# 一年级下册语文教学反思-语文园地一 人教部编版

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2025-01-22

*语文园地一教学反思（一）【教学反思】成功之处：1.本练习的“字词句运用”和“写字提示”都有写字教学方面的涉及。所以我加大了识词、写字在教学中的分量。引导学生在观察中做到心中有数，整体上感知全包围汉字的形体，教师范写，学生临摹，这样在写字时就...*

语文园地一

教学反思

（一）【教学反思】

成功之处：

1.本练习的“字词句运用”和“写字提示”都有写字教学方面的涉及。所以我加大了识词、写字在教学中的分量。引导学生在观察中做到心中有数，整体上感知全包围汉字的形体，教师范写，学生临摹，这样在写字时就会自然而然的把“眼”中字变成“心”中字。同时再展评激趣，鼓励进取，极大地激发了学生写字的积极性。

2.本课积累了一些词语、儿歌、童谣，学生做到了读通、读出韵味，读出节奏。

不足及改进：

教师应该少讲，多留一些时间给学生训练。

(二)《语文园地一》认识与天气有关的常见词语。能主动在生活中识字。认识字母表，能有顺序地正确认读，能将大小写字母相对应，熟记字母表。

能正确认读“见、万”等8个生字，将它们按照韵母“an、ang”准确分类并书写。能借助拼音正确朗读诗歌，大致读懂诗歌的内容，激发对祖国的热爱之情。了解全包围结构的字“先外后内再封口”的笔顺规则。借助拼音，正确认读8个四字词语，并熟读成诵。

通过“和大人一起读”，搞懂诗歌的内容，感受阅读的乐趣。

一、教学效果：《语文园地》恰恰是每个单元最重要的版块。在本课的设计中我让学生在轻松、愉悦的氛围中通过新老知识的衔接，学生的自主探究、同桌或四人小组的合作等教学方法，让学生发现汉字的构字规律，在提高学生自我发现能力的同时，也增强了学习的趣味性，学生的学习兴趣很浓。在巩固识字的过程中，通过一首自编的儿歌复习，通过各种形式的朗读，让学生复习巩固了7个生字，朗朗上口的儿歌，很大程度上提高了学生的学习积极性。此次活动旨在引导学生自主识字，发现汉字的结构特点，进一步感悟汉字的形体结构美。这三组字有一个共同特点，都是和天气有关的词语。学生在整体认读中，增加识字量。教学中教师要有意识地引导学生自主发现，在探究和发现中学会学习，体会发现的快乐，激发学生主动识字的兴趣。

二、成功之处：

本课教学时，我采用自主、合作探究的教学法进行教学，充分发挥了学生的主体作用，积极为学生创设了一个和谐、安全的情境，学生在自主的空间里，自由奔放地想象、思维和学习，取得了较好的效果。

本课教学设计有梯度性，先抓课本上，再向课外和生活中延伸。如在完成第一题时，老师设置了《祖国多么广大》的情景，让学生练习说话；在完成第二课时，要求学生充分的抓住《日积月累》文本的特点，通过朗读讨论的形式，来理解文本的意思，理解重点字词的意思，比如“春回大地”、“柳绿花红”能体会诗人的情感，感受作者的心情，并且能读出自己的理解和感受，充分的尊重了学生的个性化阅读体验。在实施开放式教学的过程中，《和大人一起读》注重引导学生在课堂活动过程中感悟知识的生成、发展与变化，培养学会主动探索，敢于实践，善于发现的科学精神以及合作交流的精神和创新意识。

三、不足之处：由于时间安排不合理，导致最后手忙脚乱。

四、改进措施：对教材的研读与把握还是需要进一步加强。备课不仅要认真，还要钻研，这样才能更好让学生掌握。在背诗歌环节，我按照三年级在经典文化学习中的方法让孩子们用不同形式读，大致说诗句意思，比赛背诵，说背诵方法。备课，还是备课，钻研，继续钻研，学习，永无止境，才能实现活力课堂。

（三）本单元语文园地安排了5个板块的内容。

“识字加油站”安排的是一组和天气有关的词语，旨在引导学生联系生活，识字学词，激发学生在生活中识字的兴趣，并为学生指出一些在生活中识字的途径。“字词句运用”由三部分组成：一是“读一读，记一记”，是字母表的呈现，26个字母有序排列，大小写字母一一对应，为学生音序查字法做准备；二是“读一读，写一写”，巩固前鼻音和后鼻音的发音以及生字的书写；三是“读一读”，读儿童诗《祖国多么广大》，朗读积累，感受祖国的地域宽广，培养学生对祖国的热爱之情。“书写提示”揭示了全包围结构的字“先外后内再封口”的笔顺规则，并书写三个同类结构的字。“日积月累”安排了一组描绘春天景象的四字词语，有对春天整体特征的描写，也有具体的视觉上看到和听觉上感受到的春天。8个词语排列整齐，合辙押韵，读起来朗朗上口，便于学生积累语言。“和大人一起读”《谁和谁好》是一篇以友情为主题的儿童诗，内容富有童趣，节奏明快，以问答的形式呈现，可以让孩子和“大人”一问一答进行阅读，感受共读的乐趣。

一、教学效果

本节课围绕着教学目标，我得到了以下效果：

“识字加油站”注意“阴、阵”前鼻音的发音，和“冰、冻”后鼻音的发音。让学生在词中圈一圈生字，记一记字形。出示天气符号，让学生将天气预报中的天气符号和文字连连线，以此复习巩固生字。

“字词句运用”采用多种形式认读，让学生在多次认读中，熟记字母表。先让学生读读8个生字，然后给生字分别组词。可以采用游戏的形式，进行读音归类。在分类抄写时，教师应引导学生关注生字在田字格中的位置，强调把字写正确，写端正。

“书写提示”先观察这些字，发现它们的共同点是全包围结构或具有全包围结构的特点。强调要点:书写时要遵循“先外后内再封口”的笔顺规则。

“日积月累”能够借助拼音，正确认读8个词语，并能通过画面想象，感受春天的生机勃勃。

“和大人一起读”能通过和大人一起读，读懂诗歌的内容，感受阅读的乐趣。

二、成功之处

1.版块整合。“读一读”和“日积月累”的内容都和春天有关系，教学时我先让学生读《祖国多么广大》，再迁移到与春天有关的四字词的诵读积累。

2.联系生活。“识字加油站”内容与天气有关，与儿童的生活息息相关。教学时，我让学生联系生活实际说一说通过哪些渠道得到“天气预报”信息，如何观看天气预报，使得这一版块的学习很有现实性。

3.实践运用。教学字母表时，让学生带字典，到字典中找到26个字母。“和大人一起读”和大人问答读，这种方式让孩子们更加喜爱阅读。

三、不足之处

在“日积月累”的四字词语教学中，忽略了低年级学生理解能力的限制。单凭想象和解释很难真真切切理解词语的含义。应该每个词语多搜集一些浅显易懂的图片，图词结合，更有利于理解词语。

四、改进措施

如果我再重新来上这节课的话，我会这样做：

1.设置多一些游戏环节来认识生字及词语。并且，游戏活动要人人参与，借此强化巩固。

2.安排拓展延伸。“识字加油站”中，让学生说说还知道哪些和天气有关的词语。学习《祖国多么广大》，根据不同学生的认知水平，让学生说一说对“大兴安岭、长江两岸、海南岛”的认识。可以借助中国地图，让学生找一找这些地方，直观感受祖国的“广大”。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！