# 部编版三年级语文上册5《铺满金色巴掌的水泥道》学案

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-11-28

*三年级语文2024-2024学年度第一学期学案设计背景分析本文描写了”我”在上学路上看到的风景：深秋，雨后初晴，道路两旁的树叶飘落下来，紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上，像一个个金色的小巴掌，整条道路就像铺上了一块色彩绚丽的地毯。”我”第一回觉得...*

三年级语文

2024-2024学年度第一

学期学案设计

背景分析

本文描写了”我”在上学路上看到的风景：深秋，雨后初晴，道路两旁的树叶飘落下来，紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上，像一个个金色的小巴掌，整条道路就像铺上了一块色彩绚丽的地毯。”我”第一回觉得门前的水泥道真美。课文以儿童的视角观察身边的景物，发现平常生活之美，并展开丰富的想象，平凡之中透着美丽，朴素之中尽显诗意。尤其是将落叶想象成”金色巴掌”，充满童真童趣，饱含对自然、对生活的热爱之情，为儿童发现生活中的美打开了一个崭新的视角。

学习目标

1.认识”洼”“印”等6个生字，会写”铺”“泥”等13个字，会写”金色、水泥”等17个词语。

2.能运用多种方法理解”明朗、凌乱”等词语的意思，并与同学交流理解的方法。能摘抄自己喜欢的句子。

3.能仿照课文或”阅读链接”，用几句话写出自己上学或放学路上看到的景色。

学习

重难点

重点：本课教学要把朗读、理解，运用紧密结合起来。可在整体把握的基础上，引导学生通过朗读想象画面感受”我”所观察到的别样的秋景。

难点：借助

“明朗”“熨帖”“凌乱”等语带动段落的阅读，引导学生用联系下文、联系生活经验、找近义词等多种方法理解词语的意思，想象课文描绘的画面，练习朗读，积累语言，并通过交流提炼理解词语的多种方法；

所需条件

学生课前预习课文，仔细观察自己上学或放学路上的景色，看看有哪些特别的景、物或人，将其记录在素材本上。

教师制作PPT。

板书设计

学习

过

程

学习

过

程

第一课时

一、导入新课，明确目标

同学们，见过这种植物吗？对，它就是法国梧桐树。

交流收集到的资料。

法国梧桐树，大乔木，高可达20-30m,树冠阔钟形；干皮灰褐色至灰白色，呈薄片状剥落。幼枝、幼叶密生褐色星状毛。叶掌状，花黄绿色。多数坚果聚全叶球形，3-6球成一串，呈刺毛状，果柄长而下垂。花期4-5月；果9-10月成熟。

它适应性强，又耐修剪整形，对多种有毒气体抗性较强，并能吸收有害气体，广泛应用于城市绿化，是世界的优良庭荫树和行道树。

（3）质疑：读了课题，你有什么疑问？

疏疑：巴掌为什么是金色的？水泥道上怎么会铺满金色巴掌？

2.示标示导

（1）会认“洼、印”等6个生字，会写“铺、泥”等13个生字。正确读写“排列、规则”

等词语。

（2）正确流利地朗读课文，初步了解课文内容。

二、学习任务一：初读课文，识记生字（检测目标1、2）

出示自学指导

①轻声读课文，将预习时圈出生字词多读几遍，读准字音，读通句子。

②利用多种方法小组交流理解重点词语的意思。

评价标准：读得正确

☆

读得流利

☆

个人自学

1.学生自主学习（生按提示自学，师巡视指导。）

2.自己检测自学效果：大声朗读一遍课文和课文后的生字词。

（二）小组纠错

和小组伙伴交流自己的学习成果：轮流读课后生字词，交流对生字词的理解。

（三）班内质疑

那我们来检查一下同学们的自学效果。请同学们自由朗读屏幕上的生字，注意读准生字字音，读不准的看课后拼音。

1.出示生字词，指名读。

铺

泥

晶

紧

院

印

排

列

规

则

乱

棕

迟

去掉拼音，开火车读

读错的同学纠正字音。

指名读，读一个字，组一个词。领着同学读，齐读

2.出示词语，指明读。

出示:

水洼

印着

凌乱

增添

棕红色

雨靴

自由读，指名读，相机正音：

“增、棕”是平舌音，“印”是前鼻音，“凌”是后鼻音。

3.自由练读。开火车读。

4．下面加点的词语，你是用什么方法理解的？交流一下。

（1）啊！多么明朗的天空。

（2）每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上。

（3）它们排列得并不规则，甚至有些凌乱。

预设：我用联系上文的方法理解“明朗”就是“晴朗”的意思，因为上一个自然段有句话“天开始放晴了”。

预设：“熨帖”就是紧贴的意思。我是通过查字典查到的。

预设：“凌乱”就是“杂乱无条理”的意思，我是通过上文的“它们排列得并不整齐”。

三、学习任务二：读通课文，理清脉络（检测目标2）

出示自学指导

自由读课文，标画自然段，思考每一个自然段讲了什么内容。给课文分段，理清层次。

（一）个人自学

学生自学，认真朗读课文，尝试说说课文主要内容。

（二）小组纠错

小组轮流朗读课文，互说课文主要内容，互相纠正错误。

（三）班内质疑

1．自读课文，把你喜欢的句子用横线标出来。

2．课文分几部分，每部分主要写了什么？

预设分段:

第一段（第1自然段）：一夜秋风，一夜秋雨。

第二段（第2至9自然段）：“我”在上学路上看到的情景——铺满金色巴掌的水泥道。

第三段（第10至11自然段）：门前的水泥道真美啊。

四、识记生字，描摹临写

观察生字的间架结构，思考怎样把这些生字写规范、写美观，完成课后第一题“用钢笔描红”。（2分钟后汇报交流）

（一）个人自学

学生认真观察生字结构及笔画笔顺等，自主书写生字，老师强调书写姿势。

（二）小组纠错

同桌互相评议生字，指出优缺点。

（三）班内质疑

1.师生交流易错的字和易错笔画笔顺。

小组推选组员总结：谈谈认为哪些字音易错，谈谈识读建议.指导书写“

院、则”。

比较这两个字的相同点、不同点进行书写指导。（这两个字都是左右结构，“院”

书写时注意左窄右宽；“则”书写时注意左宽又窄。）

2.出示学生写的字，师生共同评议，比较好差。重点评不规范的字，教师可范写。

3.让学生每个字再练写一遍，同桌互批，订正。

五、教师总结

本课我们重点学习了生字词，还了解了课文的大概内容，你有什么收获吗，请你来谈一谈。

第二课时

一、回顾导入，引入学习

1.导入板题

（课件出示图片）

（1）道路两旁的法国梧桐树，掉下了一片片金黄金黄的叶子。这一片片闪着雨珠的叶子，一掉下来，便紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上了。

（2）

看完画面，给你留下了什么印象？（很美）

2.出示目标

（1）正确、流利、有感情地朗读课文。读懂课文内容，体会并描述“我”在铺满金色巴掌的水泥道上行走的情形。

（2）通过本课的学习，激发学生热爱大自然的感情和渴望了解大自然、走进大自然的愿望。

二、学习任务三：精读课文，感受秋雨（检测目标2、3）

出示自学指导

自由朗读第1自然段，说说这八个字带给你怎样的感受？

评价标准：能找出描写秋雨样子的句子

☆

能说出秋雨带给自己感受

☆

1.个人自学

2.小组纠错

3.出示秋风秋雨图，让学生谈感受。

预设一：当我看见这些无比巨大的森林，被秋风吹落在地，心里头有一种甜滋滋的感觉，因为它美，瞬间会让我感到，这里才是世界上最美的地方，秋天的叶子会跟着秋风伴舞，它随风，轻轻的落下。落下。只到地上铺成一个金黄的“地毯”，在秋风之下，我也会跟着它奔跑。

预设二：秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料。你看，它把黄色给了银杏树，黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。它把红色给了枫树，红红的枫叶像一枚枚邮票，飘哇飘哇，邮来了秋天的凉爽。金黄色是给田野的，看，田野像金色的海洋。橙红色是给果树的，橘子、柿子你挤我碰，争着要人们去摘呢！菊花仙子得到的颜色就更多了，紫红的、淡黄的、雪白的……美丽的菊花在秋雨里频频点头。

三、学习任务四：拓展延伸，总结运用（检测目标3、4）

出示自学指导：

一夜秋风，一夜秋雨之后，大自然发生了什么样的变化？“我”有了什么新发现呢？从哪些词语中体会到了美呢？

评价标准：能找出变化的句子

☆

能找出体会美的句子

☆

1.个人自学

2.小组纠错

3.班内质疑：

（1）课件出示：道路两旁的法国梧桐树，掉下了一片片金黄金黄的叶子。这一片片闪着雨珠的叶子，一掉下来，便紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上了。水泥道像铺上了一块彩色的地毯。这是一块印着落叶图案的、闪闪发光的地毯，从脚下一直铺到很远很远的地方，一直到路的尽头……每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上。它们排列得并不规则，甚至有些凌乱，然而，这更增添了水泥道的美。

（板书：金色的小巴掌）

（2）这个发现令“我”非常高兴，大家再来读读这部分课文。

（3）有了新发现后，“我”是怎么做的？（我一步一步小心地走着，我一张一张仔细地数着。）

读读第二至九自然段，读出“我”的喜悦之情。

2.学习最后两个自然段。

此时此刻，作者又有什么感受？（第一回觉得，门前的水泥道真美啊！）（板书：水泥道真美）

带有赞叹地语气读读这两个自然段。

四、教师总结

1.归纳总结，出示阅读链接

从我家到小学要经过一条大街，一条曲曲弯弯的巷子。我放学回家喜欢东看看、西看看，看看那些店铺、手工作坊、布店、酱园、杂货店、爆仗店、烧饼店、卖石灰麻刀的铺子、染坊……我到银匠店去看银匠在一个模子上錾出一个小罗汉，到竹器厂看师傅怎样把一根竹竿做成筢子，到车匠店看车匠用硬木车旋出各种形状的器物，看灯笼铺糊灯笼……百看不厌。

2.学生自由阅读，指名读，教师范读。

3.互相交流，说说“我”的上学路是怎样的？（要经过一条大街，一条曲曲弯弯的巷子）“我”在上学路上都看到了什么？（看看那些店铺、手工作坊、布店、酱园、杂货店、爆仗店、烧饼店、卖石灰麻刀的铺子、染坊……我到银匠店去看银匠在一个模子上錾出一个小罗汉，到竹器厂看师傅怎样把一根竹竿做成筢子，到车匠店看车匠用硬木车旋出各种形状的器物，看灯笼铺糊灯笼……）“我”有什么感受？

当

堂

检

测

用

“明朗”

“闪闪发光”等词语写一两句话，描绘自己见过的雨后的景色。

作

业

内

容

1.课下查查资料，进一步了解秋天其他的景色。

2.结合自己的观察，写一写上学或放学路上看到的景色。

一

致

性

课堂体现教为主导、学为主体的教学理念，抓实自主学习，促进合作探究学习，学习目标问题化、任务化，具体明确。学生能解决学习目标预设的问题，能进行自我学习评价，目标达成度较高。

学

后

反

思

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！