# 六年级下册科学导学案- 2.1 我们身边的物质｜教科版

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2025-04-21

*六年级科学（下）课堂导学案年级六学科科学课型新授课授课教师花门二中赵磊总课时授课时间20174.12学习内容我们身边的物质学习目标1.学生用举例、分析、综合、概括的方法，对物质的变化进行比较分析分类。2.学生在自己设计的实验中体验物质的变化...*

六年级科学（下）课堂导学案

年级

六

学科

科学

课型

新授课

授课教师

花门二中

赵磊

总课时

授课

时间

2025

4.12

学习内容

我们身边的物质

学习目标

1.学生用举例、分析、综合、概括的方法，对物质的变化进行比较分析分类。

2.学生在自己设计的实验中体验物质的变化。

学习重点

能通过具体的实验，体验物质的变化。

学习难点

间接感受抽象物质的存在性以及物质的变化。

学习准备

师：塑料袋、易拉罐、水结冰图片

生：蜡烛、火柴、铁绣钉、纸

集体备课

二度备课

导学过程

设问导读

1、观察我们的周围，教室里有哪些物体？这些物体分别是由什么东西组成的？

2、学生自由发言，（预计大多为可视性的具体物体）教师指出：我们能直接观察到的物体都可以叫做物质。

合作探究

1、我们的教室其实不仅存在这些可以看的见摸的着的物质，还有我们不能直接感触到的空气、火、声音、电、光，它们是物质么？

2、建议作出讨论，要求学生列出证据和理由。

3、教师介入抽象物质的界定：对学生见解适当点评，必要情况下以空气做示例，塑料袋实验证明。引申教室以外的世界物质构成。

以教室为例，教室里同学们所列举的物质都是一成不变，没有任何变化的么？

学生会列举许多变化，教师给予肯定。

1、师引入演示：在我们的教室里还有老师带来的两种物质——易拉罐和水结冰的图片。

导学过程

讨论：捏扁易拉罐和水结冰也同样是物质发生了变化，它们有什么相同和不同点呢？（改变了物体的形态，实质没有改变）

我们生活里还有没有这样的例子？

（一杯水蒸发

掰弯铁钉）

2、分组实验发现：实验盒里有火柴和铁钉，它们会发生变化么？它们的变化又会有什么相同和不同的地方呢？

实验讨论：火柴燃烧过以后变成了什么物质？和之前一样么？铁和铁锈是同一种物质么？（实质发生了变化，变成了新的东西。）

我们生活中有这样的例子么？

3、比较前后两种实验：这两组实验有什么相同和异同点？

（前者没有产生新的物体，后者产生新的物体）

4、小组合作实验：

试一试用不同的方法让纸和蜡烛发生变化。

把变化的情况记录在实验记录单上。

提示：实验中要合理分工，合理使用各种实验材料，注意安全！

5、学生动手操作，完成实验请表现优秀的小组汇报。（将其优秀作品放展台展示）

课题拓展：

世界上有不变的物质吗？

岩石、房屋、马路，它们也在变化

吗？

课堂小结：

物质总是在不断地变化，有些变化只改变了物质的形态、大小，有些变化产生了新的物质。

板书设计

物质的变化

我们身边的物质

1.整个世界都是由物质构成的。

2.有新的物体产生。

导学反思

本次课我想在学生基本的认知基础上，通过形象、具体的实验展示物质的性质、存在，以及在不停的变化的。从而跨越到对整个世界甚至整个宇宙是否由物质构成的猜想，并引导学生课后继续探讨、验证自己的猜想，培养对科学的学习兴趣。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！