# 关于城区学校小班额化的思考和建议

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2025-01-28

*第一篇：关于城区学校小班额化的思考和建议关于城区学校小班额化的思考和建议尊敬的各位领导、各位委员：大家好!作为教育界的政协委员，非常荣幸能够有机会参与城区学校班额问题的讨论，也非常愿意根据自己将自己在办学过程中的一些思考和大家一起分享。我...*

**第一篇：关于城区学校小班额化的思考和建议**

关于城区学校小班额化的思考和建议

尊敬的各位领导、各位委员：

大家好!作为教育界的政协委员，非常荣幸能够有机会参与城区学校班额问题的讨论，也非常愿意根据自己将自己在办学过程中的一些思考和大家一起分享。

我个人认为，大班额的问题，除了教育投入不足的原因，在近些年更多是由于城镇化的发展现状间接造成的。

随着人们物质生活的发展，越来越多的人愿意离开乡村到城区生活，而同时城区的房地产开发也促进了全县范围内的年轻父母到城区生活的意愿度。还有更多年轻人一结婚的基本要求就是做城里有房。以上原因都导致城区人口迅速增加。但同时，城区学校对学生的接纳能力并没有跟上，所以导致了大班额的问题产生。同时，优质的教育资源也更加地向城区集中，这也导致了更多的父母愿意把孩子送到城区学校。

所以，要从根本上解决大班额问题，需要更多地和本县城镇化工作和新农村工作结合起来考虑。

一、教育投入和教育资源应该向乡镇倾斜

如果仅仅是在城区盖更多的房，建更多的学校，结果必然是更多的农村居民聚集到城区附近。那时候，农村的青壮年劳动力和资源更加向城区集中，而农村本身也更加贫弱。那时候农村的孩子选择就更少，只要家里有能力的，只能想办法到城区学校；而家庭贫困的孩子，只能在村里上资源更加匮乏的学校。

所以，更好的思路也许是把农村建设得更宜居，同时，把农村的教育配套建设好，把优质的教育资源向乡镇进行引导。

将教育资源向乡镇倾斜，有以下优势：

1、孩子们可以就近入学，享受和城区水平接近的教育水平。同时，从系统角度上讲，这一定会减轻城区学校大班额的压力。

2、乡镇学校如果建设得更好，对于吸引年轻的有潜力的教师资源更有利。现在城区到各乡镇的交通状况已经有较大改善，而且交通工具也更加先进，很多教师具备开车上班的经济实力，早上出城上班，晚上回城生活，也是不错的选择。当然，有条件的乡镇学校也可以为城区的教师配置班车上下班。

3、最重要的一点是，从长远来看，这对于我县新农村建设工作的意义非同寻常。因为如果学校建设不好，那么农村其他的建设再好，他们的父母也不会留在农村，照样会带着孩子往城区聚集。

二、鼓励城区学校到各乡镇开办分校

城区一些成绩优秀的学校，在全县范围内都有很大的吸引力。所以，可以考虑允许城区公立名校比如实验小学、希望小学等在乡镇开办分校，这样会吸引很多孩子留在乡镇读书，同样享受到优质的教学资源和教学经验。同时，应该逐步开放政策，鼓励民间办学力量导向乡镇。

这样做的好处是，由学校内部解决师资流动的问题。很多年轻教师愿意进入这些学校，而学校则可以通过内部政策和补助，调动教师资源在城区和乡镇的岗位流动和教学业务交流，从而促进城区和乡镇教学水平的差距缩小，提升全县的教育水平。

由于时间关系，以上想法并不成熟，但这些想法的思路是清晰的——如果不解决乡镇孩子的上学问题，那么城区学校的大班额问题就无法从根本上解决。这些想法的动机是纯粹的——让所有的孩子都有学上，让教育更加公平。这是我作为一个教育界的政协委员的由衷建议。

**第二篇：城区学校解决大班额的思考与建议**

城区学校解决大班额问题的思考与建议

——“双高双普”论文

（二）作者：余程

长期以来，学校大班额问题，一直是困扰教育均衡发展的难题。就目前状况看，我县尤其是城里学校普遍存在大班额问题，部分学校还存在超级大班问题。按照“双高双普”标准，小学不超过４５人，初中不超过５０人，但实际情况是小学70--80人，中学、高中翻百也是常有，教体局和学校每年都想尽办法和倾注心血想解决，可一直都未能从根本上解决。“大班额”的这种现象是实施素质教育、实现教育基本均衡发展的瓶颈，现在必须着手解决。从严控制班额，一、“大班额”产生原因

随着城镇化进程加快，农村劳动力人口、家庭涌入城市，造成农村就读学生减少，以及农村学校布局调整，撤点并校等工作实施，助推大量学生转入城区学校，加之对城乡教育设备、师资等资源的投入的不均衡，最终造成城区学校大班额问题。

家长对子女的教育要求越来越高，择校越来越严重，是产生“大班额”的重要原因。随着人民生活水平的提高，对优质教育的需求增大，对子女能够受到良好教育的渴求比对财富的追求更迫切，千方百计地让孩子挤进办学条件好、升学率高的“名校”，甘心忍受“大班额”的拥挤，致使更多学生就读这些学校，班额因此也迅速膨胀。总之，教育体制机制不完善，教育结构和布局不尽合理，城乡、区域教育发展不平衡。教育投入不足，优质师资不均„„，造成了“大班额”产生。

二、“大班额”危害

难以保证育人质量，加重了教师、家长的负担。“大班额”学生发言机会少，教师无法在课堂让每个学生充分完成学习任务，无法抽时间与学生情感交流，对后进生的关爱心有余而力不足，分层教学，因材施教成了空话，无法大面积提高学习成绩。加大了学生日常管理的难度，教学秩序维持难，学生良好的行为习惯难以养成，素质教育难以全面实施。由于学生多，教师作业批改量大，抽不出时间从事教学研究，教师教育学生的责任转嫁到学生或家长身上，加重了教师、学生和家长的负担。特别是按“双高双普”要求，实施的现代班级管理，许多学生没有更多的机会得到锻炼，大家坐在一起只能拼学习、双成绩，形成千军万马过独木桥，小学时拼进初中重点班，中学后拼进重点高中的重点班。

师生安全方面得不到保证。“大班额”的学校存在许多不安全因素，班级桌与桌之间空隙小，学生来回走动不方便，出入教室也非常的拥挤，学生上下楼梯拥挤，经常发生互相碰创现象，有的学生因此受到伤害。为了避免放学时拥挤伤人事件的发生，各年级必须分时间段放学。更为令人担忧的是，由于人多空间小，室内空气浑浊，严重损害学生的身体健康，一旦遇到传染病暴发，其后果不堪设想。最普通的安全逃生演练，往往组织成了列队行 走，行动缓，速度慢，与活动开展的初衷发生了偏离。

学生大量涌入城区学校，必然带来教师队伍的不稳定，削弱了农村和薄弱学校教师队伍的力量，导致学生学习基础普遍薄弱，教师教起来很费力。农村班级两、三人到三十多人不等，许多学校“师生比”不对等。加上实施的城区学校教师选聘等，使农村优秀教师大量流出，留下的多是老教师、刚分配到岗的青年教师，许多配备的优质教育设备资源不能有效地利用。学校没学生，许多教师也不安心工作，工作应付、不出成绩，不少人纷纷想办法进城，加速了教育的不均衡发展。

上放学时，城区大校校门口交通拥挤。接送孩子高峰时，学生多，家长也多，车与车、车与人之间刮擦碰撞，让人提心吊胆。家长担心孩子的安全问题必须接送，又增添了拥挤的程度。如有急事通过校门口陷入家长们接孩子的人流和车流中进退不能，无序停放的车辆、拥挤的交通状况给城市管理带来了很大的困难。

三、解决办法建议

大班额现象是办学行为严重不规范的表现。建议从以下几方面解决大班额问题：

1、办好农村学校。按“双高双普”要求，加大农村学校的建设力度，建设好各类部室，配齐设施设备，培训专业教师，提高教师工资待遇，增加表彰比例等，使教师能够安心奉献乡村教育事业，提高学校的凝聚力。

2、合理布局调整。对一些“小微”合理进行撤并，合并到 附近乡镇中心学校，提高乡镇中心学校的办学条件，提高寄宿制学校比例，配备生活指导教师，满足学生、家长就近入学要求。这样既可以增加农村学校人数，又提高了农村学校教学质量。

3、加大城乡教师交流。实施老师逆向流动工程，每年选拔一批城区优秀教师支援到农村中小学任课，把优秀教育资源辐射到农村学校，利用其名牌效应带动教育的整体发展，保障辖区内孩子的平等教育权利，提高优质教育的供给能力，促进教育均衡化发展。

4、合理转学安排。城区学校严格按照“双高双普”要求班额人数进行编班，转入学生统一调配到城乡学生有空缺的学校，不得转入已经超标准学校，卡好入口关，保证每校按人数设置班额，每班按标准人数编班。

5、政府加大投入，扩大城市教育资源总量，把中小学校建设纳入城镇建设总体规划，认真解决学位紧缺问题。实行统筹规划，坚持有序推进，安排必要经费新建、改扩建城乡学校，在县域内合理分流生源，平衡各学校的生源压力。满足人民对教育资源、特别是优质教育资源的需求。

**第三篇：政协提案关于解决城区小学大班额的建议**

提案内容:

近年来，在县委、县政府的正确领导下，县教育事业得到了快速发展，随着天地外国语学校的校区建设和北门小学的迁校，我县的办学条件逐步改善，教育教学质量逐年提升。但随着人们思想意识的变化和城市化进程的加快，在乡镇居住的居民，纷纷将住所迁居城区，致城市扩容，人口急剧增长，再加上教育发展投入的相对滞后，建住宅很少建学校，城市教育资源紧张，城区学校仍存在“大班额”现象。目前，县实验小学和北门小学班级人数普遍大于国家规定的45人，有的班级甚至达60多人，超过国家规定标准40%，存在许多问题和隐患：

一、安全方面

1、由于学校建筑物设计是按标准人数设计，荷载增加，必定会影响建筑物的使用寿命并带来安全隐患；

2、教室里学生人数多，教室空间变小，使得教室里空气浑浊，空气流通严重不畅，不利于学生的身心健康发展。万一有人得了流行病，极易引起交叉感染；由于人数多，一部分学生座位离黑板太远、太近或太偏，学生近视几率增加。

3、学生天真活泼，爱动是他们的天性，人多地窄，极易跌倒碰撞摔伤，加大学校安全工作的压力。

二、学习教育方面

1.大班额教学严重违背了教育教学规律，同时也给新课程改革带来的问题不容忽视。新课程倡导探究学习、合作交流、实验操作，然而由于学生人数过多，严重影响新课程目标的落实，教学质量无法保证。

2.教师负担加重，教学任务不堪重负，作业批改量大，批改质量降低。老师精力有限，班级管理，教学活动诸多方面，很多时候是心有余而力不足，除了老师累，最受害的还是学生，因材施教更是很难做到。

基于以上原因，特提出如下建议：

一是政府在思想上更加重视教育，切实把教育放在优先发展的战略地位，既从软件方面关心重视教育，也从硬件上支持重视教育，加大教育投入，树立办好教育是比发展经济更大的、更超前的政绩观。

二加快结构调整再建优质小学，要根据人口容量和流动人口的数量，科学预测学生人数，作好新建学校的规划。

三是调整教师编制。解决小班额引发的教师数量不足问题，调整现有的教师配备方式，逐年增加教师编制，加大财政支出，增加人员经费，优化师资结构。

四是加强薄弱学校改造，推动教育均衡发展，从源头上遏制“择校”带来的“大班额”问题。坚持从整体上提高基础教育的办学水平，办好每一所学校，通过建新校区、支教帮扶等手段，分散城区学校的压力，扩大优质学校的受益面，努力缩小校际差距，减小城区教育资源的矛盾，实现真正意义上的教育公平。

五是加大督导检查力度。教育部门要建立中小学校班额情况定期报告制度，及时掌握学校班额变化情况,对存在的大班额情况的，及时采取措施予以解决。政府教育督导部门要将解决大班额问题的工作列入对政府督导的重要内容，定期进行督导检查，并作为考核依据。

**第四篇：育才学校大班额的建议**

淮滨县育才学校

关于解决义务教育学校大班额问题的建议

尊敬的县有关部门领导：

近几年来，我县城区公办学校学生人数迅猛增长，班额大大超过教育部规定标准，教学班少则60余人，一般都在70人左右，生均校园面积和校舍面积严重不足，学校严重“超载”，师资、硬件等方面超负荷运转。为有效解决城区学校大班额的问题，县教体局制定了解决大班额的工作方案，对义务教育阶级大班额提出了治理的时限和要求。由于这个方案是试行，在实施过程中难免有一些问题和冲突，需要在实施过程中不断完善和发展。该方案存在以下问题：

1.存在划片招生的歧视性。在制定的划片招生有淮滨一中、实验学校、城关一小、城关二小，还有民办的外国语学校、滨城学校、还有刚刚校舍落成的淮滨二中，却没有我们育才小学划片范围，我们是经教育部门批准的正规学校，民办学校为我县教育事业的发展起了很大的促进作用，之所以能办到今天，也说明我们的教学质量、教学管理不低于同级同类公办学校。大班额是公办学校各种复杂因素交织形成的遗留症结，不是民办学校的问题，相反加强民办学校的建设，鼓励民办教育的发展可以促进大班额问题的解决，而不是歧视民办学校压制民办学校的发展空间，这与国家的相关政策

自由。育才学校原来规定是实验中学的片区，六年级的学生按照以前的入学政策是应该升入实验中学或淮滨一中继续学习。如果因为他们是农村户口而被拒之门外，不仅育才学校而失去生源，一部分优秀农村孩子也失去享受教育的权利。

3.要妥善解决城区中小学班额过大这一带有普遍性的问题，我们就必须深入剖析其形成原因，充分揭示其可能带来的种种弊端，并在科学发展观的引领下，提出切实可行的应对策略。我们应该积极鼓励社会力量以多种形式参与办学，只要符合国家有关法律、法规，有利于增加教育投入，有利于扩大教育规模，提高教育质量，有利于满足社会对教育的需求，各种办学形式都有可以大胆实践，积极探索。

大班额产生的原因

1.城镇化进程加快，城区人口急剧增长，学校建设相对滞后是“大班额”产生的客观原因。一方面，城镇户籍制度改革降低了进城门槛，一部分先富起来的农民纷纷进城落户，而且由于取消了借读费，不少进城务工的农民将子女带到城里一起生活，使得城区人口急剧增长，求学人数越来越多。另一方面，由于城区学校建设没有纳入经济和社会发展的总体规划，许多经济开发区和居民住宅小区，很少将学校的开发新建纳入建设规划，即使有的地方纳入了建设规划，却执行不力。这些年由于少有投资，城市学校的数量和规模

一步完善教育财政投入机制，逐步提高教育经费的支出比例，力争财政性教育经费支出占GDP的比例达到全国平均水平。

1.是扩大城区中小学办学规模。按照建设部、教育部关于城市规划及配套设施建设标准。依据城区中小学校建设布局规划，为义务教育用地划定强制控制线，并作为城区建设项目审批的依据；要结合城区建设和城区人口发展趋势，搞好教育基础设施和学校建设发展规划，扩大城镇基础教育规模。

2.加快薄弱学校改造步伐，提升农村学校办学水平。

首先，要加大农村教育投入。加快农村中小学危房改造和薄弱学校改造步伐，重点建设好高标准农村寄宿制学校，完善学校活动场所和设施设备配套建设，努力使每一所农村学校都成为合格学校，让农村孩子与城区孩子平等占有教育资源，平等享有教育机会。其次，要加强农村学校师资队伍建设。县级教育行政部门要统筹区域内城乡教育发展，真正实现教师资源在县域内的统筹配置。坚决避免一些学校超编、另一些学校空编，城镇学校超编、农村学校教师紧缺的现象。建立农村小学教师培养培训基地，与愿意献身农村教育事业的高中毕业生签订定向培养协议，让他们大学毕业后回农村学校从教，从而建设一支“不走的队伍”。同时，要强化农村中小学教师业务培训，抓好校本教研，提高教学

中；或按照有关部门的要求，每4000人配置一所小学，每8000人配置一所初中，满足城区新增人口受教育的需求。同时应抓好现有城区学校扩容建设，结合城市改造，在学校用地上给予倾斜，并将城市教育附加费用于城区学校扩容工程，同时对学校建设在工程立项、环境保护、税费减免等方面给予优惠，为城区学校建设创造条件，使现有城区学校容量得到扩充，缓解燃眉

（四）建立健全报告制度，加大督导检查力度

各级教育行政部门要及时掌握中小学生数量的变化情况，全面掌握适龄儿童、少年入学情况，建立中小学班额和教师队伍状况报告制度。出现班额过大和教师不足情况，要及时报告当地政府，并采取措施加以解决。各级教育行政部门和教育督导机构要把中小学学生班额和教师编制问题作为检查和督导的重要内容。

教育是千秋万代的大事，希望我们所有的人关注教育，关心孩子成长的环境。只有全社会关注教育，特别是民办教育的发展。鼓励民办学校集中精力办好义务阶段教育，大力提升学校办学质量，努力扩大学校招生规模，吸引学生就学，缓解城区公办学校就学压力。只有这样教育的生机才会出现，教育的前景才会更美好！

淮滨县育才小学 淮滨县育才幼儿园 2024年8月1日

**第五篇：小班额教学的做法与思考**

大滩中学小班额教学的做法与思考

我校处于城乡结合处，由于特殊的地理位置，加之我县教育布局的调整和镇城化建设的快速发展，一些学生选择了到城区学校就读。随着学生人数的逐年减少，我校各个班级都自然而然的小班化了，和所有农村学校一样，我校学生底子薄，基础差，生源参差不齐。在这种被迫“小班化”的形势下，如何实施“小班化”教学，是摆在我们面前的现实课题。

一、我们对“小班化教学”的认识。

小班化教育应成为一种教育理念，是追求教育教学效果的一种策略，核心仍然是提高教育教学质量。践行小班化教育理念，应坚持“面向每一个、尊重每一个、幸福每一个”的教育理想。它既能彰显学生个性、又能调动学生主动参与的积极性。实现小班化理想的关键因素在于实现学习方式的变革。建构 “学生活动为主”的学习方式，关注不同层次的学生，让每一个孩子都动起来，在动起来的过程中找到自己的价值。“小班化教学”具有重要的理论价值和实践意义。首先，实施“小班化教学”有利于学生创造能力的培养和个性发展，学生能获得更多创造的空间和时间，能更好地因材施教。其次，“小班化教学”降低了个别辅导和因材施教的难度。第三，“小班化教学”有效地运用空间资源，每一个学生能更好地和教师以及其他学习伙伴、教材、环境等发生相互作用，利于陶冶学生情操，激活学生思维，融合师生情感。第四，小班化教学相对于大班而言有着无以伦比的优势，小班化教学为实施素质教育创造了一个崭新而又广阔的空间。

二、我们在“小班化教学”中的具体做法。

我校绝大数班级均在20人以下，小班人数少,老师能更全面的了解每个学生,根据学生实际情况为因材施教提供很好的机会。我们能根据不同的教学内容，面对不同类别的学生采用不同的教学方法。

1、实施分层教学，关注每位学生。

我们将班级学生按语、数、英三科成绩为主要依据，分为A、B、C三个层次：

A层：为学习有一定困难的学生；

B层：为学习成绩中等且不太稳定的学生； C层：为学习成绩稳定且有一定余力的学生。

（1）课堂上的分层教学：班级人数少，教师对每位学生的情况了如指掌，在同一课堂上就可分层教学：提问时分层回答，互动时好差搭配，作业时分层布置，让每位学生的个性都得到充分展示和发展，让每位学生都享受到成功的喜悦。而课堂上对于学生的分层也不是一尘不变的，它会随着学生的进步和改变而随时进行调整，比如作业，我校每班学生同时进行都有两套作业，A套、B套和C套，这一次做A套作业的下次不一定做A套作业，这一次做B套作业的下次也不一定做B套作业，以此提高学生的自信心，竞争意识等，培养学生鲜明个性化品质，使不同水平的每位学生尽可能地同时得到发展。

（2）实行“导师承包制”，在学生发展上“一个也不能少”。我校现有学生127人，教师29人。本学期，我校制定了导师承包制度。全校教师全员参与承包，每位教师承包4-5个学生，均按A、B、C三层搭配，导师初了在学科教学中分层帮扶，因材施教，在课外时间对学生进行一对一的谈心，引导、辅导。导师的职责不仅仅是关注学生的学业水平，更重要的是教会学生如何生活，如何做人，促进他们的综合素养的提升。我们激励全体教师在小班化教学中百花齐放，大胆探索。本学期期中，我校将组织“小班化教学”探索座谈会，对成绩显著的好做法、好经验进行推广。

（3）课外的分层辅导：我校每位教师都制定了个别辅导与集体辅导计划。课外辅导时对于优等生主要是教育他们客观地认识自我，要起到良好的带头作用，并有目的、有选择地向此类学生推荐一定量的课外书、课外作业，并指导他们自主学习、自我反思等。而对于那些学习有困难的学生，教师则利用空余时间，及时给予“一对一”的补缺补差，在我校经常可看到老师在给个别学生认真讲解的镜头，这样学习有困难的学生一般都能掌握必学的知识。从上学期期末看，我校的不合格学生是越来越少，优秀率也在不断上升。（4）建立学生成长记录，一生一袋。

记录袋的创建、内容的收集、整理有必要在教师的指导下进行，于是我们在记录袋中统一设立了一是优缺点卡，用来记录学生一学期来的优缺点，看看优点是不是增加了，缺点是不是克服了，目标是不是已经达到了；二是致家长的一封信，里面有家长对任课教师的意见。三是学生信息卡，有教师的评价，是及时、全面记录学生成长与进步过程的有效凭据；三是荣誉卡，如获得的作业展评奖、古诗文诵读奖、书法美术作品奖等。四是阅读心得笔记本，学生们将看电视、课外阅读等渠道看到的名言佳句、自己的所感所想等都写在里面；五是有意义的作品，让学生自主收集具有一定意义的作品。这些作品可以是最满意的作业、图画、手工制作等能让学生产生成就感的作品。六是各学科评价表。各学科评价采用不同的方法，语文、数学、英语学科，根据单元教学内容实施阶段性评价，在此基础上对学生进行综合评价。品德与生活、音乐与美术、体育与健康每学期进行一次综合性评价。

2、有效组织小组合作学习，突出学生的主体地位。过去教师一人问，指定一个学生回答的情形，不知挫伤了多少想说而又无机会表达的学生的热情，同时也浪费了其他同学的时间，为此，我们积极推动小组合作学习，在小组合作学习中，我们提炼出了“导、练、展、评” 四字合作流程。“导”指明确合作内容，确定合作目标。“练”指组内分工合作，开展学习活动。“展”指合作成果的展示与汇报。“评”是指评价与提升。通过小组合作学习不仅有助于激发学生的学习热情，而且能培养学生各种学习技能。第一、学会独立思考。我们要求教师在合作学习之前一定要让学生充分的自主学习，经独立思考有了自己的想法后，才能有效与组员展开进一步的探究、交流，最终解决问题。第二、学会分工合作。小组合作学习不是一种个人的学习行为，而是一种集体行为。我们要求在小组学习时有明确的分工。如组长（负责组织）、记录员（负责整理记录）、资料员（负责学习材料收集）、报告员（负责反馈本小组合作学习的成果），先分工，然后才能合作。第三、学会与同学交流。交流是合作学习中的重要表现形式。在这个过程中，我们要求学生养成学会倾听他人的发言、学会大胆表达自己的见解、学会文明交流等习惯。当然，这些习惯的养成，并不是一朝一夕的事，必须从低年级抓起。第四、引入竞争机制。小组合作学习主张“组内合作、组际竞争”。对小组合作学习成果好的、探究积极的，奖给小组小红花，或红五星，或小红旗，以资鼓励。这样有效地促进小组成员之间的合作，也促进学生之间的互动，使学生更认真、更投入地参与学习活动。形成一种“合作－竞争－合作”的良性循环，从而有效地提高课堂教学效果。

3、常用的教学方法。

五官体验教学法：让学生看一看，听一听，闻一闻，尝一尝，摸一摸和说一说等，让学生用五官来体验，从而产生欲望，培养经验。

游戏教学法：让每一个学生都投入有角色、有情节的游戏活动，在玩中学、学中玩，培养综合能力。

还有如尝试教学法、鼓励教学法、师生交融教学法、动手操作教学法等。当然教无定法，教学方法的选择要依据教学的内容、教者的教学风格、学生的理解和接受能力而定，这样才能达到课堂教学效果的最优化。

4、在课堂教学中努力做到“五个百分百”。既“百分百互动”、“百分百发言”、“百分百关注”“百分百面批”“百分百评价”充分体现学生的主体地位。

5、作业批改做法。

作业是课堂教学的延伸，是教师了解学生获取知识的程度、掌握技能的水平和运用所学知识解决实际问题的能力的重要途径，学生知识是否过手，作业本上就能直接体现。我们学校对教师的要求是“有发必收，有收必改，有改必评，有错必纠，注重技巧”。班级人数少，对于学生的作业的批改评价，可做到随堂随时面批，在面批时，还可叫上几位学生在旁边听着，这是小班额教学的优势，这样教师能充分和每位学生面对面交流，及时了解学生的学情，以随时调整自己的教学方法。几点具体的做法：

（l）制定“作业批改”的细则

小班额教学减少了教师的作业批改量，使教师有时间根据课程标准要求、教材内容和学生实际情况精心设计作业，保证作业质量，对后进生的作业要根据学生的弱点布置，在批改作业方面，批改要精心，评价要得当，反馈要及时，对所有学生做到面批面改。

（2）每次作业有评价

批改作业除了给学生打等级之外，并给学生写上不同的激励性评语，以此给学生指出不足或提出新的要求，鼓励学生大胆学习。

（3）建立错题记录本

让学生把自己最容易错的题、错误率高的题摘记在自己的错题本上，并根据内容再整理几道相同类型的题，教师在教完一单元的内容后，把学生易错的题目发给学生再次操练，然后师生共同评讲、总结，加深印象。

三、我们的思考。

1、“小班化”教学，在农村没有现成的理论和经验，只有摸着石头过河。“小班化”教学既是挑战又是机遇。如果实施得好，将是农村教育发展的大好机遇。

2、我们的老师们迫切希望能得到“小班化”教学的专题培训，以及专业理论引领，促进农村“小班化”教学的健康发展。

3、小班虽然人数少了，但差异仍然存在，教学管理中怎样在同一时间内兼顾每一类学生的发展，已成为许多老师的困惑。

在小班化教学实践中，我们不断寻求一种适应孩子成长成才的教育模式，努力营造自由快乐的学习氛围，充分发挥学生的积极性和创造性，让每个孩子真正在学习主人的位置上得到提高。诚然，在新的时期，小班化教学面临着诸多挑战，需要不断的摸索、探讨和研究，只有这样，才能更好地发挥小班化教学优势，不断提高课堂教学质量。

大滩中学

2024.3.15

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！