化力。教师是人类灵魂的工程师，“为人师表“是教师最崇高的荣誉，也是教师的神圣天职,教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到,坚持严于律己。

四.教书育人是师德师风的关键。

教师要把自己的学生培养成为有用的人才，就必须把书教好。教师是学生灵魂的塑造者，不仅要向学生传授科学知识、文化知识，培养其能力，而且还要按照一定的世界观塑造学生的灵魂。教书育人是教师的天职，教书是手段，育人是目的。因此，教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠“，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。这个工程师是通过教学活动，在学生心灵上精心施工的，目的在于培养学生的共产主义世界观和道德觉悟。这就要求教师，必须全面贯彻党的教育方针，坚持以德育为首，五育并举，做到既教书又育人。

五.终身学习、不断进取是师德的升华

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。更何况在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

教师还应具备多方面的爱好和才能,因为正在成长中的少年儿童具有强烈的好奇心和求知欲，这种好奇心加求知欲是发展智力的动力，教师应珍惜它，而不能扼杀。教师要多才多艺，和学生打成一片，指导学生开展丰富多彩的活动。正如加里宁所概括出的辩证过程：教师一方面要奉献出自己的东西，另一方面又要像海绵一样，从人民中.生活中吸收一切优良的东西，然后把这些优良的东西贡献给学生。

总之，教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现!师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养!只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才;才能完成“传道授业解惑“这一光荣而伟大的任务;才能问心无愧对得起我们的职业，让我们一起共同撑起教育的蓝天!

篇三

教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。教师要做好学生的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

“为人师表，教书育人”。教师这一职业是神圣的，担负着培养、教育下一代的艰巨、繁重的任务，传道、授业、解惑是我们的天职。这段时间我们学习了《田庄镇中小学教师职业道德考核办法》，《办法》规定了每一个教师义不容辞的责任，也是规范教师的育人行为，提高教师职业道德修养的具体表现，教育事业需要的是我们教师实实在在的付出，不是在工作中投机取巧，更不是事事以报酬的多少来衡量自己的工作。作为青年教师我要力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教育教学工作。我们教师要不断的挑战自己，超越自己。不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。

做一名“学习型”的优秀教师。要做到“三心”俱到，即“爱心、耐心、细心”。无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你”，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，发现他们“的闪光点”，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到;凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律已，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！