# 小学新课程实施工作总结5篇

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-10-18

*第一篇：小学新课程实施工作总结三元小学新课程实施工作总结（2024学年）我校在新课程改革工作中通过大力开展以校为本的教师自修培训、教研活动、课堂教学改革和教育教学评价体系的改革，在研究中实践、在实践中总结，使新课改工作顺利开展，教育教学质...*

**第一篇：小学新课程实施工作总结**

三元小学新课程实施工作总结

（2024学年）

我校在新课程改革工作中通过大力开展以校为本的教师自修培训、教研活动、课堂教学改革和教育教学评价体系的改革，在研究中实践、在实践中总结，使新课改工作顺利开展，教育教学质量稳步提高，现就此项活动的开展做一总结。

一、具体做法。

（一）加强校本培训工作，增强教师整体素质。

学校成立了由校长任组长的新课改领导小组，负责新课改工作的决策、组织、保障和评价工作，并组织教师进行了培训工作，本学期开展了如下培训：

1、以自学为主的校本培训：组织全校教师进行《纲要》和有关新课程资料的学习，以参与式培训为主，加强新课改思想、理念、方法等的培训。提高了教师新课程改革的实效。

2、以家长学校为载体的家校培训。组织召开各年级家长会，注重对新课程的宣传，为实施新课改营造良好的氛围。

3、以“班班通”工程为楔机的远程教育及信息技术培训。对全校教师定时限期进行教育信息技术培训，使所有科任老师能初步掌握计算机基本操作的方法、课件的制作，发挥电教手段的优化功能，使信息技术与学科教学实现整合。

（二）开展校本教研活动，促进课堂教学改革。

1、学校每周组织一次教研活动，进行新课改思想理念和教材教法的学习，组织教师收看典型课例，收听专题讲座，交流课改经验，研读《课程标准》。

2、组织教师集体备课、互相听课。组织平行班科任教师每周一次集体备课，提倡教师互相听课，及时反馈新课改情况，以指导、协调和解决教改中遇到的问题。

3、按计划进行全员参加的课堂教学评估活动。第十五至十六周，集中组织教师进行了为期两周的课堂教学评估活动，人人过关，全员听课，集中说课、评课，既提高了学校的教研质量，又为新课改考核评价提供了第一手资料。

（三）建立校本教研体系，推动新课改工作。

1、制定了教研课题，实施“教育科研工程”，切实抓好教学研究工作。

2、教改工作专人负责，教研活动抓落实，有实效，逐步形成了制度化、经常化、规范化。

3、实现了信息化管理方式。结合教师专业化发展工作的开展，建立教师工作档案，制定专业化发展三年规划，采取信息化管理方式，收集积累教育教学成果。

（四）改革考试与评价机制，促进师生共同发展。

我校以《课程标准》为导向，从实际出发，着眼于教师的专业化发展，本着为学生、为教师、为家长服务的指导思想，放弃校领导对教师、学生的权威性评价，建立了具体开放的评价体系。教师评价主要有自我评价、学生评价和家长评价。学生评价主要有学生自评、伙伴互评、家长评价、教师评价。对教师课堂教学的评价主要从教学目标、教学内容、教学方法、教学基本功、教学效果、作业等六方面评价，有效促进了教师教学能力的提高。

二、取得的成效。

1、教师的角色发生了根本性的转变。新课程改变了教师一味传授的权威地位，转变为学生学习的帮助者和同伴。师生间的距离正逐步靠近，让学生有了一种平等感、亲切感，民主平等的师生关系正在逐步形成。

2、促进了教师的专业化成长。面对课改，教师越来越多地对课堂教学进行研究，逐渐形成了教学反思的习惯。教师自觉运用网络技术、多媒体技术制作课件，既提高了运用现代教育技术的能力，又较好地促进了教师教学反思能力的提高。

3、形成了浓厚的教研氛围。教师们以课改为契机，主动充电，互相探讨。通过集体备课、听课、评课和交互式的讨论，教师们的理论水平在不断提高。新课程改革提高了教师参与教研的积极性，教研的氛围更浓了。

4、学生在新课改教学中快乐学习。新课程的教学民主了，课堂气氛活跃了，教师在课堂上，教得轻松，学生在课堂上学得快乐。

三、今后努力的方向。

1、要进一步加大教师培训的力度。举行形式多样的培训活动，帮助教师将理论转化为教学实践，重视校本教研制度的完善，努力建设一支高素质的教师队伍。

2、积极推进课改进程，及时总结课改经验，提高课改成效，建立一系列制度保障新课程的实施。

3、继续推进经验教育教学评价改革，促进课改的深入发展。在研究完善考试与师生评价体系和机制改革的基础上，研究制定学校管理的评价改革体系。

尧都区三元小学 2024年1月

**第二篇：小学新课程实施工作总结**

东良小学课程实施工作总结

（2024-2024学年）

我校在新课程改革工作中，通过大力开展以校为本的教师自修培训、教研活动、课堂教学改革和教育教学评价体系的实践，在研究中实践、在实践中总结，使新课改工作顺利开展，教育教学质量稳步提高，现就一学年的活动开展做一总结。

一、具体做法。

（一）加强培训工作，增强教师整体素质。

学校成立了由校长任组长的新课改领导小组，负责新课改工作的决策、组织、保障和评价工作，并组织教师进行了培训工作，本学期开展了如下培训：

1、以自学为主的校本培训：组织全校教师进行《纲要》和有关新课程资料的学习，以参与式培训为主，加强新课改思想、理念、方法等的培训。提高了教师新课程改革的实效。

2、选派学校骨干教师参加“国培计划”乡村教师团队研修，并顺利完成理论与实践任务。

3、开展远程教育及信息技术培训。全校教师进行教育信息技术培训，所有科任老师能初步掌握计算机基本操作的方法、课件的制作，充分发挥电教手段的优化功能，使信息技术与学科教学实现整合。

（二）开展校本教研活动，促进课堂教学改革。

1、学校每周组织一次教研活动，进行新课改思想理念和教材教法的学习，组织教师收看典型课例，收听专题讲座，交流课改经验，研读《课程标准》。

2、组织教师集体备课、互相听课。组织平行班科任教师每周一次集体备课，提倡教师互相听课，及时反馈新课改情况，以指导、协调和解决教改中遇到的问题。

（三）我校严格开齐了国家课程科目，不随意增减每周的课时数，教师个人课程表与学校总课程表，班组课程表完全一致。

1、语文、数学、英语、品德与社会（道德与法治）、科学正常授课。

2、音体美课程开足开全。

3、地方课程活动在不断探索中前进。

4、将阳光体育活动纳入教师、班级考核。

5、学校、家庭、社会三结合，共同促进课程实施。

（四）改革考试与评价机制，促进师生共同发展。

我校以《课程标准》为导向，从实际出发，着眼于教师的专业化发展，本着为学生、为教师、为家长服务的指导思想，放弃校领导对教师、学生的权威性评价，建立了具体开放的评价体系。教师评价主要有自我评价、学生评价和家长评价。学生评价主要有学生自评、伙伴互评、家长评价、教师评价。对教师课堂教学的评价主要从教学目标、教学内容、教学方法、教学基本功、教学效果、作业等六方面评价，有效促进了教师教学能力的提高。

二、取得的成效。

1、民主平等的师生关系正在逐步形成。教师自觉运用网络技术、多媒体技术制作课件，既提高了运用现代教育技术的能力，又较好地促进了教师教学反思能力的提高。

2、形成了浓厚的教研氛围。教师们通过集体备课、听课、评课和交互式的讨论，教师们的理论水平在不断提高。新课程改革提高了教师参与教研的积极性，教研的氛围更浓了。

3、学生在教学中快乐学习。教学民主了，课堂气氛活跃了，教师在课堂上，教得轻松，学生在课堂上学得快乐。

4、我校功能室齐全，可以保证师生的教学需求。学生们体魄更加健康，学习更加主动，各方面艺术特长都得到了发挥。

三、今后努力的方向。

1、要进一步加大教师培训的力度。举行形式多样的培训活动，帮助教师将理论转化为教学实践，重视校本教研制度的完善，努力建设一支高素质的教师队伍。

2、积极推进家校联系，尽可能整合可利用的校内外资源。

3、推进学生自我管理，促进学生进步，努力发挥学校优势，促进课程的高效实施。

东良小学 2024年7月

**第三篇：小学新课程改革实施工作总结**

小学新课程改革实施工作总结

随着《关于基础教育改革和发展的决定》和《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布实施，新一轮的课程改革在我校轰轰烈烈的推开了。我校虽然新课程只进行实验了五年时间，但是，这五年时间，给我们学校带来的变化是巨大的，我校教师的教育教学观念有了很大的转变，教师素质有了极大提高，学校的教学研究气氛空前浓厚，课堂教学出现了前所未有的活跃，综合实践活动开展的丰富多彩，学生的学习兴趣有了进一步提高，总之，新一轮的课程改革，带给了我们新理念、新方法、新尝试、新探索。

一、新课改，转变了教师的观念，促进了教师素质的提高。新课程的改革不仅是一种教材的改革，更是一种文化的改革，一种观念的改革，作为工作在教学第一线的教师，要适应新的课程改革的需要，必须更新观念，不断提高自身素质，同新课程一起成长，以适应新课程对教师的要求，为此我校做了以下工作：

１、加强培训，转变教师的教学观念，以适应新课改的要求。① 以新一轮基础教育课程改革为契机，组织教师认真学习落实《陕西省关于国家基础教育课程改革实验工作的实施意见》，提高认识，明确新课程观念，把握新教材特点，立足课堂，积极探索新的教学方法，推动教学改革的深入发展。除积极参加省、市、县级的新课改培训外，我校自己利用各种讲座、学习加强对教师的培训，使教师在开学之初就对新课程有了足够的认识，对新课改作好了充分的思想和理论上的准备，在如何对待新课程上，如何对待新课改上，统一了认识，转变了教师的观念

② 实施学校教师的“校本培训”。

学校要求教师自觉努力提高自身素质，实现“六个解放”： 一是要“解放眼睛”看形势。随着我国教育改革的深化，教师的创新精神、创新意识和创新能力越来越与自己的前途和命运紧紧地联系在一起，作为当今教师要积极投身到创新教育的时代潮流中去。

二是要“解放头脑”敢为先。教育者要在改革中勤动脑，才能有新思路，素质教育期待着教师更大程度的思维创新。

三是要“解放双手”去开辟。教育创新之路靠教师用双手去开辟，教育新观念、新创意、新事物靠教师自己用双手去创造；

四是要“解放嘴巴”多质疑。教师要谈天论地话创新，促进问题意识的发展。

五是要“解放空间”觅食粮。“问渠哪得请如许，为有源头话水来”。教师要超越习惯和经验的束缚，走出书本，走出课堂，走入社会，走向大自然，吸取先进的创新理论和创新经验，丰富自己。

六是要“解放时间”寻乐趣。教师要从繁忙的业务圈子里跳出来，读读书刊、想想点子，练练技能，鉴赏艺术，活动筋骨，只有教师乐教，学生才能乐学。

2、加大对教师的培养力度，不断提高教师自身素质

①通过“传、帮、带”以及学科带头人的指导培养、教研、集备活动、教师课堂比武、青年教师基本功比赛等活动的开展，提高教师业务水平。把教科研作为一个载体，让教师在教育科研中，通过“学习-实践-再学习-再实践”的过程确立正确的教育思想和形成正确的教育观念，增长教育教学能力。

②学习、培训、科研多投入，让更多的教师，尤其是中青年教师有外出学习、考察提高的机会。为了适应新课改的需要，我校加大了对教师的培养力度，更多的提供教师外出学习和培训的机会，让教师尽快提高自身素质，开学两个月来，我校已派出教师赴西安、宝鸡等地参加新课改的培训和学习，大大提高了教师的自身素质，为新课改奠定了坚实的基础，３、新课改为我校教师提供了一个充分展示自身素质的舞台，为我校培养了一批优秀的青年教师队伍。新课改的教师出课已近三十节，这大大提高了我校教师的教育教学水平，有力的提高了我校教师的自身素质，为我校培养了一批优秀的青年教师队伍。

二、新课改，使我校的教学研究气氛空前浓厚

我校的教学研究有着优良的传统，教学研究蔚然成风，教研活动、集体备课早已成为学校的常规工作，新课改以来，我校的教学研究更加活跃，老师们在进行常规教研活动以外，又进行了更多的尝试，使我校的教学研究气氛空前浓厚，为新课程的实施奠定了坚实的基础。

1、加强集体备课，发挥群体效应，重视研究教法学法，全面挖掘教材的教育功能，尤其是新教材，鼓励创新，加强不同学科间的交流与沟通。改革课堂教学，备课是主要环节，集体备课更是教师之间互相交流教改信息、探讨教学方法、切磋教学艺术的一项重要措施。

① 集体备课要突出研究风气，增强实效性。

集体备课要研教研学，尤其要研课堂之教，学生之学，实现教师的教是为学生的学服务的转变，每周各组的集备务必达到实效，切忌形式主义。

② 发挥教研组作用，集集体之智慧，按教材内容（尤其是新教材）将重点备课任务合理分解，落实到人，排出一学期的分工一览表及教研活动安排，便于教师明确任务，提前准备，确定中心发言人，每位教师集备中都应积极参与讨论，发表独到见解。

③ 鼓励倡导教师解放思想敢于创新。

集体备课意义在于教师之间通过探讨与交流，取长补短，提高认识，更好地发挥每个人的教学特色。但不能机械地强调绝对统一，照搬照教，要发展教师个性，创造性，使课堂充满活力，鼓励教师在课堂教学探讨中敢为先，争创先。在加强同学科教师交流的同时，特别倡导不同学科之间的交流沟通，文、理相通，相互借鉴。

④ 加大集体备课的管理力度。

积极参加县教研室组织的教研活动，及时了解新课改最前沿的信息，多听新教材的研讨课，不断从中汲取营养，提高自身的业务水平和能力。

每周定期进行集备，每周教研做到“三定”“五统一”即定时、定点、定中心发言人，统一教学进度、教学内容、教法学法及思考题、作业和答案。为把握好新教材，教师备课更加注重探讨新教材课程标准，结合学生实际特点，研究出合适的教法、学法及教学手段，老师们共同合作、探讨、交流，设计出符合学生特点的、能激发学生思维的、能培养学生创新精神和实践能力的课堂教学模式。以提高课堂教学的质量。

每次课后，针对课堂反馈的实际情况，老师再一起研究、反思，相互交流自己课堂教学中的得与失，进一步调整教学设计、方案，力

争使教案更符合学生学习实际，达到最好效果。

２、加强了教师间的教研交流和教师间的团结协作。

在实施新课改后，老师们感触最深的就是教师之间毫无保留的精诚合作。这不仅体现在每周固定的教研活动中，更体现在每节课的课前和课后。每节课前都要共同商讨教学策略和教学措施、教学技巧等，每节课后，都要对出现的问题分析原因，不少教师在业余时间，还经常通过电话、上网等方式探讨教学中的有关问题。以求达到最佳的教学效果。

新课改，使我校的课堂教学焕发了新的活力

新课程理念认为，教学是教师的教与学生的学的统一，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。本着以学生为本，以学生发展为宗旨，现在就要倡导以学生学习为主体的教学观念。在新课程理念的指导下，我校的课堂教学焕发了新的活力，呈现出新的气象。

１、首先在课堂教学中我们要求教师进行角色的换位转变 教师从传统教学的传授者转向现代教学的促进者、学习者、发现者、引导者、组织者。教学中注重学生的自主建构，使教学过程由教向学转化，使学生的独立性和自主性不断提升。

２、在培养学生学习方式、方法上，我们也做大量的尝试工作 a、首先，改变学生的学习态度，倡导学生积极参与教学，培养学习的责任感，养成终身学习的愿望和能力。

b、注重学生的学习过程和学习方法，倡导学生自主性学习和探究式学习，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、解决问题的过程。鼓励学生自己观察、思考、提问，并在作出假设的基础上

进行探究方案的设计和实施，并根据实验结果得出结论、表达和交流。在科学探究中发展合作能力、实践能力和创新能力。重视探究报告的撰写和交流，提倡报告形式的创新。

在语文教学中我们加强了学生课堂阅读的主动参与性，只有学生投入的参与课堂，才能真正的上好课。所以老师们把精力一致放在如何调动学生的积极性上，老师们采用激情导入、鼓励质疑、讨论合作等办法调动学生参与课堂、参与教学的积极性：同时注重对学生的学法指导，并充分利用课外学习资源增强学生学语文、用语文的意识。

c、赏识学生独特性和富有个性的理解和表达，鼓励学生勇于从不同角度提出问题，学习通过多种途径探索解决问题，再从不同角度总结问题，培养寻求不同途径获取知识的能力。

d、注重培养学生的批判意识和怀疑意识，鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越。

e、积极引导学生从事实践活动，培养学生乐于动手、勤于实践的意识和习惯，切实提高学生的动手能力和实践能力。

四、新课改，初步改变了对学生的评价方式

过去我们对学生评价是不够全面，只重考试结果，不注重学生平日掌握知识、提高能力的过程，新课程理念下要求教师对学生要进行全面的评价。因此，在进行新课改的时候，我们改变了过去的评价方式，尝试运用活动法、学生课堂情况纪录法、学生学习档案收集法、与考试测查相结合，各个方面都占有一定的百分比，最后综合评定学生的学习成绩。

五、新课改，带给我们新的问题和困惑：

1、新教材在实施、应用过程中也存在一些不大好处理的地方，如课堂上针对某一有兴趣的问题，学生们积极参与讨论，抢着发言陈述自己的观点、主张，以至为维护自己的观点与他人进行脸红脖子粗的辩论，甚至到了下课时间还意犹未尽，看着孩子们情绪这么高涨，精神这么投入，教师是不忍心打断他们的，教师在充分保护学生们学习的积极性,赏识学生独特性和富有个性的理解和表达，鼓励学生勇于从不同角度提出问题，通过多种途径探索解决问题，再从不同角度总结问题的同时，有时教学任务难以如期完成，成了老师感到困惑的问题。

2、关于对教师、对学生的评价，我们只是做了一些小小的探讨，到底该怎样更好的对教师、学生进行评价，对教师、学生的评价应该有怎样的标准，我们还是感到很困惑。

走近新课改，我们发现，要学习的东西还很多，要转变观念的任务还很重，课堂教学的改革力度还要加大，教学研究还要更加深入。但是，我们肩上的担子显得沉甸甸的，我们将不断改革创新，不断探索实践，为新课改闯出一条新路，为我国基础教育的发展作出我们育才人应有的贡献！

**第四篇：小学新课程实施工作总结**

石狗镇红坳小学新课程实施工作总结

（2024学年）

我校在新课程改革工作中通过大力开展以校为本的教师自修培训、教研活动、课堂教学改革和教育教学评价体系的改革，在研究中实践、在实践中总结，使新课改工作顺利开展，教育教学质量稳步提高，现就此项活动的开展做一总结。

一、具体做法。

（一）加强校本培训工作，增强教师整体素质。

学校成立了由校长任组长的新课改领导小组，负责新课改工作的决策、组织、保障和评价工作，并组织教师进行了培训工作，本学期开展了如下培训：

1、以自学为主的校本培训：组织全校教师进行《纲要》和有关新课程资料的学习，以参与式培训为主，加强新课改思想、理念、方法等的培训。提高了教师新课程改革的实效。

2、以家长学校为载体的家校培训。组织召开各年级家长会，注重对新课程的宣传，为实施新课改营造良好的氛围。

3、以“班班通”工程为楔机的远程教育及信息技术培训。对全校教师定时限期进行教育信息技术培训，使所有科任老师能初步掌握计算机基本操作的方法、课件的制作，发挥电教手段的优化功能，使信息技术与学科教学实现整合。

（二）开展校本教研活动，促进课堂教学改革。

1、学校每周组织一次教研活动，进行新课改思想理念和教材教法的学习，组织教师收看典型课例，收听专题讲座，交流课改经验，研读《课程标准》。

2、组织教师集体备课、互相听课。组织平行班科任教师每周一次集体备课，提倡教师互相听课，及时反馈新课改情况，以指导、协调和解决教改中遇到的问题。

3、组织开展新课改课堂教学“大比武”活动。本学期有五名教师参加了学区组织的课堂教学“大比武”活动，纷纷获得一至三等奖，三名教师代表学区参加了县教体局教研室组织的全县中小学教师课堂教学“大比武”活动。其中贾宏荣老师、朱文娟老师分别获得小学数学、小学英语二等奖。

4、按计划进行全员参加的课堂教学评估活动。第十五至十六周，集中组织教师进行了为期两周的课堂教学评估活动，人人过关，全员听课，集中说课、评课，既提高了学校的教研质量，又为新课改考核评价提供了第一手资料。

（三）建立校本教研体系，推动新课改工作。

1、制定了教研课题，实施“教育科研工程”，切实抓好教学研究工作。

2、教改工作专人负责，教研活动抓落实，有实效，逐步形成了制度化、经常化、规范化。

3、实现了信息化管理方式。结合教师专业化发展工作的开展，建立教师工作档案，制定专业化发展三年规划，采取信息化管理方式，收集积累教育教学成果。

（四）改革考试与评价机制，促进师生共同发展。

我校以《课程标准》为导向，从实际出发，着眼于教师的专业化发展，本着为学生、为教师、为家长服务的指导思想，放弃校领导对教师、学生的权威性评价，建立了具体开放的评价体系。教师评价主要有自我评价、学生评价和家长评价。学生评价主要有学生自评、伙伴互评、家长评价、教师评价。对教师课堂教学的评价主要从教学目标、教学内容、教学方法、教学基本功、教学效果、作业等六方面评价，有效促进了教师教学能力的提高。

二、取得的成效。

1、教师的角色发生了根本性的转变。新课程改变了教师一味传授的权威地位，转变为学生学习的帮助者和同伴。师生间的距离正逐步靠近，让学生有了一种平等感、亲切感，民主平等的师生关系正在逐步形成。

2、促进了教师的专业化成长。面对课改，教师越来越多地对课堂教学进行研究，逐渐形成了教学反思的习惯。教师自觉运用网络技术、多媒体技术制作课件，既提高了运用现代教育技术的能力，又较好地促进了教师教学反思能力的提高。

3、形成了浓厚的教研氛围。教师们以课改为契机，主动充电，互相探讨。通过集体备课、听课、评课和交互式的讨论，教师们的理论水平在不断提高。新课程改革提高了教师参与教研的积极性，教研的氛围更浓了。

4、学生在新课改教学中快乐学习。新课程的教学民主了，课堂气氛活跃了，教师在课堂上，教得轻松，学生在课堂上学得快乐。

三、今后努力的方向。

1、要进一步加大教师培训的力度。举行形式多样的培训活动，帮助教师将理论转化为教学实践，重视校本教研制度的完善，努力建设一支高素质的教师队伍。

2、积极推进课改进程，及时总结课改经验，提高课改成效，建立一系列制度保障新课程的实施。

3、继续推进经验教育教学评价改革，促进课改的深入发展。在研究完善考试与师生评价体系和机制改革的基础上，研究制定学校管理的评价改革体系。

四会市石狗镇红坳小学 2024年7月

**第五篇：新课程实施工作总结**

柴湖镇小学2024-2024

二（5）班下学期数学新课程实施工作总结 在新课程实验的过程中，我班始终坚持“构建充满生命活力的班级，创造促进学生发展的教育”这一理念，以课堂教学变革为主线，以校本课程开发为依托，以师生评价改革为突破口，注重校本培训，强化校本研究；边学习边实验，边实验边反思，边反思边调整，边调整边提高；在探索中前进，在实践中成长，在改革中发展，积极推进新课程实施，扎实开展新课程实验在摸索与探讨过程中，我总结出一点教学的得失，令自己收获不少，也为今后改进自己的业务水平提供帮助。

一、重视新课的导入

在往常的教学中，教师往往采用上节课的内容进行复习式导入，但时间长了，会使学生失去兴趣。导入不新颖，缺乏创造性所导致的后果。在新课的导入方面，可有以下几种方式：复习式导入、时事新闻导入、典故导入等。这几种导入可以经常交换使用，后两者由于每天有差异性，就可以多使用些。当然，能够运用好这几种导入方式，学生都比较喜欢感兴趣，有好的导入就是该节课成功的一半。好的导入对于聚集学生课间散乱的思想也是很大的帮助。

二、与学生建立新的沟通交流方式

针对四年级学生的身心发展特点，与学生进行有效的沟通与交流是非常必要的。但常常由于师生间产生各种代沟，导致沟通过程中产生障碍，无法进行有效的沟通。除了与学生沟通媒介方面的改变外，还要注意对学生的问好作出积极的应答。教师经常犯的错误就是对学生的问好没有作出积极的应答，这样会使得学生今后缺乏积极性，我们教师无意中打击了他们的积极性，因此，平时经常教导学生要有礼貌，见到老师要问好。其实，我们教师也需要自我反省，教师有礼貌地对待学生了吗？一方面是对学生礼貌行为表现的肯定评价；一方面也是鼓励学生和对学生的尊重与关怀。

三、乐于帮助学生，共渡难关

教育以人为本，倡导对学生进行人性化的教育。爱心是在校园内永恒需要的。对学生进行各样的品德教育，有时他们未必会乐意接受或被感化，更多的是教师靠自己的行动、行为感化学生，使学生从教师行为的感性认识中反思，达到理性认识。

四、尝试实施新的复习方式

随着期末的临近，各科都让学生自己进行复习，并且每一科的复习方式几乎都是一个样，即默默地看书，这样几节课下来，加上天气的闷热，学生大都昏昏入睡，复习效率低下。对于这样的情况，我尝试运用新的复习方式，给予学生更多的主动权，将时间交给学生自己支配，任其自由分配。总之，运用最高的效率进行复习。经过两个班的测试，大多数须生都喜欢这样的复习方式，特别是一些后进生，通过相互间的提问能够掌握了更多的知识。这种比较自由的复习方式也可以体现出以学生为主体的新课程要求，是符合现代教学要求的。将更多的主动权交给学生的同时，也要多加注意个别的学生，防止他们谈论一些与学习无关的话题，扰乱正常的复习，维持好课堂上的纪律，这也是新的复习方式要遵循的原则。这种学生主动学习的复习方式效率也比较高，对知识的理解比较深刻，记忆得牢固。

五、对学生进行有差异的评价

班级中个学生的特性具有明显的差异性，对不同的学生就应该实施不同的评价标准，目的是培养起后进生。如在作业、试卷的批改上，对于一般的学生可以严格地批改，而对于后进生则适当地放宽评分标准，这在于鼓励后进生，当后进生有所好转之后，就坚持一视同仁的原则。让改进了的后进生也参与到正常的竞争中来。

综上所述，在一年的教学当中，有许多方面需要自己摸索、尝试，才能的出肯定的结论。新课标就是一个无形的框架，需要自己去建造。敢于常识、多点总结得失的人旧能建起牢固而美观的架构，教学也是这么一个过程。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！