# 1.3.1有理数的加法法则学案-人教版七年级上册数学

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-12-05

*教学方案年级:七年级学科:数学第一章有理数第3小节第1课时累计课时主备教师:上课教师:审批领导:授课时间:\*\*\*\*年\*\*月\*\*日课题1.3.1有理数的加法法则教学目标1.在现实背景中理解有理数加法的意义；2.理解有理数加法法则的合理性；3....*

教学方案

年级:七年级

学科:数学

第一章有理数

第3小节

第1课时

累计

课时

主备教师:

上课教师:

审批领导:

授课时间:

\*\*\*\*年\*\*月\*\*日

课

题

1.3.1

有理数的加法法则

教学目标

1.在现实背景中理解有理数加法的意义；

2.理解有理数加法法则的合理性；

3.能用有理数加法法则正确进行有理数的加法运算。

重点难点

重点:有理数加法法则的理解和运用。

难点:异号两数相加。

法制渗透

中考链接

一、激趣导入

1、回顾用正负数表示数量的实际例子；

2、在足球比赛中，如果把进球数记为正数，失球数记为负数，它们的和叫做净胜球数．若红队进4个球，失2个球，则红队的胜球数，可以怎样表示?蓝队的胜球数呢?

如何进行类似的有理数的加法运算呢?这就是我们这节课一起与大家探讨的问题．

(小组讨论，交流合作，动手操作)

二、预习分享

采用教师抽查或小组互查的方法检查学生的预习情况:

1.有理数加法的意义？

2.你能用有理数加法法则进行有理数的加法运算吗？

三、合作探究

探究1:

有理数的加法法则

正有理数及0的加法运算，小学已经学过，然而实际问题中做加法运算的数有可能超出正数范围。例如，足球循环赛中，可以把进球数记为正数，失球数记为负数，它们的和叫做净胜球数。如果，红队进4个球，失2个球；蓝队进1个球，失1个球.于是

（1）红队的净胜球数为

4＋（－2），（2）蓝队的净胜球数为

1＋（－1）。

这里用到正数和负数的加法。那么，怎样计算4＋（－2），1＋（－1）的结果呢？

现在让我们借助数轴来讨论有理数的加法：某人从一点出发，经过下面两次运动，结果的方向怎样？离开出发点的距离是多少？规定向东为正，向西为负，请同学们用数学式子表示

①先向东走了5米，再向东走3米，结果怎样？可以表示为

②先向西走了5米，再向西走了3米，结果如何？可以表示为：

③先向东走了5米，再向西走了3米，结果呢？可以表示为：

④先向西走了5米，再向东走了3米，结果呢？可以表示为：

⑤先向东走了5米，再向西走了5米，结果呢？可以表示为：

⑥先向西走5米，再向东走5米，结果呢？可以表示为：

从以上几个算式中总结有理数加法法则：

（1）、同号的两数相加，取的符号，并把

相加.（2）．绝对值不相等的异号两数相加，取的加数的符号，并用较大的绝对值

较小的绝对值.互为相反数的两个数相加得

.（3）、一个数同0相加，仍得。

例1

计算（能完成吗，先自己动动手吧！）

（－3）＋（－9）

（2）（－4.7）＋3.9

四、目标检测

[基础题]

1.计算：

（1）（－3）+（－5）=；

（2）3＋（－5）=；

（3）5+（－3）=；

（4）7＋（－7）=；

（5）（－6）+0

=；

（6）0+（－2）

=；

[能力提高题]

2.计算：

（1）（－13）+（－18）；

（2）20＋（－14）；

（3）1.7

+

2.8；

（4）2.3

+

（－3.1）；

[探索拓展题]

3.计算：

（1）（－）+（－）；

（2）1+（－1.5）；

（3）（－3.04）+

6；

（4）+（－）

五、小结

本节课你学到了什么？还有哪些疑惑？

1.有理数的加法法则

六、巩固目标

作业:课本P24

第1题

七、安排下节预习

预习课本P19至P20

“1.3.1

有理数的加法运算律”并回答：

1.加法交换律在在理数加法中还成立吗？

2.加法结合律在在理数加法中还成立吗？。

修订意见

反思

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！