# JC03 发展心理学单元作业题

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-05-18

*JC03发展心理学单元作业题一、单选题（第1-100小题，每题0.5分，共计50分。）1.认为心理发展是内因与外因相互作用的结果，持该观点的学者是：A．皮亚杰B．普莱尔C．吴伟士D．施太伦2.艾里克森认为童年期7岁～12岁的主要发展...*

JC03发展心理学单元作业题

一、单选题（第1-100小题，每题0.5分，共计50分。

）

1.认为心理发展是内因与外因相互作用的结果，持该观点的学者是：

A．皮亚杰

B．普莱尔

C．吴伟士

D．施太伦

2.艾里克森认为童年期7岁～12岁的主要发展任务是：

A．获得勤奋感，克服自卑感

B．获得完善感，避免失望或厌恶感

C．获得自主感，克服羞耻感

D．获得亲密感，避免孤独感

3.皮亚杰的心理发展观认为心理起源于：

A．先天的成熟

B．动作

C．后天的经验

D．吸吮

4.艾里克森认为童年期良好的人格特征是

A．希望品质

B．意志品质

C．目标品质

D．能力品质

5.观察学习是指

A．有意识地学习他人身上的优点

B．学生在老师指导下的野外学习

C．一个人的行为直接受到奖励或惩罚而产生的学习

D．个人通过观察他人行为及其强化结果，习得某些新的反应

6.第二逆反期的独立自主要求主要在于

A．要求按自我的意志行事

B．反抗父母的控制和过度保护

C．要求精神自主和人格的独立

D．要求社会地位的优越

7.社会给予青年暂缓履行成人的责任和义务机会如大学学习期间，这个时期称为

A．同一性确立期

B．心理代偿期

C．危机处理期

D．延缓偿付期

8.艾里克森认为幼儿期良好的人格特征是

A．希望品质

B．意志品质

C．目标品质

D．能力品质

9.下列说法中正确的是

A．成熟是训练的前提条件

B．训练决定机体成熟

C．训练是机体成熟的前提条件

D．训练对个体的成熟没有影响

10.不属于柯尔伯格道德认知发展六个阶段的内容是

A．惩罚和服从取向

B．社会契约取向

C．维护生命取向

D．普遍道德原则取向

11.第二反抗期儿童与父母之间多重矛盾的焦点在于

A．少年儿童的成人感

B．少年儿童对父母控制的反抗

C．父母对儿童的反抗期特点缺乏认识

D．亲子双方对少年儿童的成人感和半成熟现状认识上的矛盾。

12.主体将环境刺激信息纳入并整合到已有的图式之中，以加强和丰富原有的认知结构，这个过程叫

A．整合B．同化

C．顺应

D．平衡

13.皮亚杰把儿童的心理发展划分为

A．2个阶段

B．3个阶段

C．4个阶段

D．5个阶段

14.皮亚杰认为影响儿童心理发展的基本因素包括

A．成熟、经验、社会环境和平衡

B．图式、同化、顺应和平衡

C．图式、物理经验和数理-逻辑经验

D．成熟、经验、同化、顺应

15.埃里克森划分人格发展阶段的标准是

A．力比多发挥作用

B．心理社会危机

C．自我的调节作用

D．心理防御机制

16.埃里克森认为成年中期良好的人格特征是

A．诚实品质

B．爱的品质

C．关心品质

D．智慧品质

17.艾里克森认为婴儿后期良好的人格特征是

A.希望品质

B.意志品质

C.目标品质

D.能力品质

18.对于2～4个月的婴儿见到熟人与陌生人都会微笑，这属于

A．有选择的社会性微笑

B．自发性微笑

C．无选择的社会性微笑

D．反射性微笑

19.青年期自我概念的特点

A．自我概念的抽象性日益增强

B．自我概念从整合性转变成分离性

C．自我概念的结构更加趋同化

D．自我概念更加取决于他人的影响

20.基本上能掌握母语全部发音的年龄是

A．8个月

B．1岁左右

C．2岁左右

D．3岁左右

21.迟缓型婴儿教养的关键在于

A．需要父母具有特别的热情、耐心和爱心

B．让这些孩子按照自己的速度和特点去适应环境

C．父母理智地克制自己的烦躁

D．父母采用奖惩相结合的办法

22.产生深度知觉的年龄是

A．2岁

B．6个月

C．1岁

D．3个月

23.婴儿出生一两天后就有笑的反应，这种笑的反应属于

A．有选择的社会性微笑

B．自发性微笑

C．无选择的社会性微笑

D．条件反射的笑

24.婴儿与主要抚养者通常是母亲之间的最初的社会性联结叫

A．情感

B．依恋

C．亲子关系

D．母子关系

25.艾斯沃斯将婴儿依恋的类型划分为

A．安全型依恋、回避型依恋、反抗型依恋

B．容易型依恋、困难型依恋、迟缓型依恋

C．初级依恋、次级依恋、高级依恋

D．无差别的社会反应，有差别的社会反应、特殊情感联结

26.老年人的主要记忆障碍表现是

A．记忆广度迅速下降

B．再认能力和回忆能力日益衰退

C．机械记忆明显衰退

D．编码储存过程障碍和信息提取困难

27.第一发展加速期是指

A．从出生到幼儿期

B．从幼儿期到童年期

C．从童年期到青春期

D．从青春期到青年期

28.干预和训练感知能力发展的关键期是

A．婴儿期

B．幼儿期

C．胎儿期

D．童年期

29.学习的最佳期限是指

A．心理技能已经发展成熟的时候

B．学习条件已经完全具备的时候

C．心理技能开始形成之前

D．心理技能开始形成之时

30.个体认知发展中最早发生，也是最早成熟的心理过程是

A．动作

B．感觉

C．知觉

D．意志

31.四个月以后的婴儿对熟悉的人比对不熟悉人有更多的微笑，这种笑的反应属于

A．条件反射性的笑

B．自发性微笑

C．无选择的社会微笑

D．有选择的社会性微笑

32.艾里克森认为青少年期良好的人格特征是

A.诚实品质

B.爱的品质

C.关心品质

D.智慧、贤明品质

33.童年期儿童游戏属于

A．互动游戏

B．象征性游戏

C．实物游戏

D．规则游戏

34.幼儿游戏主要是一种

A．互动游戏

B．实物游戏

C．规则游戏

D．象征性游戏

35.口头言语发展的关键时期是：

A．婴儿末期

B．童年期

C．幼儿期

D．婴儿早期

36.幼儿思维的主要特征是

A．直观动作思维

B．形象逻辑思维

C．具体形象思维

D．抽象逻辑思维

37.精神分析理论认为儿童游戏是

A．儿童认知水平的反映

B．通过游戏主动控制情境，以调节情绪、释放焦虑、补偿愿望

C．对未来生活所必需的技能的排演和练习

D．通过游戏获得愉快

38.第一反抗期发生的时间大约是

A．1～2岁

B．3～4岁

C．7～8岁

D．13～14岁

39.幼儿期儿童的主导活动是

A．饮食

B．睡眠

C．游戏

D．学习

40.小学阶段儿童概括能力发展的三个阶段依次为

A．感知动作水平、前运算水平、具体运算水平

B．表象水平、形象水平、抽象水平

C．直观形象水平、形象抽象水平、初步本质抽象水平

D．直观形象水平、具体形象水平、形象抽象水平

41.柯尔伯格的道德发展理论认为（）

A．道德发展的先后次序是固定不变的B．道德发展的次序是不分先后的C．道德发展的速度是先慢后快

D．道德发展的速度是先快后慢

42.小学阶段儿童思维的特点是

A．未掌握守恒

B．思维不具有可逆性

C．理解补偿关系

D．相对性

43.延缓满足是指

A．能够按问题的难易程度做出适宜的反应

B．抑制欲望的即时满足，学会等待

C．能够控制自己的情绪

D．抑制某些行动

44.影响儿童在同伴中是否受欢迎的基本因素是

A．外表长相

B．环境因素

C．交往能力

D．智力因素

45.青春期的思维发展水平处于

A．感知运动阶段

B．前运算阶段

C．具体运算阶段

D．形式运算阶段

46.柯尔伯格研究道德发展的方法是

A．对偶故事法

B．道德两难故事法

C．心理测验法

D．临床法

47.在科尔伯格的道德发展理论中，服从和惩罚的道德定向阶段的儿童，其个体特征是

A．对成人或规章采取服从的态度，以免受到惩罚

B．认为每个人都有自己的意图和需要

C．认识到必须尊重他人的想法和看法

D．强调对法律和权威的服从

48.“男女同化”人格是指

A．一种变态的人格

B．男性更加“男性化”，女性更“女性化”

C．男性“女性化”，女性“男性化”

D．一种不成熟的人格

49.下面哪一项是对自我消极否定的心理倾向

A.自我提升

B.自我贬抑

C.自我接纳

D.自我排斥

50.第二个发展加速期是指

A．幼儿期

B．童年期

C．青春期

D．青年期

51.遗传决定论的代表人物是

A．达尔文

B．高尔顿

C．华生

D．霍尔

52.环境决定论的代表人物

A．达尔文

B．高尔顿

C．华生

D．施太伦

53.维果茨基的文化—历史发展理论认为

A．心理的实质就是社会文化历史通过语言符号的中介而不断内化的结果

B．人类的心理发展规律受生物进化所制约

C．个人的心理发展决定于生理成熟

D．心理发展是跨文化心理学和历史心理学研究的核心内容

54.维果茨基的心理发展观认为

A．人的高级心理机能是由社会文化历史因素决定的B．心理发展是指高级心理机能的发展

C．心理发展是一个外化的过程

D．心理发展取决于一个人的成长经历

55.“最近发展区”是指

A．儿童借助成人的帮助所达到的解决问题的水平

B．在独立活动中所达到的解决问题的水平

C．在有指导的情境下，儿童借助成人的帮助所达到的解决问题的水平与在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差距。

D．儿童先天具有的水平和后天发展的水平的差异。

56.维果茨基认为教学与发展的关系应该是

A．发展要走在教学的前面

B．教学要走在发展的前面

C．发展和教学齐头并进

D．发展和教学相互决定

57.艾里克森认为成年早期良好的人格特征是

A.诚实品质

B.爱的品质

C.关心品质

D.智慧、贤明品质

58.关于延缓偿付期，下列说法中错误的是

A．青年期有一种避免同一性过程提前完结的内在需要

B．延缓偿付期并非一种社会的延缓

C．延缓偿付期是一种心理的延缓

D．延缓偿付期又称作心理延缓偿付期

59.认知结构或者心理组织叫

A．图式

B．同化

C．顺应

D．平衡

60.老年期心理发展的总趋势是

A．认知活动的退行性变化

B．人格出现偏差

C．情感脆弱

D．人际交往技能降低

61.主体的图式不能适应客体的要求时，就要改变原有的图示，或创造新的图示，以适应环境需要，叫

A．整合B．同化

C．顺应

D．平衡

62.在埃里克森的理论中，“繁衍”一词

A．仅指生育后代

B．仅指事业的发展

C．不单单指生育后代，更多的是指事业的发展

D．更多的是指生育后代

63.埃里克森把人格发展划分为

A．3个阶段

B．4个阶段

C．6个阶段

D．8个阶段

64.自我发展的最高水平是

A．遵奉者水平

B．公平水平

C．整合水平

D．自主水平

65.埃里克森认为婴儿前期的主要发展任务是

A．获得信任感，克服怀疑感

B．获得自主感，克服羞耻感

C．获得主动感，克服内疚感

D．获得亲密感，避免孤独感

66.埃里克森认为幼儿期的主要发展任务是

A．获得勤奋感，克服自卑感

B．获得主动感，克服内疚感

C．获得自主感，克服羞耻感

D．获得亲密感，克服孤独感

67.老年期退行性变化出现最早的心理过程是

A．感知觉

B．注意

C．记忆

D．思维

68.埃里克森认为青少年期的主要发展任务是

A．获得自主感，克服羞耻感

B．获得亲密感，避免孤独感

C．获得勤奋感，克服自卑感

D．形成角色同一性，防止角色混乱

69.埃里克森认为成年早期的主要发展任务是

A．获得勤奋感，克服自卑感

B．形成角色同一性，防止角色混乱

C．获得亲密感，避免孤独感

D．获得繁衍感，避免停滞感

70.埃里克森认为成年中期的主要发展任务是

A.获得完善感，避免失望或者厌恶感

B.获得勤奋感，克服自卑感感

C.获得亲密感，避免孤独感

D.获得繁衍感，避免停滞感

71.埃里克森认为成年后期的主要发展任务是

A．获得繁衍感，避免停滞感

B．获得主动感，克服内疚感

C．获得完善感，避免失望或者厌恶感

D．获得亲密感，避免孤独感

72.婴儿的天生学习能力是

A．模仿学习

B．无条件反射

C．条件反射

D．言语刺激

73.下面哪一个时期是各种认知能力发展最迅速的时期

A．婴儿期

B．幼儿期

C．童年期

D．青春期

74.第二叛逆期主要发生在A．3～4岁

B．小学阶段

C．少年期

D．青年期

75.婴儿具有整合跨通道信息的知觉能力，最明显的表现形式之一是

A．直立行走

B．抓握反射

C．五指分化

D．手眼协调

76.视觉悬崖装置是用来研究婴儿的A．形状知觉

B．颜色知觉

C．动作发展

D．深度知觉

77.婴儿掌握母语基本语法的关键期在A．0.5～1.5岁

B．1.5～2.5岁

C．2.5～3.5岁

D．3.5～4.5岁

78.第一逆反期的独立自主要求主要在于

A．按自我意志行事，要求行为活动自主、自由

B．争取人格的独立和平等

C．反抗父母的漠不关心

D．对内部心理需求的争取

79.婴儿期笑的发展阶段按顺序分为

A．自发性微笑、无选择的社会性微笑、有选择的社会性微笑

B．无条件反射性的笑、条件反射性的笑、社会性微笑

C．对声音的笑、对熟悉人的笑、对新异性刺激性的笑

D．无笑、无条件反射性的笑、自发性微笑

80.活动性气质儿童表现为

A.缺乏对情绪和行为的自我控制

B.常以愤怒或悲伤为主导情绪

C.积极主动地与他人接触和交流

D.积极探索环境，偏爱运动性游戏

81.属于认知学派游戏观的是

A.游戏能够控制现实中的创伤性体验

B.游戏练习并巩固已习得的各种能力

C.游戏能够实现现实不能实现的愿望

D.通过游戏重演人类历史的发展过程

82.象征性游戏又称为

A.模仿游戏

B.假装游戏

C.规则游戏

D.机能游戏

83.婴儿出现有选择地对人反应，对母亲更加偏爱，是在下面哪个阶段

A．无差别的社会反应

B．有差别的社会反应

C．特殊情感联结

D．互惠关系形成阶段

84.婴儿情感社会化的重要标志是

A．兴趣

B．微笑

C．依恋

D．哭泣

85.自我意识发展的第一个飞跃表现为

A．将自己作为活动主体来认识

B．客体自我意识的出现

C．能有自己独特的感受

D．能意识到自己的存在86.以“不断地口头重复要记住的内容”为主的记忆策略是

A.视觉“复述”策略

B.捕捉典型策略

C.特征定位策略

D.复述策略

87.小学阶段儿童的记忆策略不包括

A.复诵策略

B.巧妙加工策略

C.组织策略

D.特征定位策略

88.自我中心现象表现为

A．只关注个人的需求而不考虑他人的需求

B．缺乏观点采择能力，以自己的感受和想法取代他人的感受和想法

C．善于吸引其他小朋友关注自己，并能影响他人。

D．具有物主意识，缺乏与他人分享意识。

89.童年期儿童思维的本质特征是

A.从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡

B.依赖具体内容的逻辑思维

C.思维主导类型发生质变的过程

D.思维类型变化的转折期在小学中年级

90.人们对于人生目的和意义的根本看法和态度是

A．人生观

B．价值观

C．世界观

D．信仰

91.逆反期幼儿的行为表现在于

A．回避参与成人的生活活动

B．要求父母代替自己做事情

C．常顺从父母的意见做事情

D．要求行为活动自主和实现自我意志

92.童年期儿童间接推理能力的发展表现

A．掌握守恒、思维可逆性、概括能力的发展

B．由一个或多个判断推出一个新的判断的思维过程

C．新的思维结构的形成、脱自我中心化、思维类型过渡

D．归纳推理能力、演绎推理能力、类比推理能力的发展

93.童年期儿童思维结构的特点是

A．未掌握守恒

B．思维不可逆

C．掌握守恒

D．不能把握本质特性

94.一般而言，达到面积守恒和重量守恒在A．6～8岁

B．7～9岁

C．8、9～10岁

D．11～12岁

95.直观形象水平的概念指的是所概括的事物特征或属性

A.是事物的外表的直观形象特征

B.既有外部的直观形象特征，又有内部的本质特征

C.是事物的运动性特征

D.是以事物的本质特征和内在联系为主的96.皮亚杰将儿童道德认知发展分为

A．

前道德阶段、他律道德阶段、普世道德阶段

B．

无道德阶段、他律道德阶段、社会约定阶段

C．

前道德阶段、他律道德阶段、自律道德阶段

D．

自律道德阶段、普世道德阶段、他律道德阶段

97.父母对儿童控制的三种阶段模式依次为

A．共同控制、父母控制、儿童控制

B．父母控制、儿童控制、共同控制

C．儿童控制、父母控制、共同控制

D．父母控制、共同控制、儿童控制

98.人的记忆广度达到一生中的顶峰是在A．幼儿期

B．童年期

C．少年期

D．青年期

99.自我意识的第二次飞跃发生在A．幼儿期

B．少年期

C．青年期

D．更年期

100.毕生发展观认为影响心理发展的因素有

A．成熟因素、社会文化因素、个人因素

B．生理因素、心理因素、社会因素

C．个人经历、社会环境非规范事件

D．生活事件、人格、社会环境

二、多选题（第1-50小题，每题1分，共计50分。

）

1.皮亚杰认为影响儿童心理发展的基本因素包括

A．成熟

B．经验

C．同化

D．社会环境

2.处于前运算的儿童具有的特征包括

A．泛灵论

B．自我中心

C．思维的可逆性

D．掌握守恒

3.遗传决定论的观点包括

A．心理发展是由遗传因素决定的B．心理发展的过程是遗传素质的自然显现过程

C．环境只能促进或延缓遗传素质的自我显现而已

D．环境的作用也很大

4.图式从低级向高级发展是通过以下哪两种形式进行的A．整合B．同化

C．顺应

D．平衡

5.幼儿记忆的特点有

A．无意识记占主导地位

B．形象记忆占主要地位

C．意义记忆占主导地位

D．词语记忆占主导地位

6.消极的依恋类型包括

A．安全型依恋

B．亲子依恋

C．反抗型依恋

D．回避型依恋

7.婴儿动作发展的规律性包括

A．从整体动作向分化动作发展

B．从分化动作向整体动作发展

C．从随意动作向不随意动作发展

D．从不随意动作向随意动作发展

8.婴儿动作发展遵循的原则包括

A．上下原则

B．头尾原则

C．近远原则

D．大小原则

9.幼儿能运用的记忆策略有

A．视觉复述

B．特征定位

C．归类

D．系列化

10.幼儿期儿童口头表达能力的发展主要表现为

A．对话语的发展

B．连贯语的发展

C．独白语的发展

D．情境语的发展

11.游戏对儿童心理发展的意义主要包括

A．促进认知

B．体现创造性能力

C．培养健全人格

D．增强体质

12.幼儿游戏社会性发展过程中的“非社会性游戏”包括

A．独自游戏

B．平行游戏

C．旁观游戏

D．协同游戏

13.自我中心是指

A．儿童的道德水平较低

B．认为所有人与自己都有相同的感受

C．不能从他人的角度看待问题

D．一个人比较自私

14.处于他律道德判断阶段的儿童的特征包括

A．进行道德判断时主要依据行为的物质后果

B．进行道德判断时不考虑行为者的主要动机

C．道德判断受儿童自身以外的价值标准所支配

D．已形成儿童自己的主观价值标准

15.童年期思维的基本特点包括

A．经历一个思维发展的编制过程

B．没有发生质变

C．不能摆脱形象性的逻辑思维

D．逻辑思维可以摆脱形象

16.小学阶段的儿童主要的记忆策略包括

A．复述

B．大脑风暴法

C．组织

D．

语音记忆法

17.青春期思维的特点主要表现为

A．能够建立假设和检验假设

B．思维形式与思维内容分离

C．能够进行辨证思维

D．认识到解决问题的方法的多样性

18.自我意识第二次飞跃的主要表现为

A．十分关心自己的人格特征和情绪特征

B．强烈关注自己的外貌和体征

C．一系列关于“我”的问题开始反复萦绕于心

D．自我评价开始具有批判性

19.青春期心理发展的矛盾性表现包括

A．心理上的成人感与半成熟现状之间的矛盾

B．心理断乳与精神依赖之间的矛盾

C．心理闭锁性与开放性之间的矛盾

D．社会焦虑与社会性需要之间的矛盾

20.青春期的情绪变化特点包括

A．容易抑郁

B．容易焦虑

C．不能自我控制情绪的波动

D．青春期躁动

21.青春期记忆的主要特点包括

A．多方面的记忆效果达到个体记忆的最佳时期

B．有效地运用各种记忆策略

C．短时记忆容量达到一生中的最高峰

D．自觉地运用意义记忆，但机械记忆的效果较差

22.影响儿童选择朋友的因素包括

A．相互接近

B．行为、品质、学习成绩和兴趣相近

C．人格尊重并相互敬慕

D．工作、社会交往中的协同关系

23.实施亲社会行为需要具备的条件包括

A．具有设身处地为需要帮助者着想的能力

B．具备必要的体能

C．掌握必要的助人的知识和技能

D．一定的道德动机发展水平

24.中年期的人格变得较为成熟，具体表现为

A．内省日趋明显

B．男性更加男性化，女性更加女性化

C．为人处世日趋圆滑

D．心理防御机制用得越来越少

25.老年期记忆力下降是因为

A．记忆加工过程的速度变慢

B．工作记忆容量变小

C．记忆加工过程的速度变快

D．工作记忆容量变大

26.“老年丧失期观”认为老年期丧失的内容包括

A．心身健康

B．兴趣爱好

C．社会角色

D．生活规律

27.发展心理学研究的主要内容包括

A．一生全过程心理发展年龄阶段特征

B．阐明各种心理机能的发展进程和特征

C．探讨心理发展的内在机制

D．研究发展心理学的基本理论

28.下列观点中，属于二因素论的有

A．心理发展是由遗传和环境两个因素决定的B．把遗传和环境视为具有相互作用关系的两个因素

C．企图揭示各因素单独发挥作用的程度

D．遗传和环境是两种各自孤立存在的因素

29.少年期记忆的特点包括

A．研究表明各种记忆的成绩都达到高值

B．最高峰出现在十七八岁

C．记忆容量达到一生中的最高峰

D．多项记忆成绩最高峰出现在十五六岁

30.下列阶段中属于皮亚杰划分的儿童心理发展阶段的有

A

.前运算阶段

B．具体运算阶段

C．感知运动阶段

D．形式运算阶段

31.维果茨基认为低级心理机能转化到高级心理机能的标志包括

A.心理活动的随意机能的形成和发展

B.形成新质的心理结构

C.心理活动抽象概括机能的形成和发展

D.心理活动越发突出个性特征

32.少年期思维的特点包括

A．具体形象思维日益发达

B．思维形式摆脱具体内容的束缚

C．假设演绎推理能力的发展

D．认识到解决问题的方法不止一个

33.学习的最佳期限的前提和条件

A．以个体的发育成熟为前提

B．以个体智力的发展成熟为前提

C．以心理发展的快速期为前提条件

D．要以一定的心理技能发展为条件

34.社会学习理论强调儿童习得社会行为的主要方式是

A.观察学习

B.机体成熟

C.替代性强化

D.社会环境

35.维果茨基提出教育、教学与心理发展关系的几个重要问题是

A．“最近发展区”思想

B．教学应当在发展的前面

C．学习和指导的最佳期限

D．模仿是重要的学习来源

36.新生儿具有生存意义的无条件反射包括

A．抓握反射

B．食物反射

C．围抱反射

D．防御反射

37.新生儿的无条件反射的意义在于

A．适应环境、保护自身生存

B．有助于发展早期社会关系

C．是各种条件反射建立的基础

D．是智力发展的最原始基础

38.新生儿啼哭的功能是

A．传递需求信息的交流手段

B．吸引成人照料的导向作用

C．建立生活节律

D．观察周围事物

39.手的抓握动作发展的意义包括

A．抓握动作是婴儿主动地探索和认识周围事物的表现

B．为认识发展奠定基础

C．促进言语的发展

D．开始操作工具，使动作具有间接性

40.衡量婴儿期母亲教养方式的标准包括

A.信任性

B.反应性

C.情绪性

D.社会性刺激

41.适合与婴儿说话的语用技巧包括

A．句子要简短

B．语速要减慢

C．发音应拖长

D．话语多重复

42.到3岁末，婴儿已经

A．基本上能掌握母语的全部发音

B．能够使用复合句进行交流

C．掌握全部母语语法规则

D．掌握1000个左右的词汇量

43.托马斯等把婴儿气质划分为三种典型的类型，分别是

A．容易抚养型

B．抚养困难型

C．发动缓慢型

D．社交冲动型

44.抚养困难型的儿童表现为

A．难以适应新环境

B．缺乏主动地探索周围的环境的积极性

C．负性情绪多、情绪反应强烈

D．具有呆板的生活规律性

45.婴儿的依恋类型可划分为哪三种类型

A．安全型依恋

B．焦虑型依恋

C．活动型依恋

D．回避型依恋

46.安全型依恋的孩子在成人后，可能的表现包括

A．享有信任而持久的人际关系

B．遇到困难时，善于寻求社会支持

C．能够良好的与他人分享感受

D．具有高自尊，自信程度较高

47.幼儿口语表达能力发展的趋势是

A．从对话向独白语发展

B．从独白语向对话语发展

C．从情景语向连贯语发展

D．从连贯语向情境语发展

48.语用技能包括

A．沟通的手势

B．听的技能

C．实用性技能

D．说的技能

49.小学阶段的儿童记忆策略包括

A．复诵

B．组织

C．排列组合D．机械加工

50.形成守恒概念的推理方式包括

A．脱自我中心化

B．恒等性

C．可逆推理

D．两维互补推理

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！