# 关于开设汽修专业的可行性论证报告

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-08-15

*第一篇：关于开设汽修专业的可行性论证报告关于开设汽修专业的可行性论证报告一、汽修专业的发展前景近年来，尤其是从2024年开始，我国汽车市场得到了喷发式的的快速发展，年销量已超过千万辆，成为世界上第一大汽车消费国。专家预计，2024年中国的...*

**第一篇：关于开设汽修专业的可行性论证报告**

关于开设汽修专业的可行性论证报告

一、汽修专业的发展前景

近年来，尤其是从2024年开始，我国汽车市场得到了喷发式的的快速发展，年销量已超过千万辆，成为世界上第一大汽车消费国。专家预计，2024年中国的汽车产销量将会达到2500万辆。而且，我国的汽车用户也已从原来的企事业单位为主转变到私人用户为主，这就对汽车售后服务提供了丰富的个性化市场需求。重要的是，越来越多的私人汽车用户会把售后服务看作是购买汽车时仅次于价格的关注点。私车时代已经来临，而随之应运而生的汽车维修、养护、美容、救援，甚至改装等系列服务便成为一个新兴的朝阳行业。

（一）汽修专业的社会需求分析

1、汽车生产企业的社会需求

由于汽车市场的持续火爆与经营厂家的销售改革，导致一方面市场增势不减，另一方面汽车降价不止、利润空间降低。面对这一现状，汽车企业除了要改变运营思路来适应这一变化之外，对于优秀人才的招募更是至关重要。许多汽车生产企业都急需两大类人才：一类是经验丰富的技术研发人才，另一类则是懂技术、懂管理的汽车营销人才。前者的社会需求地位虽然重要，但总体的人数需求并不大；后者在汽车行业内是所有岗位流动率中最高的一个，业内“互挖墙角”的现象屡见不鲜，但真正能跨入高级汽车营销人才行列的又屈指可数，这一类人才的需求缺口很大。

2、汽车维修企业的社会需求

据不完全统计，至2024年机动车维修从业用户已超百万户。随着汽车保有量的急剧增加，私有轿车所占比重的不断加大，使得汽车维修行业的车源、车种、服务对象以及维修作业形式发生了新的变化。为了保证汽车维修企业能够为消费者提供更加方便、快捷、质优、价廉的汽车维修服务，汽修行业就必须一方面进一步提高现有汽车维修从业人员的整体素质，另一方面要不断培养培训大量的新生汽车维修专业人才。

（二）汽修专业的人才需求分析

1、汽修企业的专业人才缺口很大

据专业人员调查，汽车维修及相关行业现有最突出的矛盾是人员素质远远满足不了行业发展需要。由于经过系统学习的汽车维修专业人员供不应求，导致大量未经任何培训的人员进入汽车维修行业。据抽样调查，主要存在下列问题： a.高等级技能人才比例偏低。

b.工人文化程度偏低。c.工人技术水平偏低。

d.接受过系统专业知识学习的人员比例极低

2、汽修学校的人才培养缺口明显

仅仅从咸阳一地来看，正规专业的全日制汽修学校还没有一所。对于专业汽修人才的培养我们任重而道远：不但要从零开始培养大量新生的汽修人才，而且还要对于正在从业的人员进行在职培训。最终达到所有汽修人员能够较为专业、系统、全面地进行汽修工作。尤其是那些师资力量不太雄厚的地区，更加需要其它地区的汽修人才的支援。

二、开设汽修专业的条件论证

（一）人才培养目标及要求

本专业以培养实用型汽车高级维修技能人才为目标，使学生养成良好的职业道德品质，具有汽车及其零部件维护、修理、检测和故障诊断的能力，成为社会急需的汽车维修技能人才。

1、职业能力的要求

目前，先进的汽车维修方式已从在汽车出现了故障后再去修理，向“定期检测、强制维护、视情修理”的方向转变。此外，汽车维修从“修旧式”向“换件式”转变。近年来，更出现了汽车远程诊断技术。因此行业对高技能人才也产生了大量需求，提高了对汽车修理人员的知识、技能等方面的要求。而且，现代汽车维修服务于千家万户，面对的是机、电、液一体的高科技集成物，且种类繁多，技术更新快，对从业人员的要求越来越高。从专业能力分析，要适应汽车维修及相关工作需要，主要应有以下要求：

(1)掌握必备专业知识。其中主要包括：电工电子技术；计算机控制技术；机械基础及汽车运行材料；汽车构造与维修；汽车故障诊断检测；汽车使用性能；汽车维修检测设备；环境保护；相关法律法规；职业道德规范等。(2)具有较强的专业基本技能和与生产过程相关的基本能力。其中主要包括：汽车维修通用基本技术；特定车型维修技术；专业英语与获取信息的能力；组织协调能力；继续学习的能力等。

(3)具有良好的职业态度。其中主要包括：热爱专业，不断钻研提高；自觉遵守企业规章制度；自觉遵守职业道德规范；自觉遵守国家相关法律法规；对客户诚实、守信、热情等。

2、职业素质的要求: 当前汽修行业对于从业人员的基本素质有很高的期望：希望有很好的社会责任感和团队合作意识。经调查，绝大部分的汽修企业非常希望他们的员工具备高度的社会责任感，崇高的职业道德及热爱本企业，敬业爱岗的精神；同时，大部分的汽修企业对团队合作精神和创新意识有较高的要求，这些在他们看来比其他的什么都重要。

（二）师资队伍与硬件条件基本要求

1、专业的师资队伍

学校具有一支水平高、能力强、责任重的专业师资队伍。他们基本都达到从事相关教学十年以上的工作要求，对于汽修专业的开设，无论是从心理上还是从学问上都做好了准备。而且，学校还制定了优化师资，提高交流的教师培训计划，每年都要按10%的比例派遣专业教师进修。尤其是对于新专业，更是集中力量、加大投入，预计在三年内达到培养高水平专职汽修教师12人次。同时，以老带新，以高带低，不断积累与壮大专业教师队伍的人员组成、知识结构、能力层次。学校一定会用一支优秀而负责的专职教师队伍为汽修专业人才的培养保驾护航。为此，学校特制定以下措施：

(1)制定专业教师任职条件。在积极推进“双师型”教师队伍建设的同时，学校还制定了专业教师任职资格条件，适当地提高专业教师上岗“门槛”，从而提高了专业课教育质量。

(2)建立汽车维修新技术应用培训体系。主要以与汽车制造厂联合办学的形式，积极开展专业师资轮训制度。

(3)培养专业的实习教师。指导学生实习的教师必须具备几项条件：一是具有系统的专业知识；二是具有较强的专业技能和丰富的专业实践经验；三是具有良好的职业道德；四是懂得如何传授技艺，有能力完成培养计划；五是仍在现场从事本专业的生产工作；六是本人愿意承担指导学生进行实际操作的教学任务。对于能够胜任实习指导的教师，学校均会按高级职称的待遇对待。

(4)按照企业需求，调整培养目标。学校联合汽车经营企业，组建以企业专业技术人员和学校专职教师为主的专业顾问委员会，随时把握企业需求及变化，不断动态调整培养目标。

（5）推进“理实一体”，提高教学效率。为提高教学效率，学校积极推进教学思想的更新、教学方法的改革和教学手段的改革。结合汽修专业的特点与学校现有硬件的条件，在充分运用现代化教学手段和实物教学方式的基础上，要求教师构建“理实一体”课堂，目的是使学生动脑动手，理论联系实践，同步养成知识和技能。

2、硬件的条件配套

学校已向省上报送了六十万元的设备经费，专门用于汽修专业培训设备的购买。同时学校还拥有全套的汽车电子实验仪器：万用表、解码器、示波器、发动机综合性能分析仪等。

三、汽修专业主要课程

1、汽车专业英语、汽车机械基础、汽车电工电子、汽车材料、计算机原理与应用；

2、汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电器设备构造与维修

3、汽车钣金技术、汽车喷涂技术、汽车美容工艺

4、汽车检测设备与使用保养、汽车发动机电子控制技术、汽车底盘电子控制技术

5、业务管理、汽车维修与诊断技术、岗位模拟训练

6、电控发动机构造与维修、电控底盘构造与维修、汽车检测设备与使用

7、市场营销、四大车系典型轿车相关教学内容实训

8、等级考试强化训练、岗前模拟训练

四、结论

从以上调查结果可看出，市场对汽车运用与维修专业的人才需求量非常大，学校把汽车运用与维修专业作为重点发展专业是切实可行的。

**第二篇：开设《机电一体化》专业可行性论证报告**

开设《机电一体化》专业可行性论证报告

我校是自治区化工行业唯一的一所培养化工专业人才的技工学校，办学的目的是为化工行业的各个企业培养合格化工工艺、机器设备维修与操作、电器仪表等专业的技术工人，由于化工行业具有易燃、易爆、易中毒、高温、高压、深冷等行业特点，化工行业的生产又离不开机器设备和电路的配备和安装，所以企业的从业人员必须具有专业知识才能够适应企业发展的需要。

化工是宁夏工业经济的支柱行业，该行业有宁夏炼油厂、宁夏橡胶厂、宁夏氮肥厂、宁夏磷肥厂、宁夏制钠厂、宁夏精细化工厂、宁夏电化厂等大型化工企业，同时各县市还有小氮肥企业，首先培养出来的学生能够很好的适应企业的需要，学生不存在没有就业地方的可能性，同时这些企业由于生产的需要也需要大量的机电一体化人员，机电一体化专业的开设将极大的解决化工企业的后顾之忧，也必将为我区的经济建设发挥巨大的作用。

我校具有很强的师资力量，现有电学、电器仪表、化工设备等专业老师30多名，这些老师都具有大学专科以上的学理文凭，很多老师还具有多年的企业工作经验，具有很强的实践经验，是师资力量完全能够满足该专业的教学需要。

在学校硬件方面，我校有电学实验室，有很多供学生实验的机器设备和电学材料，同时化工行业又有很多的实习企业，这样我开设机电一体化专业就具有了广阔的实验、实习场所，学生进行理论教学的同时可以结合实际进行学习，能够很好的培养学生的动手操作能力，学生毕业以后就可以很快适应企业的需要。

机电一体化是一个传统的专业，国内外很多大学都开设了该专业，我们已经安排了专业老师到相关的大学专业、企业进行了进修，我校有能力办好机电一体化这个专业。

**第三篇：开设幼儿教育专业论证报告**

开设幼儿教育专业论证报告

一、专业人才需求与行业现状

1、幼儿教育发展迅速，幼儿教师需求量加大

随着我国人民生活水平的提高，幼儿教育事业在我国得到了迅速发展。2024年全国在园幼儿达到2024.4万人，增长了4.5%；幼儿园比2024年增加了4638所，增长了4%；班数增加了28876个，增长了4%；3-6岁幼儿入园率为40.75%，比2024年提高了3.35个百分点；学前一年幼儿入园率为71.8%，比2024年提高了7.5个百分点。

随着我国幼教事业的迅速发展，对于幼儿教师和管理人员的需求骤增，幼儿师范的毕业生供不应求。尽管近年来全国各地一些院校增建了学前教育专业来培养幼儿教师，仍然不能满足整个社会的需求。

2、早教事业方兴未艾，早期教育人才奇缺

早期教育是21世纪幼儿教育的大趋势，据最新的《中国人口统计年鉴》显示，中国0—3岁的婴幼儿共计7000万人，其中城市0—3岁的孩子数量为1090万人。“人才培养的制高点在最初阶段”、“教育从0岁开始”等观念日益深入人心，0—3岁段幼儿的智能开发，是目前幼教发展和市场需求的新增长点。0—3岁婴幼儿的早期教育机构在全国一些大城市纷纷成立，但一些中等城市及县级市早期教育机构较少甚至没有。目前黑河市的早教机构仅有三家。以早教机构通

行的师幼比例1：5看，所需早教人员的数额庞大，而通晓此年龄段幼儿心理的教师却很少，并且目前还没有专门培养早教人才的大专院校，这严重制约了整个行业的发展。

二、幼儿教育专业的发展前景

尽管几年来全国幼儿教育获得了发展，儿童入园率达40.75％，但仍与全国幼儿教育事业发展的总目标——学前三年儿童受教育率达55％，有一定的差距。

幼儿教育的现状与发展规划目标之间存在着较大的差距，要缩短这个差距就需要大量高素质的幼儿教师，而这个差距就为学前教育专业人才提供了一个巨大的就业市场和人生舞台。从2024年的就业形势来看，学前教育人才奇缺，在未来相当长的时间内学前教育专业将是就业的热门专业之一。社会对具有本、专科学历的高素质幼儿教师需求旺盛，幼儿教育专业市场前景广阔。

社会对幼儿教师需求量增加的同时，对幼儿教师的素质要求也相应提高。经过调研了解到，各幼儿园渴求“热爱幼儿教育、学历较高、有一定教科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作”的学前教育专业毕业生。而高职学前教育专业毕业生职业意识强、技能高、基础理论知识较系统、知识面较宽等特点，正符合社会对幼儿教师的要求。

幼儿教师是一种专业化的职业，它是一种“要求教师具备经过严格而持续不断地研究才能获得并维持专业知识和专门技能的公共业务”（联合国教科文组织《关于教师地位的建议》）。在我国，这样的专业知识和专门技能的学习是通过职前的培养来进行的。目前，高校学前教育专业在幼教师资培养方面发挥着主体作用。

三、专业建设、师资和设施保障。

1．中俄职业技术传播学院是高等职业专科学院。目前学院设有计算机网络技术、商务俄语、学前教育、舞蹈表演、烹饪等39个普通高职专业。学院的占地12.1万平方米。拥有各种规格的教室、多媒体实训室、电子琴房、钢琴教室、舞蹈房、声乐房，有1000余台微机及多媒体、多屏幕、大屏幕等专用设施；有藏书4.2万册的图书馆；有开放式的学生活动中心；有标准化的学生公寓、学生宿舍；有完备的体育运动设施和绿茵足球场等教学设施，是采用全日制培养人才的学校。.学校拥有一支专兼结合、结构合理人。一批教学骨干成为全省或黑河市学科带头人，完全有能力承担本专业的技能课、基础课、专业的教师队伍，其中专职教师187人，具有研究生学历的教师占教师总数的15%，高级讲师88人，学院有音乐、舞蹈、美术、心理毕业的教师10名，其中高级讲师6名，能够完成学前教育专业的教学任务，这些为我们的专业教学奠定了必要的基础。

3.我校与多家企业建立了人才培养教育、实训实习基地，同时聘请专家做指导。学院现有的学前教育专业设备，以及相关专业的教学实验模拟环境都为培养幼师人才奠定了重要的基础。

四、结论：综上分析，我院开设学前教育高职专业是可行的。

**第四篇：关于开设学前教育专业的论证报告**

关于开设学前教育专业的论证报告

一、开设学前教育专业的必要性发展中等职业学前教育专业的必要性与目标

1、、学前教育是社会发展的必然。

随着社会的经济发展与科技发展的不断互相推进，进入二十世纪以来，生物学、脑神经科学、心理学、文化学、哲学等等学科的繁荣昌盛，已经把对于儿童的认识、研究和教育托举到了一个以前从未有过的颠峰之上。人们越来越重视孩子的早期教育——孩子的成长已成为每个家庭关注的重心，从经济的投入到心血的倾注，比例是越来越大。可以说，孩子的状况在某种程度上，决定着一个家庭的幸福。社会要发展，文明要进步，文化要创新，无不依赖于一代一代孩子的健康成长。学前教育已经成为关涉国家发展、家庭和个人幸福的一个关键的教育环节，在未来社会发展中它不可或缺，举足轻重。

2、、学前教育是我国教育发展的题中之义。

学前教育专业，主要培养幼儿园教师和从事学前教育工作的专业人才。我国的教育，正处在前所未有的发展期。教育再深入发展，教育体制在不断改革和创新，这就必定带动学前教育的深入发展。反过来，我国教育如果想走到世界教育的前列，也必须不断地深化对学前教育专业的研究，和大力扶持学前教育，使它又好又快发展，走到世界前列去。据统计，2024年我国3—6岁幼儿入园率为44.6%，2024年仅达到47.3%，2024年两会期间，全国政协有16件提案、北京市政协有14件委员和党派提案关注学前儿童“入园难”问题。尽管几年以来幼儿教育获得了前所未有的发展，但仍与全国幼儿教育事业发展的总目标——学前三年儿童受教育率达55％，有一定的差距。要缩短差距，就需要大力发展学前教育。

3、、学前教育专业的毕业生就业形势良好。

本专业毕业生的就业方向主要是：各级各类幼教机构的教师，学前教育行政人员，政府机关公务员，管理工作者，企事业单位文职人员及宣传工作者，其他相关机构的应用型人才与自主创业。这就为学前教育专业人才提供了一个巨大的就业市场和人生舞台。总之，社会对具有本、专科学历的高素质幼儿教师需求旺盛，幼儿教育专业市场前景广阔。从2024年到2024年的就业形势来看，学前教育人才奇缺，在未来相当长的时间内，学前教育专业还是就业的热门专业之一。

4、我县普及学前教育的需要

《中共蒙城县委 蒙城县人民政府关于加快教育改革与发展的若干意见》中。明确提出“大力发展学前教育三年行动计划”的工作任务：严格执行国家关于城镇居民小区配套幼儿园规划、建设与使用政策。大力发展农村学前教育，充分合理利用农村学校布局调整后的闲置资源，新建和扩建乡村幼儿园。2024年，每个乡镇至少建成一所达到市级二类幼儿园以上标准的公办幼儿园。“十二五”末基本普及学前教育。

五、我校设置学前教育的目标定位。

一是用学前教育专业带动招生，扩大职高的生源。没有学生，学校就谈不到发展——社会上对学前教育的热望，可以带动我校的招生工作再上台阶。二是学前教育专业可以带动我校职业教育的特色化发展。一个职业学校一定要有自己的主打品牌，我们想把学前教育专业，创办成皖北地区的一个特色品牌专业。三是发展好学前教育专业是我校创建国家级中职示范学校的一项措施，它将促进我校成功创建国家级中等职业示范校。

1．专业分析

由于目前幼儿教育远未真正普及，在今后相当长的一段时期里，幼儿师范毕业生需求量将会很大。根据市场调查和专家论证，我校拟开设学前教育专业。

学前教育又称为“幼儿教育”，其专业特点在于：较早地确定从事学前（幼儿）教育的专业发展方向，学校所设置的课程、安排的教学活动更有针对性，学生在校学习期间能用更多的时间、精力关注幼儿的学前教育，培养自己的专业特长。学生将来的发展方向除幼儿教育外，还可向艺术类方向迁移。2.培养目标

培养学生具有较高的综合文化素质，掌握学前教育的工作规范和基本理论，键盘、舞蹈、游戏、绘画、书法等基本技能娴熟，自主、合作、探究能力较强的学前教育专门人才。3.主干课程

学前教育学、学前儿童发展心理学、幼儿卫生学、学前儿童语言教法、学前儿童音乐教法、学前儿童科学教法、学前教育科研方法、幼儿园经营与管理、乐理、键盘、美术、舞蹈、书法等。

二、开设学前教育专业的可行性

1、我校有设置学前教育专业的良好基础。

经过调研我们了解到，我校培养学前教育专业中职生职业意识强、基础理论知识较系统、知识面较宽，有设置该专业的良好基础条件，正符合社会对幼儿教师中间阶段教育的要求。设置学前教育专业，既适应目前教育形势的变化和发展，又能进一步推进我校特色中职教育的跨越发展，并且可以为我校顺利创建国家级中职示范学校开辟道路创造条件。

蒙城县高级职业中学目前所开设的11个专业都是既实用又具有时代性就业特点的专业，无论在教学上还是在课程设置上，都有自己的特点。“理论与实践相结合”的办学思想是我校开设学前教育专业的基础。

我校从1996年开设群艺专业和图书仪器管理专业，此专业课堂上除了文化课教学外，更侧重于学生艺术气质的培养和教育教学管理的实践，很多毕业生充实到农村幼儿教师队伍，成为乡镇学校的骨干人才。

2、我校有学前教育专业的生源基础

蒙城县地处皖北，地理位置特殊，经济发展迅速，人口131万，6岁以下儿童近30万，大多为独生子女，家长越来越注重孩子的早期教育—不愿把自己的孩子输在起跑线上。我校开设学前教育专业的设想，就是在这种社会急需的情况下设置的。

2024年，我校征集学生志愿，调整专业设置，尝试通过国内、外案例，教会学生怎样去掌握孩子的心理、开发孩子的智力，通过舞蹈、声乐、键盘、绘画、手工制作、游戏活动开发训练等课程的教学，把学生培养成为一名 “全才型”早期教育工作者，2024年毕业生受到社会的好评。

3、我校有开设学前教育专业的经验积累

为了给学生提供实践机会，2024年，我校学生会成立了高级家政服务中心和海天艺苑社，在服务中心，学生可以和家长接触，和孩子接触，通过参加各种演出活动来增强学生的自信、阅历、气质、修养及组织交流和谈判能力，将学生的所学知识服务于群众、服务于社会。

从课堂到学生会再到实习单位，这是个“良好的能力成长链”，学生在校期间不仅能勤工俭学，更重要的是在实践中发现自身的不足，回到课堂后有学习的动力和明确的目标，同时也为以后的就业打下了坚实的实践基础。完全为了学生的就业着想，为了学生毕业后的发展着想，社会的需求着想。学生毕业后可到幼儿园或各种少儿培训学校就业。有能力的学生还可以自主创业，自己办班、代课等。

4、师资队伍建设

学校现有教职工251人，专职教师223人，“双师型”教师98人；研究生学历12人，本科学历205人；正式聘任的高级职称教师151人；专业课教师118人。

其中音乐教师8人，舞蹈教师7人，体育教师15人，普通话一级乙等教师3人，均为安徽省普通话测试员，心理学专业本科毕业生3人，教育管理学专业大学生2人，基本能满足学校学前教育专业开设的根本需要。

当然，在蒙城县教育局的大力支持下，师资队伍建设也在根据专业的发展需要逐步的引进。同时为了保证专业发展的需要，学校定期

选派部分教师到有关高等校校参加相应的专业知识培训和进修，保证日常教学和今后开办培训的质量；选派部分教师与合作单位开展交流与合作，同时探索教育信息化建设模式，参与数字化校园的建设和系统研发工作，开拓教师的学科视野，保持专业敏感度，提高专业水平，形成一支结构合理、学术水平高、业务能力强、素质优良的专兼职教师队伍，为办好本专业奠定良好的基础。

为了开阔学生视野，提升学生的专业水平和相关技能，本校会每年定期特邀多名全国著名艺术家及专家、学者来我校举办讲座、给学生上课。提升学生专业能力。

3、实践教学基地

学校领导办学指导思想明确，思路清晰，十分重视学生实践能力的培养。现有语音室、形体室、多媒体室等8个，建筑面积近1000平方米。在大投入建设实验、实习条件的同时，广泛开展校企合作，加强实践基地建设。目前已与多家企业及培训学校签订协议，建立实训基地。如康建勋硬笔书法培训学校、银河双语幼儿园、蓝天幼儿园、金星幼儿园等。在县城里，我们有很多职高生实习单位，如小百灵舞蹈学校、少儿美术学校、乒乓球活动中心、青少年活动中心以及大、中、小幼儿园。在职高生实习单位，如果表现好的还可留下在此工作。

三、专业建设发展规划

为了保证专业教师的专业能力，我校将制定相应激励政策，开展交流，实现优势互补。通过师资培训和定单培训的渠道，进一步加强教学与社会的紧密结合。同时，我校将鼓励学校老师创建精品课程，计划在最短的时间内使我们的专业更加出色。

四、结论

我校将从师资队伍、实践教学基地、教学研究与教学改革、教学管理、学生管理等方面采取有效措施，加强对该专业的建设，努力提高该专业的办学水平，基于当前的社会状况及就业形势，培养更多适合社会需求的专业人才。

**第五篇：关于开设学前教育专业的论证报告**

关于开设学前教育专业的论证报告

一、开设学前教育专业的必要性

1．专业分析

学前教育又称为“幼儿教育”，其专业特点在于：较早地确定了从事学前（幼儿）教育的专业发展方向，学校所设置的课程、安排的教学活动更有针对性，学生在校学习期间能用更多的时间、精力关注幼儿的学前教育，培养自己的专业特长。学生将来的发展方向除幼儿教育外，还可向艺术类方向迁移。“学前教育”（幼师）专业的优势在于：由于目前幼儿教育远未真正普及，在今后相当长的一段时期里，幼儿师范毕业生需求量将会很大。

2.培养目标

培养学生具有较高的综合文化素质，掌握学前教育的工作规范和基本理论，键盘、舞蹈、游戏、绘画等基本技能娴熟，自主、合作、探究能力较强的学前教育专门人才。

3.主干课程

学前教育学、学前儿童发展心理学、幼儿卫生学、学前儿童语言教法、学前儿童音乐教法、学前儿童科学教法、学前教育科研方法、幼儿园经营与管理、乐理、键盘、美术、舞蹈等。

二、开设学前教育专业的可行性

1.基本情况

青岛北港学院影视传媒艺术学院的学前教育专业是个即实用又具有时代性就业特点的专业，无论在教学上还是在课程设置上，都有自己的特点。“理论与实践相结合”的办学思想是我院的学前教育专业倍受欢迎。课堂上除了理论、文化课外，更侧重于实践，通过国内、外案例教会你怎样去掌握孩子的心理、开发孩子的智力，通过舞蹈、声乐、键盘、绘画、手工制作、游戏活动开发训练等课程的教习，让你成为一名 “全才型”早期教育工作者。为了给学生提供实践机会，我院在大学生创业园中成立高级家政服务中心，在服务中心，你可以和家长接触，和孩子接触，通过参加各种演出活动来增强你的自信、阅历、气质、修养还有组织交流和谈判能力，将你的所学知识服务于群众、服务于社会。

从课堂到创业园再到实习单位，这是个“良好的能力成长链”，学生在校期间不仅能勤工俭学，更重要的是在实践中发现自身的不足，回到课堂后有学习的动力和明确的目标，同时也为以后的就业打下了坚实的实践基础。

2.实践教学基地

学院领导办学指导思想明确，思路清晰，十分重视学生实践能力的培养。在大投入建设实验、实习条件的同时，广泛开展校企合作，加强实践基地建设。目前已与多家企业及培训学校签订协议，建立实训基地。如：即墨市少数民族艺术培训学校、少年文化宫等。在青岛市里，我们有很多大学生实习单位，如小雯音乐培训学校、少儿美术学校、少年宫以及大、中、小幼儿园。在大学生实习单位，如果表现好还可留下在此工作。

3.发展前景

由于青岛地理位置的特殊性和经济的快速发展，家长越来越注重孩子的早期教育。我院的学前教育课程的开设，就是在这种社会急需的情况下设置的。完全为了学生的就业着想，为了学生毕业后的发展着想。学生毕业后可到幼儿园或各种少儿培训学校就业。有能力的学生还可以自主创业，自己办班、代课等。

三、专业建设发展规划

1.师资队伍建设

我院现有教职工42人，其中专职教师38人，教授6人，副教授10人。由于我院刚刚开设，有许多方面还有待完善，在青岛市政府的大力支持下，师资队伍建设也在根据专业的发展需要逐步的引进。同时为了保证专业发展的需要，学院定期选派部分教师到有关高等院校参加相应的专业知识培训和进修，保证日常教学和今后开办培训的质量；选派部分教师与合作单位开展交流与合作，同时探索教育信息化建设模式，参与数字化校园的建设和系统研发工作，开拓教师的学

科视野，保持专业敏感度，提高专业水平，形成一支结构合理、学术水平高、业务能力强、素质优良的专兼职教师队伍，为办好本专业奠定良好的基础。

为了开阔学生视野，提升学生的专业水平和相关技能，本院会每年定期特邀多名全国著名艺术家及专家、学者来我院举办讲座、给学生上课。提升学生自生能力。

2.教学研究与产学研结合为了保持专业教师的专业能力，我院将制定相应激励政策，开展交流，实现优势互补。通过师资培训和定单培训的渠道，进一步加强教学与社会的紧密结合。同时，我院将鼓励学校老师创建精品课程，计划在最短的时间内使我们的专业更加出色。

四、结论

我院将从师资队伍、实践教学基地、教学研究与教学改革、教学管理、学生管理等方面采取有效措施，加强对该专业的建设，努力提高该专业的办学水平，基于当前的社会状况及就业形势，培养更多适合社会需求的专业人才。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！