# 中班语言测查小结

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-07-09

*第一篇：中班语言测查小结富源县东门幼儿园中班语言测查小结秦 婳本次测查严格依照《3—6岁儿童学习与发展指南》和本学期教材重点为依据，制定测查目标、统一评分标准，对全园的四个中班幼儿进行抽样测查。一、测查活动的进行。测查活动在音体室进行，接...*

**第一篇：中班语言测查小结**

富源县东门幼儿园中班语言测查小结

秦 婳

本次测查严格依照《3—6岁儿童学习与发展指南》和本学期教材重点为依据，制定测查目标、统一评分标准，对全园的四个中班幼儿进行抽样测查。

一、测查活动的进行。

测查活动在音体室进行，接受测查的人数为20人，其中每班5名幼儿，男生和女生都有参与其中。

二、测查结果与分析

对于目标一中“会念一首本学期学过的儿歌，会讲一个听过的故事”，每个幼儿都能做到，只是在讲故事时，个别幼儿讲故事还缺乏连贯性，语言表达也欠完整。目标二中“能主动使用礼貌用语，不说脏话、粗话，不打断别人的话，有良好的倾听习惯”，每个幼儿都会使用礼貌用语，不说脏话、粗话，20个小朋友中有三个小朋友会打断别人的话。对于目标三“能根据连续画面提供的信息，用较完整的词句，大致说出故事的情节，讲述比较连贯”，小朋友们都能根据所给图书画面的内容编出故事情节，只是个别幼儿创编时的连贯性和语言使用需在提高。对于目标四“愿意与他人交谈，别人对自己讲话时能回应”，每个幼儿都能大胆积极的与测查教师交谈，会认真回答测查老师提出的问题。对于目标五“乐意参与阅读活动，喜欢把听过的故事或看过的图书讲给别人听”，只有一个幼儿表示自己不喜欢看课外书，在给小朋友讲述故事和看过的图书时也显得拘束。

三、测查后需要继续改进的问题

1.加强对幼儿倾听能力的培养，做到不打断别人的话，有问题举手说等良好的习惯；

2.多丰富幼儿的词汇，让其在说故事时能用更多的词汇丰富故事的内容；

3.给幼儿提供丰富的图书，以满足其对图书的需求，培养其良好的阅读习惯；

4.以后的教育教学中，教师应以《3—6岁儿童学习与发展指南》为依据，设计丰富多样的活动让幼儿有更大的进步。

2024年6月26日

**第二篇：幼儿园中班语言小结**

《幼儿园中班语言小结》简介：

为了使幼儿的语言发展得更好,我在本学期中通过学讲话,学儿歌,讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力,并培

《幼儿园中班语言小结》正文开始>>为了使幼儿的语言发展得更好,我在本学期中通过学讲话,学儿歌,讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力,并培养幼儿的发音清楚,正确,学习说普通话.进一步丰富幼儿词汇,发展幼儿思维和口头语言的表达能力.本学期来,我根据幼儿教育纲要的教学目标,随幼儿的年龄特点.作出结论如下几点:

一、要求幼儿继续学说普通话，在园活动中和老师或跟小朋友交谈，都强调幼儿用普通话进行交谈，加强注意幼儿交谈时发音和语调的正确，发现语音错误，立刻改正读音。

二、继续丰富词汇，让他们掌握运用的名词动词形容词，数量词、代词，学会使用常用副词如现在，还，非常等）和连接词（和，跟，同等）能理解词义。要求他们在日常生活中的灵活运用。

三、让幼儿能集中注意力，耐心地倾听别人讲话。不打断别人的话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话能说学普通话，较连贯地表达自己的意思，在平时老师和几个小朋友谈话时，应该用轮流的方式谈话，不抢着讲，不乱插嘴，这样提高幼儿语言交往能力。

四、要求幼儿养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，我逐步引导幼儿理解图片和情景中展示的事件顺序。要求个别幼儿能主动地在集体面前讲述，声音响亮句式完整。其他幼儿能积极倾听别人的讲述内容，发现异同，并从中学习好的讲述方法。

五、我在上课时，采用游戏法的形式幼儿之间发展朗诵诗歌比赛和稞三、四个故事，并根据幼儿的表情，发音语调，动作表演让他们学会主人别人的讲述。

本学期来，我以活动游戏的形式来帮助幼儿学习语言，在生动活泼的操作实践中动脑、动嘴、动手发展幼儿的语言表达的能力。在此，由于我的教学方法是有限的，平时，我有时说话的语气不够生动，还有存在其它不足问题，有待于我以后慢慢累积经验，把我的教学方法有所改进提高。

说到连环画就离不开“合作”两个字，就如刚才第一点中说到的，首先因为孩子的前期经验不够，再加上班上有个别“自我”“有个性”的孩子，所以，导致了重复、缺页的现象，我问了这部分的孩子，你们商量了吗？他们有的说“商量过了，可是，老师我不会画”“老师我不想画这个小动物，我想画„„”„„的确，很清晰地看得出孩子们的合作意识确实很弱，但是，当遇到这样的情况又该怎么办呢？

首先，教师应该告诉孩子们什么是连环画，将连环画的一些历史告诉幼儿，在开展活动之前应该给孩子们事先看一些比较著名的连环画，在看看、说说中既了解了连环画，而且又顺理成章地将“合作”渗透进去。

其次，教师应该告诉孩子们，在一本完整的连环画作品中，每一张每一页都是非常重要的，他们之间相辅相成、缺一不可的，充分调动他们绘画的积极性。

连环画始终离不开“欣赏”

有孩子提到自己“不会画”，为什么他们不会画呢？可能是我太“高估”我的孩子们了，在讲述故事的过程中，我只是单纯地引导幼儿回忆、讲述故事的重要情节，重要人物，观看活动课件，接着就到了绘画的环节了，但是我并没有去再深入地强化故事情节中出现的各个人物，到底应该怎么画呢？所以，在幼儿欣赏的环节中，教师可以再欣赏过课件的过程中，再次分批地出示故事中各个人物的图片。

这次是我在班级中的第一次尝试，不过我将继续实践，相信会有更大的突破。

**第三篇：幼儿园中班语言小结2篇**

为了使幼儿的语言发展得更好,我在本学期中通过学讲话,学儿歌,讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力,并培养幼儿的发音清楚,正确,学习说普通话.进一步丰富幼儿词汇,发展幼儿思维和口头语言的表达能力.本学期来,我根据幼儿教育纲要的教学目标,随幼儿的年龄特点.作出结论如下几点:

一、要求幼儿继续学说普通话，在园活动中和老师或跟小朋友交谈，都强调幼儿用普通话进行交谈，加强注意幼儿交谈时发音和语调的正确，发现语音错误，立刻改正读音。

二、继续丰富词汇，让他们掌握运用的名词动词形容词，数量词、代词，学会使用常用副词如现在，还，非常等）和连接词（和，跟，同等）能理解词义。要求他们在日常生活中的灵活运用。

三、让幼儿能集中注意力，耐心地倾听别人讲话。不打断别人的话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话能说学普通话，较连贯地表达自己的意思，在平时老师和几个小朋友谈话时，应该用轮流的方式谈话，不抢着讲，不乱插嘴，这样提高幼儿语言交往能力。

四、要求幼儿养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，我逐步引导幼儿理解图片和情景中展示的事件顺序。要求个别幼儿能主动地在集体面前讲述，声音响亮句式完整。其他幼儿能积极倾听别人的讲述内容，发现异同，并从中学习好的讲述方法。

五、我在上课时，采用游戏法的形式幼儿之间发展朗诵诗歌比赛和稞三、四个故事，并根据幼儿的表情，发音语调，动作表演让他们学会主人别人的讲述。

本学期来，我以活动游戏的形式来帮助幼儿学习语言，在生动活泼的操作实践中动脑、动嘴、动手发展幼儿的语言表达的能力。在此，由于我的教学方法是有限的，平时，我有时说话的语气不够生动，还有存在其它不足问题，有待于我以后慢慢累积经验，把我的教学方法有所改进提高。

幼儿园中班语言小结（2）：

说到连环画就离不开“合作”两个字，就如刚才第一点中说到的，首先因为孩子的前期经验不够，再加上班上有个别“自我”“有个性”的孩子，所以，导致了重复、缺页的现象，我问了这部分的孩子，你们商量了吗？他们有的说“商量过了，可是，老师我不会画”“老师我不想画这个小动物，我想画……”……的确，很清晰地看得出孩子们的合作意识确实很弱，但是，当遇到这样的情况又该怎么办呢？

首先，教师应该告诉孩子们什么是连环画，将连环画的一些历史告诉幼儿，在开展活动之前应该给孩子们事先看一些比较著名的连环画，在看看、说说中既了解了连环画，而且又顺理成章地将“合作”渗透进去。

其次，教师应该告诉孩子们，在一本完整的连环画作品中，每一张每一页都是非常重要的，他们之间相辅相成、缺一不可的，充分调动他们绘画的积极性。

连环画始终离不开“欣赏”

有孩子提到自己“不会画”，为什么他们不会画呢？可能是我太“高估”我的孩子们了，在讲述故事的过程中，我只是单纯地引导幼儿回忆、讲述故事的重要情节，重要人物，观看活动课件，接着就到了绘画的环节了，但是我并没有去再深入地强化故事情节中出现的各个人物，到底应该怎么画呢？所以，在幼儿欣赏的环节中，教师可以再欣赏过课件的过程中，再次分批地出示故事中各个人物的图片。

这次是我在班级中的第一次尝试，不过我将继续实践，相信会有更大的突破。

**第四篇：识字测查总结**

识字测查总结

一、测查成绩统计结果

二一班52人

总识字量110875

人均识字量2132 二二班48人

总识字量91864

人均识字量1914 二三班49人

总识字量104583

人均识字量2134 二四班48人

总识字量105765

人均识字量2203 总计：197人

总识字量413087

人均识字量2024

二、结果分析

经过近两年的课题实验，我们的学生的识字量是可喜的。学生能认识这么多字，这与我们老师的不断努力、摸索研究是分不开的。由于低年级年龄小，容易忘等特点，我们的课题实验老师想了很多办法。现总结如下：

（一）、教学中，明确目标，“会认、会写”各有侧重。一般来讲，在阅读中识字，包括如下环节：认识读音——了解字义——记忆书写字形——拓展运用。“认和写”这两类教学对象，需要明确各自的目标，分清层次来做具体处理。

认读读音环节的教学要把“会认”字当作重点。重点要求学生通过查字典、问同学等方式，解决要“认”的“生”字的读音。至于要写的字，一般不做认读教学处理。了解字义环节就把“会认”、“会写”的汉字中字义或者词义影响了阅读理解的当作重点，引导学生运用查字典、结合上下文、结合生活实际等方式来理解“字”或者“字所在词语”的意思。记忆书写和拓展运用环节，要重点处理的是“要求会写”的字，指导他们分析、记忆要求会写的字，练习书写并进行拓展性运用练习。

（二）、识字教学坚持“音——义——形”分步走，并把字义教学抓扎实。在阅读中识字，我们试着训练学生分“音——义——形”三步走，就是在阅读课文之前，先解决生字读音的问题，在阅读过程中，理解生字词的意思（在深入理解课文之前，理解生字生词的意思，也属于读懂课文的范畴，有的词语在深入理解课文之前来理解，借助理解来读懂内容，有的生字词在深入理解课文的过程中，还要作为关键的字词来理解）；全文理解完毕，在安排记忆字形、书写生字的指导。

这里强调要把“字义”教学抓扎实并且放在“字形记忆指导”前面，是因为学生在学课文时把字放在了一定的背景当中理解了以后，再进行字形记忆相对容易，掌握得也相对牢固。通过试验：“结合理解课文充分感受了字义、词义的基础上进行字形分析记忆的练习”。要比“阅读理解之前安排记忆字形的练习”的记忆效果高。

（三）、放手让学生自学，培养独立识字的意识和习惯，老师抓住重点进行指导。

教学中，我把“识字任务”放给学生自己来完成。课前预习解决读音的问题，尝试着结合上下文、查字典、问同学和家长来弄懂生字在课文词语中、句子中的意思提出一些问题，自己对字形进行分析，结合词语和词语的意思来记忆等。

教师的指导在学生独立自学的基础上抓住重点来进行。“认读指导的重点”是学生多数读起来比较困难的、离学生已有生活实际教远的字，在认读上要作为重点；“理解字义或词义”的重点，一般是学生自己理解起来比较困难的、在课文的表情达意中起重要作用的。“字形记忆与书写指导”的重点是那些笔画比较多的、容易出现笔画错误的或者日常阅读书写出现相对较少的。其他的完全可以交给学生自己来完成。

通过尝试，发现教师应该抓重点指导，也要把学生作为学习的主体，指导他们自己来学习认读、理解和记忆运用，在这个过程中进一步提高独立识字的能力。

(四)、开展趣味性的识字活动，培养学生独立识字的兴趣。要达到会认会写，就要安排大量的读和写的实践；要记忆字形，离不开对生字的书写练习。在“认”和“写”的练习方式的趣味性上面下功夫，学习效率会比较高。比如：针对要学习、巩固的生字安排的“每篇课文的生字教学值日小组”、“为指定范围的生字书写竞赛作准备”、“我找出来的容易写错的字” 等巩固性和拓展性练习，通过趣味性的识字活动，调动学生自己独立识字的积极性，提高识字教学效率。

虽然课题已经接近尾声，但我相信我们的老师和学生不会因此而止步，在今后的教学中，我们会继续努力让学生识更多的字。

**第五篇：个体测查总结**

苗苗二班幼儿个体测查总结

秦 婳

孩子们在幼儿园学习一年了，在各个方面都有了很大的进步，但为了更了解孩子，把工作做的更好，我们对孩子的语言、社会、数学、音乐进行了抽样调查，以了解幼儿之间、班级之间的差距，发现不足，寻求更好的教育教学方法，下面我就测查情况总结如下：

一、语言

我们班的孩子基本上都在4岁左右，语言发展水平方面差别不是很大，个别幼儿语言发展水平较好。如尹安、杨楠、陈盈颖、周湘然刁子芸等。大部分孩子都愿意表达自己的欲望，在这学期尤为明显。孩子们的话开始多了，喜欢和其他孩子交谈了。而且都很喜欢儿歌、故事，并且喜欢阅读图书。但在有效倾听方面，孩子们都还有待提高，插嘴、不认真听讲的情况还是有。另外，在普通话的使用方面还较差，小朋友之间的交流还是以方言居多，望在以后取得进步。

二、社会

幼儿有一定的自我服务能力，孩子基本上都能够自己的事情自己做。在与同伴交往方孩子也进步了不少，慢慢懂得了尊重他人。大部分幼儿还学会了分享，在与同伴交往中也更加自信了。但个别幼儿还存在打人的情况，期待在今后的学习中得到改善。

三、音乐

在音乐方面，我们班孩子都喜欢唱歌，而且唱得很好，也会听钢琴，跟着钢琴唱歌，还喜欢唱歌并且伴随歌曲做舞蹈动作。在歌唱活动中，孩子们都很积极，希望在以后的学习中教给幼儿更多的歌唱技巧和方式。

四、数学

经过一个学年的学习，孩子们对于数的概念有了更多的认识，他们积极的参与数数、按物取数等活动中，并且乐在其中。但还是存在很大的个体差异，一些孩子并不能很好的按照老师的要求完成任务，需要在日常生活中多注意训练与复习。

总之，经过我们一年的努力，孩子们越来越能干了，在集体生活中也越来越开心了，但我们不能松懈，因为我们还得继续按照《3—6岁儿童学习与发展指南》来指导我们今后的教育教学工作。我们不求每个孩子都是最优秀的，但我们希望每个孩子的幼儿园生活都是最开心的。

2024年6月24日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！