# 第三课教案

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-12-07

*第一篇：第三课教案第三课 小小的船（5课时）一、教学内容1、唱唱：《小小的船》2、练练：换气记号V；律动。3、听听：《生长在祖国的怀抱中》二、教学目的1、指导学生用自然、轻柔的声音学唱歌曲《小小的船》，感受歌曲所创造的优美、恬静的意境，培...*

**第一篇：第三课教案**

第三课 小小的船（5课时）

一、教学内容

1、唱唱：《小小的船》

2、练练：换气记号V；律动。

3、听听：《生长在祖国的怀抱中》

二、教学目的

1、指导学生用自然、轻柔的声音学唱歌曲《小小的船》，感受歌曲所创造的优美、恬静的意境，培养想象力。

2、认识唤气记号；通过学习三拍垫步的律动，使学生进一步感受歌曲形象，提高韵律感。

3、通过听赏歌曲《生长在祖国的怀抱中》，感受歌曲欢快、活泼的情绪，教育学生热爱社会主义祖国。

三、教学步骤

（一）学唱：《小小的船》。

1、启发学生想象夜空景象，帮助学生理解歌词内容，引起他们的学唱兴趣。

2、指导学生按节奏熟读歌词，要注意读准两拍一字和三拍一字的歌词。

3、通过有表情的范唱感染学生，指导学生用自然、轻柔的声音唱歌。注意第四乐句“3 2 3 | 5 6 5 |”的流畅性、准确性。“3 – 2 |1 6 3 | ．1--| ”与第二乐句是部分重复。

4、指导学生在每两小节处急吸气。

（二）认识换气记号。

将“V”写在黑板或卡片上，向学生介绍它的形状和名称，这个记号标在乐句的后面，表示需无声、迅速地吸气。

（三）跟着老师唱。

1、用正确的示范，教会学生急吸缓呼的方法。使学生感受到在乐句中间不换气或乱换气，都不能很好地表达歌曲情感。告诉学生正确的吸气方法，即用口、鼻同时吸气，到了标记“V”符号的地方，又换一口气，要做到无声、迅速的进行。乐句最后停顿，又一次自然地吸气。

2、先唱乐谱以巩固对拍号、音符的认识和感受，再用“啦”唱旋律，以中速练习。

3、在歌曲《小小的船》的歌谱中，标上换气记号，用手势提示，让学生逐步养成唱每一句之前应吸气做好准备的习惯。

4、学生认识换气记号后，随时纠正学生换气时的不良习惯（如：耸肩、有声响等）。

（四）边唱歌曲《小小的船》边拍手。

1、让学生按节奏边读“空、嗒、嗒”边拍手，使他们知道强拍为“空拍”，弱拍“嗒嗒”拍两次手。

2、把学生分成两组，一组唱歌，一组拍手。

（五）用打击乐器为歌曲《小小的船》伴奏。

1、伴奏前，分别读准各组节奏谱，再按节奏谱相应的乐器，重点练习双响筒敲击三拍子的演奏方法。

2、调整伴奏乐器。

3、组合练习时，用适当的手势指挥学生练习，注意保持统一的速度，强调按四三拍的强弱规律敲击。尤其是第三行节奏谱应轻敲两个弱拍。

（六）随音乐律动。

1、让学生模仿教师动作进行学习，用“一、二、三”的口令来统一动作。

2、学生在学会基本动作后，再随音乐《小小的船》进行垫步练习，启发学生努力表现出三拍子音乐的韵律。

3、学生熟练掌握以上动作后，变化练习形式，如：把学生分成两人一组，手拉手，或交叉拉手，同时迈一侧脚或同时反方向脚进行练习。

4、换其他三拍子的音乐进行律动。

5、动作说明：

1小节：预备姿势：两人并肩站立，左右手于体前互握。

第一拍，左脚向前一步，重心在左脚上；

第二拍，右脚前脚掌在左脚跟后踮地，重心移到右脚，同时左脚离地；

第三拍，左脚再向前一小步，重心移到左脚。

2小节：与第一小节动作相反。

（七）听赏歌曲《生长在祖国的怀抱中》

1、将歌词朗读给学生听，帮助学生了解歌曲内容。

2、初听后让学生谈谈感受，知道自己生长在社会主义祖国的怀抱中是幸福、快乐的。

3、与《小小的船》对比听，感受3/4拍、2/4拍所表现的不同情绪和不同的节拍规律。

**第二篇：第三课教案**

职业道德与法律

第三课

道德是人生发展、社会和谐的重要条件

延津县第一职业高级中学

宋继胜

一、良好道德推进社会和谐发展 教

案

一、教学目标 认知

了解道德的特点和分类，理解公民基本道德规范以及家庭美德、社会公德的主要内容，理解加强个人品德修养的重要意义。情感态度观念

认同道德基本规范，以遵守道德为荣、以违背道德为耻，认同加强个人品德修养是人生的必修课。运用

自觉践行公民道德基本规范，做有道德的人。

二、教材分析

1.教学重点

（1）公民基本道德规范

从理论上看，公民基本道德规范与家庭道德、社会公德和职业道德是一般与个别的关系；从实践上看，公民基本道德规范适用于全体公民，是大家都应当熟知和遵守的，也是理解和遵守家庭道德、社会公德和职业道德的前提，因而是本课教学重点。把握这一重点，首先要理解我国公民的基本道德规范的主要内容：爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献；然后要弄清楚我国公民基本道德规范与家庭美德、社会公德和职业道德的关系；最后，还要引导学生树立知行统一的道德观，努力践行公民道德基本规范。

1.（2）社会公德基本规范的主要内容

2.从理论上讲，社会公德既是全体社会成员共同的行动准则，是公民个人道德水准和社会道德风气的标志；从实践上讲，社会公德与学生生活密切相关，而学生在某些方面也有做得不够的地方，需要加以强化，因而是本课的教学重点。

把握这一重点，首先需要理解社会公德基本规范的主要内容，要弄清其具体要求，理解遵守社会公德的重要性；要引导学生树立公德意识，认同“遵守公德，人人有责”的观念；还要知行统一，自觉把社会公德放在首位，尊重和关心他人，严格要求自己，从大处着眼，从小处着手，身体力行，并长期坚持，努力使自己成为一个有良好公德意识和文明习惯的好公民。

3.（3）加强个人品德修养是人生的必修课

4.从理论上讲，个人品德修养是公民道德建设的重要内容，是“四德”建设的基石。从实践上讲，个人品德建设方面存在着一些困难和挑战，在中职学生身上也有一定程度的反映，加强个人品德修养对中职学生具有直接的、现实的意义，因而是本框教学的重点。

5.把握这一教学重点，首先要理解个人品德建设在公民道德建设中的重要地位，理解个人品德建设对个人发展的重要意义，认识到加强个人品德修养的现实意义；要引导学生从现在开始，积极参加道德实践，切实加强道德修养。

教学难点

6.家庭美德基本规范的主要内容

7.家庭美德是公民道德建设的重要内容，但学生由于年龄较轻、阅历较浅，无法深刻把握这些道德规范所蕴涵的意义，由于学生成长环境及家庭教育等因素的影响，学生要做到这些道德要求也有一定的难度。因此，把家庭美德确定为教学难点。

突破这一教学难点，要帮助学生理解家庭美德的主要内容和具体要求，并突出重点；理解家庭美德在维系家庭关系、增进骨肉亲情、促进家庭幸福和社会和谐等方面的重要意义；要联系学生实际，找到影响把家庭道德规范转化为实际行动的障碍，并想办法加以克服；要善于激发和调动学生的情感，引导学生在真切的情感体验中感悟道理，避免干巴巴的理论说教。结构线索

8.从道德知识（特点和分类）到道德规范（公民基本道德规范、家庭美德、社会公德、职业道德和个人品德）。

9.从共性到个性：我国公民的基本道德规范是普遍性的道德要求，家庭美德、社会公德、职业道德和个人品德是针对某一领域特定人群提出的道德要求。

10.在各种道德规范的学习中，体现着知、信、行的学习路径，即：道德认知——道德情感与信念——道德行动。

三、学情分析

11.中职学生的生活环境和自身的一些经历关系到道德教育的成效，如社会多元价值观的影响，学生的道德意识薄弱等。因此，老师不能将内容简单灌输给学生。必须从学生实际入手，将内容细细融进，使学生从情感上接受，并变成自觉行动，才能达到德育课的学习目的。

四、教学方法

12.讨论法，阅读分析法，案例分析法，分组教学。

五、教学过程

13.【创境激趣】

14.提出案例，创设情境，激发学生兴趣。

案例1：“丁丁现象”

某报就一次救人事件引发的社会现象，进行过一场“丁丁现象”的讨论。事情的起因是这样的：

在人车如流的街头，一男青年将一位老太太撞倒后扬长而去，一位名叫丁丁的年轻人拨开围观的人群，将老人扶起，询问伤情，和母亲一起把老人送进了医院，并打电话通知了老太太的亲属。谁知当老太太的亲属听了事情的经过后，竟然一口咬定老人就是丁丁撞的。他们的理由是：现在世界上哪有这么好的人，把人救了送到医院不说，还自愿领着病人检查，连住院的押金都给垫上。老太太摄于其家人的压力，竟然也坚持说就是丁丁撞的。报纸针对丁丁的遭遇，就当今社会上出现的类似现象进行了一场大讨论，通过丁丁与老太太的家人所表现出来的善与恶的强烈对比，对丁丁行为的赞扬与激励，对老太太及亲属的批评与谴责，在人们的心目中树立起善与恶的标尺，净化了人们的心灵。就连当初撞倒老太太后逃之夭夭的那个年轻人也给报社写了信，承认自己的过失，检讨自己的行为。【引思明理】

探究问题①：大家是以什么标准来判断这些生活现象的？ 案例分析提示：“丁丁现象”表明，人们在日常生活中，进行道德评价时总是以善恶为判断标准的；肇事逃逸者因受到社会舆论的压力和个人良心的谴责而主动承认自己的过失，这说明道德是依靠社会舆论、内心信念和传统习惯等来维系的。（幻灯片）探究问题②：我国公民应当遵守的基本道德规范有哪些？

由“丁丁现象”拓展开来，由学生列举，然后，分类归纳，概括为五大方面：（幻灯片）爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献。这就是我国公民应当遵守的基本道德规范。板书：

1．我国公民的基本道德规范

爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献。探究问题：上述基本道德规范的基本要求是什么？

学生阅读、思考、讨论，理解并掌握教材关于诸规范的基本要求。结合学生存在的突出的思想现实，设置以下几个辩题：

辩题①：讲爱国是唱高调，与我无关，我只想做好本职工作。辩题②：礼仪过多太古板、不实在，现代人要自由、随便一点。

辩题③：我靠自己能力做事，团结与否无所谓；办事得靠关系，自强没用。辩题④：多劳多得，凭本事吃饭，奉献观念已过时。

这些问题多数要在后面解决，所以在这儿，只需议一议，明白道理即可，不要过度展开。通过辩论，解决以下问题，达到以下共识：

认同“天下兴亡、匹夫有责”的观念，学会把爱国之情转化为爱国之行；认同“无论古代还是现在，做人都要明礼，做事都要合礼”这一基本要求，养成依礼而行的良好道德习惯；认同“团结”和“自强”的道德要求，学会处理自己与他人、个体与团队的关系，培养自强意识和团队精神；明确“多劳多得”与“敬业奉献”并不矛盾，培养敬业奉献的道德信念。案例2：谢延信与罗映珍

2024年感动中国人物谢延信在妻子去世后，担起了照顾瘫痪的岳父、病弱的岳母和痴呆的妻弟的责任，无微不至，精心照料，33年如一日，用一颗赤子之心演了一段家庭美德佳话，被评为“中华孝老敬老之星”，并被授予“全国五一劳动奖章”。罗映珍的丈夫是一名优秀的缉毒警察，因公负伤昏迷不醒。在守候丈夫的600多个日日夜夜里，罗映珍用爱和信念书写了一曲呼唤生命的动人旋律。在罗映珍的感召和呼唤下，她丈夫终于站了起来。她用一个传统中国女人最朴素的方法诠释了对爱人不离不弃的忠贞，被评为2024年感动中国人物。

探究问题①：在谢延信、罗映珍身上体现出哪些家庭美德？

15.通过讨论，引导学生分析二人身上体现出的家庭道德。16.探究问题②：说一说家庭美德还包含什么内容？

17.学生讨论，列举。最后，教师在学生列举的基础上，和学生一起归纳概括出五条：尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结。

18.板书：

2．幸福生活中的家庭美德

尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结。

19.探究问题：家庭美德基本规范的具体要求是什么？ 20.学生通过阅读、思考，可以从教材上找到。

21.从中职学生的实际出发，选取“尊敬老人、勤俭持家、邻里团结”作为重点。

22.为此，设置三个活动：

23.首先，互动在线：讲一讲《我的敬老故事》。24.交流问题：如何与老人沟通？

25.通过此活动，从情感到理性，认同和接受“尊敬老人”的道德观念，学会与老人交流沟通，强化亲情。互动过程中，为增强情感渲染效果，可以使用手机与家长即时沟通。

26.然后，组织一次辩论： 27.正方：勤俭持家应提倡；反方：勤俭持家已过时。28.通过辩论：引导学生懂得“勤俭持家”与追求幸福生活并不矛盾，认同“勤俭持家”的道德要求。

29.最后，互动在线：小组合作，总结一个《和睦邻里十宜十忌》。30.谈体会：处理邻里关系，最重要的是什么？

31.引导学生找到其中蕴涵的“尊重、友善、关心、谅解、互助„„”等道德要求。

32.案例3：四幅漫画

33.34.探究问题：结合漫画，谈谈加强社会公德建设的必要性。

35.学生讨论。然后在教师的引导下，归纳到以下几个方面：①社会公德具有维护公众利益和公共秩序、保持社会稳定的作用；②是公民个人道德修养和社会文明程度的重要表现；③当前，我国社会公德建设还不尽如人意。最后，总结：建设和谐社会需要加强社会公德建设。

36.板书：

3．和谐社会里的社会公德

文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法。

37.首先，通过阅读和思考，理解社会公德诸规范的基本要求。

同理，要界定其中几个概念的外延。如，社会公德基本规范与公民道德基本规范有一些提法从字面上很相近，如“文明礼貌”与“明礼”、“遵纪守法”与“守法”等，但所指不同，前者仅指在社会公共生活中的文明礼貌与纪律、法律；社会公德中的“保护环境”是指在公共场所保护环境整洁、卫生，也包括爱护花草树木、保护野生动物、保护生态平衡等内容，但与完整意义上的环境保护是有区别的。互动在线：《校园公德状况扫瞄》 探究问题①：谈一谈我的公德表现。探究问题②：议一议公德意识与人品。

通过扫瞄，发现问题；通过谈一谈，反思自己的公德表现及公德意识；通过议一议，把公德意识与人品联系起来，从而增强学生遵守社会公德的自觉性。案例4：

某市深入持久地开展以“知荣辱、懂感恩、尽责任”为主题、以“市民形象提升行动、人际关系和谐行动、干事创业回馈行动”为主要形式的个人品德建设活动，收到了良好效果。各行各业把遵守职业道德规范与加强个人品德修养结合在一起，把“做人”与“做事”结合起来。各级各类学校把个人品德修养引入课堂，通过各种形式，指导学生加强品德修养、塑造良好形象、提升精神境界。

探究问题：为什么说加强个人品德修养是人生的必修课？ 板书：

4．成长路上的个人品德 学生思考、讨论。

探究问题提示：各行各业把遵守职业道德规范与加强个人品德修养结合在一起，把“做人”与“做事”结合起来。各级各类学校把个人品德修养引入课堂，指导学生加强品德修养、塑造良好形象、提升精神境界。

通过辅助举例，引导学生从以下三个方面进行归纳概括：

其一，从个人品德建设在“四德”建设中的地位来看，社会公德、职业道德和家庭美德都要诉诸个人品德；个人品德建设是道德建设的基础。

其二，从个人品德建设的重要意义来看，①加强个人品德修养，形成良好的道德品质，有利于保持身心健康，塑造完美的人格，促进人的全面发展和健康成长。②加强个人品德修养，有助于明辨是非善恶荣辱，避免走弯路，入歧途，从而沿着正确的人生道路前进。③加强个人品德修养，树立积极的人生态度和职业态度，扎扎实实做好本职工作，有利于促进事业的成功，促进人生价值的实现。

其三，从个人品德建设的现实状况来看，当前，个人品德建设方面存在着一些不尽如人意的地方，在中职学生身上也直接或间接地体现出来，加强个人品德修养更具现实意义。

最后，要使学生认同“加强个人品德修养是人生的必修课”这一观念，从而增强加强个人品德修养的自觉性和主动性。

互动在线：搜集各大企业用人标准，看看他们在“人品”方面有什么要求？比较这些要求有无共同点？思考：企业用人重视“人品”给我们什么启示？ 探究提示：“人品”主要是指人的道德品质、人格等因素。企业对劳动者个人品德十分重视，“德才兼备”才是合格的劳动者。个人品德好，既有利于个人的发展，也有利于企业的发展。【体验导行】 1.学以致用

（1）餐厅里，大家有秩序地排队打饭。这时，一个男生气喘吁吁地跑过来，径直挤到售饭窗口。队伍一下子骚乱起来，后面的往前挤，队伍乱了套。①请你评论一下夹塞儿的男生的行为。②结合此事，说明在公共场所和公共生活中为什么要遵守社会公德？

（2）周恩来的七条修身要则：①加紧学习；②努力工作；③习作合一；④要与自己和他人的一切不正确的思想意识作原则上坚决的斗争；⑤适当地发扬自己的长处，具体地纠正自己的短处；⑥永远不与群众隔离，向群众学习；⑦健全自己身体，保持合理的规律生活，这是自我修养的物质基础。

38.①说一说同伴在个人品德方面有哪些让你赞赏的亮点。39.②找一找自己在个人品德修养方面还有哪些不足？ 40.③小组合作，开发一份《个人品德修养计划》。

课堂小结 41.运用“盘点收获”的方式，组织学生进行课堂小结。

①可以从知识方面进行盘点，如：“通过今天的学习，我知道了家庭道德的基本规范有„„” ②也可以从情感方面进行盘点，如：“通过今天的学习，我对父亲有了新的认识„„”，“通过今天的学习，我对自己以前的某件事表示懊悔”，“通过今天的学习，我想对妈妈说„„”。

42.③还可以从行动方面进行盘点，如：“在学校里，我打算„„”，“在家庭里，我打算„„”，“将来，走上工作岗位，我打算„„”。

推荐作业

43.（1）你认为自己在家中做的哪件事情最能体现家庭美德，写下来。44.（2）为教室、餐厅、公寓、广场、操场、公厕等场所设计几条社会公德警语。

六、教学反思

45.（1）德育目标明确，德育效果好。46.这节课扫除了学生观念中的一些盲区，对道德的内涵、各种道德规范有了全面的认识，使学生从感情上认可道德，拉近了学生和道德认识之间的距离，增强了行动的自觉性，思想政治课的德育功能得到充分发挥。这就要求教师必须提高自身素质，尤其是思想道德素质.比如对社会公德的认识，尤其是市场经济条件下的社会公德问题，教师自身如果没有研究思考，没有深刻理解，没有把追求崇高道德作为自己的价值观，那只能是照本宣科，只会引起学生的反感。所以教师首先要进行世界观、人生观、价值观的学习，坚定自己的信仰，学生才可能“信其师，信其道”。

47.（2）教学设计符合学生的认知规律，使德育教育水到渠成。48.这一节的设计条理清晰，便于学生接受。这节课的教学方法采用分组讨论和讲解、案例分析结合的方式，利用多媒体手段，课堂气氛生动活泼。整节课就像经历一次头脑风暴，在不经意间开始，又一步步走向高潮，环环相扣，使人不能放弃，最后又似春风化雨般结束，可谓润物细无声。这样才能使教学设计以人为本，使学生爱上德育课，提高教育教学质量。

49.（3）充分发挥学生的主体作用，在研究性学习中提升德育的实效。50.这节课的开始通过设疑吊起了学生的胃口，他们急于知道道德是什么，有哪些内容？但教师没有简单地把教材的内容告诉学生，利用案例分析、问题探究，更让学生理论联系实际，变抽象为具体，深刻领会道德的内容。让学生充分发言，自己提出疑问，教师在此基础引导分析，学生成为课堂的主人。整节课以学生活动为主，使学生在主动的研究过程中掌握道德规范并自觉加强道德修养，取得较好的德育效果。

51.（4）教学内容紧扣学生实际，找到德育的切入点。

这节课所提供的材料都是学生很熟悉的话题，而题设计更抓住了学生的心理，紧密联系了学生的思想实际，所以能吸引学生，师生实现了良好的互动，教育教学效果显著。这就要求教师注意材料积累，必须善于通过各种途径比如读报、上网积累材料，增强教学的新颖性、趣味性和吸引力。

第三课

道德是人生发展、社会和谐的重要条件

二、良好道德促进家庭幸福和人生发展

延津县第一职业高级中学

宋继胜

一、教学目标 认知目标

52.了解良好道德的作用，理解良好道德在促进人生发展、推动社会和谐方面的重要作用，理解加强个人品德修养的重要意义。

情感态度观念目标

53.认同良好道德的重要作用，以遵守道德为荣、以违背道德为耻，认同加强个人品德修养对人生与社会的重要意义。

运用

54.自觉进行道德修养，推动个人全面发展，促进社会和谐稳定。

二、教材分析

55.教学重点

1）良好道德促进人生发展

良好道德的作用表现为几个方面：有助于提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展，也是人生幸福和事业成功的重要支柱。良好道德有助于建立和谐的人际关系，创造自身和事业发展的有利外部环境。对于学生来说，能够促进人生的发展是道德最重要的作用，也是离学生的自身需求最近的作用，理解好这一点，才能更好地理解其它几个方面。因此理解良好道德促进人生发展，是本课教学重点之一。2）高尚道德推进社会和谐

高尚道德通过影响先进生产力发展、影响其他意识形态的存在和发展、调整人际关系从而维护社会稳定，推进社会和谐，这也是本课的教学重点。2.教学难点

道德能够影响其他意识形态的存在和发展

社会上存在着各种各样的意识形态，但学生由于年龄较轻、阅历较浅，无法深刻理解各种不良意识形态对社会的不利影响，让学生掌握高尚道德对其他意识形态的影响有一定的难度。因此，把道德能够影响其他意识形态的存在和发展确定为教学难点。

突破这一教学难点，要帮助学生理解什么是意识形态，各种意识形态的对社会的影响。要善于激发和调动学生的情感，引导学生在真切的情感体验中感悟道理，避免干巴巴的理论说教。3.结构线索

按照从个人到家庭，从家庭到社会的线索，从良好道德对人生发展的作用谈起，过渡到高尚道德对于推进社会和谐（对先进生产力、其他意识形态、人际关系的影响）的作用。

三、学情分析

中职学生的生活环境和自身的一些经历关系到道德教育的成效，如社会一些不良的意识形态的影响，学生的判断能力弱，道德意识薄弱等。因此，老师不能将内容简单灌输给学生。必须在教学中引入与学生生活相关的事例，从实际入手，使学生从情感上接受，并变成自觉行动，才能达到德育课的学习目的。

四、教学方法

讨论法，阅读分析法，案例分析法。

五、教学过程 导入

用投影仪投影道德模范的图片，创设情境，激发学生兴趣。投影：孔子、雷锋、王进喜的图片 讨论：他们有什么共同的特点？ 学生讨论，学生代表发言。

教师总结：他们都具有良好的道德。这说明良好道德对他们人生发展具有重要作用。那么，良好道德是怎样促进人生的发展的呢？

1.良好道德促进人生发展 教师讲述案例： 案例1：“马福元事迹”

马福元，男，20岁，重庆交通大学土木建筑学院学生。

家在重庆南川的马福元，出生仅3天母亲就离家出走，12岁时父亲病逝，一贫如洗的家里只剩下他和78岁的爷爷相依为命。17岁的马福元好不容易考上了学杂费、食宿费全免的“宏志班”，80多岁的爷爷却意外摔伤，从此卧病在床。马福元背起爷爷去上学，用微薄的生活费在学校附近租了一间木棚房，一边读书一边照顾爷爷。由于房间很潮湿，爷爷风湿病一受寒就会发作，几乎每天晚上，马福元都要为爷爷暖被窝。一次，邻居阿姨给他几个鸡蛋，他担心爷爷不吃，就把鸡蛋蒸成鸡蛋羹悄悄地埋在爷爷饭里给爷爷吃，自己却一棵白菜吃上两三天。读书期间，为给爷爷治病，他一直坚持在学校饭堂打工。

56.马福元没有因为照顾爷爷耽误学习，他成绩优异，表现突出。2024年3月，还在读高三的马福元，获得了由团中央、全国学联评选的中国中学生正泰品学奖特别奖，在200多名候选人中得票最高。其实马福元对这些都不那么在意，他甚至很少看报纸和网络对他的报道。他说：“作为学生，我希望自己在一个平静的学习环境中，扎扎实实搞好学习，以优异的成绩和过硬的本领，回报社会’特别是无数给予我太多关爱的人。这既是我最大的心愿，也是爷爷对我的期盼。”

57.【引思明理】

58.探究问题①：在案例中，马福元具有哪些良好道德品质？ 59.学生讨论，学生代表发言。60.案例分析提示：在这个案例里，马福元刻苦勤奋，勤俭节约，孝顺长辈等。61.探究问题②：这些良好道德对他的人生发展有什么影响？ 62.学生讨论，教师提问。63.分析提示：

64.正是这些良好道德促使他不断完善和推动自我的发展。案例中他无论条件多么艰苦，都把爷爷照顾好，而且学习成绩优异。受到社会各界的关爱和帮助后，他对社会的关爱和帮助念念不忘，立志将来回报社会。对长辈的孝顺之情和对社会感恩的心将不断鞭策着他走向成功。

65.总结：良好道德有助于提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展；良好道德是人生幸福和事业成功的重要支柱。

66.板书：

67.引领人生发展 促进社会和谐

68.1.良好道德有助于提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展

69.2.良好道德是人生幸福和事业成功的重要支柱。

70.学生活动：选择班里某个宿舍的学生，要求他们拿出一张纸，在纸上写出他们宿舍最受欢迎的人的名字，然后上交给老师。

71.老师公布这位“最受欢迎的人”，再提问其中某个学生：“为什么他会最受欢迎？”

72.教师总结：具有良好道德的人，懂得尊重别人，经常关心和帮助有困难的人，所以在人群中，一般比较受欢迎。相反，如果有一个人，不懂得尊重别人，自私自利，那么久而久之，便会成为孤家寡人了。所以，良好道德有助于建立和谐的人际关系，创造自身和事业发展的有利外部环境。

73.良好道德可以促进人生发展：①良好道德有助于提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展②良好道德是人生幸福和事业成功的重要支柱。③良好道德有助于建立和谐的人际关系，创造自身和事业发展的有利外部环境。

74.2高尚道德推进社会和谐

75.阅读教材38-39页材料，思考两个问题： 1.什么是铁人精神？2.还有哪些爱岗敬业、无私奉献的事迹？

76.学生发言

77.教师总结：铁人精神体现国而忘家、公而忘私、爱岗敬业、无私奉献的高尚道德。

78.教师讲述事例：李春燕：最后的赤脚医生

事例：李春燕,24岁的时候成为贵州从江县大塘村一名乡村卫生员,并且在自己家里开设了一间卫生室。大塘村是一个苗族村寨，有2500多名苗族村民，生活极其贫穷，只有她一个乡村卫生员。人们向来缺医少药，过去村里没有医生，得病除了苦熬，就是请鬼师驱鬼辟邪，或是用‘土办法’自己治疗，死了，谁也不知道是啥原因。

79.现在，大家已经逐渐习惯了生病去李春燕那儿打针吃药。李春燕没有编制，不享受国家的工资和其他待遇，工作环境差、入不敷出，乡亲们来看病，没有钱付药费，只能记账赊欠。

80.2024年初，一直赔本经营卫生室的李春燕决定关掉卫生室，和丈夫一道去广东打工。当他们正准备出门的时候，闻讯而来的乡亲们正好赶到。村民们掏出皱巴巴的一元、两元钱递给李春燕：“李医生你走了，我们可怎么办？这是我们还你的账，不够的我们明天把家里的米卖了，给补上。”于是李春燕没有离开。这是李春燕留在这艰苦的地方做乡村医生以来唯一想放弃的一次。

81.82.教师总结：王进喜的铁人精神，李春燕爱岗敬业、无私奉献的精神都推动了社会的发展。

83.思考：良好道德对社会发展有什么作用？ 84.学生发言 85.教师总结：王进喜的铁人精神可以激发人们的工作热情，鼓舞我们全身心投入到社会的经济建设上，有利于先进生产力的发展。李春燕爱岗敬业、无私奉献的精神，引导我们要敬业、乐业，以集体和国家的利益为重，将促进社会经济的不断发展。良好道德，有利于经济基础的巩固和发展，有利于社会生产力的发展，有利于先进生产力的发展，所以良好道德推动社会的不断发展。

86.（过渡）良好道德怎样推动社会发展？

87.每个社会都有不同的意识形态，有些意识形态有利社会发展，如：爱岗敬业，奉献社会等；有些意识形态对社会发展有不良影响，如：享乐主义，个人主义等。

88.教师总结：道德是社会意识形态的重要组成部分。正确的意识形态能引导、促进社会的发展壮大；相反，错误的消极的意识形态会阻碍社会的进步。所以我们必须以高尚道德作为重要的价值取向，引领、促进社会文化的发展和繁荣。

89.高尚的道德不仅可以引领社会文化的发展和繁荣，还能够推动社会和谐。90.学生阅读教材第39~40

91.思考：高尚道德为什么能够推动社会和谐？ 92.学生发言 93.教师分析： 94.古人云：“修身、齐家、治国、平天下”。95.提问：这句话是什么意思？ 96.学生讨论交流

97.教师总结：自身道德修养提高之后，足以为一家表率，这样，家庭便自然而然地会治理好。在齐家的基础上，治国与天下平也就不是难事了。这便是古人幻想的治国道路。同样的道理，我们培养高尚的道德，就能以德服人，促进家庭幸福、邻里和睦、社会和谐；创建和谐社会需要良好道德，良好道德能够推动社会和谐发展。

98.高尚道德推进社会和谐：高尚道德有利社会经济发展，有利于促进社会文化的发展和繁荣，有利于维护社会秩序，推进社会和谐。

六、课堂小结

99.1.良好道德促进人生发展

100.良好道德有助于提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展。良好道德是人生幸福和事业成功的重要支柱。良好道德有助于建立和谐的人际关系，创造自身和事业发展的有利外部环境。

101.2.高尚道德推进社会和谐

102.高尚道德通过影响先进生产力发展、影响其他意识形态的存在和发展、调整人际关系而维护社会稳定，推进社会和谐。

七、推荐作业

小组合作：设计、制作一部分社会公德警示语，或公益广告画，并制作成宣传栏，放在校园里合适的位置上。

八、教学反思

在教学过程中，案例对于教学有关键性的作用。好的案例对学生有强有力的吸引力，老师和学生都较容易进入角色，能改变以往老师个人讲，学生全体听的状况。课堂活跃，气氛热烈，能充分调动各层次的学生的积极性和创造性。好的案例能促进学生们对教材内容深入理解，对基本原理理解透彻，对基本知识掌握扎实，使学生的分析问题、推理能力增强。同时好的例子还可以改变学生以往死记硬背的课堂学习方法，对教学质量的提高收到良好的效果，对学生的素质全面发展能起重要作用。所以在备课的时候，尽可能发掘好的适合教学的案例。

**第三篇：第三课教案**

第三课 课文一： 伞

教学内容 教学时间 教学目标

知识目标：通过学习本课词语部分，使学生熟练掌握词语中生字的字形和读音，并让他们理解词语的标准发音、意思和使用方法、范围。

技能目标：通过讲解本课词语，让学生树立能正确读、写、说的能力，让学生具备正确使用本课所学的词语组词组，造句，并在日常生活中使用的能力。

情感价值目标：通过学习本课词语，让学生理解做好事不分大人小人，做好事从我做起的重要性。

词语内容 2024-9-11日（2节）

教学重、难点 重点：记住本课词语中生字的字形、读音，并理解词语的意思。难点：1.理解词语的使用方法和范围。2.能正确使用本课词语组词组，造句。3.日常生活中能用本课词语进行交流。

教学过程设计

教学过程中教师首先组织学生根据课题讲出自己的感受。然后在学习词语中一边讲解词语，一边让学生组词组，造句。学生在教师的指导下分组和个人形式组词组，造句。词语学习

伞：我们班学生每人都有一把伞。

心：我有一颗热爱祖国、乐于助人的好心。头发：我的头发很黑。湿：不要穿湿衣服。

一定：肯定。如： 你一定去我家。

淋：水（雨）落在物体上。如：他被淋得像落汤鸡。敲：用手打。如：有人在敲门。蹦：跳。如：她蹦蹦跳跳地跑来了。

称赞：表扬；夸奖。如：大家称赞他“小雷锋”。干：没水分。与“湿”的意义相反。如：衣服干了。

词语例解。

将词语例解部分先让学生自己根据解释来理解词语，然后讲解词语的意思和使用方法、范围。最后按照例子组织学生造别的句子。

巩固练习给下面的词语造句。

湿 一定 淋 敲 称赞 干 奇怪 弄

布置作业 内容：复习本课词语并随便选五个词语，每个词语造一个句子。

组长意见 课后反思

第三课 课文一： 伞

教学内容

句子学习、课文 教学时间 2024-9-12日

教学目标 知识目标：1.通过学习本课课文，让学生理解课文中的重要句型。2.通过学习本课“学习提示”中的“句子学习”部分，让学生体会句型在某种语言语法中的重要部分，为了更好地学习所学语言的技巧，提高自己的理解和表达能力要重视句子学习的重要性。

技能目标：通过学习本课课文学生能用课文中所学的句型来造句，并在日常生活中运用本课句型进行交流。

情感价值目标：通过学习本课课文，让学生理解做好事不分大人小人，做好事从我做起的重要性。

教学重、难点 重点：记住课文中的重要句型，并理解它们的使用方法和范围。难点：1.能用本课所学句型造句，并进行交流。2.从小养成乐于助人的好习惯。

教学过程设计

首先将学生组织自己读课文，学生读完课文后，让他们说说“小宝是个什么样的孩子，我们要怎么学她”等问题上的感受。最后组织学生回答根据课文内容提出的问题。句子学习

1.是我们班里的一位同学送我回来的。．（1）是她告诉我这个消息的。（2）是我自己不小心弄坏的。2.他的衣服全湿了。．（1）老师讲的我们全记住了。（2）班里的学生全来了。

交际活动

小组讨论。

你们班里有小宝这样的同学吗？讲一件帮助别人的事给大家听听。

巩固练习表演。

（1）三人一组，分别扮演奶奶、小玲和小宝，看哪一组演得好。

（2）一位同学演老人，另一位同学帮助老人，边做边说。看哪一组表演最好。

布置作业 内容：熟读课文。

组长意见 课后反思

第三课 课文一： 伞

教学内容

字词练习、句子练习教学时间

2024-9-13日 教学目标 知识目标：通过学习“加偏旁，再组词”，让学生理解组词方式学习汉语，对掌握词汇，理解语法的益处。

能力目标：通过学习本课练习把握练习题的解决方法，能解决其他练习题，能抵抗类似的考试题。

情感价值目标：通过学习练习题，让学生体会做练习是巩固所学词汇和语法知识的好方式。

教学重、难点 重点：记住“加偏旁，再组词”的内容。难点：1.能解决“模仿造句”。2.能解决其他类似的练习题。

教学过程设计

首先让学生分组来做题。学生做完后让每个组的学生互换书本，检查，并让他们划出来错误的答案。此后抽出几名学生上黑板做练习题。最后师生一块儿总结正确答案。

在做练习题中始终重视发挥学生的主要性和自主性。字词练习

1.给下列汉子先加偏旁，再组词。

显（湿）淋湿 关（送）送回 可（奇）奇特 高（敲）敲门 圣（怪）奇怪 林（淋）淋湿 2.照样子，写一写。

（1）例：摸——摸摸 看——看看

听听 碰碰 撞撞

（2）例：说——说一说 唱——唱一唱

尝一尝 写一写 读一读 句子练习

模仿造句。

（1）是．我们班里的一位同学送我回来的。

是他哥哥给我补课。

（2）他的衣服全．淋湿了。

我把作业全写完了。

巩固练习 用所给的词完成句子。

（1）天已经黑了。（2）我昨天上街。（3）雨太大了。布置作业 内容：完成优化作业和练习册相关部分。

组长意见 课后反思 6

（一定）（奇怪）（淋）第三课 课文一： 伞

教学内容

课文练习，交际活动 教学时间

2024-9-16日 教学目标 知识目标：通过学习“根据课文内容完成句子”和“课堂讨论”等问题，巩固学生对课文内容的掌握和理解。

能力目标：通过学习本课练习把握练习题的解决方法，能解决其他练习题，能抵抗类似的考试题。

情感价值目标：通过“交际活动”，让学生体会多思考使开阔脑筋的作用。

教学重、难点 重点：学生理解养成像小宝一样乐于助人的好习惯的重要性。难点：1.在小组讨论中能表现自己的存在。2.能解决实际问题。

3.实际生活中自己也能够作名“小雷锋”。

教学过程设计

首先让学生分组进行讨论，然后让他们说出自己的看法。在做练习题中始终重视发挥学生的主要性和自主性。

课文练习

1.根据课文内容完成下面的句子。

（1）奶奶望着外面的大雨，心里很着急。

（2）小玲虽然没带雨伞，但衣服都没湿。（3）小宝带了雨伞，但衣服都被淋湿了。

（4）奶奶有点儿生气，她以为小宝把雨伞弄丢了。2.课堂讨论。

（1）一开始，奶奶为什么心里很着急？（2）小玲没有带雨伞，但为什么没有淋湿呢？（3）小宝带了雨伞，身上为什么湿了呢？

（4）奶奶说小宝“也是个好孩子”，那另一个好孩子是谁？

为让学生积极参与课堂讨论活动，采取游戏性，思考性教学方法引起他们对课内容的兴趣。

巩固练习小组讨论。

你们班里有小宝这样的同学吗？讲一件帮助别人的事给大家听听。

布置作业 内容：完成优化作业和练习册相关部分。

组长意见 课后反思

第三课 课文二： 传递爱心

教学内容 教学时间 教学目标

知识目标：通过学习本课词语部分，使学生熟练掌握词语中生字的字形和读音，并让他们理解词语的标准发音、意思和使用方法、范围。

技能目标：通过讲解本课词语，让学生树立能正确读、写、说的能力，让学生具备正确使用本课所学的词语组词组，造句，并在日常生活中使用的能力。

情感价值目标：通过学习本课词语，让学生体会乐于助人，帮助别人从我做起。

词语内容 2024-9-17日（2节）

教学重、难点 重点：记住本课词语中生字的字形、读音，并理解词语的意思。难点：1.理解词语的使用方法和范围。2.能正确使用本课词语组词组，造句。3.日常生活中能用本课词语进行交流。

教学过程设计

教学过程中教师首先组织学生根据课题讲出自己的感受。然后在学习词语中一边讲解词语，一边让学生组词组，造句。学生在教师的指导下分组和个人形式组词组，造句。

教学工具： 教材，参考书 教学内容 词语学习

困：她困在一个坑里了。野外：野外风景多好看。镇：我朋友读在策勒镇小学。承诺：我给爸爸交了我的承诺书。洪水：他的车困在了洪水里。岛：湖中有一个小岛。涌：洪水向我们涌来了。

办事：做事。如：昨天我去人民政府办事。回报：报答。如：以后我一定回报你。

尽力：用一切力量。如：我尽力完成这个任务。

竟然：表示出乎意料之外。如：没想到，他竟然说了这句话。顿时：立刻。如：他顿时站了起来。股：量词。如：一股气；一股水。

传递：一个接一个地传送。如：我们要把中华人民的美德传递给每一位下一代。

巩固练习给下面的词语造句。

困 承诺 涌 回报 尽力 竟然

布置作业 内容：复习本课词语并随便选五个词语，每个词语造一个句子。

组长意见 课后反思

第三课 课文二： 传递爱心

教学内容

课文 教学时间 教学目标 知识目标：1.通过学习本课课文，让学生理解课文中的重要句型。2.让学生体会句型在某种语言语法中的重要部分，为了更好地学习所学语言的技巧，提高自己的理解和表达能力要重视句子学习的重要性。

技能目标：通过学习本课课文学生能用课文中所学的句型来造句，并在日常生活中运用本课句型进行交流。

情感价值目标：通过学习本课课文，让学生体会乐于助人，帮助别人从我做起。

2024-9-18日（2节）

教学重、难点 重点：记住本课课文中的重要句型，并理解它们的使用方法和范围。

难点：1.能用本课所学句型造句，并进行交流。2.从小养成乐于助人的好习惯。

教学过程设计

首先将学生组织自己读课文，学生读完课文后，让他们说说“你从课文中感觉到了什么”等问题上的感受。最后组织学生回答根据课文内容提出的问题。

根据课文内容回答问题。

1.克雷斯外出办事时，发生了什么事？ 2.克雷斯从来没有忘记哪句话？

3.少年的话为什么让克雷斯的心里顿时涌起了一股暖流？

对这些问题学生先按照课文的内容进行回答。对最后一个问题学生进行思考，并在小组内进行讨论，最后每个学生或者每小组中的一名学生讲出自己的感受。

巩固练习我们应该从课文中学到什么？

布置作业 内容：熟读课文。

组长意见 课后反思

第三课 课文二： 传递爱心

教学内容 练习、拓展阅读

教学时间

2024-9-22日 教学目标 知识目标：1.通过学习练习部分，让学生进一步理解课文中的重要句型。

2.让学生体会“拓展阅读”中所表达的意思，并让学生理解重视提高自己的阅读能力的重要性。

技能目标：通过学习本节内容，学生能用所学的句型来造句，并在日常生活中运用本课句型进行交流。

情感价值目标：通过学习本节内容，让学生体会大自然的甜蜜。

教学重、难点 重点：让学生体会“拓展阅读”中所表达的意思，并让学生理解重视提高自己的阅读能力的重要性。

难点：1.能用本课所学句型造句，并进行交流。2.从小养成爱学习、爱思考的性格。

教学过程设计

1.首先将学生组织再读课文，学生读完课文后，让他们根据课文内容回答问题。

2.跟学生一起读“拓展阅读”，读完后让学生以短文内容上进行讨论和交流。

根据课文内容判断正误。

1.克雷斯给了骑马的中年男子一些钱。（×）2.中年男子没有接受克雷斯的钱。（√）3.克雷斯每次帮助别人，都要说那句话。（√）4.听了少年的话，克雷斯感到很温暖。（√）

拓展阅读

你从“植物的寿命有多长”这篇短文中感受到了什么？

巩固练习请说说您在这篇短文取得的感受。

布置作业 内容：练习册第三课。

组长意见 课后反思

**第四篇：第三课第一节教案**

课时：6

时间：9.19 第一节学生回眸传统

教学目标：

1了解中华民族是一个重视家的民族。

2了解中华民族重视家庭教育和讲究家庭秩序。

3了解中华文化和家文化。

教学重点：

了解中华民族是一个重视家的民族。教学难点：

了解中华民族是一个重视家的民族。教学用具:

多媒体 预设内容 重视家庭教育和讲究家庭秩序。2 姓名文化和家文化。学习目标 你是否感受到父母对你的殷切期望，父母是怎样教育你的？那些教育方式你能接受那些不能接受？ 你知道古代有哪些家法?你认为哪些是可取的?哪些是不可取的？ 3 父母给你取名字的寓意,给大家讲讲家族中令你感到骄傲的人。4 填写ｐ29表格 回顾与反思

学生查找有关家庭教育方面的典故，并与同学交流，在交流中感受中国传统家庭教育的特色。

**第五篇：6第三课教案**

第三课《汇入工业文明大潮的中国》第一课时

教学要求：依据课标准4－3 列举近代历史上的重要事件与人物，说明它（他）们在社会变革中的突出作用，教学中要求学生分析这些历史事件对中国历史进程的深远影响，看清殖民主义的侵略本质，揭露清朝政府的腐败无能，理解落后就要挨打的道理。

重点及难点是根据条约内容分析，比较鸦片战争和中日甲午战争对中国社会的影响。教学建议：导入

案例1：鸦片的危害。

读读，说说鸦片的危害

民谣的阅读，能提高学生的兴趣；毒品问题又是现实问题，学生能联系实际，有话可说，有感而发。

民谣《炮子谣》“请君莫畏大炮子，百炮才闻几个死？请君莫畏火箭烧，彻夜才烧二三里。我所畏者鸦片烟，杀人不计亿万千。君知炮打肢体裂，不知吃烟肠胃皆熬煎，君知火箭破产业，不知买烟费尽囊中钱。” 案例2：禁烟运动。

辩论：要不要严禁鸦片。

辩论双方可以是学生与学生，也可以是学生与老师。一方为严禁派，一方为弛禁派。学生由于不了解当时社会情况，从生活经验出发，一般主张严禁鸦片，与老师的对阵，更挑起学生的战斗热情，增加知识，又培养能力。严禁派主要从鸦片的危害阐明立场，弛禁派则提出“变通办理”的主张，针对走私，提出“准令夷商将鸦片照药材纳税”，即让鸦片贸易合法化，使贿赂变成国家税收；针对身体伤害，提出嗜烟者都是“游惰无志、不足轻重之辈”，除“文武员弁士子兵丁”以外，可听任民间吸食；针对银元外流，提出“只准以货易货，不得用银购买”。案例3：中英双方关于战争名称的不同提法。

读漫画《英国用武力强迫中国购买鸦片》及材料，说明中英双方为什么对战争名称有不同提法。

课文中只介绍中英双方关于战争名称的不同说法，学生理解有一定难度。通过漫画和材料，能提高学生学习兴趣，又使学生在分析中感受英国列强的强盗逻辑，并理解英国发动战争的真正目的。

1840年2月，英国下议院以9票之差通过了对华开战议案。内务大臣罗素如此表明开战目的：“为商务监督及女王陛下的臣民所忍受的暴行与虐待要求赔偿，为英国商人们在恐吓与暴力之下所受到的损失要求赔偿，为英国商人们的人身和财产获得保证，使今后免受暴虐与残忍的待遇，并能够在正常的情况之下经商”。许多英国资产阶级的历史著作力图证明，英国当时对中国作战不是为了保护鸦片贸易，而是为了要求在“平等”地位上进行正常的贸易。案例4：《南京条约》的内容及危害。讨论：《南京条约》的影响（结合地图）。鸦片战争及《南京条约》的影响是本课的重点，也是难点。学习不平等条约，关键是在了解内容的基础上，分析其影响。这需要学生具有较强的理解分析能力，可用讨论方式，以集体力量解决问题。教师作适当指导，根据学生实际水平，提出问题，步步深入。问题如“中国丧失了哪些方面的主权”、“哪些条款反映了英国发动鸦片战争的根本目的” “你认为哪一条对中国社会的影响最大”、“鸦片战争后，中国开始沦为半殖民地半封建社会，你认为半殖民地半封建体现在哪里”。案例5：《马关条约》的内容及危害。

比较分析：《马关条约》的影响。对《南京条约》的分析，学生学会了分析条约内容应从哪些方面入手，教学中将《马关条约》与《南京条约》进行比较，提高学生比较分析、综合归纳的能力。案例6：八国联军和《辛丑条约》。

读漫画和条约内容，比较分析《辛丑条约》的影响。阅读卡介绍了《辛丑条约》的内容，它与《南京条约》、《马关条约》都是近代中国最严重的不平等条约，但与《南京条约》、《马关条约》有很大的不同，漫画能帮助学生形象地理解条约的影响。这样，对中国一步一步陷入半殖民地半封建社会的深渊的过程，形成一个完整的概念。

课堂小结:略

第三课《汇入工业文明大潮的中国》第二课时

悲壮的抗争 教学要求和：本目旨在学习和宏扬中国人民不屈不挠的斗争精神和爱国主义精神，因此教学的重点放在学生搜集资料，并以多种形式展现中国人民反抗侵略反抗封建统治的斗争。重点难点:课程标准6－4 要求综合多种因素，说出中华文明在世界近代化的大潮下逐渐落伍的原因，因此把教学难点放在分析为什么中国人民的抗争却不能赢来战争的胜利。教学建议：导入

案例1：侵略者的暴行。

读漫画、资料，说明它们反映了什么样的历史事件？它发生在哪次侵华战争中？

侵略者的暴行，书本并未直接提及，可以说与知识和能力目标的达成无直接关系，但火烧圆明园这一事件是学生比较熟悉的，通过漫画和侵略国的知名人士对本国侵略行为的谴责，更能激起学生反抗外来侵略的爱国情感，并为下一教学环节作铺垫。

有一天，两个强盗闯进了圆明园。一个强盗大肆掠劫，另一个强盗纵火焚烧。从他们的行为来看，胜利者也可能是强盗。一场对圆明园的空前洗劫开始了，两个征服者平分赃物。真是丰功伟绩，天赐的横财!两个胜利者一个装满了他的口袋，另一个看见了，就塞满了他的箱子。然后，他们手挽着手，哈哈大笑着回到了欧洲。这就是这两个强盗的历史。在历史面前，这两个强盗一个叫法兰西，另一个叫英吉利。――雨果对英法联军火烧圆明园的谴责 案例2：中国人民反抗外来侵略的斗争。假如我们身处那个年代，面对民族危机和社会危机，我们希望我们扮演怎样的角色？战地记者、军官、战士、普通百姓、文弱书生•• 这一设问似乎与本课内容无直接关系，但身临其境考虑民族危亡，并用这样一种自然实在地表述形式，肯定要比问“你身处那个年代，你怎样挽救民族危亡”更贴近初中学生，更能激发爱国热情，树立报国之志。

通过各种渠道搜集资料（参考网址：中国历史博物馆、中青网史海泛舟、中国文物信息网、陕西历史博物馆），并以各种形式展示，如时事报道（查找当时有哪些报纸）、诗词朗诵（可英雄诗词、可自已创作）、影视片断、漫画、故事精彩片断对白等。

活动可根据学生情况，形式多样，也可单一形式，注意突出官兵及广大人民、大陆及台湾人民的斗争，并点出这些斗争使列强灭亡中国的野心不能得逞。这样，学生既丰富了知识，又培养了搜集、处理信息的能力、语言表达的能力，并通过活动施展才华，达到自我教育的目的，以使知识与能力、过程与方法、情感价值观三大目标有机融合。

案例3：台湾人民抗击日本侵略的斗争。读漫画，古今联系，关注现实。两岸关系不容乐观，时事教育不可忽视。教师展示当前讽刺台独的政治漫画，结合课文插图，古今联系，从漫画和图片中思考当前海峡两岸的关系，强调“一国两制，和平统一”原则，突出爱国主义教育的主题。

案例4：鸦片战争和中日甲午战争中，中国战败的原因。

阅读课文，查找资料，分析中国战败原因（假如道光皇帝信任并重用林则徐，鸦片战争中国有无可能取胜？读中日两国海军实力对比的数据资料，分析战争失败的原因）。教材关于两次侵华战争的讲述侧重于背景及结果影响，而对战争失败原因未作具体介绍。要解答这个问题，需要一定背景资料。查找资料，有利于培养学生收集、分析、筛选、综合信息的能力，也有利于培养学生用联系的观点、发展的观点和辩证的观点来观察、评价历史问题的能力，培养学生独立地、理性地思考问题的能力，促进其历史思维的发展。教师就这一问题的解答作一些指导，如指导学生从国际、国内两个因素，全面分析；客观地分析战争双方的实力对比，要清楚在战争中清朝有哪些优势，又有哪些劣势？这些优势是否可以抵消全部的劣势？发挥这些优势必须具有哪些条件？这些条件是否具备？等等。这样，通过失败原因的解答，学生自然感受到工业文明带给中国的强烈冲击与清政府的腐朽无能。

阅读背景资料，讨论中国战败原因。如果学生查找资料有难度，可由老师提供一些背景资料，供学生讨论。如关于军备，政府搜刮民脂民膏，可是该用钱的地方却永远没钱。以武器装备为例，清军尚处于冷热兵器混用时代，只有精锐部队能够装备火器，而这些火器绝大多数是明朝时期仿造西方的“鸟枪”，比英军的武器装备落后二百余年。由于军费短缺，克扣成风，有些鸟枪甚至是康熙初年制造的，已经用了一百五六十年。清朝的财政严重入不敷出，乾隆晚年之奢靡浪费达到惊人的地步。

彼之大炮远及十里内外，若我炮不能及彼，彼炮先已及我，是器不良也。彼之放炮如内地之放排枪，连声不断。我放一炮后，须辗转移时，再放一炮，是技不熟也，求其良且熟焉，亦无他深巧尔。不此之务，即远调百万貔貅，恐只供临敌之一哄。况逆船朝南暮北，惟水师始能尾追，岸兵能顷刻移动否？盖内地将弁兵丁虽不乏久历戎行之人，而皆睹面接仗。似此之相距十里八里，彼此不见面而接仗者，未之前闻。──林则徐致友人信中语，引自蒋廷黻《中国近代史》

小结:1841年4月16日，„„道光帝根据前方主帅奕经的请求，调广西兵1000名增援浙江。6月29日，该部头起、二起共550人到达，后两起450名尚在途中。而英军此时已放弃宁波，攻陷乍浦、吴淞，正浩浩荡荡驶进长江！奕经连忙将该部再派往江苏。一直到战争结束，该部未参加任何战斗。──茅海建《天朝的崩溃》

第三课《汇入工业文明大潮的中国》第三课时

师夷长技以制夷

教学要求：教学中要求学生通过学习，了解地主阶级中“开眼看世界”的开明人士的思想和希望“自强求富”的洋务派的政治主张，在感受地主阶级的爱国情感的同时，认识到封建君主专制的腐朽和地主阶级不能拯救中华民族的生死存亡危机。重点是洋务运动的内容，难点是洋务运动的影响。教学建议：导入

案例1：林则徐和魏源的主张。

讲林则徐故事，阅读材料，比较林则徐和魏源对待西方的态度同前人有什么不同？为什么会有这些不同？林则徐是很多学生都有所了解的，可让学生来讲述林则徐的故事，一可增添课堂气氛；二可作为分析问题的背景材料。教学中应侧重分析变化的原因，从中感受到工业文明对中国的冲击。

夷之长技三：一战舰，二火器，三养兵练兵之法。„„广东互市二百年，始则奇技淫巧受之，继则邪教毒烟受之，独于行军利器则不一师其长技，是但肯受害不肯受益也。请于虎门外之沙角、大角二处，置造船厂一，火器局一。行取法兰西、美利坚二国各来夷目一二人，分携西洋工匠至粤，司造船械，并延西洋柁师，司教行船演炮之法，如钦天监夷官之例。而选闽、粤巧匠精兵以习之，工匠习其铸造，精兵习其驾驭、攻击。计每艘中号者，不过二万金以内，„„计百艘不过二百万金。再以十万金造火轮舟十艘，以四十万金造配炮械，所费不过二百五十万，而尽得西洋之长技为中国之长技。（魏源《海国图志》卷二）

案例2：洋务运动。你认为，外国列强有哪些是比我们先进的？如果你是地主阶级的开明一员，又会选择哪些来学习呢？

从标题“师夷长技以制夷”入手来探讨“夷之长技”，并站在地主阶级的立场，作出选择。将学生的选择与魏源的《海国图志》作比较，这比单纯看材料比不同更有趣味，容易引起学生的共鸣，更有趣味性和挑战性。学生可能会从包括政治制度在内的先进的科技及政治思想等方面进行比较，在选择中引导学生理解地主阶级的局限性，为后面的教学作铺垫。阅读课文，找出关键词：洋务运动兴起的时间、主要代表人物、口号、主要内容；并回答问题；洋务派是否实现了他们的目标？洋务运动发挥了什么作用？ 学生的自主学习能力是学生可持续发展的基础，是新课程的目标。教材关于洋务运动从兴起的时间、主要代表人物、口号、军事工业和民用工业的创办、新学堂的设立等方面作了较详细的介绍。学生通过自主学习，对这一历史事件形成较完整的概念；通过问题解答，学会从内容分析历史影响。

阅读课文，说说图片《李鸿章》、》《江南制造总局》、《开平煤矿厂》、《留美儿童》、《同文馆》等。

学生在阅读课文并应用相关信息解读丰富的图片信息，能发挥多媒体优势，增添学习趣味，达到良好的学习效果。轮船招商局：鸦片战争后，西方列强的轮船凭借不平等条约给予的特权进入我国沿海沿江口岸，并垄断了中国江海的运输业。1872年（同治十一年），李鸿章在上海创办了轮船招商局，这是晚清洋务派创办的第一个民用企业﹐也是中国第一家航运公司。1873年，招商局轮船“伊敦”号由上海首航香港，开辟了中国第一条近海商业航线。同年，招商局开辟了至日本的中国第一条远洋商业航线，承担洋务军事工业运输，承揽漕粮﹐兼揽商货。随后，收购了财力雄厚的美资旗昌轮船公司，打破了外资洋行垄断中国航运的格局，开中国企业收购外商企业之先河，成为中华民族航运业的象征。1885年（光绪十一年）经盛宣怀改为官督商办﹐1909年（宣统元年）归邮传部管理。1930年由国民政府改为国营后﹐1932年归交通部﹐从此成为国民党四大家族官僚资本垄断中国航运的机构。新中国成立后，轮船运输业由国家统一管理，获得了较快的发展。130多年来，招商局从未间断过在港口、码头、仓储、运输等领域的投资与发展，逐步形成了发展现代物流业的独特优势，现代物流业已被确立为招商局的四大核心产业之一。今天的招商局经过几代人的努力，现已成长为一个实力雄厚的多元化综合性企业集团，在交通基建及物流、金融、地产及相关产业领域内有着成熟的业务网络和市场经验，拥有总资产逾500亿港元。招商局总部位于香港，业务分布于香港、中国内地、东南亚等极具活力和潜力的新兴市场，被列为香港“四大中资企业”之一，在国际工商界有着广泛影响。但是进入90年代以后，随着改革开放的深入，我国铁路、公路和民航的发展，使航运业也呈现萎缩状态。

小结:有事之际，军情瞬息变更，倘如西国办法有电线通报，径达各处海边，可以一刻千里，有内地火车铁路，屯兵于旁，闻警驰援，可以一日千数百里，则统帅尚不至于误事，而中国固急切办不到者也。今年台湾之役，臣与沈葆桢函商调兵月余而始定，及调轮船分起装送，又三月而始竣，而倭事业经定议矣。设有紧急，诚恐缓不及事。故臣尝谓办洋务、制洋兵，若不变法而徒鹜空文，绝无实济，臣不敢明知而不言也。（张之洞要求架设电报的奏折）

第三课《汇入工业文明大潮的中国》第四课时 从维新到革命

教学要求和重点难点：依据课程标准6－5 在世界文明的进程中，了解鸦片战争以来中国人民的奋斗历程，明确走社会主义道路是中国人民的历史选择。教学中要求学生比较资产阶级维新派和革命派的不同政治立场，理解资产阶级不能完成中国革命的历史使命的原因，明白只有中国共产党才能救中国，社会主义道路是中国发展的必然抉择的道理。

教学的重点及难点是资产阶级维新派和革命派的政治立场及运动对中国社会的影响。教学建议：案例1：导课。

看康有为和孙中山的图片，观察他们的不同。

一个留辫子，着长袍；一个剃短发，着中山装。从着装革命引出在工业文明浪潮冲击下，中国两种观点立场的对立，从而引出由图中两位领袖领导的两次运动，即维新变法运动和辛亥革命。

案例2：维新派的政治主张。谈谈康有为为救亡所作的努力。阅读课文并结合课外知识谈历史人物，了解其主要贡献，感受其为救亡而奔走呼号的爱国心。阅读课文，组织辩论：我们怎样救中国？辩论双方为维新派和洋务派。学生对洋务派主张已有所了解，应指导学生在阅读基础上，比较双方思想观点的异同，并以辩论形式提高学习积极性。

案例3：维新变法运动失败的原因、影响。讨论：维新派的主张在变法诏令中都提到了吗？戊戌变法失败的原因有哪些？它的失败给我们哪些启示？维新变法运动失败的原因、影响是本课的难点，教材没有明确，通过讨论，培养思考能力和合作精神。

案例4：辛亥革命的时代背景。读材料，用事实说明诞生于武昌起义前一周的国歌必将很快变挽歌。1911年10月4日，清廷谕令内阁，典礼院会同礼部各衙创作“国乐”，声称声词壮美，定为“国乐”（国歌）。其歌曰：巩金瓯，承天帱，民物欣凫藻，喜同袍，清时幸遭，真熙臬，帝国苍穹保，天高高，海滔滔。今译曰：保牢疆土，靠老天庇佑，百姓欢欣鼓舞，庆幸生于清平盛世，真是幸福吉祥，心情舒畅，大清帝国有上苍保佑，象天不会坍下，象海不会枯干。

案例5：同盟会纲领和三民主义.将三民主义与同盟会纲领及有关论述连线。对学生而言，革命纲领和三民主义是较难理解的，教学中不必深入展开。三民主义作为辛亥革命的指导思想，学生容易从字面把民族主义理解成驱逐帝国主义，通过连线稍作解释，肯定其革命的手段，也认识其局限性，为分析辛亥革命失败的原因作铺垫。

民族主义——驱除鞑虏，恢复中华——并不是恨满洲人，是恨害汉人的满洲人。假如我们实行革命的时候，那满洲人不来阻害我们，决无寻仇之理；民权主义——创立民国——凡为国民皆平等以有参政权。大总统由国民公举。议会以国民公举之议员构成之，制定中华民国宪法，人人共守。敢有帝制自为者，天下共击之。民生主义——平均地权——解决土地问题。案例6：资产阶级革命派的政治主张。讨论：资产阶级革命派与维新派的不同？从具体实践说明。不同派别的思想的比较是重点，也是难点，通过比较，能让学生体会中国在怎样的背景下，不同的阶级阶层为救亡图存，不断斗争，探索中国革命胜利的道路，提高历史思维能力。“从具体实践说明”，则将辛亥革命从革命思想的传播、革命纲领、革命指导思想及革命党的起义等内容有机地融合在一起。案例7：对辛亥革命的评价。阅读材料，分组讨论：从剪辫子等看辛亥革命的影响。辛亥革命对中国社会的深远影响，教材简单提及，学生较难理解，有必要为讨论提供详细的资料，引导学生结合课文对话，联系革命派的政治主张和革命结果，从社会性质、政权转移、生产力发展（经济）、社会意识进步与风俗习惯的变迁等角度比较，从丰富多彩的史料中选取，哪些材料反映了革命积极的影响，哪些材料反映了革命的消极影响，使学生牢固树立“史由证来，论从史出”的意识，学生在前后对比中有很强的可操作性。凡革命以前所有满洲政府与各国缔结之条约民国均认为有效，至于条约期满为至。其缔结于革命起事以后则否。（《临时大总统告各友邦书》1912年1月）1912—1919年，中国新建厂矿企业达470多家，投资近1亿元，加上原有扩建新增资本达1.3亿元以上，相当于革命前50年的投资总额，中国工厂使用的蒸汽动力，1913年为43 448马力，1918年为82 750马力，约增加1倍。（严中平《中国近代经济史资料》）民国建立后，中央集权政治体制的倒台，引发了以传统政治为基础的旧有伦理与价值体系的松动，男人剪辫子、女人放足、青年离家、自由恋爱、神位被黜、洋货畅销、西学倡盛„„这些社会生活的表征，实际反映的是传统价值观念，开始失去在社会中的正统地位。（张岂之《中国历史•晚清民国卷》）有剪了头发穿件长衫戴顶洋帽的，也有秃着头穿洋装的，这是剪发的一起。不剪的呢，大半不梳辫子啦，有搞在两旁边的，梳在后头的，有知百个式样。（1912年6月27日的《大公报》）当时，上海已成为全国服饰的中心，巴黎的时新服饰，在三、四个月后就会流行于这里，各地又追踪上海。即使南京、苏州、北京也都昂首以瞻。中国共产党是孙中山革命事业的忠实继承者，始终把自己为之奋斗的事业视为辛亥革命的继续和发展。（江泽民在纪念辛亥革命九十周年大会上的讲话）对辛亥革命的结局，传统观点一般认为，这场革命既胜利，又最终失败。近年来有学者提出，既胜利又失败的表述似有自相矛盾之嫌，就推翻清王朝而言，辛亥革命无疑是胜利了；就建立民主立宪政体来说，尽管不能说取得彻底胜利，但也不能说它的结局就意味着失败。有学者更明确提出，辛亥革命作为近代中国一次有广泛群众参加的资产阶级革命运动，已经成功地完成了它应该完成的历史使命，取得了巨大的胜利，它有终结，但不是失败。

小结:本课知识脉络。思考问题，整理本课知识脉络：近代资本主义列强发动了哪些侵华战争？中国人民是怎样寻找救国救民的道路的？结果如何？学习了本课，你有什么启示和收获？

第四课 工业时代的社会变迁

第一课时：工业化和城市化 课程标准

4－1 列举历史上有代表性的科技发明，了解它们是如何推动历史前进的。

4－3 列举近代历史上重要事件与人物，说明它（他）们在社会变革中的突出作用。4－5 综合多种因素，认识中国与世界社会变迁中的若干重大转折时期。

教学目标【知识与技能】

1、了解工业革命推动了工业化和城市化的进程，但也带来了一些问题，学会理性、科学地看待工业革命的成果。

2、领会文明生活的含义，感受文明生活的内涵，理解工业革命与我们现今所享受的文明生活的关系。

【过程与方法】

1、通过分析工业革命带来的社会分化，了解工人阶级的生产生活状况，感悟工人阶级为了改善自己的生活状况所进行的不懈斗争。

2、通过对空想社会主义和科学社会主义内涵的比较理解，掌握空想社会主义的代表人物与主要思想，以及科学社会主义产生的原因、过程、人物及影响。

【情感、态度、价值观】通过学习，全面了解工业革命给人类社会带来的变化，客观分析其积极和消极的影响，把握马克思主义的诞生是这一时期最重要的思想成果。培养为社会主义奋斗的信心。难点：“工业化、城市化”等抽象、专业内容的理解；感受、理解现实工业革命与社会生活的联系等。

教学重点了解城市化和工业化密不可分，同时工业化和城市化也产生很多问题。教学方法学生活动和教师启发相结合，信息资源整合法。教学设计：

一、问题导入

工业革命有哪些主要的发明？它对人类的生活有影响吗？你能举哪些例子来说明？

二、教学探究案例1：工业化和三大产业。

1、社会小调查：家庭成员的职业及工作情况。（对家庭成员职业的调查简便易行，注意调查对象应有一定的时间跨度，从曾祖父辈到父辈。可将学生的调查进行大致统计，从中可看到中国百姓在工业化前后职业变化，从而说明工业革命带来的产业变化。对家庭成员工作情况的了解可以进一步说明其它一些问题，如工厂规模越来越大，工人越来越多；工业发展也促进农业的巨大变革，农业生产机械化等。当然需要说明的是国家不同，工业化程度不同。）

2、提问：你是否知道三大产业是怎样划分的？手工业归属于哪一产业，为什么？“城市，因为人口、资本、享乐和需求的大聚集，必然对住房、水、电、热、交通、文化、教育、通讯和享乐设施产生大需求。大批的第三产业因此应运而生。”（全国政协常委任玉岭）

3、思考：

工业生产部门中哪些工厂分别满足了我们穿衣、饮食、住房、交通运输、生活日用品等方面的需求？衣：纺织厂、服装厂、化纤厂等。食：食品厂、罐头厂、饮料厂、面粉厂等。住：建材厂、水泥厂、自来水厂、发电厂等。行：机车制造厂、汽车制造厂、造船厂、汽修厂等。生活日用品：文具厂、家具厂、钟表厂、日用化工厂等等。从问题解答中得出工厂越来越多，规模越来越大，工业比重不断上升，工人越来越多，从而得出工业化的概念，这样，化抽象的概念为具体的事例。

案例2：城市化。设想：工业化的发展必然会带来怎样的后果？举例说明你所知道的历史上城市的形成。工业化需要大量的雇佣劳动力，劳动力的高度集中逐步形成城镇和城市，这就又掀起了人类历史上的一个新的运动――城市化。因此，工业化必然会促进城市化，城市化又进一步推进工业化。看表格：近代城市人口的变迁，思考：为什么城市的人口会越来越多？

3、社会小调查：人口流动情况（在表格中填上爸爸、舅舅等家庭成员）。从调查中说明随工业发展，家庭成员因不同需要，从乡村转移到城市的越来越多，城市人口比重不断上升。这就是城市化。人口流

动类型 人口流动方向

乡村－城市 城市－乡村 城市－城市 乡村－乡村 经商 求学 打工

其他

“大工业需要许多工人在一个建筑物里共同劳动；这些工人必须住在近处，甚至在不大的工厂近旁，他们也会形成一个完整的村镇。他们都有一定的需要。为了满足这些需要还要有其他的人，如裁缝、鞋匠、面包师、泥瓦匠、木匠都搬到这里来了。„„于是村镇就变成了小城市，而小城市又变成了大城市。（恩格斯）案例3：城市病。说一说你所知道的城市是怎样的？工业化与城市化有什么好处？ 好处：劳动生产率提高，产品更加丰富，人民生活水平逐渐提高，人类文明不断进步等。看阅读卡“城市病”，思考：工业化与城市化存在哪些不足之处？ 不足：工业污染、交通堵塞、人口膨胀、环境恶化等。分组探究：如何解决城市人口过度集中的问题？如何解决城市交通问题？如何改善城市环境（水、大气、噪音、固体废弃物等）？ 讨论：怎样全面看待城市化问题？

三、拓展活动：

你所在的城市（城镇）是怎样发展起来的？城市化的程度如何？

四、教学反思与后记：

第二课时：现代文明生活的源头

教学要求：教材阐述了工业革命对人类社会生活的深刻影响，如物质生活水平的提高、平均寿命的延长，生活质量的提高及妇女地位的提高、教育的普及、大众传媒的发展、服饰休闲娱乐的变化等等。教学中侧重于探讨工业革命后，19世纪后半期到20世纪初欧美国家的生活方方面面的变化，通过变化，要求学生领会文明生活的含义，感受文明生活的内涵，从而理解是工业革命带给我们今天所享受的文明生活。教学重点从现实出发，通过列举身边熟悉的人和事的变化，感受工业革命对人类经济生活和社会生活的影响。

教学方法分组讨论、材料分析法

教学设计：

一、激趣导入： 你知道“国际妇女节”的来历和交谊舞大众化的时间吗？今天我们就来了解现代文明生活的源头。

二、教学探究

案例：文明生活。

巧辨真假：

1.阅读课文，分组寻找材料《迈克尔的生活》中哪些是真，哪些是假，哪些是工业革命前，哪些是工业革命后出现的。

材料：迈克尔，1878年出生，12岁，是英国一个小镇公司职员的儿子。每天早上起来，妈妈已经准备好了牛肉、土司涂果酱，爸爸习惯每天早上一边喝咖啡，一边看《每日邮报》。一家人吃完早餐，爸爸穿好西装去上班，妈妈则去纺织厂上班，迈克尔去上学。晚餐很丰盛，最好吃的要数炒茶叶了。晚饭后，再吃点水果，真是舒服。假日是迈克尔盼望的，因为他可以约同学把篮球玩个爽。可是这个周末，正当一切准备就绪时，电话铃响了，原来姑姑邀请他们来个家庭聚餐。虽然不能打篮球，不过家庭聚会也是很开心的。姑姑脾气有点倔，在爷爷的“强迫”下嫁了个她并不爱的人。她奋力抗争，终于换回自己的独立与自由。许是独身的缘故，姑姑很喜欢迈克尔，经常邀请他们一家。只是姑姑的家有点远，还要搭乘火车呢。

2、阅读教材，看图6－

57、6－

58、6－59，说说工业革命给人们生活带来了哪些巨大变化？ 思考：

（1）从衣食住行这几个方面了解工业革命前人们是怎样生活的？（2）我们现在又是怎样生活的？

（3）为什么我们现在的生活和前人的生活有这么大的不同？（4）你能设想未来的人们生活状况吗？

3、分组搜集资料并汇报：分小组从物质生活、科技发明、教育文化、娱乐休闲等方面搜集有关资料，并分组汇报。

（资料的时间定在19世纪后半期到20世纪初。通过资料搜集，培养学生各方面能力，从中感受文明生活的内涵，并理解是工业革命带给我们今天所享受的文明生活。）

4、结合图6－60，阅读教材，思考：

工业化对改善妇女社会地位和普及教育方面有没有关系，为什么？

5、列举身边的生活有哪些是19世纪伴随工业化进程出现的，如生活用品、生活方式、生活趣味、生活习惯等，并说说它们的变化。

三、思维拓展：

所有这些生活方面的变化，是否表明广大人民群众的生活状况得到根本改善，政治地位有了极大提高？如果不是，请你说出其中的道理。

四、教学反思与后记：

第三课时：马克思主义的诞生

教学要求：教材展示了工业革命后阶级斗争的历史画卷。从两极分化到工人运动，从自发的经济斗争到自觉的政治斗争。空想社会主义和科学社会主义产生，国际工人运动进入到一个新阶段。教学中要求学生分析工业革命带来的社会分裂，了解工人阶级的生产生活状况，感悟工人阶级为了改善自己的生活状况所进行的不懈斗争。理解空想社会主义和科学社会主义的内涵，掌握空想社会主义的代表人物与主要思想，以及科学社会主义产生的原因、过程、人物及影响。

教学重点体会社会中存在的两极分化现象以及人们对消除这种不平等社会现象的追求。教学方法多媒体课件与阅读、讨论、分组活动方法相结合。教学设计

一、影视导入：

播放卓别林主演的影视《摩登时代》片断，提问：

影片反映了工业革命后工人在工厂中的地位、工作环境和生活状况如何？这说明了什么？

二、教学探究

案例1：工业革命带来的两极分化。

1、阅读教材英国作家狄更斯的话，请你说说这句话的含义，谈谈你是如何理解“工业革命就像一把双刃剑”中双刃的意思？

阅读教材和阅读卡，思考：

（1）为了改变两极分化的现象，无产阶级作了怎样的努力？（2）这些斗争有什么变化？斗争的结果怎样？

（3）这些斗争的先后失败，说明了无产阶级的斗争最需要什么？ 案例2：空想社会主义。

1.出示：圣西门、傅立叶、欧文的图片，回答： 猜猜他们分别是谁？他们分别有什么设想和实践？

2、为了改变不公正的社会现象，一些进步的知识分子作了怎样的尝试？（提出了空想社会主义理论）

3、他们的做法有哪些共同之处？为什么被称为空想社会主义？（揭露了资本主义制度的罪恶，设想了没有剥削的理想社会，但不能指明实现这些理想的正确道路。）

4、在你看来，圣西门、傅立叶、欧文的想法为什么不能实现？ 案例3：科学社会主义。

1.出示马克思、恩格斯的图片，提问：

（1）你知道他们是谁？（2）你能说说他们青年时代的活动以及他们之间高尚友谊的故事吗？（通过活动让学生感受到马克思和恩格斯少有大志，这是有志青年学习的榜样。他们的高尚友谊贯彻终生，感人至深，而这种高尚友谊是建立在共同理想的基础上的。）

2、阅读教材，看图6－69，提问：

（1）马克思、恩格斯最突出的贡献是什么？

（2）马克思和恩格斯为什么能够创立科学社会主义？

马克思和恩格斯从小就有大志，关心工人的疾苦。他们吸取了包括空想社会主义在内的人类思想的优秀成果，详细地考察了工人阶级的情况，亲自参加工人阶级运动，所以能够创造出科学社会主义。1842年《共产党宣言》的发表标志着科学社会主义的诞生。（3）科学社会主义诞生的标志是什么？

（4）读《共产党宣言》的首句和尾句，说说科学共产主义诞生的意义。

“一个幽灵，共产主义的幽灵，在欧洲游荡。” “全世界无产者，联合起来！” 材料介绍：1848年2月，《共产党宣言》在英国伦敦问世。它是马克思和恩格斯为世界上第一个工人阶级政党——共产主义者同盟撰写的纲领，也是马克思主义的出生证书。它篇幅不大，中文版只有二万五千字，但其威力却犹如精神原子弹。它一经出版就震撼了世界，无产阶级和劳动人民由此获得了翻身解放的思想武器。150年来，《共产党宣言》已被翻译成200多种文字，印刷1000多次，传遍全世界，被公认为全球发行量最大的社会政治文献。今天，尽管世界发生了很大变化，但《共产党宣言》的思想依然具有无穷的魅力。继国内外一系列纪念活动之后，今年5月13日，巴黎又召开了隆重的“纪念《共产党宣言》发表150周年国际研讨会”，来自世界60多个国家和地区的1500多名人士云集米特朗图书馆，研讨这部不朽著作，为人类新世纪的命运寻求答案。

（5）科学社会主义与空想社会主义有何不同？它与空想社会主义者最大的不同在于马克思和恩格斯不仅揭露了资本主义的罪恶，还提出了具体的解决途径与方案，这就为工人阶级的革命斗争提供了科学理论的指导。

（6）阅读阅读卡，回答：科学社会主义的一次伟大实践，无产阶级建立自己政权的一次伟大尝试是什么？它有什么意义？

四、拓展活动：

搜集有关空想社会主义和科学社会主义的事例，在班内开展小报比赛并进行交流。

五、教学反思与后记：

综合探究六

《在生活中感受工业文明》1课时

课程标准

3-4 列举事例，说明历史上交通和通信手段的不断进步，使区域之间的联系日益密切。4-1 列举历史上有代表性的科技发明，了解它们是如何推动历史前进的。

4-3 列举近代史上的重要事件和人物，说明它（他）们在社会变革中的突出作用。5-1 选择衣食住行等方面的事例，了解人们的物质生产与生活的状况及其变化。教学目标

1.通过古今交通工具的比较，体会从农业社会到工业社会所发生的巨大变化，认识科学技术在社会发展中的重要作用。

2.通过探究活动，培养按专题收集素材的能力和分析归纳的能力，训练语言表达能力，增强合作意识。

3.回顾人类文明发展的历程，培养尊重科学的信念和励志创新的精神。教学重难点

指导学生通过探究，知道如何按专题收集素材并进行分析概括。教学过程

【展示】中国政区图

【计算】从海宁到北京有多少距离？（按直线距离算）用以下不同的交通方式从温州到北京要多少时间？

1.步行（以日行40千米计算）2.骑马（以日行200千米计算）3.汽车（80千米/小时）4.高速列车（300千米/小时）

5.喷气客机（850千米/小时）6.超音速客机（2200千米/小时）

计算结果：步行：约34天

骑马：约7天

汽车：17小时

高速列车：约5小时

喷气客机：1.6小时

超音速客机：40分钟 【提问】如果你想带一些温州的时令水果到北京送朋友，用上述的交通方式会出现什么样的情况？（用步行或骑马的方式需要一周甚至更长的时间，温州的杨梅和柑橘经过那么多天会变质。如果用空运只要几个小时，味道依然鲜美。）【对比】杜牧《过华清宫》“一骑红尘妃子笑，无人知是荔枝来。”杨贵妃爱吃荔枝，而荔枝容易变质，在但是那种条件下又不容易保存，所以唐玄宗下令千里飞骑，限令3天内到达。这给老百姓造成巨大的负担，负责运送的差官也时有中暑而亡。当时非产地的百姓更是难得一见。而今，各地的市场都摆满了从全国各地甚至是外国运来的各式各样的新鲜水果。【思考】从原来的难得一见到美味荟萃，出现这样的变化，主要是什么原因？（主要原因是交通工具的进步，打破了时空的界限，大大缩短了各地之间的距离。）阅读课本83、84页的三则材料，思考以下问题：

1.从材料一四幅图中看，但是人们出行主要靠什么？（主要靠人力、畜力或自然力。）2.材料一的故事反映了人们的什么愿望？（人们要求提高出行速度，解除长途跋涉之苦。）1.材料二说明，是什么原因使人们的愿望变成了现实？（科学技术的进步和发明创造的不断出现与应用使人们的愿望变成了现实。）2.结合材料三和所学所知，说说火车、汽车、飞机等新式交通工具的出现对人类有什么影响？（缩短了世界的距离，加强了各地的联系，扩大了人类活动的范围，加速了信息传递的速度，提高了生产和运输的效率，有利于各地经济的发展，促进了文化的交流和传播，同时也加快了人们生活的节奏。）

3.工业革命时代相比，现在又有什么新式的交通工具？（地铁、城市轻轨、磁悬浮列车、空中客车、航天飞机等。）

【展示】新式交通工具图片。【思考】交通工具日新月异的原因是什么？（科学技术的进步──科技改变生活）【情境设置】A要给千里之外的B传达信息，在不同时代，他可以运用什么样的方式？古代：书信

近代：电报 现代：电话，电子邮件

用上述的方式，B要多久才能收到？这说明了什么？（在古代用书信的方式送信可能要一两个月，在近代用电报可能要几个小时，而今天用电话、电子邮件是光的速度。）【展示】书信、电报、电话电子邮件等图片

【分组讨论】结合生活感受，讨论工业文明给生活带来的变化。物质生活方面：衣食住行用等。社会生产方面：劳动工具、生产组织方式等。精神生活方面：娱乐、学习、业余生活等。生活中具体的进步，举例：

洗衣：手洗──半自动洗衣机──全自动洗衣机 住房：茅草房──砖瓦房──现代大厦

收割：手工镰刀──小型收割机器──大型联合收割机

【总结】人类的生活与社会随着科技的进步而不断进步，科技是第一生产力。课后作业

完成调查报告──从\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 看社会的进步。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！