# 2025中小学作业管理实施细则实施方案

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2025-04-21

*2024中小学作业管理实施细则实施方案范本合辑（更新版）为全面贯彻落实教育部“双减”工作相关要求，进一步规范中小学生作业管理，根据教育部等九部门《关于印发中小学生减负措施的通知》《中小学教师减负清单》等文件相关要求，加强并优化学校作业管理，...*

2025中小学作业管理实施细则实施方案范本合辑（更新版）

为全面贯彻落实教育部“双减”工作相关要求，进一步规范中小学生作业管理，根据教育部等九部门《关于印发中小学生减负措施的通知》《中小学教师减负清单》等文件相关要求，加强并优化学校作业管理，探索减负增效新举措，科学有效地提高教学质量，为学生的综合素质提升、可持续发展打下坚实的基础。现就进一步加强我校作业管理特制定我校作业管理实施细则。

一、指导思想

全面落实国家关于减轻学生过重学业负担有关规定，坚持“以生为本”的教育理念，准确把握作业的性质和功能，提高学校作业管理能力，提高教师设计作业和运用作业改进教学的能力，提高学生学习的有效性，促进学生健康成长。

二、工作目标

通过对作业的科学规范管理，明确作业规范要求，形成得力高效的运行措施，建立健全可操作的作业监管与考核机制，从而形成一套完善有效的作业管理体系，助推我校良好

教育生态的构建。

三、组织领导

成立领导小组，强化作业管理

1.成员

组长：XXXX

副组长XXXXX

成员：XXXXX各学科组长

2.职责

组长：负责统筹管理方案执行情况，违纪教师的处理。

副组长：负责整体调控作业情况，组织指导、落实方案，监督执行情况。

成员：教导处主任分别负责语文、数学、英语三科作业的情况，检查教师作业设计是否合理，定期检查作业批改情况，监测作业量。并计入考核。指导教师作业设计。学科组长负责组织本学科组教师设计作业，统筹作业量。

四、规范要求

（一）作业设计与布置

1.总量控制。一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；三至六年级书面作业平均完成时间不

超过60分钟。班主任要做好各科教师的协调工作。

2.精选精编。作业选择与设计要基于课程标准、教材，关注学科核心素养和学科思维，体现学科性质。每位老师可购买3-5本教辅资料，从中精选具有针对性、代表性、典型性和启发性的习题，精编利于学生理解和巩固所学、激活思维、培养创新能力的习题，杜绝不加选择地成页成册布置作业。

3.个性化设计。教师在设计作业的过程中应关注不同能力水平、不同个性的学生的需要，凸显学生个体在教学中的地位。在作业设计中，以学生的发展水平为切入点，为学生设置符合其“最近发展区”的任务，既可以激发学生的学习兴趣，又可以最大限度地使学生参与到完成作业的过程中来，实现作业功能的最优化。

4.形式多样。除了书面作业外，还应设置如课外阅读、对话、观察、访谈、操作、实验等阶段性、探究性、实践性的作业。作业形式应根据学科特点、学生学习水平、年龄特征和兴趣等有所选择、有所侧重。

5.教师下水。设计的作业，教师必须先做一遍，在充分掌握作业的完成思路、所需时间、难易程度、容易出错的地方及适宜的学生群体基础上，做到数量适中、难度合理、科学有效、针对性强。

（二）作业批改与评价

1.及时规范。按要求布置的作业要全批全改，对后进生作业要做到面批，并且做到无漏批、错批现象；批改一律用红笔，对于学生错误的地方，可以用画圆圈、划横线、打叉等方式，订正后的作业要及时进行二次批改，必须有明显的复批痕迹，如、、等。同时做到不得要求学生自批自改作业，更不得要求家长批改作业。

2.记录典型。及时做好学生作业的批改记录，记录独特的解题思路与方法，记录典型错例，作为辅导与讲评的依据。

3.等级双评。书面作业要全面实行等级双评制度，一评作业的正确率，可分“A(优秀)、B(良好)、C(合格)、D(待合格)”四个等级；二评作业的态度与习惯，含书写端正、页面整洁、按时完成等，可分为★★★、★★、★三个等级，促使学生养成良好的作业习惯。还可以增加鼓励性评语，肯定成绩，委婉指出存在的不足，帮助学生找到纠错方法，使每个学生都能通过教师的作业评价语找到自己前进的方向。

（三）作业辅导与反馈

1.全程辅导。辅导要贯穿整个教学过程，包括课前、课中、课后。辅导要耐心细致，既要弥补知识的缺漏，又要重视学习习惯的养成和学习方法的指导。

2.个别辅导。对作业中的个性问题应个别辅导，特别要重视对后

20%学生作业的辅导，做到有措施、有实施、有总结。对具有创新思维、能力的学生也要重点指导培养。

3.设计讲评。及时讲评作业情况。共性问题集体讲评，要对问题的成因进行详细分析，提出改进意见与应对策略措施，突显问题解决的过程，形成作业讲评设计写入备课本。个别问题单独交流，注重正面评价、适时鼓励。

五、运行措施

1.专题学习宣传，提高对作业意义的认识。

学校要认真组织教师学习研读中共中央办公厅\*\*\*办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》、《舟山市教育局办公室转发《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》的通知》等文件，加大学习宣传力度，切实转变教师教育理念，充分认识加强义务教育阶段作业管理的重要意义和作用，统一思想，提高认识。

2.制定项目方案，规范教师学生作业行为。

学校要结合本校实际，制定作业常规管理优化方案，明确工作目标、规范要求、运行措施、工作流程，确保作业规范管理工作顺利实施。

3.完善检查制度，加强作业实施过程监控。

学校要建立并优化作业监管与检查制度，对作业实施情况进行定期检查与不定期抽查，突出对作业设置、评改、反馈等环节的全程监控。

4.健全考评制度，强化作业质量监管奖惩。

学校要对作业考评进行专题研究，健全作业考核制度。在对书面作业进行量化考核的同时，要突出阶段性、探究性、实践性等作业的考评，做到定性定量相结合，过程结果相结合。同时，将考评结果作为教师奖惩的主要依据。

5.加强研究指导，解决作业实施过程问题。

学校要开展以作业为主题的校本研修活动，指导帮助教师掌握作业设计、批改、分析、讲评等技术，提高运用作业促进学生有效学习的能力。要加强作业研究，特别是阶段性、探究性、实践性等作业的设计、实施、评价研究，及时解决在作业实施过程中遇到的突出问题。

XXXX中心小学

2025.8.28

2025学校学生作业管理实施办法实施方案（详细版）

为进一步规范中小学生作业管理，根据教育部等九部门《关于印发中小学生减负措施的通知》等文件相关要求，加强并优化学校作业管理，探索减负增效新举措，科学有效地提高教学质量，为学生的综合素质提升、可持续发展打下坚实的基础。现就进一步加强我校作业管理特制定本校作业管理实施方案。

一、总体要求

作业是学校教学活动的一个重要环节，是学生获取知识、发展能力、提升素养的重要方式，具有检测学生学习成效,训练学生思维，培养学生良好学习习惯，优化学习策略，提升学生核心素养的功能。每位教师要准确把握作业的性质和功能，探索过程性评价和发展性评价的有机结合，提高设计作业和运用作业改进教学的能力，通过精心组织并有效实施作业，增强教学工作的针对性和有效性，促进教学质量的提升，从而切实减轻学生过重的课业负担，促进学生健康成长。

二、组织领导

1、成立领导小组，强化作业管理。

组长：XXXX

副组长：XXXXX

组员：XXXXXXX

XXXX

XXX、各学科组长

2、领导小组职责

组长：负责统筹管理方案执行情况，违纪教师的处理。

副组长：负责整体调控作业情况，组织指导、落实方案，监督执行情况。

成员：教导处主任分别负责语文、数学、英语三科作业的情况，检查教师作业设计是否合理，定期检查作业批改情况，监测作业量，并计入考核；指导教师作业设计。

学科组长负责组织本学科组教师设计作业，统筹作业量。

三、作业布置要求

1、作业内容要精选

学科教师作业布置要精准，根据学生的认知能力、学习状况、实际发展水平，科学、合理设计符合学科课程标准、教材要求的作业，重点关注学科素养和学科思维，启发学生积极思考，培养学生温故知新、迁移拓展的能力。教师不得加量布置课程标准或教材要求以外的死记硬背作业，严禁布置惩罚性、随意性、机械重复性和高难度作业；双休日及节假日不得加大书面作业量；不得将小报、视频制作布置为家庭作业：坚决杜绝教师直接通过

QQ群、微信群等通讯手段直接面向学生布置作业或要求家长通过网络下载直接打印作业的行为；坚决杜绝将学生作业变成家长作业，不得指派家长参加该由教师完成的事宜，例如：教室卫生打扫、班级文化布置、装饰美化场所等。

2、作业难易要适度

教师根据学生实际能力布置作业，合理搭配，由易到难，难易适度。对作业规范、完成时间等应提出明确要求，作业布置应面向全体学生，倡导分层布置作业，既有必做题，又有选做题。对不同学生在作业数量、难易侧重、完成方法上应提出不同要求，对学习能力强的学生可布置适量补充题，对基础差的学生应进行适当辅导。不得按课堂练习页码一题不落地布置家庭作业，作业难度水平不得超过课程标准要求。

3、作业形式多样

倡导教师探索布置“个性化”作业，从课外学习和课内学习的特点出发，适当布置开放性、探究性、实践性作业，要坚持五育并举，强化体育、劳动和实践类作业；要拓展学生的学习空间，为学生提供更多体验、操作、实践的机会，加强课堂与社会、生活的联系，丰富学生个性。学科作业注重减负提质，德育作业注重导行，体育作业提倡运动，综合作业强调发展，改革以往单一的书面作业形式。

4、作业总量要控制

教师布置作业应控制总量，突出重点,精选精炼，减轻学生过重作业负担。采用同班作业布置协商机制，每天由班主任负责沟通协调，控制作业总量,确保学生每天的作业学科平衡，总量合理。学校一、二年级不布置书面家庭作业，三至六年级书面家庭作业不超过60分钟，教导处、教科室将进行抽查督导。

四、作业完成要求

科任教师对学生作业要严格要求，应做到独立、按时、规范、整洁、美观，促使学生养成认真书写作业的良好习惯。

1、姿势端正

做到“三个一”（眼离书本一尺远、胸离课桌一拳远、手离笔尖一寸远）。

2、格式整齐

科任教师要根据学科特点制定具有特色的作业书写格式。

3、书写规范

每次作业书写做到规范，字迹颜色统一。一、二年级用铅笔，三至六年级使用钢笔或签字笔,画图一律使用铅笔;学生作业不得使用红笔。

4、保证质量

教师要教育学生按时完成作业，认真检查，按时收交，有错就改，不懂就问：爱护作业本，不在作业本上乱涂乱画。学生作业马虎潦草或不及时完成的要加强教育，对经常不完成作业的要加强与学生家长联系沟通，督促家长履行教育子女的责任。

五、作业批改要求

1、强化作业及时检查

学科教师要按时收发作业，对个别学生作业拖欠、缺交、马虎、抄袭、不改正或改正不及时等现象应指出并给予批评教育，对故意遗漏、潦草凌乱等不符合要求的作业应退还补做或重做，但切忌以布置作业的方式体罚或变相体罚学生。学校教科室、教导处要设作业管理记录本，教师要准备作业批改记录本，学生要准备错题修改记录本。

2、作业批改及时规范

批改要及时。一般情况下，在一节课或一个单元结束后，应及时进行相关作业的布置、批改、反馈、讲评、复批或定时作业计入作业批改量，作文每次精批三分之二以上

(有眉批、间批、总批)，略批三分之一左右（通览全文，划出错别字、病句，并作出适当提示。）

3、定期开展作业展评

教师可以适时在班级开展学生优秀作业展示，以榜样的力量来激发学生养成良好的作业习惯。学校通过网络媒体、实地展评等方式，每学期组织开展一次各年级各学科优秀作业进行展评，促进学生作业按时完成与教师批改的质量的提高，正真达到巩固旧知，延伸、拓展新知的目的。

六、作业考核管理

学校将学生作业布置与批改纳入教师教学常规考核和绩效考核，促进教师自觉提高作业布置与批改的质量。

(一)学校根据作业布置与批改要求制定《学校教学常规量化检查表》，由教务处、教科室、教研组每月对教师的作业布置与批改情况进行量化考核，对考核中存在的问题进行反馈并提出改进建议，对作业工作不规范的教师及时督促整改，对在作业设计、作业布置、作业批改等工作做得比较优秀的老师予以表扬。

(二)每学期期末，教导处对各教师的作业布置与批改量化考核进行汇总，按常规考核进行加分。

七、作业家校联合(一)学校通过微信公众号及工作群、家长群发布《学校学生作业管理实施办法》,同时接受广大家长建议。

(二)家长建议邮箱：。

本办法自公布之日起实施!

XXXXX学校

2025年

月

日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！