# 幼儿园防校园欺凌教育方案（精选合集）

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2025-04-18

*第一篇：幼儿园防校园欺凌教育方案幼儿园防校园欺凌教育方案活动目标：1.通过活动让幼儿知道自我保护的重要性，增强自护意识。2.教会幼儿一些必要的自护方法，并能进行必要的自我保护。3.培养幼儿的观察能力、思维能力和语言表达等综合能力。活动过程...*

**第一篇：幼儿园防校园欺凌教育方案**

幼儿园防校园欺凌教育方案

活动目标：

1.通过活动让幼儿知道自我保护的重要性，增强自护意识。

2.教会幼儿一些必要的自护方法，并能进行必要的自我保护。

3.培养幼儿的观察能力、思维能力和语言表达等综合能力。

活动过程：

1.观看讨论。

（1）组织幼儿观看录像---暴力事件给人们带来的危害。

（2）提问：“如果遇到暴力事情时怎么办？”

引导幼儿说说自己的见识和感受。知道遇到突发事件不要慌，有秩序地撤离可以避免危害的发生。

2.教师讲述故事《今天的幼儿园》、观看视频《幼儿版团结友爱、和睦相处宣传片》，利用故事、图片、动画等多形式从应对校园暴力的方法、预防校园暴力的侵害等方面进行了引导介绍。

3.组织谈话。

师：“小朋友，如果有坏人来幼儿园抓你，怎么办?”“逃跑！”教育幼儿要机智逃生，遇到坏人四散逃跑。鼓励幼儿看到这种场面时不惧怕，要机智逃离坏人。

4.小游戏《找朋友》，在欢乐的氛围中结束活动。

拓展延伸：

在表演区中增加角色扮演，增强幼儿应对能力。

活动反思：

通过本次安全教育课，对幼儿展开“防欺凌”为主题的教育活动，整个教育活动是以幼儿喜欢的动画与趣味情景相结合的方式进行，多角度、多方位对孩子开展了安全教育，有效地增强了幼儿自我保护意识。活动取得了切实有效的效果，园所做到了为幼儿营建一个安全、和谐的学习环境，切实维护了幼儿的健康成长。

**第二篇：防校园欺凌教育方案(校方)**

校园防欺凌教育方案

为有效预防校园欺凌事件，维护和确保学校的稳定和发展，保障教育教学工作的正常运行，教育局有关于开展校园欺凌专项治理活动通知要求，结合我校实际，制定本方案。

一、教育背景及目的

不管是言语上还是身体上的攻击，都是校园欺凌，校园暴力行为。在校园暴力欺凌发生的时候我们应该保护自己，应对暴力，临危不乱，及时报告，以法维权。让学生认识到任何形式的欺凌行为都是不可接受的，同时也会影响到学校的整体纪律和风气。所以，欺凌是学校须正视并加以制止及预防的问题，同学和家长的合作也很重要的。

二、指导思想和工作目标

深入贯彻落实总书记、李克强总理关于安全生产的重要指示批示精神，强化红线意识和底线思维，严格落实“党政同责、一岗双责”制度和“三个必须”要求，以加强监管执法为抓手，严格执法，严肃问责，强化学校主体责任落实，实现我校安全工作监管方式由行政管理模式向依法治理机制转变，由运动式集中整治向常态化监管执法转变，由主要代替学校排查隐患向通过执法督促学校自觉排查隐患转变，有效防范和坚决遏制较大及以上事故的发生，促进学校安全生产工作形势根本好转。

牢固树立“安全发展”理念，通过加强法制教育，严肃校规校纪，规范学生行为，积极主动和扎实认真地做好预防和处置校园欺凌事件，为促进学生身心健康，保障校园安全、维护校园稳定、推进平安校园、和谐校园建设提供良好的环境。

三、工作要求

（1）坚持“安全第一”的原则。

增强政治意识、大局意识和责任意识，积极、主动、扎实、认真地做好预防和处置校园欺凌事件的工作，维护校园稳定、推进和谐校园的创建。

（2）坚持防止矛盾激化的原则。

对参与校园欺凌事件的学生，要坚持以教育疏导为主，教惩相辅等原则，力争把问题解决在萌芽状态或初始阶段。要做到早发现、早布置、早处理，力争把事态平息在萌芽状态。（3）坚持预防为主各负其责的原则。

校长对学校整体安全负责，学校各科室负责人对科室安全负责，各班级班主任对本班学生安全负责，欺凌事件一旦发生，必须第一时间逐渐上报。对已经发生的欺凌事件，严格要求按“事故原因不查清不放过，事故责任者得不到处理不放过，整改措施不落实不放过，教训不吸取不放过”原则查明原因、严肃处理、追究责任，切实对学生和社会负责。

四、校园欺凌的预防

（1）通过各种形式开展专题教育

①向学生宣讲什么是校园欺凌、校园欺凌的危害，并告知学生如何预防方法及发生校园欺凌的紧急应对。

②主题班会，通过主题班会深入开展讨论、分析“面对校园欺凌，我们该怎么办？”。

③加强宣传教育和家校联系。

④专题讲座，邀请派出所、司法所、法院或法律顾问来校开展专题讲座，进行宣传教育，让学生了解校园欺凌的危害及后果。（2）完善相关规章制度

①保卫科及时制定《“校园欺凌”应急处置预案》，明确相关部门、相关人员“校园欺凌”处置的职责，对值班老师进行教育，发现有欺凌现象应立即制止等。发现后第一时间通知保卫科人员赶到现场，了解情况随后视情节处理违纪学生；

②组织校行政人员参加专题会议，学习《行政人员值班制度》，明确职责，强化责任意识，做到谁当班谁负责，杜绝相互推诿、不闻不问、甚至听之任之的现象。如情况失控，紧急联系校园安保人员，第一时间进行隔离、疏散，防止事态进一步扩大和恶化；如发生人员伤害，视情况可先报120并组织紧急救护，后汇报。

③成立应急处置工作小组，建立校园欺凌事件应急处置预案，应急处理组负责在公安部门介入之前的处理调查，紧急时的格斗、控制等；伤员救护组负责为受伤学生提供及时有效的救护；疏散引导组负责疏散引导学生至安全地方；通讯联络及沟通协调组负责对内对外的联络汇报工作和与家长的沟通协调安抚工作。（3）加强预防防患与未然

①加强行政值班和校园巡查工作，重要时间（早上上学、中午午休、放学后至晚自习前、晚自习后）、重要场所（操场、食堂、校园超市、宿舍楼、教学楼）的巡逻和查看，并做好相关记录； ②督促学校安保人员加强校园巡视，采购巡视记录仪，加强对安保人员的培训考核，将巡视的频率和发现、制止突发问题纳入考核和奖惩；

③在部分重要场所增加高清监控摄像头，对已有的非高清摄像头进行部分更换，从技术上提高防范、发现、制止校园欺凌事件的能力；

④加强学校督导人员督导和巡视，对发现的苗头性问题及时上报保卫科；宿管人员加强宿舍管理和巡视，提高巡视频率；同时要求监控中心值班人员认真负责，通过校园监控发现校园内的学生打斗及欺凌事件，加强与宿管、巡逻保安、行政值班人员的联系和沟通；

⑤班主任加强和家长的沟通，发现苗头问题及时提醒，并共同教育； ⑥向学生公布学校“校园欺凌”救助电话；

⑦利用教职工会议、班主任会议、校行政会议等加强宣传教育，明确全体教职员工的全员育人职责和要求；

（4）消除“未成年人不需担责”的错误认识

“在施暴者的心中，欺凌行为常常被认为是可以容忍的。”南京师范大学心理健康教育咨询中心咨询师裴涛分析，在这种错误认知的指导下，欺凌和暴力才会屡见不鲜。任何情境下以任何形式诉诸暴力，都是不被允许的。只有在学生头脑中树立“欺凌害人害己”“违纪违法必究”的观念，才能指导他们正确判断身边的欺凌、暴力现象，从根本上瓦解欺凌暴力行为滋生的土壤。

有效遏制校园暴力的发生，“心防”和“人防、物防、技防”同等重要。在学校安全管理中，物防与技防已受到相对的重视，人防问题也有相应的责任制度规定。目前将学校安全管理视为预防学生欺凌与暴力发生的重要举措，凸显了“心防”的重要性。

要及时掌握学生思想情绪和同学关系状况，特别要关注学生有无学习成绩突然下滑、精神恍惚、情绪反常、无故旷课等异常表现及产生的原因，对可能的欺凌和暴力行为做到早发现、早预防、早控制，这正是旨在关注师生心理健康安全。此外，应该对学校的优秀学生、贫困生、心困生、留守生给予更多的关注与关爱。（5）建立家校联系，不断完善家庭、学校共管机制

受到未成年人心智发展的限制，多数孩子在欺凌和受到欺凌后不会主动告诉大人，但他们的行动还是会露出一些不寻常的地方，一旦发现问题，学校与家长能及时联系，防他们的行为走向极端。学校一方面通过召开家长会、家访等形式，要求家长要关注子女的成长，不能只顾工作，对子女的行为变化不闻不问，特别是农村留守儿童、进城务工人员，要求家长每周都要与班主任联系一次，全面了解孩子在校情。

五、防治校园欺凌的有效途径

校园欺凌产生的原因是多方面的，学生正值叛逆青春期，有的孩子父母疏于管教，在处理同学关系时太过极端；有的受音像制品、网络游戏、暴力文化等的影响，对待个别同学持暴力手段。特别对性格内向，在同学间无存在感的；易引起同学不满和反感的；身体机能存在障碍的；性格或行为上有异于他人的。针对这类学生在学习、生活上学校教师给予了更多的人文关心、照顾，重点培养他们的自信心，做到与同学融洽相处。营造同学之间互帮互助的良好班风。随时关注这类学生的思想变化，发现行为异常时能及时介入。引导学生在受到欺凌时及时与家长、老师沟通，寻求帮助。

对实施欺凌的学生，要充分了解其行为动机和深层原因，有针对性地进行教育引导和帮扶，给予其改过机会，避免歧视性对待。这提示了作为教育管理者，不是要对学生一味批判、恐吓、全盘否认，而是要帮助他们看到自身行为的不合理之处，理解自己行为的前因后果，并学习用更加健康积极的方式实现合理的目标。这样才能惩教结合，立德树人。因此提出以下几条方案：

1、转变处理问题的方式

教师在看待和处理校园欺凌事件时，不要急于对事件定性，并采取单

一、片面的手段加以处置。要尽量详细了解事件的经过和欺凌背后学生的心理状态。同时，要致力于淡化卷入人际冲突学生的“欺侮”和“受欺侮”意识。有时候，孩子本身对事情的严重性并没有很明确的认识，反而是教师的强调增加了他们的敏感性。通常，教师有意无意间树立的一些反面“榜样”，会对学生产生负面的引导作用。

教师要创设情境，把学生之间发生的攻击和冲突事件转化为教育学生的契机，强化学生相互理解、相互体谅的意识和能力。可以通过设计冲突情境，引导学生围绕情境问题进行小组讨论和角色扮演。通过交流、表演、讨论，启发学生去感知和理解同伴的真实目的、需要和情感。

2、改善不良的人际关系

人际关系尤其是同辈关系的恶化，是校园欺凌的一大隐患。要改变这一局面，需要同伴之间相互谅解、互助友爱、和谐共处。具体而言，要重点关注以下三个方面：

一是学会关心。人与人之间，差异是表面的，相似性是深层的，这种相似性或共性，能够使人相互理解、相互体谅、相互关心。具备关心人和体谅人的品性，是道德的基础和核心内容。有效的教育本身就是学会关心，要让学生接受这种观念，并自己体会到这是一种美好的品格，而我们在关心他人的同时也能够让自己体会到快乐。为此，教师要身体力行，率先垂范。二是学会尊重。尊重是人类生活中最重要的伦理准则之一，也是处理个体与个体之间关系的首要准则。尊重他人意味着尊重他人的基本人性、尊严、人格特征和需要等，只有让尊重成为一个群体中共同的价值理念，才能带来和谐。

三是学会宽容。宽容是对自由价值的尊重，是对他人行为本质上的包容、肯定与支持，是包容他人在言论、人格、选择等基本权利上的自主性特质，允许无人格冲击的对抗与辩护，每个个体都能在法律与社会道德底线许可的范围内，轻松自由地表达自己的心声而不被误解和责罚。教师应该通过教育，让学生感悟到自己应具备的思维方式和行为方式，进而形成宽容意识。

3、建立科学的惩戒机制

目前，我国仍缺乏专门针对校园欺凌事件的法律法规，在面对校园欺凌事件时，学校和教师往往无法可依、无据可循、无所适从。各学校要制定完善校园欺凌的预防和处理制度、措施，建立校园欺凌事件应急处置预案，明确相关岗位教职工预防和处理校园欺凌的职责，要组织教职工集中学习对校园欺凌事件预防和处理的相关政策、措施和方法。校园欺凌预防和处理制度的建设，应重点关注三个方面：

一是现有校纪校规的完善。应根据对已发生的校园欺凌事件的处理结果调查统计数据，分析产生现象的原因并得出相应结论，有选择选取适用实际情况的方案应对欺凌事件，有针对增加专门针对校园欺凌事件的处理办法。

二是校级规章制度的建立。各学校应根据实际情况制定校园欺凌的预防措施，建立校园欺凌事件应急处置预案，设立校园欺凌综合治理办公室，成立专门的领导小组。同时，还要建立校园欺凌参与者的心理干预机制，尤其是做好受欺凌者的心理疏导工作。

三是加强青少年法治教育。认真组织学习宣传、贯彻落实“大纲”内容，构建政府、学校、社会、家庭共同参与的青少年法治教育新格局。毋庸置疑，加强青少年法治教育，有助于增强青少年的法治意识和法律责任感，督促其做一个懂法律、守规矩的青年，真正从源头上减少校园欺凌事件的发生。

若一旦发生欺凌事件，可以按下列程序处理：

1、及时发现、调查处置校园欺凌事件，严肃处理实施欺凌的学生并做好记录，对实施校园欺凌的学生，该批评教育要批评教育，该校纪处分要校纪处分。涉嫌违法犯罪的，要及时向公安部门报案并配合立案查处。校内一旦出现非法侵害现象，在场教职工应尽力予以制止并及时通知学校领导。无力制止的，可调集力量，同时拨打报警电话。

2、如有人员伤亡，应急处置工作小组提供及时有效的救护，以最快的速度把伤员就近送往医院抢救，并通知家长或家属。

3、及时处理，教育惩戒，对已发生的校园欺凌事件，保卫科应及时调查处置，根据学籍管理有关规定进行处理。涉嫌违法犯罪的，由学校或受欺凌学生及其监护人向公安部门报案并配合立案查处。

相信通过这些举措，将能够杜绝大部分校园随意欺凌现象的发生，增强了同学们文明守纪意识，提高了学生抵制和防范校园欺凌的能力。学校将长期开展反欺凌教育和治理，以使校园风清气正。

学生管理科2025年3月13日

**第三篇：《校园防欺凌教育》演讲稿（范文模版）**

校园防欺凌教育

尊敬的老师，亲爱的同学们： 大家早上好！

今天我国旗下讲话的题目是：校园防欺凌教育。

所谓欺凌，一般来说是指个人或者团体，对另外的个人或者团体故意的攻击性行为。这些行为主要包括三个方面，一是：身体欺凌，推搡、打等“，二是“言语欺凌”，包括恶意取笑、起侮辱性外号、辱骂等，三是“关系欺凌”。还包括通过恶意造谣和或者让其他人不理他行为的社会排斥等形式，使受害者处于不利处境。

同学们，从现在开始，我们要更坚决地对”校园欺凌“”说不！

有校园欺凌的学生，首先要意识到，欺凌行为是不道德的行为，欺凌行为是无能的表现。其次不要故意攻击其他同学，无论是比你更弱小，还是他做错了事，还是对有伤害，还是你看不顺眼，这些都不能成为你攻击他的理由，要学会通过合理的方法解决问题，学会宽容。中国有一句古话叫：‘谣言止于智者’。

被欺凌的同学也要站出来说不：当你被其他同学欺负时，首先你自己要勇敢反击；如果你还控制不住，或者对方太强势，学会保护自己，然后寻求合理的帮助和解决问题，不要让他蔓延。同时如果你有不恰当的行为，也要进行控制。

同学们，人与人之间友好地相处，是我们终身要学习的一门最重要的功课。有人的地方就会有差异，就会有有矛盾，同学们让我们用我们的理智、我们的爱心去化解这些矛盾，成为更加和谐积极向上的大家庭。我的演讲完毕，谢谢大家！

**第四篇：防校园欺凌教育教案**

防校园欺凌主题教育

（一）一、教育主题：

我将本次活动确定为“拒绝校园欺凌，构建和谐校园”。

二、教育背景及目的：

背景：上半年媒体曝光的校园暴力事件主要有42起，其中初中生参与的校园暴力事件33起，占总数69%，初中成校园暴力事件高发阶段。我校近期也出现了几起学生打架斗殴的事件。

目的：通过学习《中小学生守则》的内容，使同学们明礼守法，更好地认识什么是校园暴力，校园暴力的危害性，如何预防和抵制校园暴力，能与校园暴力做合理有效的斗争，正确处理生活中的各种矛盾冲突，防微杜渐。

三、教学准备：

1、教师准备：给学生发放《中小学生守则》，人手一份，制作多媒体课件、并搜集典型的校园暴力事例等。

2、学生准备：让学生宣读背诵《守则》，事先熟知《守则》内容，并思考校园暴力的表现及怎样正确处理校园暴力事件，在活动之前让学生先思考，活动过程中学生能更轻松的接受和理解活动内容。

四、教学过程：(一)认识校园欺凌

1、部分学生对校园暴力这一词语还很陌生，或理解不准，所以利用多媒体展示校园欺凌的定义，首先让学生明确何为校园欺凌。

校园欺凌资料 什么是校园欺凌：校园欺凌是指发生在学生之间,蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段,实施欺负、侮辱造成伤害的行为。此类案件不仅给被害者造成长期的心理阴影,甚至影响人格发展,施暴者也很可能滑入违法犯罪的歧途,严重影响未成年人的身心健康。

发生在学校校园内、学生上学或放学途中、学校的教育活动中，由老师、同学或校外人员，蓄意滥用语言、躯体力量、网络、器械等，针对师生的生理、心理、名誉、权利、财产等实施的达到某种程度的侵害行为，都算作校园暴力。其主要表现是身体强壮的学生欺负弱小的学生，令其在心灵及肉体上感到痛苦。校园欺凌通常都是重复发生，而不是单一的偶发事件。有时是一人欺负一人；有时集体欺负一人。通常欺负者不觉得自己不对，而且受害者怕事，默默承受而不敢反抗和告发欺凌者。因此，恶性循环导致受害者的身心深受煎熬。

围绕“什么是欺凌？为什么要反欺凌？”与学生进行了面对面的分享：所谓欺凌，简单来说就是以大欺小，以强凌弱，以多欺少。欺凌不但对“受伤者”造成伤害外，而且对“欺凌者”和“旁观者”同样造成伤害。“欺凌者”由于长期欺负别人，内心得到极大满足，以自我中心，对同学缺少同情心，而“旁观者”会因为帮不到受害者而感到内疚、不安，甚至惶恐。“校园欺凌”对受害者的伤害也不可小视，受欺凌的学生通常在身体上和心灵上受到双重创伤，并且容易留下阴影长期难以平复。同时“校园欺凌”也会影响到学校的整体纪律和风气。所以，学校要严厉制止和预防欺凌事件的发生。

2、观看校园暴力视频，学生可以更直观的感受校园暴力的恶劣性质，进而讨论校园欺凌的危害，提出问题“校园欺凌有哪些危害？”

校园欺凌首先给受害者的身体带来伤害；其次是更为严重的心理上的伤害，使受害者产生不安全感，产生恐惧和焦虑。

3、多媒体出示2025年上半年校园暴力事件，并让学生结合生活实际，想一想，产生校园暴力的原因有哪些。学生会根据平时的生活实际，总结出一些原因。

1月9日，广西宾阳县初中女生打群架，目击者称现场惨烈。2月28日，云南富宁县一中学女生宿舍内遭围殴凌辱拍照上传空间。

4月9日，山东邹城初二女生宿舍内被殴打被逼下跪。4月17日，北京105中学一女生遭轮番扇耳光。4月17日，广东汕头多名青少年围殴一名身着校服男生。4月19日，湖北红安00后为争女朋友斗殴，操板砖砸人手段凶残。

4月30日，福建南安一初一男生被同校学生及社会青年追打，捅伤。

5月12日，福建晋江学生校外打架一死两伤。5月19日，辽宁沈阳宁官实验学校篮球暴力事件。6月16日，山东济南一中学多名学生暴力殴打同校学生。6月21日，湖南怀化一女生在校园遭8名学姐群殴致耳膜穿孔。(二)抵制校园欺凌

此环节设置三个问题，这三个问题分别是：

1、同学间发生矛盾时，作为当事人，我们应该如何解决？

2、矛盾一时难以解开，如何有效扼制校园欺凌的发生？

3、一旦发生校园欺凌事件，如何应对？

这三个问题，分别是从学生间出现矛盾时、校园欺凌发生前、校园欺凌发生中三个不同阶段提出的，能够让学生思考在不同情况下如何处理矛盾，并尽可能的避免校园暴力的发生，一旦发生校园欺凌，也能够及时采取措施避免伤害。最后师生共同总结出避免校园欺凌的做法：

从受害者的角度想：不理睬；找老师；懂自救。从施暴者的角度想：想后果；勿冲动；换位思考。

（三）校园欺凌案列分析

某中学一女生食堂打饭时，和另一名女生发生口角，没想到，竟遭到多名女生毒打，其中一位打人后，还做出胜利的手势。根据以上案例，你认为应该采取哪些正确方法维护自身的合法权益? 引案例能够让学生设身处地的思考如何保护自己，并引导学生回答：

1、保持高度的警惕性是避免侵害的前提；

2、面对不法分子的侵害首先要迅速而准确地作出判断，然后机智勇敢灵活地与其斗争；

3、积极寻求家长、学校和社会的保护；

4、受到侵害时勇敢地拿起法律武器保护自身的合法利益。

（四）总结 防校园欺凌主题教育

（二）活动目的及意义:不管是言语上还是身体上的攻击，都是校园欺凌，校园暴力行为。在校园暴力欺凌发生的时候，我们该如何抵制呢？我们应该保护自己，应对暴力，临危不乱，及时报告，以法维权。让学生认识到任何形式的欺凌行为都是不可接受的，因为欺凌对「受伤者」造成伤害外，对「欺凌者」和「旁观者」同样造成伤害。「欺凌者」长期欺负别人，会很自我中心，对同学缺少同理心等等，而「旁观者」会因为帮不到受害者而感到内疚，不安等等。同时间也会影响到学校的整体纪律和风气。所以，欺凌是学校须正视并加以制止及预防的问题。但同学和家长的合作也很重要的。

活动准备:

1、每人准备说一件有关校园欺凌的事情。

2、播放几则校园欺凌记实录像片。

3、由电脑高手制作smart课件。

4、准备一句反欺凌口号。活动过程：

1、开场白。

校园欺凌是指同学间欺负弱小的行为，校园欺凌多发生在中小学，由于很多国家实行多是九年制的义务教育制度，受害者会长期受到欺凌。欺凌过程，蕴藏著一个复杂的互动状态，欺负同学会对同学构成心理问题，影响健康，甚至影响人格发展。

2、下面请每个同学都来说一说你对校园欺凌最深的一件事情。（略）

3、大家说了很多欺凌事件，下面我们来看看一些真实的校园欺凌事件。（播放校园欺凌记实片）

4、看了这部记实片，大家有什么看法呢？（同学意见略）

5、我们将怎样用实际行动来反欺凌？，请大家说说想法。

6、请胡悦悦同学带领大家读口号。

7、活动结束，请班主任老师讲话。

鼓励学校对校园欺凌采取全校范围的干预措施，如制定课堂规则，对学生行为进行限制，组建教师职业发展小组，与学生开展有关同辈关系与行为的班会活动，为欺凌者、受害者及其家长提供心理咨询等。挪威于2025年通过了一个宣言，号召国家、地方政府以及家长和教师团体加入到尽快根除校园欺凌现象的行动中。

总结：

一、抵制校园暴力，辨别是前提

一些同学在遭遇校园暴力、生命安全受到威胁时却全然不知，以为校园暴力仅仅是不礼貌行为；另一些同学在目睹校园暴力时也无动于衷，以为只是同学间的“嬉闹”。要抵制校园暴力，首先要具备对校园暴力的识别能力。

校园暴力包括行为暴力、语言暴力和心理暴力。行为暴力在校园暴力现象中最为普遍。

行为暴力主要指包括打架斗殴、敲诈勒索、抢劫财物等一系列对人身及精神达到某种严重程度的侵害行为。

二、向校园暴力说“不”

频频发生的校园暴力打破了校园里原本属于我们的宁静与和谐，为了不让校园这方净土成为另一个“江湖”，为了不让我们的“花季”变成“花祭”，我们要坚决向校园暴力说“不”！

①不崇拜暴力文化，要形成正确的价值观。

②不参与校园暴力。树立正确的是非观念，坚决不充当校园暴力行为中的帮凶。

③注重心理的健康发展。要保持乐观的心态，主动与他人沟通，解决各种困难和问题。

④加强自身的法律意识和法制观念。施暴者法律意识淡薄，对法律无知，这是校园暴力产生的另一个主要原因。我们要学法、懂法、守法。既要以法律来规范自己的行为，也要以法律来保护自身的合法权益。

三、保护自己，关注他人

(1)安全第一，预防为主

校园暴力的发生通常有两个原因：一是同学间因口舌之争或其他原因的肢体冲突。二是为了满足自身的私欲而引起的争执、事端。预防争执和事端应做好以下两点：

①与同学友好相处。有的同学遇到矛盾时，不愿意吃亏，认为忍让就是没了面子失了尊严，最终只能使得矛盾不断升级，不断激化。我们应该宽宏豁达，不应为一丁点儿小事僵持不下，斤斤计较，甚至拳脚相加，做出降低人格的事情。

②避免自己成为施暴者的目标。我们平时不要随身携带太多的钱和手机等贵重物品，不要公开显露自己的财物。学校僻静的角落、厕所或楼道拐角都是校园暴力的多发地带，我们在这些地方活动时尤其要注意，最好结伴而行。

③养成善于观察的好习惯。多留意身边发生的事，很多暴力事件的信息可以从校园同学间的交流中得到。为了保障我们自身的人身安全，避免施暴人对我们打击报复，我们可以通过电子邮件的形式匿名报告。预防暴力重于应对暴力，而这一切需要我们共同参与。

(2)应对暴力，临危不乱

如果我们无法避免危险的发生，那么，在危险发生的时候，我们一定不要惊慌！保持冷静、清醒的头脑是制胜的关键。我们应克服心里的恐惧，积极地去解决问题或者本能地保护自己。

①遭受语言暴力时的自救

应对语言暴力，我们通常可以采取以下方式：

一是淡然处之。二是自我反省。三是无畏回应。四是肯定自己。五是调整心理。六是法律维权。

②遭受行为暴力时的自救

如果被攻击者殴打，我们该怎么办？

一是找机会逃跑。二是大声呼救。三是借助一些小动作给自己寻找逃跑的机会。四是求饶。求饶不是懦弱的表现，是减少伤害的策略。五是如果以上退路被攻击者截断，那么应双手抱头，尽力保护头部，尤其是太阳穴和后脑。

在人身和财产双重危险时，应以人身安全为重，舍财保命，以免受到更激烈的伤害。

(3)及时报告，以法维权

由于校园暴力事件的随机性，许多同学对其产生了恐惧和焦虑。一些同学不敢把事情告诉家长和老师，更不敢报警，甚至警方破案后也不敢出面作证，成为“沉默的羔羊”。忍气吞声往往会导致新的暴力事件的发生。

自己或发现他人遭遇紧急情况时，一定要在第一时间向家长、老师或警察求助，采取最有效的救助措施。

要应对暴力，我们必须增强五个意识：

第一，要有依法的意识。违法行为是不受法律保护的。第二，要有强烈的自我保护意识。

第三，要有方法和策略意识。在力量悬殊的情况下，切记不能蛮干。

第四，要有见义勇为、见义智为、见义巧为的意识。在保护自身安全的前提下对他人实施救助。

第五，要有强烈的报告意识和证据意识。及时上报并注意搜集证据，以便在需要的时候出示。

我们一定要记住：当自己的安全受到威胁时不轻言放弃，当他人的生命遭遇困境需要帮助时，在确保自己安全的情况下，尽自己所能及时伸出援助之手。

**第五篇：校园防欺凌**

校园防欺凌主题班会教案（2025—2025学年第二学期）

清 泉 九 年 制 学 校

七年级

校园防欺凌主题班会教案

教学目标：

1.让学生认识校园欺凌产生的原因，认清校园欺凌带来的负面影响。

2.通过恰当的引导和暗示教会学生察觉自己的攻击意识，并合理控 制与调整不合理的观念。

3当面对他人的攻击时能够尝试用温和和理智的态度处理矛盾，有 效化解危机。掌握应对校园欺凌的正确方法，从而提高防欺凌能力，进而学会保护自己。

教学重点：

了解校园欺凌的实质和危害，掌握正确应对校园欺凌的方法和策略。

教学过程：

一、走近校园欺凌

校园本是静美之所，然而这片静土也染上了血腥。如果任由这种校园欺凌发展下去，那无疑会在青少年中间造成一种不良的暗示：邪恶比正义更有力量，武力比智力更有价值。这是相当危险的，所以要拒绝校园欺凌。

校园欺凌的最可怕之处在于其施暴者是孩子，而受害者也是孩子。对施暴者来说，其过早染指了不良恶习，日后的成长令人担忧。而对受害者来说，这样的经历无疑是一场梦魇，很容易留下永久的伤痕。列举一些校园欺凌事件：

2025年5月22日媒体曝光，安徽怀远县火星小学13岁的副班长小赐因为拥有检查作业、监督背书的权力，向另外6个孩子要钱。钱没给够，就逼迫他们喝尿吃粪。2025年6月10日上午，16岁的永泰县东洋中学初三学生小黄，在结束中考语文科目考试后，难以忍着剧烈腹痛继续参加中考，这才向父母道出了一个藏掖4年多的秘密：自小学五年级起，他就经常被其他同学无故殴打。8日晚，小黄再次遭同班同学夏某、林某和张某围殴，忍痛2天后被送医，却被发现脾脏出血严重，于11日晚，经手术切除了脾脏。2025年6月21日，江西永新县发生一起多人围殴女生事件，受到网友广泛关注。据了解此次涉事女生有9人，其中小学生有2人，中学生4人，3人已辍学。她们年龄都在12至16岁之间，其中涉案人员刘某被刑拘。

二、分析校园欺凌产生的原因 校园欺凌的产生原因比较复杂，受多方面的影响。有家庭原因，有社会因素，也与教育工作者和学校管理有关。调查中发现，仅从施暴者自身来看，主要原因有以下几个方面：

第一、学习压力大，无法通过正常渠道排解。

第二、心理不健康，精神空虚。

第三、传媒渲染(网络、电视、电影、广播、报刊等)，社会暴力文化的影响。

三、校园欺凌带来的危害

校园欺凌在很多人的心里都留下很深的烙印。这种不良影响，不仅仅体现在受害者，也使施暴者的心灵成长和社会前途中增添了大量的阻力。对于施暴者而言：给他人带来伤害，要承担治疗甚至赔偿费用，要受到学校老师严肃批评教育，甚至无法继续完成学业。他们的行为很难获得社会(主要是学校和家庭)的认可，那些常在中小学打架，特别是加入到暴力帮派的学生，很多最终都走上犯罪道路。对于受害者而言：带来肉体损伤甚至残疾;易造成性格懦弱、自卑，缺乏信心和勇气;造成心灵的阴影和伤害;厌学甚至辍学。

四、如何预防校园欺凌 校园欺凌常见情形：

1.索要钱物，不给就拳脚相加;2.以大欺小，以众欺寡;3.为了一点小事，大打出手;4.同学之间因“义气”之争;5.不堪长期受辱，以暴制暴。预防欺凌的办法：

第一，不能“怕”字当头。在遇到勒索、敲诈和殴打时不害怕，要敢于抗争。因为这些拦截的不良少年大多和受害者同龄，他们所实行的第一次拦截往往都是一种试探。如果此时在心理上就被对方所压倒，任其欺压，那么这样的第一次妥协其实就纵容、鼓励了拦截者，就会带来了更不良的后果。因而，有效防范校园欺凌的第一要诀就是“不怕”。但是要注意避免激发对方欺凌升级，导致眼前吃亏。

第二、要及时报告。我们也要认识到勒索、敲诈经常是同欺凌紧密联系的，我们提倡在“不怕”的前提下与之抗争，但不意味着逞一时之勇，反而造成不必要的伤害。因此，在遇到勒索、敲诈后要及时向学校、家长报告。第一次遇到拦截后的表现是十分重要的。无论对方的目的是否得逞，如果一味害怕而忍气吞声，或是不想宣扬，相反的会在无形中助长了对方的气焰，使得对方以为你软弱可欺，往往会导致新的勒索、敲诈和殴打事件的发生。

第三、要搞好人际关系，强化自我保护意识。这也是防范校园欺凌的一条途径。一个有广泛、良好人际关系的学生，就不容易成为勒索、敲诈和殴打的对象。

第四、要慎重择友。要对学生的交友进行教育，鼓励多交品德好的朋友，多交“益友”，不交“损友”，对已经受到暴力侵害的朋友要多安慰，但不宜鼓动或煽动其找人来报复，以免引起更大的争端。课堂小结 校园本应是我们学习知识、接受教育的地方，但频频出现的校园欺凌却打破了校园应有的宁静。我们青少年共同生活在一起，就应当互相帮助、互相谅解、互相包容，让我们远离校园欺凌，做个健康阳光的学生。

反对校园欺凌演讲稿

亲爱的老师们、同学们：

今天我讲话的题目是《反对校园欺凌，营造和谐校园》

我们是祖国的未来，是民族的希望，是社会主义现代化事业的建设者和接班人，我们肩负着重大的责任。但是，由于受社会不良风气的影响，加之缺少相应的法律常识，在全国甚至我市个别学校出现了校园暴力活动，严重影响了我们的正常学习生活，危害了我们的身心健康。为此，学校以团队的名义发出如下倡议：

一、要勇于拒绝校园暴力。在受到校园暴力侵害时要善于并勇于向学校、老师和家长报告。对班级倚强凌弱的同学以及高年级学生、校外青年实施的暴力活动和收取“保护费”等各种校园非法活动要勇敢揭发。

二、要加强法律知识学习。从小养成良好的法制观念，学会运用法律武器保护自己。

三、要养成良好的生活习惯。不吸烟、不赌博，不进酒吧、卡拉OK、歌舞厅、电子游戏厅、网吧等未成年人不宜进入的场所。

四、要拒绝与校外不良青年交往。对校外不良青年的引诱要坚决拒绝，在受到威胁、恐吓时及时向学校、老师、家长报告。

五、要增强友爱互助意识。积极团结同学，热情帮助同学，增强应对困难、对抗邪恶的勇气，形成抵制校园暴力的合力。

六、要认识自身不足。当你和同学闹矛盾时，不要冲动，不要急躁，一定要静下心想想原因，认识到自己的不足，勇于向别人承认错误并改正它。“退一步海阔天空”，人人都要有一颗包容的心，避免矛盾的激化。

七、要积极与家长、老师交流沟通。在家长、老师的健康引导下，提高防范校园暴力的意识，增强抵制校园暴力的能力。

八、要树立进取、向上的人生观。加强科学文化知识学习，培养良好的兴趣、爱好，磨炼意志，陶冶情操，立志做新时期的有用青少年。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！