# 农村小学综合实践活动课中创新精神与实践

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-11-07

*第一篇：农村小学综合实践活动课中创新精神与实践《农村小学综合实践活动课中创新精神与实践能力培养教育实验研究》报告一、课题的提出：21世纪是信息社会和知识经济时代.知识经济的本质是创新,创新的基础是人才,人才培养靠教育.在世界范围的教育改革...*

**第一篇：农村小学综合实践活动课中创新精神与实践**

《农村小学综合实践活动课中创新精神与实践

能力培养教育实验研究》报告

一、课题的提出：

21世纪是信息社会和知识经济时代.知识经济的本质是创新,创新的基础是人才,人才培养靠教育.在世界范围的教育改革浪潮中,各国教改都不约而同的把培养创新精神和实践能力作为关键凸显出来.世纪之交,第三次全教会吹响了向素质教育进军的号角.国家站在整个民族在21世纪的国际地位的高度, 加大了推进素质教育的力度。新的时代对教育提出了新的要求.于是新一轮基础教育改革把综合实践活动设为必修课，那么在综合实践活动课程中培养什么样的人才,才能更好的适应时代的要求,已是摆在我们每一个教育工作者面前亟待解决的重要课题.正是在这一背景下,省教育学院初教部在全省开展了综合实践活动课程的理论与实践的研究，我市根据这一课题设立了子课题“在综合实践活动中培养小学生创新精神和实践能力的研究”。这一实验.回应和反应了时代对教育的需求。

二、课题研究的理论依据

本课题的指导理论有马克思主义关于人的全面发展的理论、毛泽东教育思想、邓小平教育理论和江泽民总书记关于创新问题的一系列重要批示，此外还有以下理论：

1、素质教育理论。素质教育是一种以人类自身的身心素质为对象，按照社会和人发展的实际需要，面向全体学生，全面提高学生素质，使学生潜能得到最大限度的开发和培养的现代教育模式。它与传统教育的主要区别是教育层面宽，从封闭性向开放式教育发展，并强调学生在学习中的主体地位。

2、创新教育理论。创新教育就是根据创新原理，以培养学生具有一定的创新意识、创新能力以及创新个性为主要目标的教育理论和方法，在学生牢固、系统地掌握科学知识的同时着重发展他们的创新能力。在这里，所说的“创新”是指通过对学生施以教育和影响，使他们作为独立的个体，能善于发现和认识有意义的新知识、新事物、新方法，掌握其中蕴含的基本规律，并具备相应的能力，为将来成为创新型人才奠定全面的素质基础。创新教育有如下层面，即创新意识的培养、创新思维的培养、创新技能的培养、创新情感和创新人格的培养。创新意识的培养，就是推崇创新、追求创新，以创新为荣的观念和意识的培养；创新思维的培养，是指发明或发现一种新方式用于处理某种事物的思维过程。它的特征有积极的求异性、敏锐的观察力、创造性的想象，独特的知识结构以及活跃的灵感。创新思维是创新力的核心。创新技能包括创新主体的信息加工能力，动手操作能力、创新成果的表达能力和表现能力。创新情感指有远大的理想、坚强的信念，强烈的创新激情。创新人格主要表现为创新个性，如勇敢、独立性、恒心、一丝不苟等良好的人格特征。

3、可持续发展战略。“可持续发展”的概念是在1987年第十二届联合国大会通过的报告——《我们共同的未来》提出的。这个概念应用在教育领域是指人们通过一定时期的教育既能适应社会的需要，满足个人发展，又能保证身心有序、协调、均衡地发展，以保持全面的长久的发展能力，保证其在适应当时社会的同时也为适应未来奠定可持续发展的基础。对于在综合实践活动中，更主要的是要在可持续发展、终身学习的原则下，使学生学会求知、学会做事、学会做人、学会共处，为他们终身发展奠定坚实的基础。

三、课题的实施原则：

1、普遍性原则 即创新精神和实践能力的培养要面向全体学生，要具有普遍性。对这一原则，可从两个层面来理解。从社会学层面来看，普通性原则既是社会公正、教育公平的体现，又是面向全体学生这一要求所决定的：从心理学层面来看，每个人都具有创新的潜能。创新潜能不是少数人或者少数尖子学生才具有的，每位学生都有创新的潜能。教育的任务就是开发蕴藏在每一个学生身上的潜在创新能力。从这两个层面看，创新精神和实践能力的培养必须面向全体学生。

2、层次性原则 即针对不同层次的教育对象，确定不同的创新精神和实践能力培养的目标、内容、方法和途径。由于不同年龄阶段的教育对象具有不同的身心发展特征，如中学生和小学生的思维发展水平、想象力、独立活动能力等方面存在很大差异，这就要求教育者在培养学生的创新精神和实践能力时，要考虑到教育对象的差异性，有针对性地确定培养目标、内容、方法和途径。

3、差异性原则 即创新精神和实践能力的培养必须考虑个体发展的客观规律。由于个体之间在兴趣、爱好、观念、思维方式和知识结构等方面呈现多元化的特点，所以在创新精神和实践能力培养的过程中，要尽可能运用灵活多样的教育手段来引导和促进不同个体创新精神和实践能力的发展。

4、基础性原则 基础性原则，即创新精神和实践能力的培养必须以一定的知识为基础。提倡创新并不是否认知识的传承。创新是建立在知识传承的基础之上的。创新精神和实践能力的形成和发展是以深厚广博的知识为基础的。没有知识，人们的正确观点就难以形成，分析问题无依据，更难有所创新。对于小学生来说，其创新精神和实践能力的培养更要注重基础性。学生只有基础课程学得好，建构起自己合理的知识结构和体系，才有可能站在巨人的肩膀上去探求未知的世界。

5活动性原则 即要注重通过开展各种活动来培养学生的创新精神和实践能力（如动手操作、实验探索、调查研究和参加各种社会活动等）。在活动中，要关注学生活动、探索的过程，而不是仅仅关注学生活动、探索的结果，要在学生活动和探索的过程中激发、引导和培养学生的创新精神，提高他们的实践能力。

6激励性原则 即在创新精神和实践能力的培养过程中，要注重运用激励性评价策略。孩子的创新往往源于兴趣、爱好，源于好奇心、求知欲和想象力。

因此，教育者要支持孩子的求新、求异、质疑和问难，鼓励孩子在成长过程中进行新的探索，而不是置之不理或横加干涉。因此，要恰当合理支运用激励性评价策略，避免使自己的教育成为“扼杀创造的力量”，而成为“培养创造精神的力量”。

四、研究的方法

1、本课题采用实验法，以形成性研究为主，综合运用多种方法。通过调查分析、实验对比、探究课型等开展研究。

2、研究在教学常态下进行，在一个年级进行实验。以实验前后实验班和对比班能力的横向比较作为对照结果。评价方法以课堂教学、学生的作品、实验报告等方式进行。

五、实验步骤

本题2024年5月开题，2024年4月结题，主要分四个阶段。

第一阶段：2024年5月—2024年8月，准备阶段。主要学习《小学综合实践活动指导纲要（初稿）》，课题立项，确定本课题实验校。开展实验教师培训和研讨活动，各实验校根据本课题结合本校的实际情况申报自己的子课题，指定课题的研究方案和实施方案。

第二阶段：2024年8月—2024年8月，组织实验校开展综合实践活动课程教学实验，修改、充实、完善课题实验所用教师用书，组织开展课题交流活动。

第三阶段：2024年8月—2024年12月，组织专题研讨，开展教研活动，组织课题实验汇报课。

第四阶段：2024年12月—2024年4月总结实验成果，聘请专家论证，馔写课题结题报告。

六、课题组主要成员

组长：汪纯

组员：吴红梅

韩春生

陈玉梅

韩德足

吴丽芳

陈光明

七、实验的成果

（一）课题研究的成效

在课题研究实验中，我校大胆实践创新，废寝忘食地付出艰辛的劳动，忘我无私的奉献，付出了大量的心血和汗水，同时也获得丰硕的成果。

1、多位老师在各级论文、案例评选中获奖；多次在课改教学活动中推出具有一定水平的研讨课、示范课，深受与会者的肯定。研究实验活动已经产生很大影响，对本市的综合实践活动的开展产生一定的辐射作用。

2、课题研究实验给校园带来了令人惊喜的变化，课堂焕发出生命的活力，学生思维活跃，热情高涨，学生乐于动手、实践、创新，乐于搜集处理信息，获取新知，真正成为学习的主人。学生能自主形成研究的课题，并针对课题研究分成合作小组，采用科学的方法收集，整理材料，采用多种形式进行汇报，宣传。三年来共开发22个小课题，共完成 “课题研究活动记录表”205份，“采访卡”356份，“调查表”272份，“评价表”近160份，“问题卡”105份，撰写“体验日记”100篇，“活动感言”204篇，“自创作品” 92份，“手抄报”120张。

3、在课题研究实验中，全体成员的思想素养，业务素质，开拓创新精神，对课题研究的态度，更新观念意识，运用信息技术的能力得到充分的提高。整理收集了“实践·收获·启迪”、“创新·成长·领悟”、“课题实验组教师论文案例集”、“课题各阶段计划和小结集”、“师生活动剪影”等资料汇编。

4、在课题研究实验中，专家指导组、课题组成员、互相配合，通力合作，深入第一线，共同研究，取得了很多宝贵经验，这些宝贵经验将会在今后的教学过程中焕发出精彩的光芒。

（二）课题研究实验的启迪

1、在课时设置上

在进行课题实验的过程中，我们得到学校教导处的大力支持，在课时的设置上给予了灵活变动和调整。第一年，我们尝试在每个实验班设置两节连续的综合实践活动课。实验了一学期后，我们发现：活动内容如果是动手操作性较强的课，学生一般能在两节课中保持高亢的热情。而如果是产生主题的背景课、设计活动方案课或汇报课，一般都很难保证学生的活动热情能持续到第二堂课的结束。而且我们还发现：低年级的学生因为自我约束能力较差，有意注意不够集中，如果两节课连续上，极容易呈现出疲惫的状态。为此，在第二学期，我们就尝试调整为弹性课时制，即任课教师可以根据需要灵活安排，把综合实践活动的时间和其他学科的时间进行调整，而这样做的局限是：任课教师必须兼任本班其他学科的教学，才能保证课时的安排得到落实到位。一个学期下来，觉得这样的课时设置还是不够合理。于是，在第二年里，我们又进行了新的尝试：每周三节课，一节单独，两节集中。据大部分教师的反映，这样设置合理、有效。一节单独课便于落实上个星期布置的任务，或者进行主题的生成，或者对这个星期的活动作个安排，而两节集中课又刚好可以开展活动，或者进行汇报。这是较多老师满意的一种设置方式。因此，为保证课时落实到位，同时又考虑到该课程主题的灵活性、生成性等特点，现在，我们课时的设置是每周三节，一节单独，两节集中。

2、在师资配备上

权衡学校任课老师的功课安排及综合实践活动这门课程本身对任课教师的要求，我们因校制宜，因课用人，在师资配备方面对任课教师进行了合理的开发。第一年担任综合实践活动的老师既有本班的班主任，也有科任老师，还有跨越年段的其他老师，其中我们发现：跨越年段担任综合实践活动，由于老师有时不易把握学生的年龄特点、认知能力等问题，在对学生做活动的具体指导有时不容易到位。第二年，基于综合实践活动有时需要家长的配合，班、科任老师担任方便与家长联系,而且与学生相处的时间较长,可以及时和学生交流信息的考虑，我们保留了原来本班的班主任、科任老师继续担任综合实践活动。同时，也安排了同

年段的老师跨班担任综合实践活动，实施后，我们发现：综合实践活动由本班的班、科任老师担任，在功课紧张时不容易保证课程的课时数，经常会挪作他用，不能保证课程的正常实施；而采用同年段老师跨班担任的效果最为理想，既保证了课时数，也较为熟悉学生各方面的能力水平，利于操作。同时，在第二年下学期，我们还发现了因为信息技术是属于一种专业性比较强的科目，由综合实践活动的老师担任，只有实用性，而没有系统性。学生的信息技术基础不扎实，不利于学生今后的应用。所以，在第三年的实验中，我校从三年级开始，每周增设一节信息技术课，由专职的信息技术老师来担任对学生的信息技术基础操作的指导。这样，每周就有三节专门的综合实践活动课程和一节信息技术课程。这样的设置，一方面保证活动有效地指导，一方面人尽其才，才尽其用，实施效果显著。

3、在课程资源上

综合实践活动课程资源其丰富性、多样性远远超过单一的学科课程资源。我们根据本地区、本校的实际，把可以为小学综合实践活动的设计、实施服务的一切因素发掘出来，利用起来，使这门课程的设计更为科学，实施更为有效。

①主题确定由完全由学生生成到学校有规划的“预设与生成”相结合。综合实践活动是由国家设置，由地方和学校根据实际开发的课程，这就决定了综合实践活动主题的生成性。在第一学期的实验中，由于对课题生成性的片面理解，认为施于学生的任何活动主题都是生成的，导致活动进程缓慢。同时发现如果完全由学生根据自己的兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，有的活动主题泛、大，有的没有研究的价值，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；但如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则会遏制学生创业精神和自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。

因此，在第二学期里我们根据不同年段的年龄特点和探索能力，产生了不同方面，不同层次的子课题。实验了一学期下来，发现这样虽然有利于学校的整体规划，但违背了综合实践活动的本质特性——生成性。生成性，意味着综合实践活动的主题、活动方式、活动过程，都要在教师指导下，从学生的现实生活情景中发现问题，提出活动的主题，从而自主确定和选择的。因此，在这些预成的主题下，我们关注学生在活动过程中的自我生成和建构。随着活动的不断展开，新的目标不断生成，新的主题不断生成，学生在这个过程中兴趣盎然。

因此，我们发现对综合实践活动的整体规划和周密设计不是限制其生成性，而是为了使其生成性发挥得更具有方向感、更富有成效。当然随着活动过程的展开，学生在与情境的交互作用过程中会产生出新的目标、新的问题和新的对结果的设计，要有效实施综合实践活动就要求我们教师要肯定其存在价值，认识到这些生成性目标与生成性主题的产生的必然性，从而将活动引向新的领域。

②活动模式由表演式的汇报课到主题策划课到方法系统指导的常态课。综合实践活动是一门崭新的课程，“上什么，怎么上？”对于大多数老师需要的不仅仅是理念，而是具体的操作。因此我们在2024年的4月召开了第一次的案例研讨活动,初步确定“综合实践活动”的组织形式：确定主题→制定方案→采用各种手段收集资料→整理→进行交流汇报。教学实践的结果显示，一开始就要求学生提主题，设计活动方案，收集处理信息，教师往往要用很大的力度去逐个指导，而且活动周期长。

因此我们思索，是不是在开展活动前，应该先要让学生知道综合实践活动要做什么，如何做。例如，要培养学生学会发现问题和提出问题；学会设计活动方案；学会进行调查、进行访谈、进行实验；学会处理收集回来的资料、撰写活动总结或报告。实验中,我们首先把第一次案例研讨活动中学生的所有活动过程的录像和学生汇报时的资料呈现给孩子们，让学生们看看录象中的学生是怎么样生成课题，怎样探讨活动方案，怎样利用课余时间到菜市场、水果摊、新华书店、超市等地进行调查的实况录像，以及他们采用了哪些形式进行汇报等一些形象生动的资料代替了教师枯燥无味的解说，让学生先模仿开展综合实践活动。

但是不是所有的综合实践活动都必须经历四、五个活动阶段？是不是所有的汇报都要逐个地介绍？我们又进行了新的摸索。我们把原来的活动课程的内容和综合实践的调查，采访相结合，在低年级推出了短周期的活动。如《品说桔红糕》和《玩具总动员》这两个活动都只有两个阶段。第一阶段确定要研究的内容，并进行社会简单的调查。第二个阶段把调查的内容进行简短的汇报，并当场在课堂上进行设计和制作。而在《漫话安平桥》的汇报课上，我们打破了常规的课堂模式，让学生们离开座位，自由选择想要了解的内容到其他小组去参阅收集到的资料，然后讨论交流自已的感想、困惑及收获，这样就把自主性学习延伸到课堂。

同时，我们还发现在许多综合实践活动中，老师们容易偏重活动形式，忽略具体活动方法的指导；偏重学生活动方案，忽略教师指导方案等，学生的深度

体验不够，个别存在着“形式化”的倾向。因此，我们认为在实施综合实践活动时，教师应增强活动方法指导的有效性。于是我们结合某个活动主题的某个情景侧重对学生渗透

一、两种活动方法和能力的培养，不断地以内容为载体，进行系统、有趣、实效地活动方法指导，从而强化、促进学生科研能力的成长。如：在《多彩的服装家园》主题生成课中，教师重点对学生进行制定和设计活动方案、搜集与处理资料的指导。在《走进南音》活动策划课里，教师既放手让学生探究，自己找路走，又恰当指导，让学生生动形象地学会了问卷调查、上网查资料、采访、宣传等探究方法。在《网络“利”与“弊”知多少》的主题活动中，教师重点指导学生怎样开展小组合作学习，怎样进行调查，怎样做好活动的总结及写好活动的结题报告。

如今，综合实践活动在我校已经成为一种实实在在的常态课，课堂上老师们能轻松驾驭，活动中学生们能自主、顺利、有序、深入地开展。

4、在课题组制度建设上

综合实践不是校本课程，但是依托校本开发的管理和机制。教研不是口号，其真正有效的开展，需要有一定的体制和机制的保障。

①定时间、定地点，定主题的研讨。规定每双周二下午2－3节全部课题组教师集中多媒体教室进行专题教研。教研的内容主要有：围绕活动中存在的问题开展主题教研、观看课堂教学录像和专家讲评，教师的专题讲座，集中的课堂观摩与交流等。

②采用在职培训。对综合实践课题组的教师进行信息技术的培训，组织对大学课程《教育科学研究方法与原理》进行的学习，掌握科学的研究方法，为指导学生奠定基础。

③量化评估与精神激励相结合。期初每位实验老师必须制定本学期的实施计划、活动台历、活动设计，每学期最少要提供一堂校级公开观摩课，要有教案，课堂实录、反思。期末对整学期进行回顾和总结，提交学生在活动过程中的有价值性的资料，课题组用《综合实践活动课程学期成果考核表》来评价和考核教师的工作,肯定有突出成效的教师，推选在课题组中作讲座。

总之，通过三年的课题研究，真正地与新课改走到—起。成绩只能说明过去，未来从今天开始。今后，综合实践活动的常态化实施，我校仍将风雨兼程，保持着旺盛的热情，弘扬科研精神，不断学习，不断实践，不断思考，不断创新，不断追求，力争再创另一个新辉煌。

**第二篇：小学综合实践活动课**

小学综合实践活动课

六年级教案

备课人：吴咏梅

一、声音与健康

1、听觉与声音

活动目的：

（1）了解我们生活中的各种声音，感受我们生活环境的多姿多彩。

（2）分辨生活中的各种声音的音量，音高的不同，培养学生留心观察，用心感受的习惯。

（3）通过两个小实验，学习有关声音的知识，培养学生实际操作、探索知识的能力。

活动过程：

（1）把学生分为几个调查小组，对不同场合，从不同角度去感受身边的声音。

（2）设计一些调查项目表格，收集一些有关的声音素材及必要的教学用具，为课堂作好准备。

（3）指导综合实践活动中，注意把好你说我说`小调查`小实验三个环节，其中“你说我说”活动环节可在分组交流的基础上，归类总结出声音的特点：

1、声音无处不在2、声音的存在与我们息息相关。

3、人类凭借听觉器官感受到声音的存在。“小调查”环节，也应在分组交流的同时，进行实物操作展示，进一步认识声音的音量和音高。“小实验”环节要求以小组为单位进行，通过实验比较和原因分析，引导学生进行验证，体会声音的多姿多彩，激发求知欲，引导到课外延伸活动。

二、声音与健康

活动目的：

（1）知道声音对人健康的影响。

（2）培养学生探究能力和组织活动能力。活动过程：

（1）、组织学生交流对日常生活中各种不同质感的声音的感受，分辨噪音和乐音。

（2）、策划组织音乐欣赏会。

ａ、采访调查乐音对人的生理和心理的健康作用。

ｂ、确定音乐欣赏会的主题，再由学生自行分组策划，然后ｃ、分别由学生组长展示和主持欣赏会。（3）、课外延伸： 播放收集到的各种噪音； 看图了解声音响度的计量单位； 分辨噪音的无害区的有害区；

查找资料并结合自身经历，完成“分析记录”。

三、拒绝和噪音

活动目的：

1、认识噪音的主要来源和噪音的分类。

2、引导学生关注人类自然环境和社会环境，增强环保意识和把环境保护落实到行动中 活动过程：

一、按学生生活的社区把学生分成若干个调查小组，实地进行考察，掌握学校和社区的环境概况及噪音污染的第一

手材料。

二、组织学生调查小组交流和班内各组交流，根据调查资料进行分析，弄清噪音的分类和各类噪音的产生原因，弄清声源是什么。

三、指导例案分析。

（1）小组讨论时适当提示，从对老师的心理、教学程序、教学效率、学生学习等方面分析噪音对老师教学的影响。

（2）讨论分析中注重对学生自觉遵守学习纪律，自理能力的教育和培养。

（3）指导学生制定教室环境守则，归纳后形成班内环境保护文明行为的公约。

四、指导设计一则广告。

二、多彩的艺术节

1、盛大的少儿艺术节

活动目的：

1、让学生了解相关的少儿艺术节的活动，形成初步的感性认识。

2、知道儿童艺术节的基本操作，节目类型。

3、在活动中培养学生与人沟通的能力，锻炼收集信息的能力。活动过程：

一、引导学生从日常生活中寻找已知道的资料，要进一步

扩大了解面，则应该上网、查阅报纸等形式收集资料，培养学生收集资料的各种方法。

二、引导学生参观市或区内著名的艺术团体，如东山少年宫小云雀合唱团，海珠区少年宫小海燕舞蹈团等，天河区少年宫合唱团，广州市芭蕾舞蹈团等。也可以了解近期市、区有哪些大型的艺术团表演，联系让学生去亲身参观、欣赏、感受艺术带来的魅力

三、学生经过前两个活动后，对艺术节的整个组织、策划应该有了一定的印象，引导学生将获得的知识转为初步的设想。通过个人构思、小组讨论等形式把自己对艺术的设想写下来。

2.我们的舞台

活动目的

1.通过上网、查阅书刊、调查等途径，明白儿童艺术节的基本操作，形成了初步的感性认识，进入艺术节的计划过程。

2.调动学生主动探究艺术对人的发展好处，培养学生探究意识。

3.鼓励学生积极参与活动，培养学生敢于表现自己才能的意识。

4.懂得与同学沟通，形成良好的交往态度，了解同学们的兴趣特长。活动过程：

一、组织学生讨论，小组商量，激发学生的创意，鼓励学生训练好自己的特长，合作编排出初步的节目单。

二、结合音乐课、美术课对学生进行节目的训练、筛选、编排。

三、开展一场经验交流会：探讨艺术对人的发展的好处。

四、活动延伸：鼓励学生平时训练自己的特长，为艺术节的开展练好兵。

3．艺术节的策划与组织

活动目的：

1． 在活动中让学生了解、接触有关组织活动的知识，培养学生的组织、策划、统筹、运用信息技术等能力。

2． 鼓励学生积极参加活动，培养学生敢于表现自己才能的意识。

3． 运用所学知识和同学们一起设计、排演节目，培养团队精神。

4． 让学生大胆把自己的特长表达出来，在艺术节承担一项任务。活动过程：

一、结合调查、访问、以及对活动的初步设计，通过小组合作交流的形式，把整个活动组织起来。

二、按能力的适合程度分成若干小组：宣传、策划、采访供稿、后勤、公关、表演等小组。分工合作，各有所长。

三、选拔人员：可以自愿报名，可以竞争上岗。

四、活动开始：可以邀请其他老师或相关人员参与。

四、活动延伸：

根据活动的感言，可以编写班刊，编写手抄报。

三、从小学理财 1．怎样得到零花钱

活动目的：

一、让学生认识到手中零花钱来之不易，养成勤俭节约的良好习惯，培养学生的实践能力和思想素质。

二、开展小学生零花钱的调查。活动过程；

一、活动前谈话：（了解压岁钱是用长辈的辛勤劳动和心血换来的）那么，怎么使用才合理呢？请各组同学通过调查等方法总结汇报。

二、每位同学自主开展调查，并填写好调查表。

三、以小组为单位，总结本小组调查结果。

四、汇报调查结果，交流各自的调查方法，交流从有关乱华钱的危害的事实材料中得到教训，老师小结。

五、讨论思考：

（1）、我们家的月收入是多少呢？这些钱是家长怎么挣来的呢？

（2）、我们每月零花钱大约是多少？

（3）、这些钱我们主要用在哪些方面呢？合理吗？（4）、乱花钱有哪些危害？

活动延伸：呼吁爱心奉献活动。

2、零花钱怎么花

活动目的：

1、让学生认识到零花钱来之不易，养成勤俭节约的良好习惯。

2、让学生在活动中获得亲身参与的积极体验的丰富经验。

3、通过实践，培养学生的实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力和良好的个性品质。活动过程：

一、确定课题：开展实践活动。

二、调查研究，了解钱的用途、来源、数目和家长的一些基本情况。

三、交流探讨：乱花钱的危害以及怎样合理使用零花钱？

四、总结反思。

3、学会储蓄

活动目的：

一、让孩子从小就学会明智、科学地理财。让孩子知道要挣钱必须通过工作，懂得银行业务中的一些常用术语。

二、了解银行的标志和存款的操作流程。

三、培养学生的三种意识（参与意识、竞争意识、实践意识。）活动过程：

一、分成小组，确定主题。

二、进行实践活动；（1）主题《银行知多少》；（2）《模拟“小银行”》；

三、活动成果交流：学生汇报，学生模拟存款，学生模拟取款，进行活期储蓄利息的计算，定期储蓄利息的计算。

四、活动评价：

四．说纸

1．纸与我们的生活

活动目的：

认识生活中的纸，了解纸的特点和用途。活动过程：

1、学生介绍各自带来的纸。

2、积极观察，汇报对纸的认识和了解，感受纸与我们生活关系密切。

3、了解纸的发明与应用，早期纸的使用，和造纸方法，未来的纸是怎么样的？

2．节约用纸

活动目的：

1．了解纸造的过程，意识到保护森林资源、节约用纸的重要性。

2．进行思想品德教育，培养学生的环保意识。活动过程：

一、调查班内浪费纸张的行为和回收废纸的方法。

二、讨论积极回收废纸的好处和看法。

三、设计节约用纸的计划、分类回收废纸的计划。

3．纸艺

活动目的：

引导学生应用已有知识与经验，设计解决问题的方案，学习掌握一些科学的研究方法，培养发现问题和解决问题的能力。过程活动： 了解纸艺作品；

举行纸艺展示会，评选最佳制作奖。

五．汽车与环境

活动目的：

1、学会从生活中发现问题，并就某一现象提出自己的看法；

2、能在团体合作中发挥积极作用，提高吱声交往能力、观察能力、动手能力和额协作能力；

3、培养综合运用各学科知识的能力；

活动过程：

第一课时 1．汽车与污染

一、开宗明意、提出要求

同学们，汽车从80年代就更直接地走入了我们的生活，同时也改变了社会经经济的发展。今天我们就运用观察、统计的发法了解一下汽车给我们生活带来的影响。待会，我们将请同学们到学校附近的马路边观察各种汽车，要求同学们找准观察点，并进行认真记录。同学们自由分成小组，每小组安排好记时员和记录员，就以下问题进行观察和记录，活动时间为15分钟。小黑板出示：

1、什么什么路段在5分钟之内共有多少辆汽车通过？

2、请记录下你所看见的各类汽车； 二．按要求展开实际调查。

三、汇报调查结果、总结实践经验

四、质疑质问

五、归并总结，提出研究内容

第二、三课时 未来的汽车

一、小组合作展开调查研究

1、找出核心问题，顶好研究目标（1）汽车的种类（2）汽车与安全（3）汽车与环保

2、进行具体分工，细化研究内容。

3、分工合作、查找资料。

4、填写调查表、互相交流得出结论。

二、抓住重点、进行汇报指导

汇报方式：解说、游戏、绘图、演小品、漫画、儿歌等。

第四课时

一、直接导入

同学们，前几次活动我们已就关于汽车的一些问题进行了一系列的调查研究，谁来说说看，你们都是用什么方式进行调查研究的？

二、汇报交流

三、交流、互评

四、总结

1、总体评价：评出团体协作奖

2、后续延伸：

六 世界大家庭

1．世界知多少

活动目的：

了解世界知识，引导学生关注世界，了解世界。活动过程：

一、查资料了解有关的世界地理知识。

二、汇报知识，交流资料。

三、练习知识填空。

四、课外延伸：

1．介绍有趣的世界风俗和其他特色文化活动。2．以“多姿多彩的世界大家庭”为主题，选择你最喜欢的方式表达你的感受。

2．世界大家庭

活动目的：

通过查资料和网络资源了解世界大家庭的状况，引导学生关注世界、关注人类。

活动过程：

一、交流理解“世界大家庭”。

二、调查世界大家庭的状况。（战争灾难、生存状况、疾病情况、环境状况等）

三、讨论思索：我们将如何面对？

四、查阅资料，了解世界一些组织的职能。

五、体验思考：你在幸福家庭中的感受。

六、小设计： 我们应该怎么做？

3．共同的家园

活动目的：

了解世界和地球的发展状况、生存状况、环境情况。引导学生关注地球、关注环保。活动过程：

一、调查了解：你对世界和地球的发展状况、生存状况、环境情况有哪些了解？

二、阅读教材资料，思索环境恶化的危害。

三、了解环保行动和措施。

四、交流体验：展望未来美好的世界，用你喜欢的方式表

达你的感受。

**第三篇：综合实践活动课**

前言

综合实践活动课程是国家课程计划中的一门必修课程，是学校落实素质教育的重要措施,也是学校依法办学的具体体现。综合实践活动课程的宗旨是转变学生的学习方式，培养学生的创新精神、实践能力、综合运用学科知识的能力，提高学生素质。严格按照课程实施计划的要求开足课时,课时可以采取分散安排或集中安排，也可以采取分散、集中相结合的方式灵活安排。学校如果是分散安排，则三、四年级每周3课时（含信息技术1节）；

五、六年级每周2课时。

综合实践活动包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四大指定领域。四大领域是一个有机整体，实施中不要人为的强行割裂，如“研究性学习”应作为综合实践活动的基础，渗透于综合实践活动的全部内容之中；“社区服务与社会实践”、“信息技术教育”、“劳动与技术教育”可以产生“研究性学习”探究的课题或问题；同时“信息技术”又可作为一种学习手段，运用于“研究性学习”过程。教学时可以综合主题或综合项目的形式将四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合效果。活动主题参考：

1.与教育工作想结合：

a.校园安全：防震与自救，进行手抄报展示。

b.老师指导三年级小朋友“了解‘手足口病，关注人类健康’”。通过搜集资料，播放视频，制作海报，校园宣传等形式，全面了解，及早预防，增强健康意识，关注公共卫生。指导学生开展《校园卫生学生行为习惯调查》，通过开展问卷调查、制作手抄报、采访医生等形式，全面了解“手足口病”，学会采取必要的预防措施。

2.与社区实践相结合：在高年级主要是以认识社会为重点，开展一系列以与时代同步的或时代比较关注的热点问题为主题的社会实践活动，学生们走进商店发宣传单、开展实地调查，进行手抄报展示，制作宣传标语、撰写小论文等。培养学生的社会责任感《调查错别字》行动

3.与学科相结合：采蜜集：以此为基础开展了《古诗记忆大比拼》、《名言警句伴我行》、等很多综合性的研究实践活动。学生通过观看影片、查阅资料、写读后感，收获很多。活动主题：《走进公益广告》。

1、大部分学校的课程实施缺少专职师资的投入与引领。

在我们调研的八所学校中，极大部分综合实践任课教师都是由语、数、外老师兼职，这些老师有的同时还是班主任，相对而言负担较重。综合实践活动材料需要寻找，活动方式富于变化，活动场所比较分散，活动结果难于预料，它的综合性、开放性与生成性对教师的时间与精力构成很大的冲击。我们说，负担过重将会导致肤浅，专业师资缺乏是困扰综合实践活动课程常态实施的一个核心问题，这种特殊的课程形态对指导教师提出了新的挑战，课程的健康发展急需专职教师的投入与引领。

2、部分学校在综合实践活动课程内容的开发上窄化了整合的内涵。各指定领域的内容不能充分体现在综合实践活动课程中，有些学校更多的是关注了学校各类活动及各学科的整合，忽视了综合实践活动四大领域、三大线索之间的整合，有的甚至在整合中丧失了本课程的特点（整体性、实践性、开放性、生成性、自主性），这是不可取的。综合实践活动可以借用学科教学资源，可以与校本课程结合，但不能盲目整合。

3、对综合实践活动任职教师的培训缺少系统性。开展长期的、多种形式的系统培训，势在必行。

**第四篇：综合实践活动课**

综合实践活动课《我的爸爸妈妈》

一、教学目的通过进行《我的爸爸妈妈》这个综合实践活动，发掘学生与父母相处的细节，与学生真心交流，让学生从中体会到父母的艰辛和伟大，学会感恩。

二、教学过程

（一）观察了解，作好铺垫

汇报课之前一个月，教师布臵了三年（2）班学生三项任务：

1、随父母到他们的工作单位，了解他们的工作特点和工作环境；

2、坚持每天做一件家务事；

3、亲手做一份礼物送给父母。

（二）真情互动，爱的交流

[学校邀请了三（2）班的家长参加汇报课]

1、导入：老师先贴出涂粉红色的“妈妈”两字，然后说自己觉得“妈妈应该是漂亮、温柔、勤劳的”，你们心目中觉得妈妈是怎样的，想用什么颜色代表“妈妈”。接着“爸爸”两字是棕色的，你们猜老师为什么选棕色？最后才出现“我的”两字，揭示主题。

2、请学生用相片简介父母的特点、工作状况；

\*个别学生展示，然后四人小组交流。

3、调查学生坚持做家务情况。

\*只有两个同学表示能够坚持。

[交流、体验]：父母为孩子们付出了九年的心血，每天重复地照顾，日复一日，年复一年，但孩子们坚持一个月的家务都那么难，可想而知是父母对孩子无比的爱使他们坚持了艰辛的岁月。

4、分别向家长、学生了解他们是否知道对方的生日。

\*父母全部都举手，表示知道孩子的生日，但学生举手的了了无几。

[交流、体验]：同学们知道吗？你们的出生日就是父母亲的受难日，许多妈妈是

1冒着生命危险，许多爸爸在产房外焦急的等待。因此，在你们高兴地过生日的时候，给你们的父母送上礼物或者说声“谢谢”吧！他们给予你们生命，含辛茹苦地抚养自己成长。

5、做个游戏看看父母和孩子之间的了解有多少。

\*游戏规则：随意点出一名学生，让他讲到场家长的特征（身材、相貌、喜好、工作等，让全体家长背对学生，凭学生所讲的特征判断是否在讲自己。然后请家长讲，学生猜。

[交流、体验]：互动的游戏环节让家长和学生都体会到要多观察、多关心对方的事情，了解除学习（工作）外的其他生活习性。

6、师讲故事。

\*选取了两个分别关于父亲、母亲的感人故事和大家分享。

故事一：母亲用鲜血洒在雪地上让救助人员发现，从而救了自己的孩子，自己却牺牲了。

故事二：一名父亲为给孩子一个好的影响，从邪道走向正规，被黑社会杀害，他的孩子长大后成为国家飞行英雄，以爸爸的名字去命名机场。

[交流、体验]：在我们的生活中，爸爸妈妈为孩子牺牲了许多时间、娱乐、事业甚至生命，难道我们不应该感恩吗？或许那两个故事离我们非常遥远，但我想每一个父母都不同程度地为你们付出了很多，让我们记住生活的点点滴滴，那里充满了父母对我们的爱。

7、老师大胆地用自己真实的感受与学生交流。

\*老师从小任性、调皮，当妈妈后领悟了“妈妈”的含义，可惜妈已远去，悔恨与内疚萦绕心头。自己的孩子用稚嫩的方式写几个字、画一幅画送给我，我会感到无限的安慰。

（当老师把自己写给已经去世母亲的信拿给大家看时，真情所致，在场所有的人都落泪了。）

[交流、体验]：随着年龄的增长，我们更能体会父母的爱，趁他们健在给予真心的感谢和回报吧，你们的乖巧、懂事就是给父母最大的安慰。

8、老师播放《念亲恩》《懂你》等歌曲渲染环境，学生赠送自己做的礼物送给到场的家长。

\*场面非常热闹、感人，许多家长和学生再次流下了热泪。

（三）布臵作业

\*写一篇习作，记录参加本次活动的心得体会或感受，也可以写一封信给自己的爸爸妈妈。

一、教学目的通过进行《感谢爸爸妈妈》这个综合实践活动，发掘学生与父母相处的细节，与学生真心交流，让学生从中体会到父母的艰辛和伟大，学会感恩。

二、教学准备：

两周前布置学生完成几项任务：

1、了解父母的工作情况。

2、坚持每天做一件家务事。

3、亲手为父母做一份礼物。

《小乌鸦爱妈妈》的歌曲伴奏带。

教学过程

（一）激趣导入，作好铺垫

同学们，你们爱自己的爸爸、妈妈吗？两周前老师交给大家的任务你们完成的怎么样？今天给大家做个汇报好吗？

（二）真情表白，传递爱的信息

1、导入：你们心目中觉得爸爸、妈妈是怎样的？

2、你知道父母是做什么工作的，他们的工作情况你了解多少？

生回答

3、你觉得你的父母辛苦吗？他们为什么要这样辛苦地工作呢？

生回答交流

4、你是否坚持每天做一件家务事？说说你做家务的体会。

生交流谈体会，多数认为做家务很辛苦。

5、父母每天除正常的工作外，还要承担许多家务，他们多辛苦呀，可他们从来没有过抱怨，那我们应该怎样表达对父母的感激之情呢？

生交流（有的说继续分担家务；为父母捶背；帮父母沏茶；为父母洗脚洗袜子；父母过生日时送礼物等）

6、谁知道爸爸、妈妈的生日？

大部分学生不知道父母的生日，只有个别学生知道。

[交流、体验]：同学们知道吗？你们的出生日就是父母亲的受难日，许多妈妈是冒着生命危险，许多爸爸在产房外焦急的等待。因此，在你们高兴地过生日的时候，给你们的父母送上礼物或者说声“谢谢”吧！他们给予你们生命，含辛茹苦地抚养自己成长。

7、你知道爸爸、妈妈喜欢吃什么吗？

（三）、感受父母的爱

1、师讲述《乌鸦反哺的故事》

2、学唱《小乌鸦爱妈妈》的歌曲。

3、你能给大家讲讲爸爸、妈妈爱你的小故事吗？

4、你爱自己的爸爸妈妈吗？你打算如何表达自己对父母的爱？

生回答

5、你给父母做了一份什么礼物？

6、当你把礼物送给爸爸、妈妈时，他们的心情如何？

（四）感恩父母，爱的升华

把你对父母的爱传递给他们，可以写张贺卡送.......的祝福，也可以为父母洗脚、洗衣服，表达自己的爱。活动反思：目前独生子女比较多，很多孩子对父母的关爱熟视无睹，认为是理所应当。二年级的孩子价值观和是否观念还不够成熟，有的孩子互相攀比，仅仅为了一件事或一句话，就和父母使性子，还有的孩子认为父母没有给他买高级玩具就是不爱他。通过此次活动使学生能够正确认识到感恩父母是中华民族的优良传统，同时还体会到父母工作的艰辛，从内心深处体会到父母的不容易，感受到父母对子女深深的爱，对父母有一颗感恩的心，并在日常生活中帮父母做一些力所能及的事情，通过自己的实践去回报关爱自己的亲人。

课后和家长进行了沟通，家长们也反应孩子最近懂事了，回到家

**第五篇：综合实践活动课**

综合实践活动课程

给爷爷奶奶过生日

活动思考：随着社会的发展，现在家庭独生子女多了，生活富裕了，讲索取的多了，讲奉献、回报的少了。这是与建设社会主义和谐社会的要求不相适应的。开展关怀老年人的活动、拉近少年儿童和老年人的距离，在青少年中提倡尊老爱老，弘扬孝道，是建设社会主义精神文明的一项基本内容。

一、活动目的1、使学生知道社会是由许许多多家庭组成的；家中的老人曾为社会贡献、付出，在年老力衰时理应得到关怀、帮助。

2、学生通过自己设计给爷爷、奶奶过生日的过程，参与家庭、社会生活，培养对家庭与社会的责任感和安排具体活动的能力。

3、培养学生尊敬老人、关注弱势群体的良好道德品质。

二、活动准备

1、准备家里老人和社区敬老院老人生活的音像资料。

2、准备角色表演用的道具、给老人过生日用的礼物等。

三、教学课时：两课时

四、活动内容与方法

1、家庭调查：关心爷爷奶奶的生活观察、了解自己爷爷、奶奶的生活。学生在家中受别人照顾惯了，只由他们自己去做调查，不一定有预期的效果。但是学生组成小组研究，制定计划后去调查，情况就会明显不同。此环节也可以是在课堂上由教师引导，学生自己回忆、记录；然后，组织学生进行小组交流。

2讨论：我们能够为爷爷、奶奶做哪些事情。在讨论中相互启发，开始讨论如何履行义务和责任。学生的想法可能不会相同，教师可引导学生从增感、意义以及力所能及的角度，讨论大家的想法，归纳出一些可行的做法。3拓展与延伸：为爷爷奶奶过生日在此部分活动中，给学生提供了一个参考做法，即给爷爷、奶奶过生日。这是学生能够做到，而且是他们这种年龄的孩子感兴趣的事情。这里的老人泛指家里的老人或社区敬老院的老人

A确定对象。过生日的对象应是大家公认的，对社会有一定意义的。比如，没有子女或子女远离身边的老人、身有残疾不能自理的老人，及曾经为社会做过突出贡献的老人等。

B思考怎样为老人过生日。这里既可从学生心理出发，比照他们过生日的做法，也要考虑一般老人的特点和具体对象的特殊性。可由学生先提出自己的各种想法，然后小组讨论拟定一个可行的方案

C模拟演示过生日的场景，是一次角色表演的过程。学生根据自己制定的计划，扮演不同角色，尝试实际过生日。学生虽然有想法，但年纪小、缺乏经验，做起来与实际还有距离。对如何语言表达、赠送礼物等事前进行演练，是培养学生自主能力的过程。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！