# 五年级上册语文学案第6课 将相和｜部编版

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2025-01-04

*《将相和》第二课时教学设计教材分析:本课是根据司马迁的《史记》中的《廉颇蔺相如列传》改写的。它以秦国赵国的矛盾为背景，以蔺相如的活动为线索，通过对“完璧归赵”“渑池之会”“负荆请罪”三个小故事的记述，写出了将相之间由和到不和又到和好的经过，...*

《将相和》第二课时教学设计

教材分析:

本课是根据司马迁的《史记》中的《廉颇蔺相如列传》改写的。它以秦国赵国的矛盾为背景，以蔺相如的活动为线索，通过对“完璧归赵”“渑池之会”“负荆请罪”三个小故事的记述，写出了将相之间由和到不和又到和好的经过，赞扬了蔺相如勇敢机智、不畏强暴的斗争精神和以国家利益为重，顾大局、识大体的政治远见，也赞扬了廉颇勇于改过的精神，赞颂了他们的爱国思想。通过学习本文，使学生从中受到一定的情感教育，培养他们阅读的兴趣。

学情分析：

对于名著的一些书目学生并不陌生，但是对于名著的内容特别是文中人物形象的特点学生一定体会的不到位，这就要求教师在备课时要细，自己首先对名著内容有较为全面而深刻地解读，其次在教学设计上，既要精准，又要符合五年级学生的认知水平和理解能力，不要成人化，专家化。

教学目标：

1.理解课文内容，从蔺相如为了国家利益，对敌不畏强暴，机智勇敢和对友胸怀宽广，忍辱退让的好品质中受到启示和教育。

2.了解事情的前因后果。

3.有感情地朗读课文，体会文中含义深刻的句子的含义。

教学重点：

1.理解课文内容，从蔺相如为了国家利益，对敌不畏强暴，机智勇敢和对友胸怀宽广，忍辱退让的好品质中受到启示和教育。

2.有感情地朗读课文，体会文中含义深刻的句子的含义。

教学难点：了解事情的前因后果。

教具准备：多媒体课件

教学时间：1课时

教学过程：

一、导入新课

1.谈话引入

上节课，我们知道了题目的意思是廉颇和蔺相如和好了，这说明他们之前有过\_\_\_\_？(不和)这节课我们重点来学习他们是怎样由不和到和好的过程的。

二、体会不和之处

1.快速阅读课文，找出造成两人不和的原因的句子。

2.课件出示句子：廉颇很不服气，他对别人说：“我廉颇攻无不克，战无不胜，立下许多大功。他蔺相如有什么能耐，就靠一张嘴，反而爬到我头上去了。我碰见他。得给他个下不了台！”

3.指导朗读

4.出示练习：廉颇不服，认为自己得到重用，靠的是（）,而蔺相如得到重用靠的是（）。

5.说说造成两人不和的外部原因。课件出示：因为蔺相如在（）立了功，在（）又立了功，职位比廉颇高。

6.小结原因所在三、交代学习任务，自主探究，合作学习

1.质疑：蔺相如立功，是仅仅靠一张嘴吗？(课件出示)

2.带着问题选择自己喜爱读的故事，找出相关的句子来体会蔺相如的能耐，与小伙伴一起来交流。

3.汇报

故事一：完璧归赵

(1)课件出示重点句：蔺相如捧着璧，往后退了几步，靠着柱子站定。他理直气壮地说：“我看您并不想交付十五座城。现在璧在我手里，您要是强逼我，我的脑袋和璧就一块儿撞碎在这柱子上！”(临危不惧)

(2)指导朗读

(3)质疑：蔺相如会不会真撞碎这块璧？从中感受到蔺相如的足智多谋。

(4)引导学习其他句子，进一步感受人物特点。

故事二：渑池之会

(1)

课件出示重点句：蔺相如看秦王这样侮辱赵王，生气极了。他走到秦王面前，说：“请您为赵王击缶。”秦王拒绝了。蔺相如再要求，秦王还是拒绝。蔺相如说：“您现在离我只有五步远。您不答应，我就跟您拼了！”(视死如归)

(2)指导朗读

(3)我们体会一下蔺相如当时的心情和场面，给他加一个修饰的词语说一说。课件出示：蔺相如（）说

：“您现在离我只有五步远。您不答应，我就跟您拼了！”

(4)引导找出其他句子来表现蔺相如的特点。

(5)讨论：在这场较量中，秦王为赵王击缶，前面赵王为秦王鼓瑟，这样是不是扯平了呢？

(6)引导得出：秦王乃一国之君，一个是大夫，秦王真是：哑巴吃黄连---有苦说不出；搬起石头---砸自己的脚……

(7)综合思考

：同学们，再想想，蔺相如立功究竟靠的是什么？

他靠的是不畏强暴、机智勇敢的爱国精神。(课件出示)

故事三：负荆请罪

是啊，蔺相如维护了赵王的利益，维护了赵国的利益，你说这仅凭一张嘴能做到吗？他该做上卿吗？将相\*\*也由此而起，就有了“负荆请罪”这千古佳话。谁来抓住最后的机会说一说蔺相如立功是不是仅靠一张嘴？

(1)课件出示重点句：蔺相如说：“秦王我都不怕，会怕廉将军吗？大家知道，秦王不敢进攻我们赵国，就因为武有廉颇，文有蔺相如。如果我们闹不和，就会削弱赵国的力量，秦国必然乘机来打我们。我所以避着廉将军，为的是我们赵国啊!”(识大体、顾大局)

(2)指导朗读

(3)引导找其他句子体会

四、梳理全文，了解各个故事之间的联系。

(1)质疑：既然蔺相如有这么多优点，我们是不是可以把题目改成《蔺相如传》了？

(2)课件出示：前两个故事是后一个故事的原因，后一个故事是前两个的结果。

五、联系故事内容，谈谈你最喜欢的人物是谁，为什么？(课件出示)

六、品古诗(课件出示)

1.赞蔺相如

秦庭搏命发冲冠，便使枭雄气血寒。

为问书生真本色，千秋莫作等闲看。

2.赞廉颇

回车示弱总心安，谁识负荆低首难。

真是将军胸胆在，始留佳话后人看。

七、提出希望

历史，波澜壮阔，出现许多像廉颇、蔺相如这样的英雄。希望同学们多看看书，走进历史，走访名人，在历史中明理，在名人中睿智!

八、板书设计

将

廉颇

百战百胜

将不服相

负荆请罪

和

团结

相

蔺相如

完璧归赵

渑池之会

国家利益

九、教学反思：

在教学中，我分两个课时进行教学。在第一课时主要让学生认识、理解本课的生字、新词，梳理好文章的主要内容，给故事分好段落，写上小标题。第二课时主要引导学生去研读每个小故事，做好指导朗读，从各个故事中得到认识，最后弄清三个小故事之间的内在联系，并对人物作出评价。

这一节课我进行的是第二课时的教学。首先，通过解析课题，产生疑问，然后用填空的形式激起学生寻找造成将相不和的方方面面原因。接着质疑：蔺相如立功，是仅仅靠一张嘴吗？激发学生去研读自己喜爱的小故事的兴趣，完成自主探究，再通过合作讨论来裁决，从而感受到了人物的特点。在汇报交流这环节中，我重点引导学习第一个故事“完璧归赵”，在此，主要通过指导朗读来进一步感受人物的品质。“渑池之会”的教学中，除了做好指导朗读外，再结合人物当时说话的心情和场面，给他加个语气修饰词，进一步引导学生在阅读中动心动情，产生积极的情感体验。接着讨论：在这场较量中，两国是否扯平了？从而更深刻地体会到了蔺相如的精神品质。“负荆请罪”中朗读蔺相如的肺腑之言和体验廉颇的言行，使两者的精神品质得到了统一。第三，学完所有的故事后，以将课题改为《蔺相如传》释疑。弄清了三个故事之间的内在联系，以此来突破难点。第四，以课后思考练习二为线索，鼓励学生说出自己喜欢的人物，并陈述理由，体现了语文的个性阅读。最后我设计了品读古诗环节，通过诵读《赞蔺相如》《赞廉颇》这两首诗，使学生的情感得到进一步升华，受到了教育，体现了语文教学的人文性。

但这节课中，还是有些地方做得不足，如：在学生自由讲述故事的过程中，给予的面不够广，发言的时间显得有些仓促。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！