# 2024年教学教研工作总1

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-06-29

*第一篇：2024年教学教研工作总1汇文小学语文教研组工作总结（2024—2024学年度第二学期）回顾一学期以来，我们在教研室及学校领导的正确领导下，学校教学教研工作再上新台阶。我们围绕“科研先导，德育为首，教学为主，育人为本，全面发展”的...*

**第一篇：2024年教学教研工作总1**

汇文小学语文教研组工作总结

（2024—2024学年度第二学期）

回顾一学期以来，我们在教研室及学校领导的正确领导下，学校教学教研工作再上新台阶。我们围绕“科研先导，德育为首，教学为主，育人为本，全面发展”的办学宗旨，深化“科研促教工程，名师带动工程和教育现代化工程；”完善“三维立体式”教学体系；依据国家国家课程标准，结合我校办学的特色，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，有了地推动了素质教育的全面实施。

一．教学常规管理

加强常规管理，是落实教育计划的根本保证。因此，我们始终认真落实区教委制定的《教学常规》中的各项规定，按照各项规定组织教学。每学期认真制定教学教研工作计划，坚持领导听课评课制度，坚持周三业务学习制度，坚持周五集体备课制度，坚持期中期末检查制度，加强过程管理，以保证学校的教育教学扎实高效。二．建设一支高素质的教师队伍

提高教育教学质量，教师是关键。教师队伍的建设是教育行为中的核心问题，也是基本的问题。现代化的教育呼唤高素质的教师队伍，以培养学生创新精神和实践能力为核心的素质教育，要求教师有“经验性”转向“科研型”，有“知识型”转向“学者型”。要求教师不但要有先进的教育观念，有较高的理论水平，有驾驭课堂的艺术，还要掌握现代教育技术，能够使用和制作课件，能够利用网络引导学生进行探究性学习，以适应现代化教育需要。为此，我们下大力气建设一支高素质的干部教师队伍。

加强学习，提高认识，转变教育观念。教导处有计划地组织教师学习，树立正确的教育观、学生观、人才观、评价观，实现教育思想现代化。我们采用集体学习和教师自学相结合的方式，充分利用好学校征订的报刊和互联网上的资源，学习现代教育教学理论，先进的教育教学方法、教学模式；并采用走出去，请进来的方法，本年度参加省、市级教学教研活动的教师达26人次。同时积极承接市、区教委及教研室的各种教育教研活动，为我校教师提供了更多的学习机会。这样一来开阔教了师的视野，提高其授课艺术。使广大教师能运用先进的教学思想指导教学，运用现代化的教学技术辅助教学。教师由单纯的以传授知识为主转变为以培养学生的能力为主，充分体现学生的主体，让学生真正成为学习的主人，从而激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率,同时，优化了教师队伍。抓好第三期教师业务系列达标及系列优质评选活动，及系列优质评选活动，提高教师队伍的整体素质。

三． 实抓课堂教学，促教育教学改革

素质教育的主渠道是课堂教学，教师认识的提高，观念的转变，最终要通过课堂来实践。因此，加强教师对课堂教学研究，就显得尤为重要。我们通过以下几种措施来促进课堂教学的改革：①落实好新课标精神，用好新教材。学期初，我们对各年级教师进行了教材培训，与老师们通研教材，使教师对本学期的教学做的心中有数，有利于教师制定教学计划。②开展集体备课活动。每周五两节课后，各教研组组织集体备课（学校领导分组参加），集体备课采用说课的方式，内容为下一周的教学内容，同级部的老师每人主讲一部分内容，之后，大家共同讨论定出教学思路，探讨教学方法。③开展课堂教学研讨活动。分三步走：第一步，采用推门听课的方式，与教师个别谈教学方法研究教学规律；第二步，采用观摩研讨的方式，每年级挑选一名优秀教师精心准备一堂课，分学科进行观摩研讨，并请教研室的领导一块参加，对其课堂教学进行评价，与广大教师定出教学思路及教学模式。④开展教师课堂教学大比武活动。学校35岁以下的任课教师积极参加了这次活动。几点收获：很好地体现了学生是学习的主人；自主学习、合作学习、探究性学习体现得好；“主体参与”、“以学定教” 的教学模式在教学中广泛应用；现代化教学手段的应用较为熟练。⑤落实好实践活动。本学期我们安排每周四下午两节课后为实践活动实践，进一步落实好新课标精神。教师充分开发和利用各种教育资源，创造性的组织好语文及数学实践活动。各年级各班按《课标》规定背诵古诗文的要求（利用晨会或课外活动时间），有计划的安排了学生背诵70首古诗。⑥我们组织了开放日活动，进行了教学大练兵。这次活动我们得到了教研室及兄弟学校的大力支持，得到了社会各界和广大家长的支持，同时也赢得了社会的广泛赞誉。四．课题的实验与研究，成果显著

以科研为先导，全面实施素质教育，是实现教育创新的必由之路。这已在教育管理者心中达成共识。教育变革需要教育科研，小学开展教育科学研究是教育发展的必然要求。发动和组织教师开展教科研活动是提高教育质量、推动教育改革的根本保证。近几年来，学校承接了国家级“四结合”，省级“作文目标全程序列训练整体设计实验”、“学生心理健康教育”“研究性学习”，市级“小学语文创新学习”，区级“综合运用现代化教学手段”、“素质教育评价”及“学法指导”等近十项课题。使教师人人参与教科研，在“教中研，研中教”，从而有效的提高教育教学质量。

一年来的教学教研工作取得了一定的成绩，但也存在着不足。由于学校的接待活动较多，有时忙于应付，有的教研计划不能很好地落实，还需要在今后的工作中协调安排好，以保证教育教学工作扎实有效地进行。

2024年6月

**第二篇：校本教研工作总1**

校本教研工作总结

我校以“育人为根本，教学为中心，管理为重点，课改为动力，全面提高教育教学质量”为办学思路，确定了“自主学习、实践创新、全面发展、学有所长”的育人目标和“科研兴校、育人为本、规范管理、办出特色”的管理目标，摸索出一条“倡导民主、发挥自主、全员参与、逐步深化、主动发展”的教学新路子。

一、以校本研修为载体，立足于教师专业化成长

校本研修为教师的成长开辟了捷径，为教师专业化发展提供了保障。力争使每一位教师都成为专业知识渊博、教学艺术高超、勇于探索、敢于创造的适应时代发展的教师。课改背景下的校本研修极大地促进了教师的专业化发展。我校的校本研修，是基于“因为教师，为了教师，发展教师”的目的，营造了浓郁的学习氛围，浸润其中，每位教师在对自己重新定位、思考的同时，教育教学行为也在迅速地转变着。

1、读书明理感悟升华

苏霍姆林斯基说过：“当读书成为生活，才具备当教师的资格。”在信息化时代的今天，教师的学习尤为重要。为此我们制定了以校为本的学习制度，每学期制定学期的学习计划，落实教师读书规划。让教师们读苏霍姆林斯基等中外教育家的教育论著，研究全国优秀教师的教学案例等。利用业余时间阅读，并写下学习心得，定期举办教师读书交流会，让教师亲近书籍，在阅读中与大师对话，在交流中与同伴沟通。阅读使教师的精神亮丽了起来，内涵丰富了起来。

2、专家引领明确方向

教师的专业化成长是一项复杂而又系统的工程，需要有专家的引领作保障。我校采取“请进来、走出去”的办法，为教师与专家、教研员直接对话与交流搭建平台，让教师有时间、空间与专家、外校教师进行面对面的交流，在交流中碰撞，在碰撞中感悟，在感悟中升华，提升教师的专业化素质。同时我们还充分发挥我校名师、骨干教师的专业引领作用，通过开展师徒结对、名师上示范课、研讨等活动为教师搭建对话的平台。

3、建设校园网络开阔教师眼界

面对“知识爆炸”的现实，极具海量信息的网络便成为人们的最爱。我校把网络作为提高教师专业成长的又一平台，学校安装了2个多媒体教室，建立了一个电子备课室，为各个办公室配置了两台电脑，购买了教育教学软件等。高效利用网络优势，实现资源共享，开拓了教师的视野，提高了课堂教学艺术。

4、合作研讨共同提高

我校把备课、说课、上课、听课、评课等教研活动集于一身，构成了五位一体的大教研形式，其具体模式是“三阶段两反思”，即三次教学，两次评课、两次反思。这个三次教学是指一人连上三次同一节课，两次讨论安排在每次教学之后进行，最后一次教学进行全校展示，等到最后一次展示完毕之后，教导处、教研组所有成员坐下来反思本次活动的情况，汇总资料，并进行概括提炼，写出课例研讨总结，明确今后努力的方向。在本学期共开展三阶段两反思活动中，共有17位教师参加了上课。

二、实施人本管理，促进教学工作的发展

本学期，在教学管理工作中，我们进一步规范了教学行为，加强了教学常规管理制度。

1、教学分级段管理，以“帮”促“教”。

我校教学采取分级段管理，分成了低年级、高年级两个级段进行管理。从抓教师的培养；抓教材，了解本学段教材的教学目标，重、难点；抓教师的教法、学生的学习方法的指导等开展工作。级段主任每天听课不少于两节，以听本学段教师的课为主，兼顾另一学段教师的课。听课后，及时评课，从 “学生的精神面貌、学生的参与度、教师挖掘教材的深度、教学效果”四个方面进行评课，提出问题，提出改进意见。对课堂教学存在问题较大的教师，采取跟踪听课的方法，即听一节、评一节，然后再听再评，直至达到要求为至。发现好的课堂教学，组织本学段或本年级教师共同听课学习。主任对本学段的课一月内至少普遍听一遍，分出优质课、合格课、一般课三种类型，对优质课，教导处组织全校同科教师进行观摩；对一般的课，级段主任会同本组有经验的教师，指导其备课上课，直到达到规范课要求。教导处分级段管理，以帮促教，促进了课堂教学改革，提高了教师的教学水平。

3、开展氛围浓厚的教研活动，以“研”促教

我校自04年起进行了教案改革，使用了统一的活页教案，教研对青年教师就显得特别重要。我们除了要求加强平时的教研外，本学期我们确定每周五为“集体教研日”，中午前两节为科任教师教研，三、四节为语文教师教研，下午前两节为数学教师教研，第三节和课外活动时间为英语教师教研。要求领导

必须参与，还要作到两个确定：确定中心发言人，确定主题；一个确保：确保效果。各学科组开展形式新颖、实效性强的教学研讨活动。除总结、交流、反思本周教学情况，思考、研讨下周教学内容外，还结合教学实际中出现的问题进行小课题研究，如：“怎样指导学生课前预习”、“如何调动学生参与学习数学的积极性”、“如何进行小组合作学习”、“比例知识的解题技巧”等，这些小问题的研究，使教师在观念的碰撞与交流中达成新的共识，在实践与摸索中找到解决问题的途径，对教学更有指导性。

我校提出了“人人有问题，组组有主题，学校有课题”的要求，即每位教师要提出研究的问题，每个教研组要有研究的主题，学校要有研究的课题。倡导教师运用行动研究这一方法，树立“问题即课题、行动即研究、改进即效果”的教研思想，让教研真正走入我们的每一个学科，每一个课堂，渗透进我们的每一节课，从而全面优化提升我们的办学质量和水平，打造名牌学校，培养出一批名牌教师，使学校工作走上可持续发展之路。近年来，学校有多名教师的论文在国家、省市级论文评比中获奖。2024年3月我校结合本校实际，围绕课堂教学、学生成长教育等，共向教育科学研究所申报25个科研课题，有3项课题被批准为郑州市级重点课题，根据我校的实际情况，班大人多，学生差异明显等问题，把《针对学生差异的有效教学研究》作为校际课题进行研究，大部分教师参与了课题的实验。

4、开展课堂展示活动，以“课”促“教”

新课改带给教师们全新的理念，我们的老师在将新理念转化为课堂教学行为的过程中，将这种教学观念演变为自己的个性化理念。这就要求我们的每个

教师在教学活动中做到教学有个性，教学内容有个性，教学方法有个性，也就是说，在课堂教学中要形成自己独特的教学风格。

新理念下的课堂是动态生成的课堂，它打破了传统教学的预设性、计划性、规定性，学生不再那么听话，常常会节外生枝；教师也不再那么权威，也常常会不耻下问。“演讲、辩论、讨论、交流、切磋”，这才是现在我们的课堂应表现出来的基本形式，师生互动，生生互动，畅所欲言，各抒己见，欲罢不能，整个课堂显得生动活泼、丰富多彩、充满活力，这才是我们期望的课堂教学。为此我校举行了不同层面的课堂教学展示活动：（1）名师、骨干教师上观摩课（2）青年教师上展示课（3）同组同研同上一节课（4）实验年级上研讨课（5）课堂向社会、家长开放活动。

通过教学能手、骨干教师的观摩课，为老师们提供了优秀的观摩课例，老师们找准了自己的差距，上课有了努力的方向。同组同研同上一节课为每一位教师提供了展示自己的机会，发现了一批课堂教学新秀。

这一系列的课堂展示活动，使我校的课堂教学焕发出了勃勃生机。我们欣喜地看到：一小的课堂变了，老师变了，学生变了，教法变了，学法变了。学生真正成了课堂的主人，老师只是课堂的组织者，学生学习的帮助者、引导者。

在四月份教研室举行的调研校本教研时，对我校的课堂教学改革给予了高度的评价，课前积累、预习展示、当堂检测等环节得到充分肯定。

举行不同层面的课堂教学展示活动，把所有教师置身于共同的、真实的具体的教学情境中，面对共同的话题课堂大家有话可说，也有内容可写，这样各种有形成果

随之产生，如精品教案、教后反思、案例分析、教育故事等。这样，将教学于教研有机的结合起来，既改进了课堂教学，也提高了教师的教学研究能力。

5、课堂教学评价活动，以“评”促“教”

课堂教学评价是教学管理的重要措施之一。听课、评课是教育管理者检查教学质量以及教师相互交流经验的重要途径。我校在进行课堂教学评价活动时，以“人的发展”为本，用发展的眼光看待师生，评价学生学的行为，教师教的行为，以激励师生发展、自我完善。把评价的焦点落在学习状态、学习效益及教师素质三个方面。对于在课堂教学实践中出现的问题，我们采取了“问题会诊”的方法，通过“定格会诊”对课堂教学中的具体环节进行研究。我们把老师的课录下来，然后和老师们坐下来，边放录象，边对这堂课进行分析和研究。当放到精彩处时，定格，开展讨论，分析他（她）是如何落实新课程的理念的。当老师们认为某个地方或环节有问题时，定格，大家一起讨论如何改进、如何设计与实施才算是贯彻新的课程理念。

6、强化教学反思，以“思”促“教”

校本教研的主要目的之一便是为了促进教师的自主发展，因此教师的反思能力是诸多教研方式中所不可或缺的。平时教学中要求教师在实践的基础上写“教学随笔”、“教后反思”、“考后反思”、“月反思”、“教学案例分析”等，从案例分析和反思中进一步提升老师的认识能力、分析能力和解决问题的能力，不断改进和完善自己的教学工作。本期我们设有专用教学反思本，语文学科要求一课一反思，数学及其他学科要求一章节一反思，老师们针对自己教学过程进行深刻的剖析，总结成功的经验与失败的教训，以利今后的教学改进。

在五月份教委组织的教育教学评估中，对我校教师写的教学反思给予了高度评价，反思写得有针对性、指导性。

在期中考试后，老师们针对本次考试写出了考后反思。教导处根据老师们写的反思，分学科组召开了座谈会。那些成绩好的班级，介绍了本班一些有效 的做法，成功的经验，对其他老师起到了抛砖引玉的作用。

本期，我校的校本教研工作围绕专家引领、个人反思、同伴互助这一思路 开展，随之产生了许多有形成果。在个人反思这一块，老师们写有《教后反思》、《教育故事》、《教学随笔》、《教学案例分析》等；在同伴互助这一块老师们写有《听课有感》、《他山之石》、《名家教案》、《课堂点评》等，这些有形的成果，记录着老师们成长的点点滴滴，收获着校本教研结下的硕果。他们共听了语文、数学、英语六节随堂课，并针对这几节课进行了评课，大家普遍认为，我们的课堂变了，学生们自主参与的积极性更高了，真正体现了“我的课堂我做主，我的风采我展现”。接着又参加了我校一至三年级数学大组的“如何调动学生参与积极性”和四至六年级语文大组 的“ 如何指导学生预习”的集体教研活动。然后领导们又观看了我们的校本教研专题片，听取了校本教研工作专题汇报，参观了校本教研有形成果展。活动结束后，各位领导、老师对我们的校本教研工作给予了高度评价，认为我们的校本教研工作开展得扎实、有效。我校每学期教师写反思材料就达500多篇，反思贯穿于我校的整个教学过程中。

7、中层领导进课堂，以“督”促“教”。

我校坚持以教学为中心，发挥中层领导的“主帅”作用，中层领导深入教学第一线，开展各项工作。坚持深入课堂、深入教研组，指导课堂，指导教科研，注意发现、培养教学中的苗子、典型，关心爱护、热情指导、总结推广他们的经验。中层领导躬身于教学第一线，抓教学，督促了学校的教科研的深入开展，推动了教学工作的发展。

三、张扬学生个性，开辟学生自主发展的天地

实施素质教育的落脚点，主要是对学生的培养。学生素质的高低是评价学校教育质量的最重要的标准。面对新世纪，我们重新审视了教育的地位和功能，确立了适应时代要求的人才观质量观、终生教育观，“以学生为根本的理念”扎根到每位教师心中，开创了素质教育的新局面。

1、开展课外阅读，让孩子心灵沐浴书香。

为了营造书香校园，让孩子的心灵沐浴书香，为孩子打好人生底色，我校开展了“好书伴我行”读书工程。学期初，教导处制定学校的阅读计划及实施方案，各班根据学生的年龄特点和学生实际，制定出各班的阅读计划。把每周的一、三、五中午饭间以及周二、周四下午的最后一节课作为阅读时间，读书开拓了学生的精神世界和心灵空间，成为孩子必须的精神食粮。

2、以校本课程为载体，以活动促发展。

校本课程是培养学生个性特长，促进学生自主发展的重要形式，是课堂教学的延伸和补充。我校以校本课程为载体，开辟第二课堂，拓宽兴趣小组活动，我校先后成立了音乐、书法、绘画、剪纸、田径队、足球、科技等活动小组。

每年定期开展诗歌朗诵会、故事会、演讲比赛、手抄报评比，书法绘画展览、科技制作比赛、大合唱比赛、文艺节目汇演、艺术节，运动会、田径比赛等群众性活动，激发了兴趣，培养了能力，发展了智力，提高了学生的素质。

回首几年的耕耘之路，对教育事业的执著与追求，让我们收获了累累硕果。立足今天，展望未来，我们决不辜负各级领导、社会、家长、学生对我们的重托，我们将用百倍的努力，续写我校更辉煌的诗篇

**第三篇：小学数学教研工作总1**

小学数学教研工作总结

一个学期来，数学教研组在校领导的领导带动下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量打造高效课堂做出了一定的贡献。

一．坚持理论学习，促进教师素质的提高

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成为 “无本之木，无源之水”。教师专业化是未来教育发展的趋势，因此，本学期学校根据实际情况，立足校本，挖掘校本资源，提高特岗教师的教学水平，发挥学校骨干教师作用，有计划、有步骤进行教研活动和校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。

1、要求教师深入学习《国家课程标准》以及《课程标准解读本》，组织教师认真学习讨论，更新观念，探讨新策略，利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让新教师尽快掌握教学方法，让老教师从经验型向专业型、科研型转变。

2、为加强修养，提高素质，我们教研组利用每个星期四业务学习的时间组织教师进行教研和网络培训，学习各年段的教材介绍和优秀课改案例，了解教研课改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。几年来，数学教研组每年都有论文获奖。

二．积极参加和开展教研活动

我们每学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，我们坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动做为一个重要的教研活动。本学期，我们组继续按教导处的计划如实开展了“人人为我开一课、我为人人开一课”活动，每位老师都能在期初向教研组长报送开课课题和时间，认真按照“集体备课、集思广益——分头做课、共同评议——反思总结、内化吸收”的步骤进行，听课后认真评课，及时反馈，如教学内容安排否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透。是否符合新课标的教学要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。本学期，我组老师积极参加教研活动,开课的老师有：雍秀芳老师示范引领课的《生活中的数学》、刘慧老师的《分数的基本性质》、王会银老师的《认识角》、张学萍老师的《用不同的方法解应用题》、冯海燕老师的《游戏规则——公平》。在此基础上我们还和三趟敦老师进行同课异构活动。课后教师们认真研讨，反思。教师从理论学习到实践研讨，从集体备课到听课、评课，使教师教学理论向纵深方向发展。

三、健全教研制度，加强教学常规管理

1、本学期，教研组都能在每月设定一个检查重点，严格按照课程计划，强化教学法规意识，加强课程计划的执行和管理，做到“开齐、开足、教好”，促进学生全面发展，把教研工作做细、做实，继续坚持每月的考核检查制度。

2、加强对教师的教学行为的管理，特别是学生的作业布置与批改，数学组老师都能根据学生的实际情况和教学内容，作业的批改及时、认真、细致、规范，一部分老师并能及时分析反思，适时地采取补救措施，使本学期的教学质量能有突破性地提高。

四、抓好课程改革，促进学校发展。

伴随着新世纪的脚步，我国基础教育课程改革已全面启动。我校借课改之东风，扬帆启航，驶向理想的彼岸。

1、突出课改实验。组织教师学习教学理论，深入课堂实验，及时地总结教学经验，2、改革教案编写做到“四有”：即走进教室“有教案”；讲起课来“有步骤”；导起学生“有层次”；上完课后“有反思”。打破了以往备课即写教案，为写教案而搬、抄教案集，王会银老师和冯海燕老师了我校的“三精”模式进行尝试备课，效果良好，得到了大家的认可。教导处根据这种备课模式进行推广。教师通过分工协作，达到资源共享，即能减少教师编写教案的负担，并能保证教师有足够时间进行备课与做好课前准备。

3今后努力的方向

教育改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。我们将在今后的工作中大胆探索。不断创新，加强理论学习，提高自身的素质，继续做好竞赛辅导和教师的教学研讨工作。为今后的教学打下基础。

我们要以饱满的精神，开拓进取，为教育教学工作步上新的台阶而继续努力!

广武中心小学 2024年1月

数学教研组工作总结

（2024——2024第一学期）

广武中心小学 2024年1月

**第四篇：小学英语教研工作总1**

小学英语教研工作总结

王海英

回首这半年的小学英语教学工作，我颇有感慨。半年来，在教学中我积极探索、努力学习，为凸现我校英语特色和提高小学英语教育做了一些工作。现简要回顾如下

创造快乐的课堂气氛

小学英语究竟该怎样教、怎样学，这对我是一个全新的课题。根据小学生的年龄特点和我国的教育制度，我认为小学阶段最重要的不是记了多少单词，背了多少课文，而是保持最初的兴趣和让学生懂得应该如何去学习语言。要保证这两点，课堂是最重要的阵地。我们完全打破传统的从字母到单词再到句子的教法，以需求为先导，以应用带动句型。从真实的生活需要开始。比如新生入学，我们的学习就会从新老学生的对话开始。要举行拔河比赛，那今天我们的学习内容就会围绕这个主题展开。这样学生就会有足够的兴趣，并能现学现用，自然而然的完成学习任务。

轻松、愉悦、严肃、活泼是我们小学英语课堂的灵魂，每到一课堂，你会看见一双双争先恐后高举的小手和清澈明亮的眼睛。我们的课堂决不是单一的老师教、学生学，我们旨在培养学生的各项能力：绘画、唱歌、舞蹈、表演等等，学生的各项潜能都能得到发挥，在各项情景中学生不知不觉地学会了，并情不自禁的运用了，交流了。我们还把学生从教室里解放出来，根据学习内容的需要，课堂可能在公寓、操场、花园、超市、医务室、甚至在洗手间。在课堂上，我们还注重灌输西方的文化，培养学生对英语的感觉，这样学生会在学习当中能更快的进入状态。

创设真实的语言环境

创设良好的英语学习氛围，是英语组的另一个工作重点。我们首先利用校园可利用的环境，开展了制作双语校园文化英语的制作，在学习场所、生活场所、玩乐场所都可以看到和学习英语。如：校园内的警示牌、标语牌、宣传牌，用英汉双语；玩乐场地的器材名称用双语；教室里的课表、班规和其它布置用双语；食堂内墙壁上的卡通画和漫画等的人物对话用双语；公寓内部设施名称、名人名言等用双语。在每个班设有英语角，在校园有文字的地方，必定有英语。

课外任何时候，你听到的都是响亮的“Hello!”“Good morning.” “How are you?” “How is the weather?”用英语问好也是我们所关注的一个细节。

“Left turn.” “Right turn.”

每次课间操时间，都能听到体育老师流利的英语口令，孩子们在口令下整齐划一的动作。课间操后，我们英语协会的学生成员会带领全体学生说一些日常用语或欢唱英语歌曲。每周三的中午，校园里便会响起欢快的英语歌曲。这是每周一次的英语广播时间，在这个短短的十分钟里，学校的英语小播音员会用英语向大家介绍各种有趣的英语知识。

全校师生人手一本《小学英语一百句》。这是学校英语组组织编写的一本校本教材，里面收录了最实用的日常用语，常用标识，校园文化用语。

开展丰富的课外活动

为提高兴趣，增强自信，我们先后举行了大量的课外活动。我们每学期会举行一场大型的高质量的英语活动，如，英语演讲竞赛，英语书法竞赛，猜单词竞赛，英文歌曲大赛，英语故事大赛。学生的水平之高赢来师生们声声赞叹和阵阵掌声。小型的活动我们根据学生和教材需要，几乎每月都有，如背诵比赛，朗诵比赛，英语短剧竞赛。

给予科学的作业和评价

我们布置的作业决不是单纯的抄写或背诵，而是重在培养各项能力，我们会有这样的作业：当一回小老师，教会你的妈妈一个对话。教会你的弟弟或妹妹一首英语歌。做一回交际家，和陌生的大哥哥或大姐姐用英语交流。做一回小画家，制作一本小小英语画册。做一回小作家，把你最近学过的单词或词组串连起来编一个童话故事。每日中午或傍晚收看中央十台的希望英语杂志节目。甚至有条件的我们的作业还可以在网上完成，学习英语歌或英语小游戏，通过点击率来反馈信息。这样的作业学生不会当成负担，他们会很乐意的主动的去完成。

至于评价，我们也不是传统的一张试卷统一考试，不同的学生可能有不同的试题。有的试题是根据一个主题制作一张英语手抄报，并和其他同学就此进行讨论，有的试题是用英语进行一项调查并做好调查报告。有的可能就是唱好一首英文歌或小组合作一个英语小品或短剧。程度好的也有听句子或故事然后用自己的话复述。

想方设法，改进英语教学，提高孩子们的英语学习水平，凸现我校英语特色，是英语组努力的方向。任务艰巨，但我们会齐心协力，用心去做好每一份工作。

**第五篇：政史组教研工作总1**

政史组教研工作总结

本学期，按照学校的总体规划和教导处的工作安排，针对学科特点，结合教学实际，政史组全体成员认真钻研教材，大胆探索教改，有条不紊地开展了各项教研活动，不仅践行了教育教学理论，提高了教师的业务水平，而且改进了教法，提高了教学成绩，在教育教学中起到了指导和示范作用。现将一学期以来的教研工作情况总结如下：

一、教研工作开展的情况 学期初，结合学校工作安排和教研组实际，制定了教研组工作计划，定期开展教研活动，进行校本教材研究，学习新课程教学理论，洋思中学教学经验，中小学教师职业道德修养以及基础教育课程改革理论等。在教学工作中，全面贯彻党的教育方针和政策，以师德规范严格要求自己，从而提高了教师自身修养。

二、教研工作的实施 在教学中，严格遵循科学性原则、整体性原则、以及可操作性原则，紧扣课程标准，刻苦钻研教材，主动向优秀老师请教，积极参加旗教研室和学校教研组组织的各项教研活动，如公开课、示范课和观摩课，并及时举行评课活动。通过活动使老师们吸取了经验，增长了见识，也明确了目标，从而为今后的教学工作打下了良好的基础。

三、教研中存在的问题 通过实践，使我们认识到在工作中还存在着许多问题，需要进一步研究。比如：在教师的课堂教学中教师的点拨归纳作用表 现不突出；学生学习的面不够宽；部分学生讨论流于形式，没有参与学习。当然瑕不掩瑜，我们更多的是应该总结经验，吸取教训，再接再厉。

四、今后的努力方向 调整现行课堂教学结构，由传统单一性课堂教学转向课堂教学组织的多样化，突出预习课的地位，解决课上学生有话可说、有能力可展示的问题；重视学生知识拓展与技能提高，解决学习目标完成度的问题；强调总结与反思，进行自评与互评，解决学生上进内驱力的问题，重视解惑与拓展，上好延伸课，即后教环节。教师依据预习课中搜集的信息，结合自己经验积累，从课程任务和教学实际出发，精心设计教案，达到消灭疑惑，拓展新知，强化技能训练的目的。突出对学生学习过程与效果的评价环节，教师精心设计达标问题，采用多种形式进行评价，可以师评、自评或生生互评，以评促总结和反思，让学生认识自我，看到自己的收获与不足，发展与进步。要求教师要做好评价引导，关注学生的知识技能及形成的过程与方法、情感态度价值观，关注学生的发展。

总之，本组全体教师在学校领导带领下，努力工作、不断创新、开拓进取、与时俱进，为全面提高课堂教学质量作出了一定的贡献。在今后的工作中，我们将会再接再厉，更上一层楼。2024、7、26

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！