# 九年级语文备课组工作总结

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2025-01-30

*第一篇：九年级语文备课组工作总结嘉善三中九年级语文备课组工作总结备课是教师处理教材的形式，是教学工作的基本环节之一，也是课堂教学取得成功的基本保证。我们初二语文备课组由十一人组成，半学期来，团结协作充分发挥备课组的教学研究和集体备课功能。...*

**第一篇：九年级语文备课组工作总结**

嘉善三中九年级语文备课组工作总结

备课是教师处理教材的形式，是教学工作的基本环节之一，也是课堂教学取得成功的基本保证。我们初二语文备课组由十一人组成，半学期来，团结协作充分发挥备课组的教学研究和集体备课功能。使初一语文教学质量较前有较大的提高。

我们九年级语文备课组在传统备课形式的基础上，注重发挥备课的整体功能；注重对学生、学情的了解，以实现教学过程科学性和有效性；注重静态备课与动态备课的有机统一，强化对教学设计的不断完善。我们的做法是：

首先，在备课形式上做到“三定”（即定时间、定中心发言、定教案）。我们定每周二提前备一周的课，并定好中心发言人，落实到每一篇课文，每一个课时，备课时先由中心发言人进行分析，然后集体讨论教材，吃透学生后，提出教案的提纲，形成统一教案骨架，由中心发言人执笔书写，人手一份，其他教师在此基础上，针对班级学生实际情况确定具体操作环节。

其次，做到“三明确”（即明确目标、明确要求、明确方法）。备课时明确在教学中教师教什么？学生学什么？教师教的应该是学生自学后还不懂的问题。重点是什么？难点是什么，如何去突破？不能就课讲课，要寻找规律，提高学生学习能力，让学生知其然而知其所以然，举一反三，进行课内外知识迁移；还要明确怎么教群策群力选择最佳的教学方法，克服“一言堂”，把趣味、微笑、激情带进课堂。

最后做到“三落实”（落实检测题、落实“回头看”、落实纠错与改进）。为了检验备课质量、教学效果、在备课时或教学后要精选随堂及课后检测题；经过课堂教学及学习检测，进行“回头看”（二次备课），在教研室中随时随地对教学中暴露出来的问题，通过分析，进行纠错和“补救”，同时又为下一轮备课及教学提供宝贵的经验借鉴。

备课组活动对年级学科教学质量起着十分重要的作用，备课组是发挥集体优势的最小但又是最基本的团体，他能在第一时间内发现问题并解决问题，实实在在地进行学科教科研活动。目前我们备课组尚需在以往层面上深入展开教科研、更深入开展突破教学难点方面的交流、研究。我们坚信，抓好备课组活动是提高教学质量的基本工作

**第二篇：九年级语文备课组工作总结**

九年级语文备课组工作总结

沙河二中

王春生

本期以来，九年级语文备课组根据学校的教育教学计划安排，以全面推进素质教育为目标，以实施课程改革为重点，坚持教育创新的原则，保持与时共进的精神，不断完善教育教学手段，开展了一系列的活动，现将本期工作总结如下：

一、教研计划及教学总结及时完整

开学，根据学校的教学计划安排，结合本组的实际，我们及时制定了三语文备课组教研活动计划及教学进度安排。在教学过程中严格执行教研及教学计划。学期末每及时认真总结，肯定绩，寻找不足，明确了今后努力方向。

二、坚持理论学习

“问渠那得清如许，为有源活来”。教师如果不学习，教研活动就会为“无本之木，无源之”。为了加强修养，提高素质，我们认真学习了教学理论，学习了学科刊物，了解教研教改信息。“善学才能善研，善研才能善教”已为全组教师的共识。

三、积极参加和开展教研活动

本组教师积极参加学校开展教研活动。在校内进行教研活动，到孝南、市直等学校进行教研活动，而且还多次参加市组织的语文研讨活动。为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平及课堂教学效益，我们坚持开展听、评、说课活动，而且把这个活动作为一个重要的教研活动。

开展单元说课，即说单元的教学目标、教学重点、教学难点等，说教材的前后联系，说突出重点、突破难点的措施，说本单元学生应掌握的解题规律、方法、技巧等。

开展听评课，听课前教师认真备课，精心编写教学设计。每周一备课组活动时互相切磋，取长补短。听课后，及时扎实地评课。如讨论教学内容安排是否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用、教学思想及教学方法是否渗透，是否符合新教改的教学要求等。听评课活动促进了教师教学水平的提高。

四、落实集体备课

（1）认真研究考纲、考试说明、中考备考指导和教材，认真研究学情，深入备课，充分利用校内、外资源，发挥备课组的集体力量，保证备课质量。

（2）充分根据学生实际实行有效教法，保证课堂上充分让学生活动。

（3）认真设计每课教学内容，精心设计各项练习，保证试题的本土化，争取自创习题，做好知识点汇总练习和错处反馈练习。

（4）切实认真设计语文专题训练，针对学生弱点突出强化习题。

（5）坚持抓知识的结合点，注重理论与实际的结合。不求快，但求好，教好第一遍，学好第一遍，搞好第一轮复习。

（6）以考促练。每周一考，堂堂有小考，针对我校学生懒惰、不会主动学习的特点，实行低起步、小步走的策略，选择适合于我们学校学生的南京地区的试题，让学生通过考试认识到自己的优、缺点，教师做到心中有数，教学有的放矢。

（7）结合不同阶段设计好复习课、训练课、综合课、阅读课、写作课、考试课、讲评课。

五、抓基础重能力提高

在基础知识方面，提倡自学；在古诗词的积累方面，狠抓背诵。除教师在课堂上指导他们理解课文的基础上背诵外，重要的是督促检查他们灵活运用方法去巧记，注重实效，抓重点，突破难点，对诗词作适当的归类，对一些名句则多角度地训练和思考，在实际的语言中

灵活运用；在阅读训练方面。从课堂内开始严格训练，课外注重培养大语文观，多阅读欣赏各类文章，增长见识，不断提高阅读理解能力。

六、落实培优补差计划。

根据年级组和班主任提供的培优名单，我们语文组做的工作如下：A.坚持每周甚至每天进行培优补差工作。大多利用课外活动时间进行。培优内容一般为:知识点的落实,比如基础知识点的落实与检查、作业和考试中存在的问题及时处理。B课堂上多给语文较差的优生创造机会，通过提问随时发现问题及时给予解决。C．作业则采用精心选题和精心批改的方式。

七、今后努力方向

总结上学期的工作，我们还有不足，在今后的工作中还要更加智慧的工作，在研究状态下工作，力争工作成果的最大化。

1、科学备考策略的研究有待加强，力避复习的无效和低效；

2、复习课教学方法的灵活应用还有待研究，力避为教而教的死板教学；

3、目标生的语文水平还要有更大的提升，在确保达到平均水平的基础上，力争为总分提升多作贡献；

4、教师团队教科研水平还有待提高。

总之，希望在校领导的引领下和我们九年级语文组的努力下，九年级语文备课组的工作能继续稳步前进，最终赢得中考的胜利，为年级取得中考的辉煌做出贡献。

2024年6月28日

**第三篇：九年级语文备课组工作总结**

2024-2024学第一学期九年级语文备课组工作总结

教学工作是学校工作的中心，教学质量是衡量办学水平和效益的主要标志，切实有效地提高教学质量，提高学生的综合素质是社会的要求，家长的希望和学校教师的立足之本。

一学期的工作即将结束，本学期，我们九年级的四位语文教师立足岗位，团结协作，求真求实，教书育人，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

一、主要工作：

1、本学期完成九年级上册及九年级下册中两个单元的学习，如期完成教学目标。

2、我们组的教研活动积极有序，互助合作探究的教研氛围浓厚。我们统一进度，统一测试，统一练习，从资料的查找到课件的制作，组内老师有分工有合作，资源共享，团体作战，效果较好。

3、全组老师积极参与各级各类的教研活动，善于学习，接受好的教学方法，与时俱进。在教学中重视阅读和写作两个环节，注重方法、思路等方面的指导，通过训练提高学生的语文能力。

4、及时复习巩固，温故知新。前后进行了四次考试：十月月考、期中考试、12月月考、与兄弟学校联考。每次试卷都力求体现新中考的精神，并经过全组老师的集体探讨，使考试对后一段的学习具有指导意义，有导向作用。考试之后及时总结，分析得失，调整教学思路，制定下阶段措施。

5、组织学生参加了创新作文竞赛等一系列的比赛。

二、存在的不足：

1、教学常规的落实不够到位。

2、教研活动的开展不够制度化。

三、今后努力方向：

下学期我们将迎来初中阶段最重要的考试——中考，这是工作重点。我们设想在开学后一个月之内完成九年级下册的学习，然后进入总复习。我们要加快教学进度，同时又要注意知识的落实巩固，力求快而有序，快而有质。总复习阶段要制定出复习的详细计划，一个阶段完成一个阶段的目标，复习力求系统完善。提优的同时，控制不及格以下的人数。

九年级语文备课组

年 月 日

**第四篇：九年级语文备课组工作总结**

九年级语文备课组工作总结

我们初三语文备课组是一个充满活力，团结互助，朝气蓬勃，奋发向上的团体。回顾整个学期的工作，我们付出了心血，洒下了汗水，做出了一些成绩，当然也有一些不足。当此学期结束之际，我们尤其感谢学校领导的大力支持，感谢学校教务处、教研处的科学部署，正是这些因素的综合作用，我们备课组才能够有序、高效的完成了本学期的教育教学工作。下面我们将从以下几个方面来回顾一下这个学期的工作，以期对今后的工作有所帮助。

一、落实常规教学

学期伊始，我们备课组在教研处的安排下，制定了全学期的教育教学计划，正确处理了教与学、课堂与课下、常规教学与教研活动的关系，使得整个教学活动得以井然有序的进行。

1、本学期教研整体安排：周三下午为学校语文教研组教研活动时间，备课组教研活动时间每周自行安排，不少于两小时。

2、建立完善的备课制度。按照学校要求，我们确定间周三上午为备课组集中教研活动时间，我们以年轻教师作为每次备课的主备人，每一位老师承担一个专题或一个单元的主备任务，备课时其他老师讨论、补充、修改、完善。同时，我们还积极参加各类教研活动，为教材的实施广泛积累经验。

3、我们继续加强对课堂教学的研讨，延续了备课、听课、评课的制度，开展有针对性的听课和评课。

4、统一备课，统一进度，统一作业，统一考试。如在学生作业的安排上，我们统一规定:（1）随堂作业,及时批改反馈。（2）作文，隔周一次，及时批改，作文课讲评。（3）临时作业：预习、复习、朗读课文、背诵、课外阅读、周记、积累材料等。

二、精研教材，抓住教学重点

1、首先我们确定了语文学习的重点：我们在教学中始终坚持阅读与写作的核心地位，明确语文能力的两个最重要的方面：阅读能力（文），表达能力（语）。强化表达与阅读能力的训练，抓主要矛盾。

2、其次我们强调了语文学习最基本的方法——积累，大力强调积累的突出作用，布置积累任务，检查积累作业。

3、上好每一节课，努力上出特色，上成精品课、示范课、优质课。

4、提高单位效率，加大教改力度，提高课堂效益。

5、突出语文的学科性质：工具性、人文性。

三、加强训练，注重教学反馈

我们不仅抓学生的课前预习，抓课堂效率的提高，还狠抓训练。过去有个误解，好像语文只是读读背背的事情，而实际上，加强训练，做到科学的有层次有阶梯的训练，是有效提高学生语文成绩的重要途径。我们本着这一思路，分工合作，加强训练，注重提高学生的基本技能，强化基础知识，加强综合训练，做好课后反馈。

四、抓好复习，落实考点

1．狠抓语文基础知识的训练，在复习过程中让学生明确基础知识考点的范围，始终以考纲作为复习指南.2．重点搞好现代文阅读理解的复习。要以课本为典型示例，教给学生阅读的要领和方法，以“整体阅读——部分阅读——整体阅读”的阅读思路，“读文——读题——答题”的解题思路贯穿整个阅读

复习过程中，并且抓好课外文段的阅读训练，着力提高学生的举一反三的迁移能力和应试答题能力。

3．重视文言文的阅读训练，对初中六册语文教材的重要文言文篇目要求学生都要过关，重点要求学生能默写一些重要的名段、名句，懂得文言实、虚词的释义，翻译句子和能了解其主要内容及其写法。

4．对于作文的复习要以抓学生的思维训练为中心，要把作文的分解训练和综合训练结合起来，每周都要布置专题作文让学生训练，并要加强作文的指导和讲评工作，特别要做好“话题作文”、“半命题作文”等开放性作文的强化训练。

5．复习时要从学生实际出发，面向全体，注重实效，要理论联系实际，讲练结合，精讲多练，以练为主。复习时应讲知识要点、题型、思路、规律、方法和学生中的难点问题。要求学生练要有计划性、目的性、针对性。布置的练习要有典型性、指导性、灵活性。

6．要合理安排复习时间，每课时都要集中解决一个问题，并且要抓“突破口”，不盲目“开快车”。7．在专题知识的测试阶段中，做好学生的成绩统计工作，及时了解学生的掌握情况并做好点拨。

8．在综合测试的阶段中，要做好知识点的查漏补缺工作。指导学生分析答卷中的主要失误及其原因，并从中找出规律来，以提高学生的应试能力。突出“测—评—练—讲”的模式

9．在整个复习过程中要做好学生的思想教育工作以及循环复习工作，让学生及时做好笔记，对于一些常见的错误要做好归纳总结，力求要逐一解决。

10．做好每堂课的练习题的设计，以及专题测试题和模拟试题的收集、筛选与刻印工作。

经过一学期的奋战和学生的努力，我们备课组创造了和谐的、让人感到愉悦的工作氛围，而良好的氛围又保证了我们工作的高效率与高质量，因此，2024至2024学年下学期工作结束了，九年级参加中考人数为155人，平均分76.84（县平均76.10），及格率96.10%（县91.80%），优生率52.3%（县42.85%），三项指标都超。在备课语文组这一集体中，我们都充满了热情与力量。就让我们带着这种热情与力量步入新的阶段吧。对于未来的工作，我们打算延续好的有效的做法，同时也需探索一些更有针对性、更有实效的方法，因材施教，让不同层次的同学都能获得充分的发展，创造语文成绩大面积丰收的局面。

**第五篇：九年级语文备课组工作总结**

九年级语文备课组工作总结

时光荏苒，一个学期又结束了。本学期，初三语文教研组的工作在全体组员密切配合下顺利开展。没有轰轰烈烈，只有踏踏实实。一学期来，语文组的老师走到了一起，共同探索。这其中非能用成功失败或快乐伤心一言概之。现将本学期的具体工作总结如下：

一、继续学习课程理念，转变教学观念本学期，语文组集体备课时间，认真学习语文新课程标准及最新的教育理念，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，构建自主互助学习型课堂教学模式，努力建设开放而有活力的语文课程。

二、开展教研活动，提高教学质量

1、抓好校级语文教学研究课。本学期共开公开课10节，执教者认真备课、上课、说课。与会教师认真听课、记录、集体评议，通过这一系列的步骤，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。

2、每位语文教师能根据学生的特点，积极探索，研究科学合理的教学模式，运用到课堂教学中去，促进了基础性课程的研究，并能把学到的新理念、新方法、新技能运用到教学实践中，促进教研和科研结合，提升了教研活动质量。

3、在评议中，我们对教学进行探讨式评课，反思：假如我来教，这个环节会怎样处理，怎样去评价肯定学生，怎样进行文本、学生、教师间的互动，怎样点燃学生思维的火花，真正让课堂充满文化魅力、思想的魅力、艺术的魅力。这种学术上的交流，教法上的切磋，对提高我们整个语文教师队伍的水平和我校的语文教学质量起到了推动作用。

三、团队合作。特别是复习阶段，征对学生存在问题，分别对症下药。朱元燕负责古诗词填空易错题，周伟娟、叶聪聪、陈彩桥、董芬蕊负责文言文错题集，金福、林献丰负责易错文学常识和古代文化常识。以及对答题失分多的题目再进行强化训练。因为团队，取得更好的复习效果。

当然，本组也存在不足，我们会继续努力的。

桥头镇中学九年级语文备课组

2024/7/5

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！