# 数学组内交流课总结

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-10-26

*第一篇：数学组内交流课总结数学组内交流课总结三年级数学组为提高我校教育教学水平，全面推行素质教育，整体提升教师素质，根据我校的实际情况我们数学组校内交流课于9月10日拉开帷幕，至11月27日圆满结束。现将活动情况小结如下：本次活动共5人参...*

**第一篇：数学组内交流课总结**

数学组内交流课总结

三年级数学组

为提高我校教育教学水平，全面推行素质教育，整体提升教师素质，根据我校的实际情况我们数学组校内交流课于9月10日拉开帷幕，至11月27日圆满结束。现将活动情况小结如下：

本次活动共5人参加，教研组长组织评课。整个活动安排的有条不紊。活动中各位教师高度重视，积极参与，团结协作，为全校教师提供了展示、交流、学习的平台。每周教研活动都及时组织讲课教师和听课教师进行评课，对每一堂课的优点和缺点进行了点评，无论讲课人还是听课人从中都有很大收获，现对教师授课情况总结如下。课堂上真正体现了新课程标准的要求，运用多种教育教学手段及教学方法，切实抓好了教育教学的各个环节，把教师的主导作用与学生的主体作用充分结合起来了。不少教师上出了自身的特色，使听课的师生受益匪浅，受到了大家的一致好评。当然，也有个别教师对教材文本的把握、钻研不够，课堂组织不到位对，因此上课效果不好。我们组从以下三个方面对教师的课进行了综合评价：

一、教学基本功与技能：

1、教态亲切、自然大方，精神饱满有激情。语言简洁、流畅、准确、生动，富于启发性。

2、板书字体工整，书写规范，设计合理、简要，有逻辑性。课件设计相当，有助教学实施、学生学习，操作熟练。

3、专业基础知识扎实，知识面广，驾驭教材能力强。

4、课堂教学组织有序，能灵活解决课堂教学中出现的问题，应变与调控能力强。

二、教学目标：

1、教学目标全面、具体、明确。能从知识、能力思维品质、思想教育等方面体现。知识目标有量化要求，并体现学科特点。

2、教学重点、难点确定准确，并能抓住关键，以简取繁。

三、教学过程方法：

1、教学思路清晰，内容的安排组合、衔接过渡、详略符合教材要求和学生实际，落实教学目标。

2、引导学生积极参与课堂教学，体现学生主体作用，使学生乐于探究，思维活跃，会质疑、交流、合作，主动获取知识。

3、课堂教学中重视学生思维品质的培养，充分体现学生学习的过程。

4、面向全体学生，分层教学，体现差异，因材施教，使每个学生都有收获，都有提高。

这次活动的开展，既锻炼了教师的队伍，又为提高教学质量奠定了基础；既反映出了教师较高的基本素养和业务水平，同时也暴露出了在教学中存在的问题：比如课堂组织常规、学生学习习惯的养成，教学设计问题、如何更好地与学生进行合作与交流问题等。在今后的工作中，我们会对这些问题进行深入的探讨，并不断改进！

**第二篇：数学组赛课总结**

让初中语文课更精彩

——岳家小学初中语部文教师赛课活动总结

郑文明

2024年10月23——24日，我校初中部语文教师赛课活动在学校领导的关注下，在教导处的指导下举行，10位语文教师参加了本次赛课活动。

本次活动呈现出这样几个特点：

一、参与活动的教师的面广泛，参加此次展示活动的教师最小的22岁，最大的55岁。

二、所选教学内容都取自课内，展示了教师的基本功和教学的能力，展现了课堂教学的真实性，纠正了赛课就是表演课的不正常现象；

三、展示的内容全面，既有议论文的教学，也有小说、散文的教学，还有文言文的教学，可以说涵盖了初中语文教学的主要教学形式。

在本次活动中，我们欣喜的看到经过新课程的洗礼，教师们与新课程在一同成长。回顾这次赛课活动的10节上课，我觉得有这样一些优点：

一、在此次课堂教学展示中，我们可以看出多数教师能将知识与能力、过程和方法、情感态度和价值观这三维目标和谐的统一起来，并且能在教学中自然地表现出来，特别是对情感态度和价值观这一目标的实现，教师没有空洞的说教，而是自然的展现在教学的各个环节中。如李爽老师在教《致女儿的信》一课时，通过三个话题的设置（爱情，我终于有权利探访你了；爱情，你究竟为何物；爱情，你离我有多远？），有效实现了“阅读是文本与学生、教师的对话”。吴文兴老师上《孤独之旅》，在听、说、读、品活动中，学生体会了人在孤独的环境中要学会战胜困难，从而走向坚强。让学生自己去感悟、去领会，我认为这就是语文课与其他课程最大的区别，用语言本身的美和 哲理的美去感染学生是我们语文课堂的美妙境界。

二、在此次课堂教学展示中，我们可以看出多数老师都体现了三个重视、一个主体：三个重视是重视语言基础知识的落实、重视语文学习习惯的培养、重视语文学习方法的指导。这三个方面是培养学生语文能力的基础。过去，一些语文老师在这三个问题上是走过弯路的，有的为了过分去追求课堂教学的生动性而忽视了语言基础的落实；有的老师为了体现语文教学的开放性和探究性，在教学中放任自流。而从这次赛课中，我们可以看到施教者对学生良好学习习惯的培养和学习方法的指导也都是融于文本教学之中，在阅读理解的过程中，引导学生逐渐掌握学习方法，养成良好的学习习惯。如向华云、吴文兴老师对学生语言方法的指导、李爽老师对学生读书要“读准字音、自然流畅、读出感情”的示范朗读等。一个主体是突出了学生主体，许多课学生发言的在10人次以上，给学生展示的平台，让学生体会学习的乐趣。

三、在此次课堂教学赛课中，我们可以感受到参赛教师良好的语文教学功底和在教学中展现出的自身特色。王荣平老师的循循善诱，王文老师的活力和激情，李爽老师语言的生动幽默，王小波、向华云老师板书设计的简洁巧妙，都给听课教师留下了深刻的印象。我们每一个老师都有自己的优势，我们在教学中就应该充分的去展示自己的优势，形成自己的教学特色。我们不要去盲目的模仿，我们应该在扎实自身语文功底的基础上，结合自身的特色去学习别人的优点，这样才能真正让自己得到提高。

本次活动中，也存在一些不足：

一、教师对文本的理解不准确，对文本自身的研究还不深入。

二、重形式，忽视文本本身的阅读理解。

三、忽视教学对象，过难的设计教学内容，问题的提出指向不明确，问题的层次不合理。

四、有的课没有词语积累训练，没有课堂书面的作业。

今后教学的建议是：

关注每一个学生的发展，让学生体会学习的快乐，让初中语文课更精彩，这是我对本次活动中许多课堂教学的一个感受，这也是语文教学所应该追求的境界。语文教学要能感染学生，靠的不是轰轰烈烈，而是一天天的浸润，积累，语文课犹如一棵树，只有根深，才能叶茂。这次赛课活动虽然时间很短，但我希望老师们能以此为契机，相互交流、相互学习、共同提高。

望每一位语文教师有独立的教育思想、有独特的语文体悟、独具的教学方法，能以广博的胸怀吸纳任何有益的思想营养。不盲从权威，不轻信教条，不追逐流俗，博览群书以增学养，深入思考以成己见，沉潜人生以达体验，独辟蹊径以立风范。

我也希望老师们多研究课堂教学究竟缺了什么？为什么有这样的缺失？怎样弥补和改进？事实上也就是课堂教学的“内在理路”，有学理的，有学术的，有价值的取舍，有意义的建构，有学科本体的本质特征的把握，有学科本质要义的自我觉醒。

我们要在语文教学的“言语性”和“文学性”以及“审美性”上作些探索，自走新路，并排除干扰，从“遮蔽”走向“澄明”，从“觉悟”走向“觉醒”，从“屈从”走向“挺拔”。这条路虽然艰难，但也有足够的快乐，那就是“道路越走越宽阔”！

同时，我还希望学校能为老师们提供更多这样的机会，让更多的年轻教师在交流学习中更快的成长起来，我们有理由相信下一次赛课活动会涌现出更多的优秀教师。

**第三篇：数学组磨课总结**

数学组磨课总结

卫光新

为了更好地教学，结合区教研室的工作精神，我校数学教研组于2024年9月25,26日两个工作日的时间举行了为期两天的集体磨课活动。方式是同课异构，异班教学。老师们积极参与热情高涨，表现了高度的工作责任心和自信心，得到了学生和听课领导教师充分肯定。现将这次磨课活动的总体情况反馈一下。

一，总体优点：

（1）我组所有数学老师全部参加了本次活动，备课认真，教学环节科学合理，充分体现了我校的“361”课堂教学模式自主探究，合作交流，展示点拨，训练精讲，能力提升，课堂检测在每一节课中都能有所体现。

（2）教师们充分展示了自己独特的教学风格：

曹志波老师----------教学稳重大方，温文尔雅，教学设计环环相扣，层次清晰，静中有动，学生易于接受。

张会信老师---------语言生动，活力四射，富有生活气息，教学重点突出，难点阶梯式化解效果很好。

田洪喜老师--------教风沉稳，教材活用注意了规范性教学，问题设计富有创意，注重数学思想的渗透，培养了学生的数学能力。

董民老师----------年富力强，教风老练，注重细节教学，关注弱势群体，练习设计有层次。

荊传才老师-------教学风格儒雅，语言清新流畅，重点突出，且注重了知识的对比学习。

李荣老师---------教态自然，教学基本功扎实极富亲和力。教学中注重了算理教学和解题规范性教学，关注了学生的细节问题，以小见大，一丝不苟。

卫光新老师-------教学不落俗套，注重小组合作教学，教学理念先进，有较高的驾驭课程和课堂的能力，语言简洁明了，生动，富有吸引力。

（3）本次磨课活动充分体现了同课异构的特点。老师们的课各有千秋，相互学习，受益匪浅

二几点不足：

（1）授课理念仍需转变，应更加关注学生的“动”。教师多动变为学生立体互动，这是今后数学科应努力的方向。

（2）课堂教学中概念教学要规范认真，关键字词要精心推敲，不能随意取舍。（3）课堂教学要提高学生展示的广度和深度，更要注意数学思想方法的培养和渗透。总之通过本次磨课既看到了成功，又发现了不足，我们要更加努力致力于课堂改革把自己的教学提升到一个新的水平

三磨课活动听课节次统计（以签到和听课记录双俱为准）截止到2024年9月27日。

授课时间 课题 本人听课节数

听课人员 9,25 2.1有理数 6

邵学强，田洪喜，朱广波，张会信，卫光新，荊传才，董民，李荣9,25 2.1有理数 6

邵学强，胡永华，田洪喜，朱广波，曹志波，卫光新，荊传才，董民9,25 2.1有理数 6

邵学强，胡永华，张会信，曹志波，卫光新，荊传才，董民，李荣 9,25 2.1有理数 6

邵学强，田洪喜，张会信，曹志波，卫光新，荊传才，赵雪芹，陈家9,26 2.3立方根 6

田洪喜，张会信，曹志波，卫光新，董民司友新，李荣 张承莲，崔9,26 2.3立方根 6

田洪喜，张会信，曹志波，程丽美，刘善斌戴宝，董民司友新，李荣9,26 2.3立方根 6

邵学强，田洪喜，张会信，卫光新，曹志波，程丽美，刘善斌戴宝，

**第四篇：数学组赛课总结**

逸景分校第五届“银杏杯”赛课活动总结

逸景分校第五届“银杏杯”赛课活动——参与式教学研究圆满落下帷幕。在去年以“我心目中的参与式教学”研究的基础上，本学年继续深化研究，围绕“激发学生学习动力的参与式教学策略研究”，将自己的思考与尝试转化具体的教学实践，数学组的5个备课组呈现了5节有研究价值的课例，现将数学组活动开展情况具体总结如下：

一、值得肯定的方面

（一）教学目标设定关注学生思维、能力的发展

目标决定方向。教学目标设定关乎一节课的培养方向。以往的目标设定往往只关注学生学习知识目标的达成，而忽略了学生发展更为重要的思维、能力目标。在本次赛课的5节课中，每个备课组都将学生思维的培养明确地列在了目标之中。

案例1：

一年级组《可爱的小猫》目标1：结合具体情境，探索并理解得数是0的减法的实际意义，进一步巩固对减法意义的理解。二年级组《课间活动》——巩固2、5的乘法口诀，目标1：结合课间活动的具体场景，进一步巩固2、5的乘法口诀，通过图与式的对应，进一步理解乘法的意义。三年级组《长方形周长》目标1：经历探索长方形和正方形周长计算方法的过程，理解并掌握长、正方形周长的计算方法，并能正确计算。四年级组《温度》目标2：体验用“+”“-”表示零上温度和零下温度的必要性，理解这样表示温度的实际意义。五六年级组《分数的再认识》目标1：在说一说、画一画3/4表示什么的情景中，进一步认识分数，经历概括分数意义的过程。

从以上片段可以看出，无论是对数的意义的认识，还是图形周长的计算，老师们都关注学生学习的过程，在探索与交流过程中去发展学生的思维，促进学生对知识本身的深刻理解。

在能力培养方面，各年级组明确提出了本课培养或发展的具体目标。

案例2：

一年级组《可爱的小猫》目标3：能从具体情境中提出加法和减法问题并解答，能用加法与减法解决生活中的简单问题。二年级组《课间活动》——巩固2、5的乘法口诀，目标2：能熟练运用口诀进行计算，提高灵活运用口诀解决实际问题的能力。三年级组《长方形周长》目标2：能运用长方形和正方形周长的计算方法解决实际生活中的简单问题，体会策略的多样化。四年级组《温度》目标4：会用带“-”号的数表示零下温度，并能比较两个温度的大小。五六年级组《分数的再认识》目标3：结合具体情境，发展学生数感，体会分数与生活的密切联系。

从上面的目标设定可以看出，有些能力蕴含在学习过程之中，也可能隐藏于学习方法之中，或者只是某项专项能力培养（如数感）较长周期中的一小步。无论是培养还是发展，教师已经明确将其列入目标之中。

在我们的目标设定中清晰可见，较之以往只关注知识的学习，向关注知识习得的同时，更关注学生学习思维、能力的发展，这是老师们在转型中迈出的关键一步。观念的转变，决定着行为的变化，希望老师们在目标设定中能这样坚持不懈地做下去。

（二）学情分析在某些方面比较深入具体

在学校统一制定的备课模板中，建议备课组可以从学习起点、学习难点、年龄段认知特点、学习方法怎样、习惯怎样、兴趣如何、合作学习能力及规则等方面进行学情分析，实际上就是要找准学生学习的三个基础，即知识经验基础、学习经验基础、生活经验基础，使我们新知的学习在学生“最近发展区”发生、发展。各备课组在学情分析时某些方面有所长进，如三年级组在知识基础分析方面比较全面：

《长方形周长》学情分析：学生在二年级下册已经学习了四边形，初步认识了长方形、正方形和平行四边形图形的特征，知道长方形有4条边、4个直角，对边相等等知识，为学生研究长方形的周长做好了知识迁移基础。学生在上节课已经理解了周长的实际意义，为本课的学习打下了基础。

四年级组在学生年龄认知特点方面分析比较具体: 学情分析：该班学生年龄段的认知特点主要是：四年级学生对事物的注意力与1-3年级学生相比，无论是注意力集中程度还是注意力集中的维持时间（基本可以达到20-25分钟左右），已有很大程度的提高，但是无意注意还是会占一部分的比例，在注意的选择方面，容易受到刺激物的新奇度和熟悉度的影响，直观的、能引起兴趣和富有色彩的事物容易引起他们的注意。学习、生活的各种活动经验，使得他们的抽象思维得到一定的发展，但是尚不成熟，还处于具体运算阶段。学生在思维想象力方面，慢慢由模仿性、再现性向创造性过度，所以这个年龄段的孩子思考能力在不断的提高，可以适当的给学生提供拓展提升的资料和平台。

一年级组针对授课班级学生合作学习能力及规则分析比较深入: 从开学之初就建立以同桌为基础的两人小组，右边的学生为1号，左边的学生为2号。学生在课堂上具备以一些基本的合作能力。如能按照老师的要求给同桌讲自己的思路，进行演示等学习活动。同时学生清楚再合作中自己该做什么，一人在演示，交流时，另一人应该注意听，仔细看，监督并判断是否正确。待同学发言完毕后，再谈自己的想法。

（三）教学设计结构完整、过程清晰

各备课组针对教材分析和学情分析，围绕目标设定，无论是采用表格式还是描述式的教学设计，都完整地呈现了教学设计的几个基本环节，结构比较完整，教学过程中教师任务发布、学生活动过程、目标达成预设等方面都比较清晰。其中四、五、六年级组的备课组还将每一环节的子目标在备注栏明确标识出来，做到“心中有数”，特别值得大家学习。

四年级组：

五六年级组：

（四）教师赛课风采各异，个性初显

此次赛课采取备课组集体磨课、抽签决定、课后答辩的方式进行，5位“中奖”的老师不仅展示了集体的智慧，也展现了自己的特点、风格。王娇老师语言干练、熟悉电脑，用精美的课件帮助学生学习理解；谭燕老师充满激情、富有耐心，悉心地指导学生用规范的语言表达自己的想法；余敏老师灵敏亲切，热情大方，多种方式调动学生参与的积极性和主动性；贾兴成老师语言朴实，干脆利落，不断引导学生辩论剖析，学习难点被“各个击破”；谭旭老师沉着冷静，善于思考，鼓励学生合作探索，一步步走向问题深处„„

一、需要反思的方面 从5节课例中，反映出当前教师的教学理念已经在从关注知识向关注学生思维、能力发展在转变，学生的学习方式也从简单熟记概念、公式、法则向探索原理、理解、应用方面过渡，这是值得肯定的一面。但从理解性学习来看，学生的学习层次尚属浅层，需要我们建构新的教与学方式激发学生学习动力，促进学生深度学习。对照深度学习的特征，需要我们着力尝试三方面的思考：

（一）学情分析需全面深入

从提供的教材分析材料来看，大部分备课组从建议的几个方面都进行了分析，有个别点分析比较到位，大部分点还比较笼统，不够具体，缺乏针对性和实效性。如三年级组只有知识基础分析、缺乏生活基础分析，不够全面；五六年级的学习基础分析不够深入。

案例：

五六年级组关于授课班级学生该年龄段认知特点分析：到了五年级，学生再次认识分数，此时的学生的思维正处在由形象思维向抽象思维过度的阶段。

全面、深入地分析学生学情，是教师精心设计预案、有机调控课堂生成的前提，这项基础工作不能“马虎”，还需继续“修炼”。建议老师们重点围绕学生学习的兴趣点、共鸣点和困难点三个点进行深入分析，深入探究学生学习动力的源泉。

（二）教学设计需更具开放性

从这次赛课来看，低年级显得老师“包”得过多，中高年级有一些开放意识，但整体来说开放度不够。建议老师们加强核心问题设计，以核心问题+子问题的方式驱动学生思考、探索，分享交流，增强教学设计的开放性，给予学生更多思考的时间和空间，促进学生深度参与学习。

（三）学生合作学习能力培养还需培养

课堂的开放必然要求学生学习的自主，否则就会“乱”。许多老师之所以不敢放手，担心正在于此。建议在已有的基础上继续推进合作学习的培养，低年级同伴互助、中年级小组合作、高年级加强组际合作，各年段之间加强沟通衔接，形成培养学生合作学习的序列，不断提升学生合作学习的意识、能力和水平，为学生深度参与学习打下坚实的基础。

五六年级备课组在教学设计中，采用一个核心问题+三个子问题的方式进行设问，围绕核心问题：3/4表示什么？设计了三个活动：画一画、说一说；比一比，说一说；举例说明，总结意义。每次活动前教师都发布一个子问题引导学生进行先独立思考、再小组合作交流，最后全班分享。通过三次小组合作探究，全班交流，总结概括出了分数表示的意义。教学设计比较开放，学生学习思考和探索的空间较大，促进了学生的思维参与，对分数表示的意义建构了比较清晰的认识。

**第五篇：数学组交流发言**

数学组教研组建设：

1、如何将传承、创新、发展的理念贯彻到教研组的每位教师，渗透到教师的教学行为之中，体现在数学教研组的建设中，就应该继承复旦中学百年来在数学教学中形成的宝贵经验，其中包括踏实的教风，爱岗敬业的精神和关爱每一位学生等，将这些传统精神，融于教师的教育行为之中，在此基础上，运用新的教育理念。结合教学实际，进一步创新和发展，以形成复旦数学教学的特色。

2、对教研组长的定位：

1)本学科工作研究实施的组织者，必须贯彻学校的各项方针、政策，组织教师举行教学研究。

2)本学科教学质量监控的责任人，即数学教研组长必须对复旦中学数学的这一门学科负责。

3）是执行教学常规细则和教学改革的带头人，教研组长必须要以身作则，应该成为执行学校规章制度的模范，同时必须成为教学改革的带头人。因此作为现代教研组长，学校的办学理念、办学思想等都应该有所体现。

3、数学教研组作为一个备受关注的大组，在教育改革的大潮中，也遇到了各种各样的困难，师资缺乏，人员结构不合理等，但可以保证，在职的每一位教师都是在尽心尽力，努力作好自己的本职工作，学生进校分数的差异基本上是理科的差异，随着高考制度的不断改革，将为我们迎来新的契机，这一届新高一，我们将认真研究教学对策，夯实基础，迎战高考，力争使会考取得令人满意的成绩。

教科研工作：

学校的教科研工作近年来有了突破，主要归功于学校校长的重视和全校广大教师的努力，主报告中对教科研工作提出了“三个结合、三级管理、三个提升”的工作策略，我个人的体会是：

一、教科研工作要与学校管理和运行机制的构建相结合，即将教师、部门的教研工作纳入到日常管理、考评等一系列工作之中，教科研工作是教师教学工作不可缺少的一部分，并不是可有可无的东西，同时，只有结合学校的管理工作才能完整。

二、与教育改革的实践结合：校教科研的目的就是为了提升教师的教学能力，提高教学质量，这是教育改革的必然选择，它不是脱离自己的教学实践的另外的东西，而是为了提高教学效能，因此加强这两者的结合更有利于改善我们的教学。

三、与教师自身教科研能力与自我发展结合，教科研能力是衡量一名教师的重要指标，一名教师要成为一名优秀教师，两个要求：

1、课要上得漂亮；

2、教科研能力要强，两者缺一不可，这两者往往都是自己的自觉行为，为了教师的发展，学校将制定一系列的教科研奖励政策，引导和鼓励教师向这个方向发展，为教师的自我发展创造环境。

四、三级管理：学校既有区级以上课题7个，校级课题近50个，全部靠教科室管理，现有条件是不可行的，因此将校级课题纳入教研组的管理，这很有必要，三级管理层次分明，分工明确，有利于学校教研组工作的健康发展。

五、通过以上一系列工作的开展，三个提升这是必然结果。

六、EpD项目的开展，将为我校申报“实验性、示范性”高中，打好基础，本学期，“上海市EpD项目培训班”将在我校举行，这是将我校作为开展EpD项目的样板，现场开班，这也是复旦中学值得感到荣幸的，希望在新的一年中，学校教科研工作在全校的共同努力下有新的突破。同时衷心祝愿在新的学期，我们在新的校园，在新的校长的带领下，以新的精神面貌干出一番新的事业。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！